

बुझ रहना चाहते थे, यह सब मुन्हींके माध्यमों
 दिया गया है। जिसमें विद्यार्थी-जीवनके हर
 पहलूको सुझा गया है। परन्तु गांधीजीने सबसे
 ज्यादा ओर धर्म, चारित्र्य और सेवा पर दिया
 है। देशके विद्यार्थी-गण गांधीजीके भित्त बमर
 संदेशका महारा अध्ययन करके उस पर हृदयसे
 कमल करेंगे, तो उनका और मुनके साथ सारे
 राष्ट्रका जीवन सुधृत बनेगा।

की० २-०-००

हाकखर्च ०-१४-०

शिक्षाका माध्यम

लेखक : गांधीजी

भारतमें शिक्षाके माध्यमका प्रश्न अभी तक
 संतोषप्रद ढंगसे हल नहीं हो सका है। जिस
 विषयमें पुस्तिकामें दिये गये गांधीजीके
 जिन विचारोंसे हमें सबक लेना चाहिये कि
 शिक्षा जब तक बालककी मातृभाषाके माध्यम
 द्वारा नहीं दी जाती, सब तक वह बालककी
 शक्तियोंका पुरा विकास करनेका और उसे
 समाजके जीवनमें पूरी तरह सहयोग देने लायक
 बनानेका अपना हेतु बलीभाति छिड़ नहीं
 देता।

शिक्षाकी समस्या

साधना

अनुवाद

राधनारायण चौधरी

तमसो मा ज्योतिर्गमय ।

की छवि : १९५१ में
बोकाया



मुद्रक और प्रकाशक
जीवणजी दाह्याभाजी देसाजी
नवजीवन मुद्रणालय, अहमदाबाद-१४

सर्वाधिकार नवजीवन ट्रस्टके अधीन

प्रथम आवृत्ति ३०००, सन् १९५४
पुनर्मुद्रण ७०००, सन् १९५८

प्रकाशकका निवेदन

जिस पुस्तककी पहली आवृत्ति सन् १९५४ में प्रकाशित हुई थी। व पुस्तककी माप होनेसे उसका पुनर्मुद्रण हो रहा है। पहली आवृत्तिके रिचिष्ट १, २ और ३ में जो लेख छपे थे, अन्हें इस आवृत्तिके हूके, दूसरे और तीसरे भागमें यथास्थान जोड़ दिया गया है। इस तरह इ पुस्तक अब पूर्ण व्यवस्थित रूप लेती है।

आज तक हम गांधीजीके शिक्षा-विषयक विचारोंसे सम्बन्ध रखने-वाली पांच पुस्तकें प्रकाशित कर चुके हैं। उनके नाम इस प्रकार हैं : १. मजी तालीमकी ओर, २. बुनियादी शिक्षा, ३. शिक्षाका माध्यम, ४. शिक्षाकी समस्या और ५. सच्ची शिक्षा। 'विद्यार्थियोंसे' नामक पुस्तक भी इसी विषयसे सम्बन्ध रखती है। गांधीजीके शिक्षा-सम्बन्धी विचारोंको पूरी तरह समझनेके लिये जिज्ञासु पाठकों और शिक्षामें रस होनेवालोंको ये सभी पुस्तकें देख जाना चाहिये।

स्वतंत्र भारतमें हमें शिक्षाके क्षेत्रमें जिन समस्याओंका सामना करना पड़ रहा है, अन्हें हल करनेके लिये जिन पुस्तकोंसे सही मार्गदर्शन मिल सकता है। गांधीजीके जिन विचारों पर गहरा विचार करके यदि हम अतः पर अमल करनेका साहस दिखायें, तो शिक्षाके सारे धरा हल हो सकते हैं और देशका कामयाब हो सकता है।

२०-४-५८

पाठकोमि

[गार्थिकीने अपने दम्पक लेगवा अघासन करनेवालोंको जो चेतावनी दे रखी है, उसे जिस पुस्तकके सम्पादकों तथा विद्यार्थों ने अपने-आपके नामों से छपा है,]

मेरे लेखोंका परिष्कृतसंस्करण अघासन करनेवालों तथा प्रान्तों के लेखकोंके भी कहना चाहना है कि मुझे मता अघासन ही लिखनेकी शक्ति परवाह नहीं है। गार्थिकी अपनी मोक्षमें अपने अनेक विचारोंका स्थान किया है और अनेक नयी बातोंमें भी गीता है। आधुनिक ज्ञानों में वृद्ध हो गया हो, परन्तु मुझे अघा नहीं लगता कि मेरा आधुनिक विचार एक गया है या अघा देहके छूटनेके बाद मेरा विचार एक जायगा। मुझे अघा ही जानकी परवाह है; और वह है अघासन गार्थिकीकी शक्ति अनुसरण करनेकी मेरी सत्करता। अघासिने किसीको मेरे दो लेखोंमें विरोध जैसा मालूम हो, सब यदि अपने मेरी बुद्धिमत्तामें श्रद्धा हो, तो अघा ही विषय पर लिखने मेरे दो लेखोंमें मेरे बादके लेखको वह प्रमाणभूत माने।

हरिजनसंग, २०-४-३३

जीवनभरके प्रयोगोंका निचोड़

वर्षाकी शिक्षा-परिषद्के अन्तमें जब हमारी कमेटी बैठी, तब गांधीजीने कहा कि, "मैंने आज तक हिन्दुस्तानको जो बहुतसी चीजें दी हैं, उन सबमें शिक्षाकी यह योजना और पद्धति सबसे बड़ी चीज है, और मैं नहीं मानता कि किसीसे ज्यादा अच्छी कांशी चीज मैं देशको दे सकूंगा।"

वर्षाकी योजनाको मूर्तमें अम्बछा मिल गया था। सरकारी शिक्षामें सभी कुछ सरे थे। विदेशी सरकारको खुद अपनी शिक्षा-पद्धतिके बारेमें सुझाव, आशा या विश्वास नहीं था। जितनेमें कांग्रेसने प्रान्तीय शासन चलानेकी जिम्मेदारी अपने सिर ली। हमारे निजामकी विजादगीनकी प्रतीक्षा कर रहे थे। किसी वक्त गांधीजीने तीन चार स्पष्ट और निश्चित प्रस्तावोंके रूपमें अपने विचार पेश किये। राष्ट्रीय शिक्षामें दिनचरसी रखनेवाले सौ सवा सौ छांटे-बड़े लोगोंने वर्षामें बैठकर उन पर विचार किया। देशमें उनकी बहुत चर्चा हुई। हरिपुराकी कांग्रेसने गांधीजीकी योजनाके मुख्य तत्त्व स्वीकार कर लिये। कांग्रेसी प्रान्तोंकी सरकारोंने जिस योजनाको अमलमें लानेका काम हाथमें लिया। जितनेमें खुश मैत्री मन्दता आ गयी, मानो काम एक ही गया हो। जिस समयका नाम भुठाकर नवजीवन प्रकाशन मन्दिरने गांधीजीके शिक्षा-सम्बन्धी विचारोंको दो भागोंमें प्रकाशित किया है।

'सूची शिक्षा' और 'शिक्षाकी समस्या' जिन दो पुस्तकोंमें गांधीजीके शिक्षा-संबन्धी सारे लेख और अधिकतर विचार आ जाते हैं। शिक्षाशास्त्रियोंकी और देशका भला चाहनेवालोंकी जिन लेखोंका महारा अभ्ययन करना चाहिये, क्योंकि हमारी संस्कृतिकी सम्पूर्ण परम्परा और नविष्यकी दिशा दोनोंका जिन्होंने अधिकसे अधिक स्पष्ट दर्शन किया है, जैसे हमारे राष्ट्रपिताके वर्तमान समयका मार्गदर्शन करनेवाले विचारोंका जिनमें संग्रह किया गया है। शिक्षाशास्त्री और देशके नेता जिसका विचार करें या न करें, लेकिन जनताकी और जनताके साथ ओतप्रोत हो कर उसकी सेवा करनेवाले नए नेतृत्वोंकी जिन दो पुस्तकोंका शुरूसे आखिर

तक गहरा अध्ययन करना चाहिये। चूँकि गांधीजीने जो कुछ लिखा है और कहा है, वह सब ऐसे लोगोंको ही ध्यानमें रखकर लिखा और कहा है, जिसलिसे उनको सादी और सीधी भाषा और विश्वव्यापी होने पर भी उनकी घरेलू दृष्टि आम लोगोंके लिसे ज्यादा आकर्षक और पोषक है।

क्या शिक्षा भी गांधीजीका क्षेत्र है? कुछ छिछला विचार करनेवाले लोगोंके मनमें अक्सर ऐसी संका जुटा करती है कि जिन गांधीजीको अपनी बचपनकी शिक्षा पूरी होने ही राजनैतिक मैदानमें झुलटना पड़ा और जिन्हें उस कामसे बिसी दिन सिर जुटाने तककी फुरसत नहीं मिली, वे क्या शिक्षाके बारेमें कोथी निश्चित बात कह सकेंगे? दूसरी तरफ जिन शिक्षाशास्त्रियोंका गांधीजीके साथ संपर्क बढ़ता जा रहा है, वे कहते हैं कि गांधीजी तो स्वयंभू शिक्षाशास्त्री हैं। दरअसल देखा जाय तो उनकी सारी प्रवृत्तियाँ उनकी शिक्षाकी पद्धतिके ही अलग-अलग पहलू हैं। वे सिर्फ बच्चों और जवानोंको ही शिक्षा नहीं देते; बल्कि मुन्होंने सारी जनताको, राष्ट्रको और महा-प्रजाओंको शिक्षा देनेका काम अपने सिर पर रखा है। गांधीजी मुख्यतः शिक्षाशास्त्री ही हैं। फर्क अतिना ही है कि तत्वावधि शिक्षाशास्त्रियोंका तरीका अलग होता है। गांधीजीने शिक्षाके सारे दशमको सम्पूर्ण बनाया है। तत्त्वचर्चाका रहस्य जाननेवाले लोग कहते हैं कि जो कोथी सचाओकी खोजमें अपना मारा जीवन लगा देता है और पूरी तरह अहिंसाको मानना है, वह जरूर शिक्षाशास्त्री ही होना चाहिये। जिसका जबरदस्तीमें बिदवान नहीं, गल्पके दलान सिधे बिना जिसको सकोप नहीं होना, जिसका जीवन कर्ममय है और अनौलिके विचारमय है, उसके लिये शिक्षाके सिवा दूसरा कोथी मार्ग ही नहीं है।

१९०८ में गांधीजीने 'हिन्द स्वराज्य' लिखा और अगले अपना सार्वजनिक जीवन-दशक जनताके सामने पेश किया। जैसा कि श्री राजगोपाला-चरणने अग सप्ताह लिखा था गांधीजीके साथ आज सहमत हों या न हों, आपकी अतिना ही मानना ही पड़ेगा कि जीवनके — सत्य जीवनके — सारे अंत-प्रश्नोंका विचार करनेवाली और हरजेक सवालका अपने अपने निश्चित हल देनेवाली यह एक सार्वजनिक जीवन-पद्धति है। और यह

थेक असी सर्वांग-सुन्दर, सपूर्ण और अर्धपूर्ण विमारत है, जिसकी थेक बीट या कंकरी भी आप वहीसे हिला या निकाल नहीं सकते।

‘हिन्द स्वराज्य’ को लिखे हुअे आज तीस साल हो गये। अिन तीस वर्षोंमें गांधीजीने जीवनको शुद्ध और समृद्ध बनानेवाले प्रयोग लगातार किये हैं। अुनका कार्यक्षेत्र जितना व्यापक होता जा रहा है, अुतना ही गहरा भी होता जा रहा है। अिस कारण अुनके सिद्धान्त पल पलमें शुद्ध सचाजीकी कसौटी पर — जीवन पर — कसे जा रहे हैं। और यह साबित होता जा रहा है कि वे सब सिद्धान्त सौ टक्क शुद्ध सोना हैं।

फिर भी जनताने अुनके सिद्धान्तों और विचारोंको पूरी तरह ग्रहण नहीं किया। हिन्दुस्तानकी सस्कृति और हिन्दुस्तानकी अितिहास-परम्परा अितनी अनोखी है कि आजकलके लोग गांधीजीके विचारोंको और गांधीजीके रास्तेको छोड़ भी नहीं सकते और पूरी तरह ग्रहण भी नहीं कर सकते। हृदय तो अुसे मानना है, मगर जीवनकी अपूर्णता और साधनाकी कमी यह सब ग्रहण करते हिचकिचाती है।

‘हिन्द स्वराज्य’में गांधीजीने जीवनकी सार्थकताकी जो तसवीर दी है, अुसीके अनुसार बड़ा शिक्षाका अपना आदर्श भी पेश किया है। मनुष्यसे यह तो कहा नहीं जाता कि हम अिस आदर्शको नहीं मानते, और मान लेनेके बाद अुसके अनुसार अपना जीवन बनानेकी तैयारी भी नहीं होती। मनुष्य-जाति असी दयनीय स्थितिमें है। गांधीजीमें सच्चे शिक्षककी कक्षा भी है और जिसे प्रेमपूर्ण कठोरता कह सकते हैं वह दुइता भी है। अिसलिअे वे जनताकी सद्बुद्धि और मंगल कामगसे पूरा लाभ अुठाकर अिस पुराने राष्ट्रको सजीव करनेकी और अुसे सच्ची शिक्षा देनेकी अपनी कोशिशें जारी ही रखते हैं। परेसानीमें पड़े हुअे अिस राष्ट्रका जितना भारीसा अपने अुपर है, अुसमें ज्यादा भारीसा गांधीजीका अिस पर (राष्ट्र पर) है। समर्थ शिक्षाशास्त्रीका यही सार लक्षण है।

गांधीजी कल्पनावीर नहीं, बल्कि कर्मवीर हैं। यानी अर्बुद प्रयोग करके ही वे अपने विचारोंका विकास करते हैं। दुनियाके समाय पैगम्बरोंकी तरह वे अेक थमर थड़ा लेकर अिस दुनियामें आये हैं और अिस थड़ाको मूर्त रूप देनेके लिअे वे निरंतर साधना करते रहते हैं। सच्चे शिक्षाशास्त्रीके

वहा सच्चा प्रेम है वहा यह कुर्वानी स्वाभाविक है। जिस तरह शिक्षाके शास्त्रमें आत्म-बलिदानका तत्त्व जोड़ कर अन्होंने अुमे पूर्णता प्रदान की।

हिन्दुस्तानमें आकर स्थिर हो जानेके बाद गांधीजीने मत्पात्रहू आश्रम कायम किया। यह शिक्षाका ही अेक बड़ा प्रयोग था। आश्रममें आकर रहनेवाले स्त्री-पुरुषोंको गांधीजी शिक्षा देने लगे और दन्नोंको शिक्षा देनेकी जिम्मेदारी गांधीजीने अुन स्त्री-पुरुषोंको सौंपी। अिन प्रयोगोंमें गांधीजीके धीरजकी जितनी कसौटी हुई, अुतनी साधर ही और रही हुई होगी। देशको अगानेमें, लोगोंमें प्राण फूकनेमें, और राष्ट्रको अपनी आत्मा पर भरौसा रखनेवाला बनानेमें अपना सारा समय लगाते हुअे भी, जब जब मौका मिला तब तब गांधीजी आश्रमकी शिक्षाका मार्गदर्शन करते रहे। अिन दिनों पारमिक शिक्षाकी तरफ गांधीजीने खास ध्यान दिया। अलग-अलग प्रान्तोंके बीच कैसा सम्बन्ध हो, स्त्री-पुरुषके सहजीवनमें भाजादी और पवित्रता कैसे रखी जा सकती है, जीवन-धर्म स्वदेशीके चारों तरफ सारे काम कैसे भूखे जा सकते हैं, मनुष्यके कुटुम्बी जैसे गाद-ईल बगीरा मानवोंके बारेमें हमारा रुख कैसा हो, शास्त्रीय सुरुक और वास्त्रीय रहन-सहनका ज्ञान गांव-गांवमें किस तरह फैलाया जा सकता है, वगैर कभी विषयोंकी अन्होंने शिक्षाके साथ गहरी खर्चा की। दक्षिण अफ्रीकामें गया और मत्पात्रहू आश्रममें गया, गांधीजीने खच्चोरे लिअे जो अुपवास किये और अपनी आत्मा अुडेलकर आश्रमवासियोंके सामने रखी, वह हमारे समाजकी सबसे कीमती पूजा है।

गांधीजी अफीकासे हिन्दुस्तान आये तब ब्रिटिश साम्राज्य पर विस्वास लेकर आये थे। अुनके जैसा प्रामाणिक या अुस्कट विस्वास अुन समय बहुत ही थोड़े लोगोंमें होता। साम्राज्यको लडाओमें जिस आत्मीयताके साथ अुन्होंने मदद दी, अुतनी ही आत्मीयताकी अुन्होंने सरकारमें भी आशा रखी थी। जब अुनकी यह आशा टूटी, तब ब्रिटिश सत्तानत पर से अुनका यह विस्वास अुठ गया; अुनका पुण्यप्रकोप आया और अुनीमें से अुन्होंने राष्ट्रको सत्य, अहिंसा और तेजस्विताकी असाधारण शिक्षा दी। अमहयोगका अमाना आया और गांधीजीकी राष्ट्रीय शिक्षा जगह-जगह फैल गयी। गुजरात विद्यापीठ, काशी विद्यापीठ, बिहार विद्यापीठ, तिलक

महाराष्ट्र विद्यापीठ, जामिया मिलिया जिल्लामिया वगैरा कभी सस्याओं
 देशमें कायम हुआ और राष्ट्रीय शिक्षाने एक ऐसा प्रचण्ड रूप धारण
 किया, जिसका पहले कभी सवाल भी नहीं किया गया था । सरकारी
 शिक्षाका बहिष्कार, अपनी सम्पत्ति और सस्वृत्तिके लिये आदर, बाहरके
 और घनके अन्यायोंका विरोध, हिन्दू-मुगलमान वगैरा सब कौमोंकी हादिक
 अकेला, सादोकी प्रतिष्ठा, त्याग और सेवाका जीवन, मातृभाषाकी प्रतिष्ठाके
 लिये लोगोंकी सेवाका आरंभ, स्वदेशी साहित्य, संगीत और कलाकी
 प्रोत्साहन, गांवकी जागृति, बलिदानका महोत्सव वगैरा कभी अमृतफल जिस
 राष्ट्रीय शिक्षाने पैदा हुआ और देशने अनेक छोटा-बहुत स्वाद खाया । गांधीजीने
 कभी बार हिमाचलमें कन्दाहुमारी तकका दौरा करके भिन्न शिक्षाकी
 जगहोंकी सीखा और मकटके अवसरों पर जिस शिक्षाने छोटे-बड़े शिक्षाही
 पैदा किये । गांधीजीका यह आदर्श है कि जीवन-नाथकको, जिसने राष्ट्रीय
 शिक्षा पायी है, मोटा पकने पर स्वानन्द-युद्धका नैतिक और हथेलाके
 लिये गरिब जनताका अनन्य शेषक होना ही चाहिये ।

जिनका अनुभव देने और विकास करनेके बाद गांधीजीने वर्ण-योजना
 देशके सामने रखी है और देशने मकटों और नीचताका अंगके लिये मुख
 निमज्जन दिया है । अमेरिका की भी शिक्षाके बदीलन हम शिक्षाका
 शिक्षा ही मन्त्रधर्म समझे वे कि वह बिनाकोही शिक्षा, अनेक वर्गके लोगोंकी
 शिक्षा, आगममें ईश्वर हिन्दसी गुरी करनेकी शिक्षा और धन, प्रतिष्ठा
 तथा मलापनी बनाये रखनेकी शिक्षा है । जिसके बराबर गांधीजीने शिक्षाको
 यह मन्त्र अर्थ दिया कि शिक्षा बलिषकी अंग्रिज, कुचलतारी पराकाष्ठा,
 सेवाका आनंद और धर्मनिष्ठाका समभाव है । लोग Material
 standard of life (जीवनका भौतिक स्तर) बहाकर Moral
 Standard of life (जीवनका नैतिक स्तर) घटा रहे थे, यानी जीवनकी
 दुनियाकी उन्नतता बहाकर आत्माको मनुष्य बनाते जा रहे थे । और
 नैतिक उन्नतता हानि कर रहे थे । गांधीजीने देशको दिन दुर्गममें
 बहनेकी रास्ता बताने और अन्तमें पता कि मकटका बनीये शिक्षाका
 अंगर हानि लिये अन्तमें पाठ्यालय अंगर होना ही कभी नहीं
 होगा । जिस अंगर न हो अंगर बननेका और न शिक्षा ही अंगर

बनेगी। अद्योगके जरिये ही शिक्षा दोगे तो वह अपने-आप स्वावलम्बी बन जायगी और आसानीसे लोगोंका भला भी कर सकेगी।

जिसका सत्य और अहिंसा पर विश्वास है, वह अन्तमें स्वदेशी या विदेशी किसी भी सरकार पर या बड़े भारी समझन पर आधिपत्य रख कर नहीं बैठेगा। गांधीजीका यही आदर्श है कि जैसे जीवन प्रत्येक मनुष्यमें स्वतंत्र रूपसे स्फुरित होता है और कृतार्थ होता है, वैसे ही राष्ट्रीय जीवन भी आत्म-संस्कृतिके जरिये ही शुद्ध और समृद्ध होकर आत्मन और समर्थ बन सकता है।

तीस सालके सोच-विचार और प्रयोगोंका निचोड़ गांधीजीने वर्धा-योजनानमें हमें दिया है और राष्ट्रीय शिक्षाकी पहिलीका हल देशको सुझाया है। अब देखना है कि राष्ट्र भिनकी सीख किम तरह ग्रहण करना है। संभावना तो ऐसी दीखती है कि क्यालू परमेश्वर भिन्नमें भी हिन्दुस्तानको भूल करनेका मौका देनेके बजाय परिस्थिति ही ऐसी पैदा कर देगा कि 'गान्धः पन्था विप्रते अमनाय।' — ऐसा जानकर हिन्दुस्तान गांधीजीकी भिन्न योजनाका भी मिच्छासे या अनिच्छासे अनुसरण करेगा और अनुभवसे विश्वास हो जाने पर कृतज्ञतापूर्वक थोल बुड़ेगा है बापू। 'एवं हि नः पिता यो अस्माकं अविद्यायाः परं वारं तारयति।'।

बम्बयी,

गांधी-सप्ताह, १९३८

वत्सार्थेय बालकृष्ण कालेलकर

अनुक्रमणिका

प्रकाशकता निवेदन	३
पाठकोनि	४
जीवनभरणे प्रयत्नोत्तरा निबोध	५
गांधीजी	५
२० वा० शताब्दकर	५

पहला भाग

असहयोग और आधुनिक शिक्षा

१. आधुनिक शिक्षा	३
२. आजादीकी लड़ाईकी पुकार	७
३. वर्तमान शिक्षा-व्यवस्था	२१
४. असहयोगकी प्रतिज्ञाकी तीन मूर्तें	३४
५. मूर्तों कागोले स्वरूप	२५
६. असहयोग और वफादारी	३६
७. असहयोग मंत्रुविन बर्त है ?	३४
८. असहयोगी विद्यार्थी	३६
९. शिक्षार्थ असहयोग	४३
१०. असहयोग अगल रहा ?	४६
११. आजादी शिक्षा काम देनी है ?	४८
१२. वैयक्तिक भयना	५०
१३. 'मैट्रिक'का टिड्डीदल	५१
१४. वर्तमान शिक्षा-व्यवस्था और चरित्र	५२
१५. पढ़-लिखकर क्या करें ?	५७
१६. जड़में ही बड़ी दोष है	५८
१७. शिक्षार्थियोंके प्रति	६०
१८. शुष्क शिक्षा	६४
१९. स्पष्टीकरण	७२
२०. काशी विश्वविद्यालय पदवीदान मापन	७६

२१	क्या विद्यार्थियोंको विलासत भेजेंगे ?	८८
२२	पढ़नेके लिये परदेश क्यों जायें ?	८५

दूसरा भाग

राष्ट्रीय शिक्षाका प्रयोग

१	गुजरात महाविद्यालयकी स्थापना	८९
२	शिक्षा और अस्पृश्यता	९५
३	राष्ट्रीय शालाकी राष्ट्रीयता	९७
४.	'केरियर' और विद्या	१००
५	प्रयोग सन्ध्या है	१०१
६	कामका हिसाब	१०८
७	शिक्षकोत्ति	१२४
८	राष्ट्रीय शिक्षाकी मर्यादा	१२९
९.	राष्ट्रीय छात्राधी जिम्मेदारी	१२८
१०	शिक्षामें क्या होना चाहिये ?	१३०
११	अेक शिक्षककी परेशानी	१३९
१२	बेनाबनी	१४०
१३	अमर भाषा	१४४
१४	राष्ट्रीय शिक्षा-मस्यारों	१५२
१५.	हृदयकी उमाला	१६१
१६	गुजरात विद्यापीठकी पुनर्रचना	१६७
१७	प्राथमिक शिक्षा	१७८
१८	शिक्षाके बारेमें मन्त्रा	१८५
१९.	जोड़णीबोध	२०२
२०	आदर्शजनक परिणाम	२०४
२१	राष्ट्रीय विद्यापीठोंका नाम	२१३
२२	कमी बमोटी	२१६
२३	विद्यापीठकी संरचना	२२५
२४	अेक कदम आगे	२२८

२५. आदर्श ग्रामसेवा	२४१
२६. ग्रामसेवा विद्यालय	२४३
२७. विद्यापीठ है	२४७

तीसरा भाग

हरिजनोंकी शिक्षा

१. हरिजनोंकी शिक्षा	२५१
२. आदर्श हरिजन-शिक्षक	२५३
३. हरिजन-शिक्षकोंके लिये	२६०
४. हरिजन छात्रालय	२६४
५. हरिजनोंको बसुहयोग लागू नहीं होता ?	२६५
६. अलग समस्याएँ	२६६
७. हरिजनोंके लिये आदर्श विद्यालय	२६७

चौथा भाग

निराकरणकी शिक्षा

१. शिक्षाकी समस्या	२७५
२. शिक्षकोंका क्या हो ?	२८३
३. पुछने लायक प्रश्न	२८५
४. निरक्षरी बालशिक्षा	२८७
५. शरीर-श्रमका गौरव	२९०
६. विद्यार्थीकी परेशानी	२९२
७. दक्षिण अफ्रीकाका मेरा अनुभव	२९८
८. स्वावलम्बन यानी स्वाभिमान	३१५

पाँचवा भाग

वर्षा-योजना

१. शिक्षाके प्रश्नका हल	३१९
२. अनावश्यक भय	३२५

३	स्वावलम्बी शिक्षा	३२७
४.	राष्ट्रीय शिक्षकोत्थे	३३१
५.	बम्बईमें प्राथमिक शिक्षा	३३३
६	अुशोग द्वारा शिक्षणके लिये दो आधार	३३७
७.	कुछ आलोचनाओंका जवाब	३४०
८.	'स्वावलम्बी स्कूल'	३४५
९.	विचार नहीं, प्रत्यक्ष कार्य	३५२
१०	स्वाश्रयी शिक्षा	३५६
११	वर्षा-शिक्षा-परिपद्	३६२
१२.	अेक कदम आगे	३७४
१३.	वर्षा-योजनाका हृदय	३७६
१४.	अेक मन्त्रीका स्वप्न	३८०
	सूची	३८२

शिक्षाकी समस्या

पहला भाग

असहयोग और आधुनिक शिक्षा

आधुनिक शिक्षा*

'शिक्षा' शब्द आजकल हम सबके मुहसे सुनते हैं। स्कूल सरकारी हो या खानगी, विद्याभियोधे भरे रहते हैं। कॉलेजोंमें जगह नहीं होती। गुजरात कल्लिअसे कितने ही भुम्मीदवारोंको निराश होकर बाप जाना पड़ा। शिक्षाके लिये जितना मोह होने पर भी जिस बातका शाय ही विचार किया जाता है कि शिक्षा क्या चीज है, आज तक मिल ही शिक्षासे हमें लाभ हुआ है या नुकसान, अपना जितनी मेहनत क गयी है अतना लाभ हुआ है या नहीं। जैसे शिक्षाके अर्थके बारेमें बहुत क विचार होते देखा जाता है, वैसे ही अस्सके हेतुके बारेमें कहा जा सकता है मुख्य हेतु तो यही पाया जाता है कि शिक्षा पाकर हम अके खास तरहके नौकरी पाने लायक हो जायें। अलग-अलग धंधेवाले लोग शिक्षा पानेके बाद अपना धंधा छोड़कर नौकरी करने लग जाते हैं और नौकरी मिल ही ऐसा समझ लेते हैं कि हम आगे बढ़ गये हैं। हमारे स्कूलोंमें राज कुहार, बड़भी, दारजी, मोची वगैरा जातियोंके सबके पढ़ते देखे जाते हैं पर, पढ़कर वे अपने बापदादोंके धंधेको आपे बढ़ानेके बजाय असे बिलकुल नीचा समझकर छोड़ देते हैं और कलकंकी नौकरी पानेमें अिज्जत समझा हैं। मा-बाप भी किसी विचारका अनुकरण करते हैं ; और जिस तरह ह जाति और कर्म दोनोंसे गिरकर मुलामीमें फँसने जा रहे हैं। अमी हाल मेंने हिन्दुस्तानके सफरमें चारों तरफ देली है और जिस पर मेरा दि बहुत बार रोया है।

शिक्षा कौमी साधन वस्तु नहीं, बल्कि साधन है ; और जिस शिक्षा हम परिवर्तन बन सकें, वही शिक्षा सच्ची मानी जा सकती है। य कौमी नहीं वह सबला कि स्कूलोंमें जो शिक्षा दी जाती है, अस्ससे असा नतीज

* यह लेख 'समालोचक' (गुजराती)के अक्टूबर १९१६ के अंक छपा था।

निकला है। स्कूलमें आकर चरित्र खो बैठनेके तो बहुतसे जुदाहरण आयेगे। अेक निष्पक्ष अंग्रेज लेखकने कहा है कि जब तक हिन्दुस्तानमें स्कूलों और घरोंमें मेल नहीं बैठेगा, तब तक विद्यार्थी दोनों तरफसे होंगे। घरमें मां-बापने और हमारे आसपासके वायुमण्डलसे हमारे नौजवान अेक तरहका ज्ञान मिलता है और स्कूलोंमें अुसके विरुद्ध ज्ञान मिलता। स्कूलोका रहन-सहन अकसर घरके रहन-सहनसे अलगा पाया जाता। हमारी पाठ्यपुस्तकोंमें दी हुई शिक्षा 'पर-अपदेश-कुशल' लोगों द्वारा हुई शिक्षा जैसी मानी जाती है। अुसमें से कुछ भी हम अपनी पर-गृहस्थ कामोंमें दाखिल नहीं कर सकते। हम क्या सीखते हैं, जिस बारेमें मा-बाप कोई परवाह नहीं होती। ज्यादातर पढ़ाई परीक्षा देनेके लिअे की बेगार ही मानी जाती है और परीक्षा देनेके बाद अुमे जल्दीसे जल्दी पानेकी कोशिश की जाती है। हम पर कुछ अंग्रेजोंने जो यह आस लगाया है कि हम नकल करनेवाले लोग हैं, वह निरा अर्थ-रहित नहीं। अुनमें से अेकने तो हमें सम्मताके स्वाहीसोख कागजकी अुद्धत अुपमा दी जैसे स्वाहीसोख कागजका काम अधिक स्वाहीको चूस लेनेका होता है, वैसे हम सम्मताकी अतिशयता यानी अुपकी बुराईको ही ले लेनेवाले हैं — अिस लेखकने माना है। हमें मान लेना चाहिये कि किसी हद तक हमारी यही हालत हो गयी है। अिस हालतके कारणोंका विचार करने पर मुझे अीसा लगा है कि खास दोष हमारे अंग्रेजी द्वारा शिक्षा पानेमें है। मैट्रिक केदान तककी पढ़ाई पूरी करनेमें आम तौर पर बारह वर्ष लगने हैं। अित वर्षोंमें हमें बहुत कम साधारण ज्ञान मिलता है। पर हमारी कोशिश अित ज्ञानका हमारे कामके साथ मेल बैठानेकी — अुसका अुपयोग करनेकी नहीं होती, बल्कि निगी न निगी तरह अंग्रेजी भाषा पर काबू पानेकी होती है। विद्वान लोगोंने अपनी राय दी है कि मैट्रिकपुलेशन तकका ज्ञान सबको अपनी अपनी भाषाओंमें दिया जाय, तो कमसे कम पाच बरस बच गऊने हैं। अित तरह हर दम हजार मैट्रिकपुलेटो पर जनताको पचास हजार मालना नुबमा होता है। यह बड़ा गंभीर परिणाम है; अिनना ही नहीं, बल्कि अिगते हम अपनी खुदकी भाषाओंको कंगाल बनाने हैं। अकसर जब मैं यह वाक्य सुनता हूं कि 'गुजरानी भाषा गरीब' है, तब मुझे मुस्सा आ जाता है। यों

निष्ठतकी अंक लाइली बेटी गरीब हो जाय, तो अितमें कसूर भापाका ही बन्कि हमार है, जो अिस भापाके संरक्षक है। हमने अुसका तिर-कार किया है, हम अुसे भूल गये हैं। तब अुसमें जो तेज और शौर्य बरीरा होने चाहिये, वे कहासे आयें ? हमारे और हमारे घरबारके बीच रकावट बा हो गयी है। मां-बाप और दूसरे कुटुम्बी लोग, हमारी लिंगया, हमारे गीकर-बाकर, अिनके साथ हमें बहुत समय तक रहना है, सबके लिये हमारी कूली शिक्षा अेक गुप्त घन जैसी है। यह अुनके कुछ काम नहीं आती। [में अपने-आप यह समझ लेना चाहिये कि जहा अैसी भुलटी दसा हो, हां जनता कभी भुट नहीं सकती। अगर हम स्वाहीसोल कागज न होते, तो ५० सालसे मिलनेवाली शिक्षाके बाद आम लोभोमें कोभी नयी प्रवृत्ति खनेमें आयी होती। जनताको हम पहचानते नहीं। जनता हमें सम्य समझकर अलग कर देती है। हम आम लोभोको जगली समझकर नीची नगाहसे देखते हैं।

कलियेमें मिलनेवाली शिक्षाका विचार करने बैठें, तो भी यही नतीजा गया जाता है। जहाँ शानकी अच्छी बुनियाद डालनेमें हमारा समय जाता है। हा हम अपनी भापाको भूलना शुरू करते हैं। कवियोंको अपने बापदादीकी भापाके प्रति तिरस्कार पैदा हो जाता है। हम अपना भापसी व्यवहार गलत व्यवहार और व्याकरणके दोषोसे भरी हुअी अंग्रेजीमें करते हैं। अलग-अलग शास्त्रोके पारिभाषिक शब्द हमने अपनी भापाओमें निश्चित नहीं किये हैं और अंग्रेजीके अुन शब्दोंको हम पूरी तरह समझते नहीं। कलियकी ल्वायी पूरी करनेके बाद हमारी बुद्धिमें शौर्य नहीं रह जाता और हमारे शरीर कमजोर हो जाते हैं। दवाकी मोतल जिन्दगीभरके लिये हमारे पीछे लग जाती है। अितने पर भी जनता मानती है और हम भी मानते हैं कि हम जनताकी नाक है, अुसके संरक्षक है और जनताका भविष्य हमारे हाथमें है। कलियसे निकले हुअे युजवाली भोजवान महार विचार करके जनताके सर-दाक होना स्वीकार करेगे, तो मैं अुन्हें हिम्मतवाले समझूंगा। हालांकि मैंने हमारे महावी शिक्षा-मदविका बहुत ही निराशाजनक भिन्न खीचा है, फिर भी अिस निराशामें बड़ी आशाके बीज भी समाये हुअे हैं। अिस लेखका आशय यह नहीं कि किसी भी-हिन्दुस्तानीको अंग्रेजी भापा जाननी हो न

चाहिये। जैसा हममें हुआ और जैसा दक्षिण अफ्रीका और जापानमें हो रहा है, वैसा ही हम भी करें। जापानमें थोड़ेसे आदमी नूचे प्रकारका अंग्रेजी लेकर यूरोपकी सम्प्रदायों से जो कुछ लेने लायक होता है, उसे आसानी से बनाकर जापानी भाषामें जनताके आगे रख देते हैं और जनताको अंग्रेजी भाषाकी जानकारी प्राप्त करनेकी व्यवस्था मेहनतसे बचा लेते हैं। हम अथ बहुतसे लोगोंको अंग्रेजीका ज्ञान हो गया है। वे भले ही उसे बढ़ायें और जिनकी शरीर-संपत्ति अच्छी हो और जिनका मानसिक भूत्साह कम न हुआ हो, वे अंग्रेजी वर्गका भाषाओंसे जनताकी भलाभीने विचार लेकर थुनहें गुजराती भाषाके जरिये प्रकट कर सकते हैं। लगातार कोशिश करके हम अपनी शिक्षाका क्रम बढ़ा सकते हैं और नये शास्त्रों और नये विचारोंका ज्ञान सिर्फ गुजराती भाषाके जरिये दे सकते हैं। अंसी कोशिश बात ही नहीं कि चिकित्सा-शास्त्र, नौका-शास्त्र और विद्युत्-शास्त्रकी पूर्ण जानकारी गुजराती भाषामें नहीं करायी जा सकती। अंसा कोभी नियम नहीं है कि अंग्रेजी भाषा जाननेके बाद ही शरीरके विभिन्न अंगोंका ज्ञान हो सकता है, या उसके बाद ही जीते मनुष्यकी इच्छा पूरी जा सकती है।

हिन्दुस्तानकी कमसे कम ८५ फीसदी आबादीका धन्धा खेती है। १० फीसदीका धन्धा कारीगरी है, जिसमें ज्यादातर बुनाओका काम करनेवाले लोग हैं। बाकी ५ फीसदी पढ़े-लिखे राजनीतिज्ञ, वकील, डॉक्टर वर्गका लोग है। यह आखिरी वर्ग अगर सचमुच लोगोंकी सेवा करना चाहे, तो उसे १५ फीसदी आदमियोंके धन्धोंकी कुछ न कुछ जानकारी हासिल करनी ही चाहिये। १५ फीसदी लोगोंका यह फर्ज माना जाना चाहिये कि उनके मा-बाप जो धन्धा करते हैं, उसका ज्ञान वे प्राप्त करें। अगर यह खयाल सही हो, तो हमारे स्कूलोंमें जिन दो धन्धोंकी जानकारी बचपनसे ही करायी जानेकी गहुरियत होनी चाहिये। खेती और बुनाओी वर्गका सुन्दर ज्ञान देने लायक हालत पैदा करनेके लिये हमारे तमाम स्कूल गाँवों और शहरोंके घनी बस्तीवाले हिस्सोंमें न होकर अँसी जगह होने चाहिये, जहाँ बड़े-बड़े सेत तैयार किये जा सकें और शिक्षा लगभग मुली हवामें दी जा सके। अँसे स्कूलोंमें लड़कोंका सेलबूट स्कूलोंके सेतोंमें हल चलानेका होना। यह नया

मूढ़ है कि अगर बच्चों और नौजवानोंके लिये फुटबॉल, क्रिकेट वगैरा न हों, तो धूनकी ज़िन्दगी शुष्क बन जायगी। हमारे किसानोंके लड़कोंको क्रिकेट वगैरा नसीब नहीं होत, फिर भी धूनमें आनन्द या निर्दोष मस्तीकी कमी नहीं पायी जानी।

अस तरह शिक्षाका प्रभु बदलना कोई मुश्किल बात नहीं। लोकमत अस तरहके विचार रखनेवाला हो, तब तो सरकारका काम फेरबदल किये बिना चल ही नहीं सकता। लोकमत तैयार होनेसे पहले जिन लोगोंको धूपर घुमायी हुयी शिक्षा पसन्द हो, उन्हें धुसके प्रयोग करना चाहिये। और अगर जनता धूनकी कोशिशका अच्छा नतीजा देखेगी, तो वह अपने-आप वैसे ही करना चाहेगी। मुझे ऐसा लगता है कि अस तरहके प्रयोगके लिये ज्यादा खर्चकी जरूरत नहीं है। लेकिन यह लेख व्यापारके सवालसे नहीं लिखा गया है। लिखनेका मुख्य हेतु यह है कि अस लेखनेवाले अस बातकी खोज करे कि सच्ची शिक्षा क्या है; और यह खोज करनेमें अस लेखसे कोई मदद मिल सके, तो अस्से लिखनेका परिश्रम सफल समझा जायगा।

२

आजादीकी लड़ाईकी पुकार

१

[ता० २८-९-'२० को शामके समय अहमदाबादके विद्याचिष्योंके सामने दिये हुअे भाषणका मुख्य भाग।]

अपमान अितना ही नहीं किया गया था कि पञ्जाबमें विद्याचिष्योंकी १९-१८ मील तक चलाया गया और कुछ लड़कोंको कोड़े लगाये गये थे, बल्कि विद्याचिष्योंकी यूनिघन जैकको सलामी देनेके लिये भी बुलाया जाता था। अस तरह जमरन् यूनिघन जैकको और खुद परमेश्वरको भी सलामी दिलवायी जाय, तो जिन पर यह जबरदस्ती की गयी हो, धून पर और खुद परमेश्वर पर अस्का क्या असर होया, यह सोचनेका

काम में विद्यार्थियोंको ही रीतता हूँ। जिसके मित्र, कुछ लोगोंको कॉलेजसे निकाल दिया गया था। जैसे कुछ विद्यार्थियोंके पत्र मेरे पास आते थे। अन्हें तो ऐसा ही लगता था कि वे बेहोश हो गये हैं और सब कुछ सो बैठे हैं। विद्यार्थियोंको अगर पंजाबकी घटनाओंमें कुछ मोखना है तो यही कि वे कॉलेजोका मोह छोड़ दें और यह पगाल दिलसे निकाल दें कि कॉलेजमें नहीं जायेंगे तो रोटी नहीं मिलेगी। जब मैं लाहौर गया था तब विद्यार्थियोंके चेहरों पर जो खुशी थी, उसमें मैंने देखा कि उनका कॉलेजोका मोह कुछ कम हुआ है। अगर मैं विद्यार्थियोंके साथ घबर जाता और ऐसी गलत हमदर्दी दिखाता कि हम कॉलेजोंमें नहीं जायेंगे तो आदमी ही नहीं रह जायेंगे, तो उनका मोह बढ़ता। अगर विद्यार्थी सरकारी कॉलेजोंमें न होते, तो सरकार उनका क्या कर लेती? मैं कहता हूँ कि विद्यार्थी सरकारी कॉलेजोंमें न होते, तो सरकार उनका खाल भी बाँका नहीं कर सकती थी; अन्हें सलामी देनेको मजबूर नहीं कर सकती थी। विद्यार्थियोंको सबसे बड़ा डर किसी बातका था कि हम यूनिशन जैवको सलाम करने नहीं जायेंगे तो बरबाद हो जायेंगे। अगर वे विद्यार्थी स्वतंत्र यानी सरकारसे कोअी वास्ता न रखनेवाले स्कूल कॉलेजोंमें पढ़ते होते, तो उन लोगोंका कोअी कुछ बिगाड़ नहीं सकता था। लेकिन विद्यार्थियोंके सरकारी स्कूल-कॉलेजोंमें होनेसे ही सरकार उन पर ज्यादा काबू रख सकी और उसने जनताको नाक काट ली। विद्यार्थियोंकी बदौलत ही हम आजादी लेने और विद्यार्थियोंकी कमजोरीसे ही हम गुलाबीमें फंसे रहेगे। यह सच है कि मैंने कौंसिलोंके बहिष्कार पर खूब जोर दिया है। मैं जानता हूँ कि हर मनुष्य भूतिपूजा करनेवाला होता है। इसलिये जब ऐसे नेता, जो प्रतिनिधि बननेके लायक हैं, थारासभाओंमें जाना छोड़ देंगे, तो थोड़ी देरके लिये उसका बहुत बड़ा असर होगा। यह काम चूँकि अभी किया जा सकता है, इसलिये तुरंत होना चाहिये। उसका असर भी बहुत होगा। फिर भी मैं यह वचन देता हूँ कि सरकारके मातहत चलनेवाले सारे स्कूल-कॉलेज खाली हो जायें, तो आप ब्रेक महीनेके भीतर हिन्दुस्तानका चेहरा बदला हुआ देखेंगे। हर विद्यार्थी बेकाअेक कल ही निकल जाय, तो इसका

जनता और सरकार दोनों पर जो असर पड़ेगा, वह और किसी बातका नहीं पड़ेगा। जितना असर विद्यार्थियोंके स्कूल-कॉलेज छोड़नेका होगा, उतना वकीलोंके अदालत छोड़नेका भी नहीं हो सकता। जब विद्यार्थी सरकारी स्कूल-कॉलेजोंसे निकल जायेंगे, तब सरकार ममज्ञ जायगी कि अब हमारा टाक्सा बॉटर वर्क — जितनी दूर किसलिये जाय ? दूधेश्वर बॉटर वर्क — बंद हो गया। विद्यार्थियों पर ही हिन्दुस्तानकी आजादी निर्भर करती है, क्योंकि विद्यार्थी नौजवान हैं। बड़ील बुजुर्ग माने जाते हैं। उनके साथ उनके काम-धंधे लगे हुये हैं। पर विद्यार्थियोंकी जिन्दगी निर्दोष होनी है। बकीलोंके पोछे स्वायं (पेट भरनेका) लगा हुआ है, इसलिये बकीलोंमें बवालत छुड़वाना मुश्किल है। परन्तु विद्यार्थियोंके कोश्री स्वायं न होनेके कारण वे सिर्फ सरकारी शिक्षा-संस्थाओंका मोह छोड़ दें, तो उनके लिये अहिंसे छोड़ना आसान होगा।

कोश्री कहेगा कि विद्यार्थियोंको ऐसा क्यों करना चाहिये ? स्कूल-कॉलेज किसलिये छोड़े जाय ? इस आन्दोलनके विरुद्ध हमारे बड़े, धर्म-पुरुष, जनताकी सेवामें खूब तपे हुये पंडित भवनमोहन मालवीयजी, हिन्दुस्तानके बहुत विचार करनेकी शक्तिवाले दासरीजी और हमारे दूसरे नेता — लाला लाजपतराय तक, ऐसा कह रहे हैं कि विद्यार्थियोंसे स्कूल-कॉलेज छुड़वाना बड़े जोखिमका काम है। मैं यह नहीं चाह सकता कि तुम पर उनके विचारोंका असर न हो। इसलिये विद्यार्थियोंको मैं यह बात सुना रहा हूँ कि हमारे ऐसे देशभक्त नेताओंके कहने पर तुम पूर्ण तरह विचार करना; और इस तरह विचार करने पर भी अगर तुम्हें लगे कि मैं जो बात कह रहा हूँ वही ठीक है, तो ही स्कूल-कॉलेज छोड़ना।

कोश्री यह सवाल कर सकता है कि हम जो शिक्षा पा रहे हैं, वह आज ही जहर जैसी क्यों बन गयी ? सरकार कितनी ही खराब क्यों न हो, पर जिन स्कूलों और कॉलेजोंमें हम जाते हैं, उनका अिनशाम अच्छा हो, वहाँके प्रोफेसर अच्छे हो, शिक्षक अच्छे हो, तो हमें उन्हें क्यों छोड़ना चाहिये ? यह प्रश्न हरअेकके मनमें खूब सकता है।

पंजाबकी घटना घटी और गिलाफ्तनका मामला हुआ, तब सरकारने नीति बरदाश्त होने लायक थी। मैं तुम्हें निश्चयके साथ कहना चाहूँ हूँ कि मैं जब वहाँ था, तब मुझे यह विश्वास था कि हमें न्याय जरूर मिलेगा। मुगलमान भात्रियों भी मैं यही कहना था कि आपको जो बचन प्रधानमंत्री लायड जॉर्जने दिया है, अनुरा तो जरूर मिलेगा। फिर भी हमें पंजाबके बारेमें सख्त आवाज लगा और अक्स अन्यायको दवा देनेके लिये घुरेसे घुरे पहचानने का काम किया गया। गिलाफ्तनके मामलेमें असा बचन-भंग किया गया, जिसे बच्चा भी समझ सकता है।

पंजाबमें जिन-जिन लोगों पर ज्यादानियाँ की गयीं, वे कोभी मामूली आदमी नहीं थे। बल्कि जिन पढ़े-लिखे लोगोंको सरकारने गिलाफ्तन की थी, अन्ही पर जितना अत्याचार करना था, किया गया।

सरकारने हिन्दुस्तानका स्वत्व छीन लिया है। अगर कोभी लुटेरा हमारा घरवार लूट ले जाय और हमीसे आकर बहे कि 'मैं तुम्हारा जो धन लूट ले गया हूँ, असीसे बनी हुई इस पाठशालामें पढ़ो', तो मुझे यकीन है कि हम अक्स डाकूको यही जवाब देंगे कि 'हमें तुम्हारी शिक्षा नहीं चाहिये।' मेरा घर कोभी डाकू लूट ले जाय, तो असे मैं सह सकता हूँ; क्योंकि मैं दूसरा सामान जुटा सकता हूँ। परन्तु मेरा मानभंग हो जाय, मेरा पुरुषत्व या स्त्रीत्व लूट लिया जाय, तो वह मुझे वापस कैसे मिल सकता है? मेरी नाक काट ली जाय, तो असे फिर कैसे साबित किया जा सकता है? काठियावाड़के डाकू मुसाफिरोंकी नाक काट लेते थे और एक डॉक्टर ऐसा था, जो कटी हुई नाकको साबित बना देता था। मगर हिन्दुस्तानकी नाकको, जो कट गयी है, चपटी हो गयी है, नुकीली बनानेवाला कोभी डॉक्टर है ही नहीं। इस नाकको अगर कोभी नुकीली बना सकता है तो हमी बना सकते हैं। जैसे अच्छेसे अच्छे दूधमें भी जहर पड़ जाने पर हम असे फेंक देते हैं, असी तरह हमें मान ही लेना चाहिये कि अच्छीसे अच्छी शिक्षामें भी जहर पड़ जाय, तो वह छोड़ने लायक हो जाती है। मुझे यह एक जरूर होगा है कि जितना दर्द मुझे जिन घटनाओंने हुआ है, अनुरा पण्डित

मालवीयजी और दासजीकी हरगिज नहीं हो सकती। सरकारने जो राज-नीति दिखायी है, वह अग्रे दूधकी शक्लमें दिखे हुये जहरकी-सी लगती हो, तो जो बात मैं कहता हूं वही वे भी कहेंगे। मुझे कहना चाहिये कि सरकारकी मिसालमें मिले हुये जहरको हमारे ये महान नेता नहीं पहचान सकते।

अगर हम जिस हालतमें कुछ भी नहीं करने, तो हमारी नाक गदाके लिझे कट जायगी; बितने ही समय तक अपना अपना म्वन्व जिस दुनियाके सामने बनानेके लिझे अव्योष बन जायगी। वह तो कहा ही नहीं जा सकता कि तुम विचारों अच्छे हो। जिसलिजे तुम अपने मा-बाप वगैरा बड़ोको आदरके साथ भूचना दे कर बाल ही स्कूल-कॉलेज छोड़ दो। लेकिन मैं चाहता हूं कि जिस आजादीका उपयोग सोलह बरससे अपरके लड़के और लड़कियां कर सकती हैं, उनको यतों तुम पूरी तरह समझ लो।

मिन्हें दुखार पड़ गया है — दिमागी और दिली — और जो यह मानने हैं कि 'जिस सरकारकी सलतनत मुझसे बेक पल भी नहीं रही जा सकती, जिस सलतनतमें अन्यायका जहर फैल गया है उनमें रहना मेरे लिझे शर्मकी बात है', मुन्हीको सोल्ला छोड़नेका हक है। जैसे कोसी लुटेरा हमारा सब-कुछ छीन ले, तो हम उसके हाथका दान नहीं ले सकते, वैसे ही सरकार द्वारा दी हुयी मिला हम न लें। जिसीमें माके प्रति, पिताके प्रति, गुरुके प्रति और नेताओंके प्रति हमारा विनय है; जिसीमें हमारी अधीनता है। जिस किसीको यन्दरसे दिल्ली आवाज आती है कि 'मुझे यह काम करना ही चाहिये', उसीको ऐसा करनेका हक है। मुन्हें जिन बातों पर भरोसा होना हो, तो मैं चाहता हूं कि तुम कलसे ही स्कूल और कॉलेज छोड़ दो।

दुमरे स्कूल-कॉलेज कहा है, ऐसा पूछनेवाले विद्यार्थियोंको मेरा जवाब यह है कि तुम्हें अभी यह देखनेकी जरूरत है, मा-बापके मा-ब मलाह करनेकी जरूरत है, क्योंकि तुम्हें अभी शक है। जिस बमरेमें बाप रहता हो, उससे निकल जानेमें मुझे शक किस बातका हो सकता है? अगर तुम यह सोचना चाहते हो कि कांग्रेसने जो प्रस्ताव पास किया है उनका क्या अर्थ है, तो मैं तुमसे कहता हूं कि उस प्रस्तावमें

नये स्कूल-कॉलेज मिलनेकी चर्चा नहीं है। हमें नये स्कूल-कॉलेज मिलना पड़े, पर जो स्कूल-कॉलेज हमारे लिये जहर हो गये हैं, उनका जोड़ना जरूरी हो है।

अबसे कोई यह न समझ ले कि मैं शिक्षाके विचारक हूँ या शिक्षाके बारेमें मेरे जो विचार हैं, उनका प्रचार करना चाहता हूँ। उन विचारोंका प्रचार मैं राष्ट्रीय पाठशालाओंके जरिये कर रहा हूँ और जब मुझे भुक्त तरहकी शिक्षाका प्रचार बढ़ाना होगा, तब मैं अपने माध्यम ढूँढ लूँगा। अगर अंग वक्ता जिस खयालसे मैं स्कूल-कॉलेज छोड़वाना चाहता हूँ, वह खयाल सिपाहीका है। जब लड़ाओ छिड़ जाती हैं तब विद्यार्थी पढ़ना छोड़ देने हैं, अदालतें खाली हो जाती हैं और वे भी मानी कर दी जाती हैं। जेलमें रहनेवाले कैदी भी अपना स्वभाव छोड़ देने हैं और लड़ाओमें बंद पड़ते हैं। इसी तरह हमारे लिये यह युद्धका समय आ गया है। अगर देशकी जनता हथियार मुठानेवाली होगी, तो हिन्दुस्तानमें कभीसे येदुमार नंगी ललचारे निकल आती; अगर हिन्दुस्तानमें आज यह खोज चल नहीं सकती। अभी तो मैं माधाय विचारमें, दुनियाओ गयाओने ही यह सवाल जनताके सामने रख रहा हूँ कि जिस सरकारके हाथों हमारा अविनाश अपमान हुआ है, उनसे हम क्या नहीं ले सकते, मदद नहीं ले सकते। अंगलिज्मे अगर यह मिडान मजूर हो, तो यह सवाल रहता ही नहीं कि सालावें हैं या नहीं। अंगलिज्मे मुझे तो अंग दृष्टिमें मोचना है कि विद्यार्थियोंका अभी तुल्य गांधीजें छोड़ना फर्ज हो गया है या नहीं। सालावें छोड़कर विद्यार्थी क्या करें? मविद्यालयमें जो विद्यार्थी बेकार बन जायें, वे क्या करें? वे सब सवाल तुम पूछ सकते हो। मिडान बरी है, जो सरे बना दिया है। अंगमें मे जो छोटे-मोटे मिडान निकलने हैं, उन्हें मैं मुझसे सामने रखता ही नहीं। मुख्य मिडानको अनुसार विद्यार्थी अपने दिलमें जो पैगन्ना करें, अभी पर अटक रहकर उन्हें अग्रज करना चाहिये। अगर यह बहना भी मेरा फर्ज है कि यह मिडान करनेके बाद कमजोरीके साथे जेब जो विद्यार्थीको कॉलेज या स्कूलमें रहनेका अधिकार नहीं है। यह वक्ता जनताके कमजोरी दिखानेका नहीं है।

२

[दूसरे दिन शामकी सुभी जगह शिक्षकोंको घ्यानमें रखकर गांधीजीने जो भाषण दिया था मुझका सार।]

श्रेक बार मैं खुद शिक्षकोंमें से ही था। यह दावा किया जा सकता है कि अब भी मैं शिक्षक हूँ। मुझे शिक्षाका अनुभव है। मैंने अपने प्रयोग करके देखे हैं। यह काम करते-करते मुझे अंसा लगा कि जिस जातिके शिक्षक पुरुषत्व खो बैठे हैं, वह जाति कभी बूढ़ नहीं सकती।

हमारे शिक्षक अपना पुरुषत्व खरूद गया बैठे हैं। जो बात वे नहीं करना चाहते, वही वे जबरन करते हैं। मास्पीट का भुनने कोभी कुछ नहीं कराता, लेकिन भूख बलात्कार तो भुन पर होता ही है। अपने बड़े अफसरोंकी घमकियों, वेतनके नुबमान या वेतन न बढ़ सकनेकी घमकियों या भूखनाओंसे शिक्षक घबरा जाते हैं। अब हमारे सामने ऐसा मौका आ रहा हुआ है, जब शिक्षक और शिक्षिकाओं अपनी जान, अपना माल और अपना वेतन सब कुछ जोस्तिममें डाल कर भी जो चीज जैसी है, वैसी ही हिम्मत करके विद्यार्थियोंके सामने रख दें। अगर वे अंसा नहीं कर सकते, तो अपनी आजीबिका साधन खुद छोड़ देना चाहिये। जितना अगर आज मैं शिक्षकोंको बता दू, तो मेरा आकाश काम निपट गया। मेरे खिलाफ शास्त्रीजी जैसे महान शिक्षक हैं। पंडित मालवीयजी भी, जिन्होंने हिन्दू यूनिवर्सिटी जैसी संस्था कायम की है, मानते हैं कि मैं जनताको मुल्टे रास्ते ले जा रहा हूँ। जो पाप्मन पकड़े हैं, उन्हें भी शक है। फिर भी मुझे लगता है कि मैं सही रास्ते पर हूँ।

बगदादमें आये हुअे श्रेक सम्मेलने मुझे बहसका अपना अनुभव सुनाया, जिससे मैं चकित हो गया हूँ। मैं कहता हूँ कि हिन्दुस्तानमें रहना मेरे लिये मुश्किल हो गया है। अगर मैं चौबीस घण्टे असहयोगका ही विचार न करता रहूँ—सोते वक्त भी मेरा मन किसी विचारसे घान्त होता है—तो मेरे लिये हिन्दुस्तानमें रहना असंभव हो जाय। मैं मानता हूँ कि बगदादके अपड अगर हमसे करोड़ों दरजे आगे बढ़े हूअे

है। वे सज्जन कोभी मागूनी आदमी नहीं है। वे बगदादमें सरकारी नौदरीमें बड़े धोहड़े पर थे। वे अंग्रेज सरकारके दुश्मन नहीं हैं। अन्होंने मुझे यही कहा है, जो अन्हें अनुभव हुआ। गंगाबहनने अन्हें पूछा "क्या बड़ा अंग्रेजोंका राज्य कायम रहेगा?" अन्होंने कहा : "यह क्या हिन्दुस्तान है?" जब तक अंक भी अंग्रेज मैंगोपोटेमियाके रहेगा, तब तक अंग्रेज चीनमें नहीं बैठेंगे। अरबोंके पास गोना-कास्ट या सारवार बगैरा सामान नहीं है — होगा भी तो निकम्मा। किन्तु अंक सामग्री अपने पास जमा है। वे मानते हैं "यह देश हमारा है। हमारे अिस देशमें जिसे हम न रहने दें, वह अंक पल भी नहीं रह सकता।"

अंग्रेज सरकारने वहां जिनने मिक्स भेजे, उन सबको अन्होंने काट डाला। मैं हिन्दुस्तानको यह मौख नहीं देना। मैं तो अलटे ज़िम तरफ जानेमें लोगोंको रोक्ता हूं। अरबोंका मिक्सोमि कोभी बिरोध नहीं था। हमें तो यही देखना है कि अरबोंका मकमद क्या था। अंग्रेजोंने अन्हें बड़ी-बड़ी आशाओं दिलायी। बगदादमें अितनी गरमी पड़ती है कि आप सब जैसे यहां बैठे हैं, वैसे वहांकी रेतमें नहीं बैठ सकते। वहांकी रेत अितनी तप जाती है कि उस पर खाना पकाया जा सकता है। अंग्रेज सरकारने कहा कि हम तुम्हारे लिभे पक्की सड़कें बनायेंगे, रेल लायेंगे और जिनसे तुम्हें सुख मिले वे सब सहाय्यताएं कर देंगे। तुम्हें शिक्षा देंगे। मोटर भी अरबोंने पहले-पहल अभी अभी ही देखी। किन्तु अरब तो अंक ही जान जानते थे। अन्होंने कहा, 'तुम हमारा मुल्क लेने आये हो।' यहाके मुसलमानोंने पहले ही मैंगोपोटेमियाके मुसलमान अंग्रेजोंको अपने देशसे निकाल रहे हैं।

अंग्रेजोंके हवाअी जहाज अन्हें डरा नहीं सकते। हवाअी जहाज हों या और कुछ हो, अरबोंको अिससे क्या? वे तो मौतको हथेलीमें लिपे फिरो हैं। अुनके पास है क्या, जो कोभी ले लेगा? वे अपने खुदके लिभे नहीं रुड़ते। अुनके कपड़े चमड़ेके होते हैं। वे तम्बूमें रहनेवाले ठहरे। अपने देशको — मले ही वह रेतीला हो — अन्हें बचाना है। बगदाद शरीफमें, जो पाक जमीन है और जहां कभी पीर हो चुके हैं, अिजाजतके बिना कौन जा सकता है? वहां अंग्रेज, सिकस या अुनके भाजीबंषु कोभी नहीं रह सकते।

अब हमसे नहीं ज्यादा बड़े-बड़े हैं। "यह हमारा देश है, जिस पर कोअरी अंगूरी अड़ाये तो हम अंगूरी अंगूरी काट डालेंगे, तीसरेको यहाँ रहने न देंगे।" — यह जोश जिनमें है वे ही सच्चे गुप्तो हैं। हम मानते हैं कि अब जंगली हैं और हम सम्म हैं, नो हम अन्के और खुद अपने साथ बेअिन्माकी करते हैं। हमें गुलाम होने पर भी थोड़े-बहुत गुन और शौग मिलते हैं। जब तक जिस तरहके भोग-बिलासकी अिच्छा हम रखते हैं, तब तक हम अरबोंसे भीचे ही हैं।

हमारे बापदादा कह गये हैं, वेदो और अपनिषदोंमें कहा गया है कि बिना भूमिको अविनाश न होने दो। दूसरे लोग गुल्हारी चरनी पर पैर रखें, तो मेहमान बनकर ही रख सकते हैं। जिसने आजादीको खो दिया, उसने सब-कुछ खो दिया, अपना धर्म भी खो दिया।

मैं यह नहीं मानता कि अंग्रेजी राज्यमें हम अपना धर्म दातिसे पाल सकते हैं और मुसलमानी राज्यमें नहीं पाल सकते हैं। मैं जानता कि मुसलमानी राज्य प्राण-नीड़क था; अस्में धमण्ड था। आजका अंग्रेजी राज्य तो नास्तिक है, धर्ममे विमुख है। जिस राज्यमे हमारा धर्म पोलिसमें पड़ गया है।

हमारे आगपामेंके मुल्कोंमें पठानो, भीरानियों और अरबोंकी हालत भले अच्छी है। हमारे जैनी शिक्षा मुन्हें नहीं मिलती, फिर भी वे हमसे बकर हैं।

जिस तरह हमारी दीन दगाका बिना खीचनेके बाद ये शिक्षकोंके अपने अपना मानका बंध करता हैं। जब तक हम अपनी शिक्षाको खान करनेके लिखे तैयार न होंगे, तब तक हम देशको स्वतंत्र नहीं कर सकेंगे।

जानकर बहुतसे विद्यार्थी मेरे पास आकर अपनी बात जिस ढंगसे होते हैं कि दिल टुकड़े-टुकड़े हो जाता है। फिर भी मैं देखता कि वे बगले हुये हैं। वे भीते सवाल करते हैं कि आज हम स्कूल छोड़ दें, तो क्या ही दूसरा स्कूल मिलेगा या नहीं। यह शिक्षाका मोह है। यह कोअरी

नहीं कह सकता कि मैं शिक्षाका विरोधी हूँ। मैं पलभर भी पड़े या विचार किये बगैर नहीं रहता। लेकिन जब चारों तरफ आग लगी हो तो हम दिनभर या रात्रिभर लेकर पड़ने नहीं बैठ सकते। जिस वस्तु देशमें दावानल मूलका हुआ है। जिस शिक्षाका मोह हमें हरगिज न रखना चाहिये।

अगर आप निश्चिन्त रूपमें यह मानने लगे कि अंग्रेजोंने पंजाब और तिलाकनके मामलोंमें हिन्दुस्तान पर जुल्म किया है, उसे दगा दिया है, तो जब तक जिस जुल्मका ये पूरा प्रायश्चित्त न करें, अपना पैला दिला पूरी तरह साफ न कर लें, जब तक किसी भी तरहका दान या वेतन या शिक्षा अलगसे लेना बड़ा भारी पाप है। हम गंधामसे शिक्षा नहीं ले सकते। मैंने हाथोंमें दिया जानेवाला घुड़गे मुँह शिक्षण भी पैला ही है। अंग्रेज तो अपनी गंधामोंको भी मकाभी बहकन बनाते हैं।

जिस वस्तु हममें जो दीनता है, पाश्चरता है और हम जिस भ्रममें पड़े हुए हैं, वह अंग्रेजी शिक्षाका ही प्रताप है। यह कहना गरासर मूढ़ है कि हमें अंग्रेजी शिक्षा न मिली होनी, तो हम जिस वस्तु काभी हलचल न करने होंगे।

देखने लिये घर मिटनेकी जो बुनियाद अखबारोंमें है, वह हममें नहीं है। मैं अविष्कारवादी बनता हूँ कि जब तक हम अंग्रेजी पढ़ी हुई हाथोंमें बाहर नहीं निकालेंगे जब तक हिन्दुस्तान आकाश नहीं हो सकेगा।

शिक्षा और प्रोत्साहनमें मैं हिम्मतके साथ कहता हूँ कि प्रजामें भ्रमण और भ्रमण भ्रमण हो, तो आप बल ही अस्वीकार दे दें। अस्वीकार देना शिक्षा विचारियोंको बड़ेसे बड़ा गवक मिलायेगा।

अगर शिक्षामें बोलना या बहाना आ जाय, अतः गंधामें आ जाय कि जो गन्तव्य अस्वीकार नहीं करने और जाने अन्धाधरा प्रायश्चित्त नहीं करने। भ्रमण गन्तव्य नहीं लो आ गन्तव्य, तो गन्तव्यमें आ ही स्वभाव हो जाय। शिक्षा अगर हिम्मत करते रहें कि हम भीय मागकर भी गन्तव्य रास्तेमें शिक्षा ही देंगे, या आकाशमें देखना भी देखने आवेंगे और कपटी बर्तन करेंगे।

[ता० ६-१०-२० को सूरतके विद्यार्थियोंके सामने दिये हुये भाषणसे ।]

मैंने सरकारकी हुकूमतका हिसाब लगाया, ओ लाभके बजाय हानि ही ज्यादा निकली। सुधारों (रिफार्म्स) में देनेके बजाय ले लेना ही दिखायी दिया। सरकारकी ताकत मशीनयनोंमें नहीं है, बल्कि हमारा धुमके लिये जो मोह है धुममें है। यह मोह तीन तरहका है। डिजेन्द्रनाथ टागोरने जिसे मायामुग कहा है यह घारासमाओका मोह, अदालतोंका मोह और शिक्षाका मोह। खिताबों और पदवियोंको तो मैं छोड़ ही देता हूँ, क्योंकि वे बहुत कम लोगोंके पास हैं। मगर जिन तीन मोहोंमें हम बहुत लोग फसे हुये हैं। हमारे विद्वान और वजुयें नेता साला लाजपतराय भी इसमें फसे हुये हैं। मालवीयजी महाराज मेरे लिये सदा पूजनीय हैं। वे भी मानते हैं कि मेरी बुद्धि मारी गयी है और मैं सबको अलट्टे रास्ते ले जा रहा हूँ। वे समझते हैं कि कौन्सिलोंमें जाना धर्म है, छात्राओंमें जाना धर्म है। मेरे तालाबसे कौन्सिलोंमें जाना पाप है, अदालतोंमें जाना पाप है और स्कूलोंमें जाना महापाप है।

मैं वकीलोंको अगर नहीं समझा सकता तो इसका कारण है। मैं जानता हूँ, धुममें कितनी माया भरी है। बालबच्चोंका, आराम-कुरसीका और मोटर-गाड़ीका मोह छोड़ना मुश्किल है। पर विद्यार्थियोंके लिये ऐसा कुछ भी नहीं। धुममें ज़िगर मोड़ी, अधर ही वे मुड़ जायेंगे। वे गुलामीकी तालीम लें, नौकरीके लिये स्कूल-कॉलेजोंमें जाते ही रहें और मैं उन्हें न रोकूँ, तो विदेशी हुकूमतकी जब नहीं अलट्ट सकूँगी। मैं यह जड़ अलटाड़ना चाहता हूँ। विद्यार्थियोंके जरिये हुकूमतकी साद-पानी मिलता है। यह पानी नाथगरा प्रपात जैसा — गंगा, जमुना और ब्रह्मपुत्राके बिकट्टे प्रपात जैसा — है। आप अिचारेमें समझ सकते हैं कि यह बहती विद्या, गुलामीकी विद्या, हमें नहीं चाहिये। मैं अब तक गुलामी छोड़नेका अलिफ वे — कनहरा — न सिखाया, तब तक और सब सिखाना बेकार है। मैंने बर्तनमें दूध डालते रहें तो बर्तन साफ नहीं होगा, पर दूध पीला हो जायगा। हम गुलामीके बर्तनमे बिगड़े होंगे,

तब तक गिता बेचारा ही रहेगी। अगर देवता-भग हों और वे देवें कि हिन्दु रत्नान मेंला बोन है, तो गिताजी बगमान कियून है। अगिनिमे पहले मुद्ध बनो। बानून और होष्टरीका जान अगर नहीं मिलेगा, तो हिन्दुमान रगातलमे नहीं चला जायगा, किन्तु गुलामीमे चला जायगा। तब हिन्दुमान अगिनानोका नहीं, बल्कि हैवानोका देश माना जायगा। मनुष्य अगिने — बकी हुकूमतमे भी — दबकर अपने दिलकी गन्धी बाज न कह नये, अगिनीका नाम गुलामी है। अगिने छुटकारा पाना हमारा पहला मन्त्र है। जो लगन मुझे लगी है, वही जलियावाला बागके मुदाहरणमे जो अगिनामके अपमानमे सबको लगे।

४

['काशीमें गांधीजी' नामक लेखने]

कुछ महीने पहले मैंने तुमसे संघमके बारेमें कुछ कहा था। आज भी तुम्हारे पास अपने हाथमे मैं संघमकी ही बाज करने आया हूँ। मायका ऐसा कहा जाता है कि मैं विद्याविधियोंको बहका रहा हूँ। मैं अपनी विद्ये-दारी समझकर, कहता हूँ कि मैं किसीको बहकाना नहीं चाहता। मैं विद्या-विधियोंको बहका ही नहीं मचता। मैं भी अके विद्यार्थी था और विद्यार्थीकी हालतमें भी जो कुछ काम करता था, अदबसे करता था। जिसके निवा मैं चार बेटोंका बाप हूँ और मैकड़ों लड़के मेरे पास आ चुके हैं, जिनके लिये पिताके बराबर होनेका मैं आज भी दावा करता हूँ। ऐसे आदमीके मुंहसे बहकानेकी बात निकल ही नहीं सकती।

लेकिन आज जमाना ऐसा है कि मैं जो कुछ कर रहा हूँ, उससे बुजुर्ग लोग समझते हैं कि मैं उनके साथ अन्याय कर रहा हूँ। मुझे लगता है कि जिस सत्यका मैं आग्रह करता हूँ, उससे भी मैं कुछ विचलित हुआ हूँ और जिस विवेकका मैं दावा करता रहा हूँ, वह विवेक भी आज मेरी भावामें नहीं रहा। जिन सब बातोंका मैं विचार कर रहा हूँ। पर मेरी आत्मा गवाही देती है कि मैं अविवेकी भाषाका प्रयोग नहीं करता।

*

*

*

पण्डितजीका अेक व्याख्यान 'सीडर' में आया है। मैं देखता हूं कि वह बुनकी सम्मति लेकर छपा गया है। उसके अेक वाक्यकी तरफ मैं तुम्हारा ध्यान खींचना चाहता हूं। वह यह है कि 'सब कुछ सोच-विचार कर अपनी अन्तरात्मा कहे वही करना'। मैं भी यही बात कहना चाहता हूं। और तुम्हें अन्तरात्माकी आवाजके बारेमें कुछ भी शक हो, तुम अपने दिलमें फैसला न कर सको, तो तुम मेरी बात न मानना, और किसीकी बात न मानना, सिर्फ अपने पूज्य नेता पण्डितजीकी ही बात मानना।

*

*

*

पण्डितजीको ऐसा खयाल हो गया है कि तुममें से कुछ लोग बिना विचारे कदम अड़ा रहे हैं; और बिना विचारे कुछ भी करोगे, तो अपनी जगहसे गिर जाओगे। लेकिन तुम्हें ऐसा लगता हो कि जिस सस्यामें पड़ना पार है, तो तुम इसे फौरन छोड़ देना। और पण्डितजी तुम्हें आशीर्वाद देंगे। लेकिन तुम्हारी आत्मा जाग्रत न हुआ हो, तो तुम पण्डितजीकी ही बात सुनना।

जब तुम्हारा काम साफ हो, भुसका हेतु साफ हो और भुसका नतीजा साफ हो, तभी वह अन्तरात्माकी प्रेरणासे हुआ जाना जाएगा। लेकिन भुस पर अेक और पावनी दाखलोंने लगायी है। जो संघपी है, जो अहिंसा, सत्य और अपरिग्रहका पालन करनेवाला है, वही कह सकता है कि मुझे अन्तरात्माका आदेश हुआ है। तुम बड़ाबारी न होओ, तुम्हारे दिलमें दया न हो, मर्यादा न हो, सचायी न हो, तो तुम्हारा कोजी काम अन्तरात्माकी आवाजसे प्रेरित नहीं कहा जा सकता। पर मैंने बताया वैसा तुम्हारा दिल हो, तुमने पश्चिमी ढंग छोड़ दिया हो, तुम्हारे स्वच्छ हृदय-मंदिरमें प्रभुका निवास हो, तो तुम अपने मां-बापका भी सविनय अनादर कर सकते हो। भुस हालतमें तुम आजाद हो और जिसलिसे यह कदम अड़ा सकते हो। मुझे मालूम है कि पश्चिममें स्वेच्छाचारका दीरदौरा है। लेकिन मैं हिन्दुस्तानके बियापियोंको स्वेच्छाचारी नहीं बनाना चाहता। जिस पवित्र काशी क्षेत्रमें, जिस पवित्र जमीन पर, मैं तुम्हें स्वेच्छाचारी बनाना चाहूं, तो मैं अपने कामके लायक नहीं हूं।

मैं लड़कोंको क्यों समझा रहा हूं कि स्कूल छोड़ना तुम्हारा पम है? क्या मैं तुम्हारा पढ़ाईका जीवन खराब करना चाहता हूं? नहीं। मैं अब

तक अम्यासी जीवन बिता रहा हूँ, विद्यार्थी हूँ। पर मैं कहना चाहता हूँ कि जिसे स्वतंत्रताकी तालीम नहीं मिली—और वह बेशक मिलकी 'लिबर्टी' पढ़नेसे नहीं मिलती—वह स्वतंत्र नहीं कहलाता।

*

*

*

रावणके पकवान और दास-दासियोंको छोड़कर अशोक वाटिकामें सिर्फ फल-फूलसे गुजर करनेवाली सीताजीकी तरह शान्तिमय असहयोग करनेकी ताकत तुममें न आयेगी, तो जिसमें थरा भी एक नहीं कि हिन्दु-स्तान नष्ट हो जायगा और गुलामीमें ही सड़ा करेगा।

अगर आज हिन्दुस्तानके हर स्त्री-पुरुषकी एक ही भावना हो जाय, तो हिन्दुस्तान आज ही आजाद हो सकता है। पर जिन-जिन मुस्कोने अंती लड़ाई छेड़ी है, अंनमें मनभेद भी रहे ही हैं। जिन सबमें से पार होकर वे स्वतंत्र हुये हैं। अन्होंने जो तकलीफें भुंजी हैं, अंन तकलीफोंको सहे बिना हमारा देश भी आजाद नहीं हो सकता। तुम अपनी सम्मता न छोड़ो, विनय न छोड़ो, नम्रता न छोड़ो। तुम्हारा साथ न देनेवाले विद्याधियोंसे नफरत न करो, अन्हें मत्ताओ नहीं। तुम ऐसे काम करो जिससे तुम्हारे बारेमें हमारे माननीय नेताओंमें जो अविश्वास है, वह मिट जाय। तुम विद्यालयसे निकलकर अपना धर्माचरण बड़ाओगे, तो अंनका आशीर्वाद तुम्हें मिल जायेगा। तुम बिना गोचे कल्लिज छोड़कर अपना स्वार्थ साधोगे, दभी बनोगे, ब्यगनी बनोगे, मेवायम छोड़ोगे, तो अंनकी आत्माको और मेरी आत्माको दुःख होगा। तुम किमीकी मलाह चाहते हो तो पण्डितजीकी ही मलाह मानना। अगर तुम्हें किमीकी मलाहकी जरूरत न रही हो, और तुमने निश्चय कर लिया हो, तुम्हारा दिल पुकारकर बरना हो कि अगह-योग तुम्हारा धर्म है, तो तुम बेशक निरुप आना और पण्डितजीका आशीर्वाद लेकर निकल आना, वे तुम्हें पलमर भी न रोकेगे।

*

*

*

अगहयोग बहुत बड़ा मयम-धर्म है। तुममें अगहिल्लुता हो तो तुम अगहयोगी नहीं हो सक्ते। मा-बापके प्रति तुम्हारा जो धर्म है, अंनके बारेमें शिन्ता ही बरना हूँ कि तुमने निश्चय कर लिया हो, तो बड़े अदबसे विनम्र साथ अंनके पास चले जाओ और अंनके साथ दशोप करो।

और तुम्हें ऐसा लगे कि अूनकी बातसे तुम्हारा दिल हिल गया है, तो तुम जरूर अूनकी बात मानो। मैं तुम्हारे हर काममें विनय चाहता हूं, धर्म चाहता हूं। अगर धर्म-पालनको तुच्छ समझोगे तो जो प्रतिज्ञा करके तुम कॉलेज छोड़ोगे, वह प्रतिज्ञा भंग हो जायगी। जिसलिअे तुम्हें विनयकी तालीम पहले लेनी पड़ेगी और तुम्हें भारी बलिदान देना पड़ेगा। 'भारी' जिसलिअे कहता हूं कि आजकी दीन दशामें हम नामर्द हो गये हैं और आजीविकाका साधन छोड़ना भी बड़ा बलिदान है।

अन्तमें भी मैं बार-बार कहता हू कि 'तुम्हारा जिन पर भरोसा हो, अून अध्यापकों और भालबीयजोंसे मिलकर तथा निश्चय करके कॉलेज छोड़ना और अूनका आशीर्वाद लेना है।'

नवजीवन, ५-१२-'२०

३

वर्तमान शिक्षा-पद्धति

[अेक बातचीत]

हिन्दुस्तानी आभी — तो क्या मौजूदा शिक्षा-पद्धति गलत है ?

गांधीजी — यह सवाल ही पैदा नहीं होता। फिर भी अूसका जवाब देनेमें मुझे कोअी दिक्कत नहीं। मैं कहता हूं कि 'हां, यह गलत है।' शिक्षाका माध्यम अंग्रेजी होनेके कारण विचारियोंके दिमाग पर दोहरा बोअ पड़ गया है। मैं अपने विचार आपसे क्या कहूं ? प्रोफेसर जदुनाथ सरकार जैसे लोग कहते हैं कि जिस विदेशी माध्यम द्वारा शिक्षा पाये हुअे लोगोंका दिमाग निर्बीर्य हो गया है। हमारी कल्पनाशक्ति या सर्वजनशक्ति ही नष्ट हो गयी है। हमारा सारा वक्त पराअी भाषाके अुच्चारण और मुहावरे याद रखनेमें जाता है। यह शाम ही बेगार जैसा है और नतीजा यह हुआ है कि हम यूरोपीय सम्मतके स्थाहीसोख बन गये हैं। अूनकी अच्छाअिया लेनेके बजाय हमने अूनका तुच्छ अनुकरण ही किया है। इसरा परिणाम यह हुआ है कि हमारे और आम लोगोंके बीचमें अेर बड़े समझ

विचार अन्तर गड़ गया है। जिस भाषामें वे समझ सकते हैं, अंग्रेजों हम राजनीतिक विचार तो क्या, मनुस्मृति और मोरारजीवादी बातें भी नहीं समझ सकते। जिस जमानेमें हम मूल ब्राह्मणों जैसे बुरे बन गये हैं, बल्कि अंग्रेजों भी ज्यादा बुरे। क्योंकि अंग्रेजों के दिमाग में वे न थे; वे राष्ट्रकी सम्प्रदायके 'दुष्टी' जैसे थे। हम तो वह भी नहीं रहे। हम अपनी शिक्षाका अनुचित उपयोग कर रहे हैं और फिर भी प्रेम करना शुरू कर रहे हैं जैसे आम लोगोंके मरणांतक हों। मैं चाहता हूँ कि आप जिस मामलेमें मुझसे चिन्ता करें। मगर विचार कह देना है कि ये विचार मेरे आँखोंके नहीं, बल्कि सभी बालकोंके अनुभवोंके बने हैं।

अंग्रेज भाषी — हमने जिस बारेमें विचार ही नहीं किया। विचार-लिखे विचार ही कह सकते हैं कि जिस पर हम विचार करेंगे।

गांधीजी — यह ठीक है। एक बात कहना शुरू गया। यह तो मैंने कहा ही नहीं कि जिस प्रथम हमारी भाषा नष्ट हो गयी है। आप अध्यात्मिक शिक्षाकी ही पूजा करते आये हैं, जिसलिखे हिन्दुओंको धार्मिक शिक्षा कुछ भी नहीं मिल सकी। जिसलिखे जिसका दुष्परिणाम अतनी हद तक नहीं पहुँचा। वहाँ पादरी लोग कुछ न कुछ धार्मिक शिक्षा देनेका बन्दोबस्त कर लेते हैं।

हिन्दुस्तानी भाषी — सच तो यह है कि लूटके धनसे आप अपने बच्चोंको शिक्षा नहीं देना चाहते; क्यों ठीक है न?

गांधीजी — हाँ, लूटके धनसे ही नहीं, लूट मचानेवालोंके सपनेके नीचे भी नहीं। मैंने कहा है कि जिस सरकारके लिखे हमारे दिलमें कोशिश अस्वीकृत नहीं रह गयी है, प्रेम नहीं रह गया है, उस सरकारके मातृहृदय ओ स्कूल-कॉलेज हैं, अन्तर्गत हमें कोशिश सम्बन्ध नहीं रखना है। मैं आपसे प्रेम सादी बात कहूँ। एक समय था जब मैं खुद 'गॉड सेव दि किंग' (जुग-जुग जीयो महाराजा) बड़ी अंग्रेजोंसे गाता था। विचार ही नहीं, मैंने अपने अंग्रेजी न जाननेवाले लड़कोंको भी यह गीत जबानी याद कराया था। जब मैं बम्बईसे राजकोट आया, तब मैंने ट्रैनिंग कॉलेजके विद्यार्थियोंको भी यह गीत सिखाया था, क्योंकि मैं समझता था कि सच्चे

राजभक्तको यह नीत खाना ही चाहिये। मगर आज क्या हालत है? आज मैं अपनी छाती पर हाथ रखकर खुसे गा ही नहीं सकता और न किसीसे गानेको कह सकता हूँ। मैं यह कह सकता हूँ कि अंक सज्जनकी हैसियतसे राजा जाँजे खुब जियें; मगर मैं यह तो नहीं गा सकता कि जो साम्राज्य मनुष्य और जीस्वर दोनोंकी मज्जरमें नीचा हो गया है, वह पल्लभरुके' लिखे भी सिन्दा रहे।

हिन्दुस्तानी भाभी — आप कह चुके हैं कि मुझे जिस बातकी परवाह नहीं कि शिक्षा-पद्धति कैसी है।

गांधीजी — हां, सच है।

हिन्दुस्तानी भाभी — हमारी मुनिवसिष्ठिया तो हिन्दुस्तानी ही बलाते हैं; मुनकी नीति भी हिन्दुस्तानी ही बलाते हैं।

गांधीजी — हा, सच बात है। मुनिवसिष्ठिवाले मेरी बात सुनें, तो मैं मुन्हें यही कहूँ कि आप अपने 'चार्टर' (अधिकार-पत्र) फाड़ डालिये। तब मैं यह कहूँगा कि वह मुनिवसिष्ठि मेरी ही है। अगर वे यह कहें कि सरकारसे मिलनेवाला रुपया बन्द हो जायगा, तो मैं मुन्हें यकीन दिलानेके लिखे सैपार हूँ कि रुपया मैं ला दूँगा। मैं सिर्फ़ भित्तवा ही कह रहा हूँ कि आप अपनी मुनिवसिष्ठियोंकी राष्ट्रीय बना दें। पण्डितजीको भी मैंने क्या कहा? यही कि 'वाजिसरायको चार्टर लौटा दीजिये और महाराजा लोग भी चाहें तो मुन्हें भी मुनका रुपया वापस कर दीजिये। रुपयेकी कमी रहेगी तो हम भीख माँग लेंगे। आपमें अगर राजा-महाराजाओंसे भीख माँगनेकी अनुकरण करने लायक शक्ति है, तो मैं जान लोगोंने भीख माँगनेकी योही शक्ति जरूर रखता हूँ।'

हिन्दुस्तानी भाभी — पर 'चार्टर' ने क्या बिगाड़ है?

गांधीजी — अरे 'चार्टर' का क्या? मुझे उसके साथ सरकारका सब कुछ आ गया। 'चार्टर' है, जिसीलिये तो हिन्दू विश्वविद्यालय ड्यूक ऑफ़ कर्नोटका आदर करेगा। मैं यह कैसे सह सकता हूँ? नहीं, मैं तो सच कहता हूँ कि श्रीमती बेसेण्ट द्वारा अंक बार कही गयी यह बात सही है कि 'तुम तो विप्लव — बगावत — करना चाहते हो' (अर्थात्, यह

विद्यार्थी 'विद्यार्थी' नहीं, बल्कि 'विद्यार्थी' विद्यार्थी करनेवाला विद्यार्थी (evolutionary scholar) होता चाहिये। यह विद्यार्थी होता ही चाहिये। इसके लिए कभी भी नहीं है।

नवम्बर, १०-१२-१९००

४

असहयोगकी प्रतिज्ञाकी तीन शर्तें

['विद्यार्थीकी जीवने' नामक लेखके]

असहयोगकी माननेवाले विद्यार्थी भी विद्यार्थीकी शर्तों में शामिल-नहीं होना चाहता। असहयोगमें माननेवालेका विद्यार्थी तीन शर्तें मंजूर होनी चाहिये। उनमें से पहली शर्त है शान्ति। तुम अपने दिलमें छिप रखना कि हमें शान्ति भंग नहीं करना है न विद्यार्थीको गाली देना है, न गुस्सा करना है, न विद्यार्थीको तमाचा मारना है और न 'हर्म हर्म' की भावनामें लगना है। जब तक बेमा न हा, कीभी शान्ति महाश्रीमें दृढ़ नहीं हो सकता।

असहयोग शान्तिपूर्ण, बिना तनवारके, होना चाहिये। जवान भी तलवार है, हाथ भी तलवार है और छोटेका धारदार दुकान भी तलवार है। दूसरी शर्त समय या अपने पर बाध रखना है और तीसरी शर्त यज्ञ है। हम जब गुड़ होने हैं, तब यज्ञ या बलिदान कर सकते हैं। बलिदान बिना कभी पवित्र नहीं हो सकता और गुड़ हुंने बिना तुम्हें अपनी शान्ति न छोड़ना चाहिये। यहाँ आज लगभग १० विद्यार्थी हैं। उनमें से पाँच विद्यार्थी ही रह जायें, तो उनमें भी विद्यार्थी अपना काम चला लेगा। उसकी बुनियाद गुड़ होगी, तो उस बुनियाद पर स्वराज्य कायम होगा। जिसने अपनी बुद्धि नहीं की, वह जिस पवित्र बुनियादकी बुद्धतामें बुद्धि नहीं करेगा, बल्कि उसे बदनाम करेगा। जिसलिए जिस महाविद्यालयमें भरनी होनेकी विच्छा रखनेवाले

विद्यापियोंने ये कहता है कि तुम अगहयोगरहि अिन दबौरा वालन न करना चाहो, तो मुने छोड़ देना ।

महर्षीवन, १५-११-२०

५

सूतके धामेंसे स्वरराज्य

१

[गुजरात महाविद्यालयके आचार्य, अध्यापकों और विद्यापियोंने माधौरी तारीख ११-१-२१ को महाविद्यालयमें मिले थे, मुम समय दिने हुये भारणसे ।]

अपनी जिन्दगीमें साम-गाम बीबीको ये साम-गाम क्या पर ही बिलकुल गारु और पर देत नबना ह, ईमे रीण्ट बिनके आन्दोलनके समय नरिषादमें मुझे अेक दिन अधानक गूमा कि बानूमको दिनदरे माय सोइनेके लिअे अभी बनना तैयार नही । अिमी तरह आज तीन-चार दिनमें अेक बान बेरे मनमें बैठा हो गयी है । अगर हम अगहयोगरहि सकन बनाना चाहने है, विद्यापियोंरहि अिममें घरीक करना चाहने है और अेक वर्णमें स्वरराज्य केना चाहने है, तो हमें क्या करना चाहिये ? जो बान मैं पहिले ही मानता आ रहा ह, वही बान मैं अब आपके सामने रगता हूँ । मेरा विश्वास तो अिम बीजमें दुरहो ही अटल रहा है । अगर यह विश्वास क्यों है, अिमका अेक पहलू जैसा मैं अब रगता ह, वैसा पहले नही समझता था ।

कृष्णनिनी हैमियनमें मैं आपसे कुछ भी कहने नहीं आया हूँ । बडे भात्री या बुरगोंके नाने सलाह देने और मजबिरा करने आया ह । यह सलाह आपहुँके माय मुझे जरूर देनी है । जितनी दुकता और विश्वासके माय यह बीज मैं आज बटूंगा, अतनी दुकता और विश्वासके माय मैंने पहले कभी मुसे आप सोचकि सामने नहीं रखा था । अगर भापका

कहता यह हो कि शालाओं छोड़ना, शिक्षाके बिना रहना, आत्महत्या करनेके बराबर है, तो मैं आपसे कहूँगा कि शालामें रहनेका पाप छोड़कर आप जरूर आत्महत्या कीजिये। जिस आत्महत्याके लिये ओश्वर आपको माफ कर देगा। अब तक मैं आपको कभी तरहकी चानगियां परोसता रहा हूँ; आज मैं यह कहने आया हूँ कि आप असहयोगको सच्चा साबित करना चाहते हों, तो अपना साठ वक्ता सूत कातनेमें ही लगाजिये। यह आपको नयी बात लगेगी, जिससे आपको आघात पहुंचेगा। जिन्हें बी० ए० होनेकी जिच्छा है और जिन्हें यह विद्वान्स बिलाया गया है कि विद्यापीठ यह डिग्री देगा, उनसे मैं कहता हूँ कि आज हिन्दुस्तानके लिये चरखा चलाना ही सबसे बड़ी डिग्री है। मैं यहाँ तक जाता हूँ, क्योंकि मेरे विचारोंमें जिस वक्ता जितनी तेजी है, अतनी ही तेजी मैं आपमें भी आजी हुई देखना चाहता हूँ।

हिन्दुस्तान हमारे हाथसे जिसलिये गया कि हमने स्वदेशी-धर्मको छोड़ दिया। हिन्दुस्तानमें सूत कातना कोभी अलग धन्धा नहीं था। हरएक वर्गकी हरएक स्त्री सूत कातती थी। कुछ मर्द भी कातते थे। इनकी मज्जमलका सूत कातनेवाले पुरुष थे। मगर यह तो मैंने कुछ देशेवर आदिमियोंकी बात कही। आम तौर पर कातना कोभी पैसा नहीं था, बल्कि कर्तव्य समझा जाता था, धर्म माना जाता था। जब तक हिन्दुस्तानमें कातना जारी था, तब तक हिन्दुस्तान खुशहाल था, माला-माल था। हमारा पैदा किया हुआ कपड़ा सिर्फ देशकी भीतरी मांगको ही पूरा नहीं करता था, बल्कि पिछला इतिहास बताता है कि कपड़ा खुसमे भी ज्यादा पैदा होता था और विदेशोंमें भी जाता था। बीस्ट्रिजिया कम्पनीने कैसे-कैसे पवित्र या अपवित्र साधनोंसे कपड़ा बुननेका सुयोग बरबाद किया, करोड़ों रुपये कमानेके लिये लड़ाइयां लड़ी, बन्दरगाह हथिया लिये, व्यापार पर कब्जा किया और अन्तमें यहाँ राज कायम कर लिया। हम जब तक परचाताप न करेंगे, बापशादों पर गुजरे दुबे जुन्मोंके लिये जब तक प्रायश्चित्त नहीं करेंगे, तब तक स्वराज्य किस तरह के लगे हैं? दण्ड देकर हरमित्र न ले सकेंगे, दण्ड देनेका पड़ेगा। दण्ड देकर नहीं, बल्कि अपनी शुद्धि करके ही

कभी नहीं घटती। मेरा अपना तो यह अनुभव है कि जब मैं जेलमें था और पढ़नेके लिये मुझे कोची पुस्तक नहीं मिलती थी, तब मैं ज्यादा विचार कर सकता था। हमारे दिमाग पढ़-पढ़कर सड़ गये हैं। जिसलिये मैंने आपसे कहा कि आप छह घंटे काटिये और बाकीके समयमें पढ़िये। आपसे तो मैं यह भी कहता हूँ कि आप अगर कातनेमें होंसिपार हो जायें, तो गावोंमें भी जा सकते हैं। अगर आपको अपने ऊपर अितना भरोसा न हो, तो आप कलियेमें भी रह सकते हैं। अगर मुझे अितना भरोसा है कि सबके चार-छह घंटे रोज कातनेमें दिये बिना हमें स्वराज्य नहीं मिल सकता। एक महीनेमें या ज्यादासे ज्यादा तीन महीनेमें आप कातना मौखिक देहातमें पहुंच आनेके लिये तैयार हो सकेंगे और बड़ा अुमका प्रचार कर सकेंगे। सूतका अकाल मिटाकर हम हिन्दुस्तानको जितना आगे बढ़ा सकते हैं, अुतना और किसी तरह नहीं बढ़ा सकते। जिसके बिना अगर धैरा नही करेगे, तो अब हमें कांग्रेसके विधानके अनुसार जो मतदाता-संघ बनाना है, वह कैसे बन सकेगा? गुजरातके गावोंको आज मैं क्या सन्देश पहुंचा सकता हूँ? अंग्रेजोंको गाली देनेको कहूँ? या अुन्हे तालवार-बन्दूक दूँ? तब अुन्हें क्या कहूँ? मेरा संदेश यही है कि सब सूत कातने लग जायें। कोची गावका आदमी अहमदाबाद आकर जब कपड़ा ले जाता है, तो अुससे मुझे दुःख होता है। मेरा स्वदेशी-धर्म यह है कि हरअेक गाव अपनी जरूरतकी चीजें खुद ही बना ले। जिस पुगने रिवाजको हम फिर जारी कर सकें, तो हिन्दुस्तान पर कोची चुरी नजर नहीं डाल सकेगा। आचार्य महोदय और अध्यापकोंसे मैं निवेदन करता हूँ कि अेक सालके लिये तो आप यही तरीका अक्षिपार कर लीजिये और विद्याधियोंको गावमें भेजनेके लिये तैयार कीजिये।

बिना सालके भीतर आपकी शिक्षा अितनी हो जाय तो काफी है : अपनी गुजराती सुधारिये, अंग्रेजोंको छोड़ दीजिये, हिन्दुस्तानी सीखिये, अुर्दू लिखि सीख लीजिये और चरखा चलाना सीख लीजिये। अितना करेगे तो हम अगले सालके लिये तैयार हो जायेंगे। मैं तो चाहता हूँ कि स्वराज्य मिलने तक यही तरीका जारी रखा जाय। ऐसा न हो सके, तो कमसे कम अेक वरसके लिये तो जरूर रखिये। यही मेरा आजका संदेश है।

मानना कि कातना शिक्षा नहीं, हमारी पहली कि बलिदान शिक्षा नहीं, दूसरी मूल है। कल ही तो जाय कि पडाओका बलिदान करके देशकी सेवा तो क्षण समझ लूंगा कि मेरा जेक बरखका काम

आजमें धैरा फेरबदल करनेसे असहयोगकी हल-
दुवेना ?

। सरकारी स्कूल-कॉलेज छोड़नेवालेको यह समझकर जारी शिक्षा मन्दी चीज है। अगर वे जिस विद्यालयके, तो मुझे अपने कॉलेज ही मुबारक है। जिन्हे ज्ञा हो, वे भले ही जिस तरहका अलग कॉलेज मूझता हो कि हमारा यही कर्तव्य है, सालभर देशकी फायदा होगा, हम स्वराज्यके साधन बन काम करना ही चाहिये।

५ यह नहीं मानते कि सिर्फ बरखेकी तरफ ही गलाको हम भूल जायेंगे ?

कामसे स्वतंत्र होकर हम अक्षर-ज्ञान लेनेके लिये
। जिस तरह बरखेके कामसे तो मौजूदा

आप बेधड़क होकर जो शंका हो, पूछ लेना। जिसे थड़ा न हो, ऐसा ब्रेक भी विद्यार्थी जिस नयी बातको अपनाये यह मैं नहीं चाहता। आपकी बुद्धि और हृदय माने, तो ही मेरी बात मानना।

सवाल-जवाब

विद्यार्थी — चरखेसे असहयोग आन्दोलनको क्या मदद मिलेगी?

शापीजी — चरखेसे हिन्दुस्तानकी आर्थिक स्वतंत्रता प्राप्त की जा सकेगी। जब तक आर्थिक स्वतंत्रता नहीं मिलेगी, तब तक हम स्वराज्य नहीं भोग सकेंगे। हम साबुनके बिना, मुर्तीके बिना या पिनके बिना काम चला सकते हैं। मगर कपड़ेके बिना काम नहीं चल सकता। जिस वस्तु जितना माल हम बाहरसे लाते हैं, उतना दे नहीं सकते। जिससे हर साल आर्थिक धाटा बढ़ता जाता है। फोनका भारी खर्च हमें मुठाना ही पड़ना है। ६० करोड़ कपड़ेमें दे देते हैं और दूसरा व्यर्थकी जरूरतोंमें चला जाता है सो अलग। यह सही हो तो हमें आर्थिक स्वतंत्रता हासिल कर ही लेनी चाहिये। जो ६० करोड़ रुपया हम बचा सकते हैं, वह बचा लें। ६० करोड़ बचा लेंगे तो और भी बचानेकी शक्ति आ जायगी, या थुस वन वैसे चीजें बाहरसे मंगाना भी बरदाश्त किया जा सकेगा। पड़ी या पिनका कारखाना हिन्दुस्तानमें न हो, तो हिन्दुस्तान अनाथ नहीं हो जायगा। लेकिन कपड़े बिना तो हिन्दुस्तान सचमुच अनाथ जैसा हो जायेगा।

विद्यार्थी — चरखा जारी करनेसे विद्यार्थियोंमें फिर सलबली मच जायगी।

शापीजी — सलबलीने तो विद्यार्थी बूचे अड़ते हैं। सलबली पैदा करना मेरा और अध्यापकोंका धर्म है। जिस वस्तु विद्यार्थी जानने हमें भी मो रहे हैं। जहां मा-बापके साथ, दुनियाके साथ और अपने साथियोंके साथ जिस प्रकारकी नकरार होती है, वहां संभव है कुछ लोग भाग जुड़ें। जिसमें पतन नहीं है।

विद्यार्थी — विद्यार्थियोंके सिवा दूसरे लोगोंमें आप काउनेको क्यों नहीं कहते? विद्यार्थियोंमें पड़ाबी क्यों छुड़वाने हैं?

गांधीजी — यह मानना कि कातना शिक्षा नहीं, हमारी पहली मूल है। यह मानना कि बलिदान शिक्षा नहीं, दूसरी मूल है। कल ही यदि समाज लड़के समझ जाय कि पढ़ाईका बलिदान करके देशकी सेवा करनी है, तो मैं खुशी साथ समझ दूंगा कि मेरा श्रेष्ठ बरसका काम पूरा हो गया।

विद्यार्थी — छात्राश्रमों में ऐसा फेरबदल करनेसे असहयोगकी हल-चलको धक्का नहीं पहुंचेगा ?

गांधीजी — नहीं। सरकारी स्कूल-कॉलेज छोड़नेवालेकी यह समझकर मुझे छोड़ना है कि सरकारी शिक्षा गन्दी चीज है। अगर वे जिस विद्यालयके सालभर ही छोड़ते हों, तो मुझे अपने कॉलेज ही मुबारक हैं। जिन्हें विरक्त अक्षर-ज्ञान ही देना हो, वे भले ही जिस तरहका अलग कॉलेज लोते। अगर हमें यह सूझता हो कि हमारा यही कर्तव्य है, सालभर यह काम करने तो देशको फायदा होगा, हम स्वराज्यके साधन बन सकेंगे, तो हमें यह काम करना ही चाहिये।

स० — क्या आप यह नहीं मानते कि विरक्त चरखेकी तरफ ही ध्यान देनेसे मौजूदा शिक्षाको हम मूल जायेंगे ?

प० — चरखेके कामसे स्वतंत्र होकर हम अक्षर-ज्ञान लेनेके लिये सच्ची लियफाउट हासिल करेंगे। जिस तरह चरखेके कामसे तो मौजूदा शिक्षा प्रणवान बन जायगी।

२

[' बंगालकी आपृति ' शीर्षक महादेव देसाजीके पत्रसे]

आज मैं तुम्हें श्रेष्ठ नया सन्देश देने आया हूँ। ज्यादा सुन्दर सन्देश देने आया हूँ। अगर तुम श्रेष्ठ सालके भीतर स्वराज्य लेनेका वादह रखते हो, अगर तुम्हें श्रेष्ठ बरसके अन्दर स्वराज्य चाहिये, तो उसे लेनेका रास्ता, मैं जो सलाह देना चाहता हूँ उसे मानकर, ज्यादा साफ और आसान बनानेके लिये मैं तुमसे कहता हूँ। जिन्होंने स्वराज्य लेनेके लिये अपना जीवन अर्पण कर दिया है, मुनका मार्ग अधिक सरल और सुगम करनेके लिये मैं तुमसे कहता हूँ।

अगर तुम यह मानो हो कि स्कूल-वर्द्धित मात्र जीने के लिए है, वेग ही चलने रहनेमें स्वयंसे मिल गयेगा, तो तुम प्राप्ति भूत करने हो। किसी भी देशको मजबूती के अन्तर्गत बिना और बलिदान देने बिना आजादी नहीं मिली, नया जन्म प्राप्त नहीं हुआ। क्या या बलिदानका अर्थ क्या है? अंग्रेजीका 'मेनिफेस्टो' शब्द 'प्रकट करना' मानने निकलता है। अमहयोग आत्मशुद्धि की किया है और आत्मशुद्धि के मानिरी मौजूदा कामकाज छोड़ना पड़े तो भी छोड़ देना चाहिये। अगर मैं बंगालको जानता हूँ, तो मुझे लगता है कि तुम वह कर्तव्य नहीं छोड़ोगे और मुझे ठीक जवाब दोगे।

हमारी शिक्षामें दो बड़ी गलतियाँ हैं। हमारा शिक्षाक्रम तैयार करनेवालोंने शरीर और आत्माकी शिक्षाकी अंग्रेजा की। अमहयोग करनेसे ही तुम्हें आत्माकी शिक्षा मिल जाती है, क्योंकि अमहयोगका अर्थ पापका सम्पर्क छोड़ना है। अगर हम यह सम्पर्क मन्त्रे दिलमें सोच-समझकर छोड़ते हैं, तो हम औरबराबरिमुख होकर चलने हैं। अतना होने पर आत्माकी शिक्षा शुरू हो जाती है या पूरी हो जाती है। लेकिन हमारी शारीरिक शिक्षाकी तरफ ध्यान नहीं दिया गया और हिन्दुस्तान चरखा छोड़कर और बोर्डसे लाभके लिये भारी नुकसान भुगतकर गुलाम बन बैठा है। जिसलिये मैं तुम बंगाली युवकोंके सामने चरखा रखनेमें हिचकिचाता नहीं। मैं चाहता हूँ कि आत्मशुद्धिके अति अंक मालमें चरखा सीखना और अतना हो सके अतना सूत पैदा करना ही तुम्हारा मुख्य अर्थद्वय और मुख्य काम हो जाय। तुम अपनी मामूली पढ़ाई स्वराज्य कायम होनेके बाद शुरू करना। मेरी माँग यह है कि आज बंगालवा हरअंक युवक और युवती अपना सारा समय और शक्ति कातनेमें ही लगा दे।

नवजीवन, ३-२-२१

असहयोग और पढ़ाई

['मेरी टिप्पणी' से लिया हुआ नाम ।]

पढ़ाईकी जरूरत तो है ही । अक्षर-ज्ञान भी चाहिये । मगर लिखना-पढ़ना ही मर कुंठ नहीं । यह गायब नहीं, गिफ्त गायब है । जिस समझ है, उसे अक्षर-ज्ञान म हा तो क्या ? दुनियाके बड़े विद्वान — मुषाफ़्फ़ पंडितले नहीं थे । पैगम्बर भोगा मनीहको, पैगम्बर मुहम्मदको कहा अक्षर-ज्ञान था ? फिर भी धुन्हांने दुनियाका जो अरब ही और अरबी मेका भी, वैसे बड़े-बड़े मस्बेत्ताओ या अर्थशास्त्रियोने नहीं की, न कभी करते । बोझरोके प्रेसिडेण्ट वूनरको लिखना-पढ़ना जिनना कम जाता था कि वे मुस्लिमो धाने इस्लामन करने थे । अफगानिस्तानके भूतपूर्व अमीरको भी जिनना ही अक्षर-ज्ञान था । मगर जिन दानोही समझ-मकिन अक्षर थी ।

लेकिन कोअी नहंगा कि यह तो मैने असाधारण पुरषोंकी बात की । यह नहीं है । मगर जिनमे मैने बताया कि अक्षर-ज्ञानके बिना काम चाल ही नहीं सकता, मो बात नहीं । आज भी दुनियाका बहुत बडा हिस्सा पढ़ा-लिखा नहीं है, पर वह जड नहीं है । अंगीके बूते पर हम जाले है । अंगकी मामूली समझमे दुनियाका नाम चल सकता है । यह सब फ़िलनेका मतलब जिनना ही है कि हमारे बच्चे आजादीकी लड़ाई जारी रहने तक पढ़ाईके बिना रह जायेंगे, मो जिससे अंगको और जनताको लाभ होगा । जैने किनी मकानमे जहरीली हवा पैदा हो गयी हो, तो अंग बस्तके लिये अंग छोड देनेमें ही हमारी समझदारी है, वैसे ही जिन जहर जैसी मरकारी बालाओको छोडनेमें ही फायदा है ।

मगर अतने समय तक बच्चे क्या करे ? जनतामें ज्ञान हो तो जनताके बड़े-बड़े मकान वगैरा हमारे नाम आ सकते हैं और अंगमें बच्चोंको पढ़ाया जा सकता है । मगर वे भी न मिलें, तो हम बच्चोंको

गुनेंगे गान्धीय हैं। अनेक कनयारों, भजन गायों और कथार रंगमंचों। कापेंगें प्रस्तावके अनुसार बढ़ते शिक्षकों तो जेद-यात्राही तैयारी करनी पड़ेगी। अगस्तमें अब शिक्षाका स्वयं अंश बनाने कि जिसमें कममें कम शिक्षांगे हम अपना काम चला गये। प्रौढ स्त्रियों हाथमें बच्चोंको गीतोंमें मूढ़े जग भी द्रिय नही होती। वे गरमा को चलाती ही है। वे बच्चोंकी देखरेख रंगें। अगर हमने अपने बच्चोंको विनय सिखाया होगा, तो वे स्त्रियोंका स्वादा आदर करते स्वादा विवेकी करेंगे और स्त्रियां भी मेरा करने लग जायगी।

नवजीवन, १५-१-२२

७

असहयोग संकुचित धर्म है?

[असहयोग पर कविवर रवीन्द्रनाथ टागोर द्वारा किये गये आक्षेपोंके 'अंग्रेजी विद्या और रविवार' नामक जवाब में।]

आज अगर लोग अंग्रेजी पढ़ते हैं, तो व्यापारी बुद्धिमें और कथित राजनीतिक फायदेके लिये ही पढ़ते हैं। हमारे विद्यार्थी अंश मानने लगे हैं (और अभीकी हालत देखते हुये यह विन्मूल स्वाभाविक है) कि अंग्रेजीके बिना अन्हे सरकारी नौकरी हरगिज नहीं मिल सकती। लड़कियोंको तो भिभीलिये अंग्रेजी पढ़ाओ जानी है कि अन्हे अच्छा घर मिल जायगा! मैं ऐसी कड़ी मिसालें जानता हूं, जिनमें स्त्रियां प्रिसन्समें अंग्रेजी पढ़ना चाहती हैं कि अंग्रेजीके साथ अंग्रेजी जोड़ना आ जाय। मैंने ऐसे कितने ही पति देखे हैं कि जिनकी स्त्रियां अन्के साथ या अन्के दोस्तोंके साथ अंग्रेजीमें न बोल सकें, तो अन्हे दुःख होता है! मैं ऐसे कुटुम्बोंको भी जानता हूं, जिनमें अंग्रेजी भाषाको अपनी भाषा 'बना लिया' जाता है! सैकड़ों नौजवान ऐसा समझते हैं कि अंग्रेजी जाने बिना हिन्दुस्तानको स्वराज्य मिलना नामुमकिन-सा है। जिस बुराभीने समाजमें

अिनना पर कर लिया है, मानों पिताका अर्ध अंग्रेजी भाषाके ज्ञानके बिना और कुछ है ही नहीं । मेरे स्वप्नमे तो ये सब हमारी गुलामी और पिगबटकी साफ निशानियां हैं । आज जिन तरह देशी भाषाओंकी भुंनेछा की जाती है और अमके विद्वानों व लेखकोंको रोटीके भी माले पड़े हुए हैं, सो मुझमें देखा नहीं जाता । मा-बाप अपने बच्चोंको और बनि अपनी स्त्रीको अपनी भाषा छोड़ कर अंग्रेजीमें पत्र लिखे तो वह मुझमें कैसे बरदाश्त हो सकता है ?

मुझे लगता है कि कवि-सम्राट्के खगड्ग ही मैं भी चहुँदकी स्वतन्त्रता पर मुग्ध हूँ । मुझे भी खुली हवा पर भड़ा है । मैं नहीं चाहता कि मेरा घर सब तरफ खोली हुई दीवारोंके पिगा रहे और अमके दरवाजे और निडकिया बन्द कर दी जाय । मैं भी यही चाहता हूँ कि मेरे घरके आसपास देश-विदेशकी मस्तिष्ककी हवा बहती रहे । पर मैं यह नहीं चाहता कि अम हवामें जमीन परसे मेरे पैर झुसक जाय और मैं भीधे मूढ़ गिर पड़ूँ । मैं दमके धर्ममें अनिधि भ्रमानी या गुलामकी हेमियणमें रहनेके लिये तैयार नहीं । बूढ़े घमण्डके बरा होकर या कथिन सामाजिक प्रतिष्ठा पानेके लिये मैं अपने देशकी बहनों पर अंग्रेजी विद्याका माहक मोल डालनेसे अिनकार करता हूँ । मैं चाहता हूँ कि हमारे देशके जवान लड़के-लड़कियोंको माहिल्यमें रम हो, तो वे भले ही दुनियाकी दूसरी भाषाओंकी तरह ही अंग्रेजी भी जी भरकर पढ़ें । फिर मैं अमके आशा रखता कि वे अपने अंग्रेजी पढ़नेका लाभ डॉ० बीस, राय और सुब कवि-सम्राट्की तरह हिन्दुस्तानको और दुनियाको दें । लेकिन मुझे यह नहीं बरदाश्त होगा कि हिन्दुस्तानका अेक भी आदमी अपनी मातृभाषाको भूल जाय, अमकी हुपी भुंझावे या अमके दरमायें या अमे यह भी लगे कि वह अपने अच्छेसे अच्छे विचार अपनी भाषामें नहीं रख सकता । मैं मनुष्य या बन्द दरदार्जे-वाले धर्ममें विश्वास ही नहीं रखता । मेरे धर्ममें और्यरकी पैदा की हुई छंटीमें छोटी बीजके लिये यी जगह है । अगर अममें जानि, धर्म, वर्ण या रणके घमण्डके लिये कोजी स्थान नहीं । मुझे यह देख कर बहुत अकमोम हुआ कि अिस अतर-दुडिके, गुघारके और सारी दुनियाका भला करनेवाले देशाभिमानके महान आन्दोलनके बारेमें कवि-सम्राट्को गलतफहमी हुई

है। कवि-महाराज धीरज रखेंगे, तो वे देखेंगे कि हिन्दुस्तान आज ऐसी वांछी बात नहीं कर रहा है, जिससे अन्हें विदेशोंमें अपने देशभावियोंके लिये अफसोस करना पड़े या नीचा देखना पड़े। अन्हें मैं नम्रताके साथ चेतावनी देता हूं कि वे ऐसा न मान लें कि जिस आन्दोलनके सिलसिलेमें जो थोड़ीसी अफसोस करने लायक घटनाएँ हो गयी हैं, वे ही जिस आन्दोलनका मर्यादा स्वरूप हैं। डायर और ओडायर परसे अंग्रेजोंकी कोमल आंखों जितना गलत है, अनुरा ही गलत संदर्भमें बतायी हुयी कुछ विद्याधियोंकी नासमझी या मालेगावकी ज्यादातियों परसे असहयोगकी कोमल लगाना भी है।

नवम्बर, १३-६-'२१

८

असहयोगी विद्यार्थी

१

म गुना करना हूं कि मेरी कही हुयी कुछ बातोंमें असहयोगी विद्यार्थियोंमें गलतफहमी मची हुयी है। कुछ विद्यार्थी मुझे पत्रोंके जरिये गाल-बाज भी मार रहे हैं।

मुझे विद्यार्थियोंके किये हुये त्याग पर अभिमान है। मैं जानता हूं कि विद्यार्थियोंने देशकी सेवा की है। मगर विद्यार्थियोंने बहुत कुछ दिया है, जो धुनमें बरोंछों गुना ज्यादा करना अभी बाकी रहा है। त्यागही हद नहीं होती। 'अतिता त्याग बहुत है' यह कहनेवालेकी धमक आया और अमरता त्याग देकर गया। पुरे त्यागके बाद स्वराज्य आता है। यही हमारी दलील है। अब तब स्वराज्य नहीं मिलता, तब तक त्याग अपूर्ण ही है।

अतिता त्याग, जो त्याग दुःख देता है, वह त्याग नहीं। अति त्यागमें मनुष्यका दिल हलका होता है, शान्त होता है, मुक्त होता है, वही मर्यादा त्याग है। बहुतो भोगविश्राम दुःखदायी बन गया तो अगले

असे छोड़ दिया। वह त्याग ही अमुके लिये भोग बन गया जिसलिसे टिक गया।

सरकारी स्कूलोंका वही त्याग सच्चा, जिसके बादमें विद्यार्थियोंको ऐसा लगे कि, 'हा, अब मैं आजाद हुआ'। सोनेके पित्रोंमें रहनेवाले तोतेको सांप बगीचाका कोखी सतरा नहीं होता। असे माने-पीनेको दराबर मिलता रहता है। अितने पर भी मालिक पित्रोंका दरवाजा खोल दे, तो वह बहासे भाग जायगा और किसी पेड़की डाली पर जा बैठेगा और वहा झूलनेमें ही खुशी मानेगा। वह जानता है कि अपनी जिस आजादीके साथ ही साथ असे अब लाना तलाश करनेकी चिन्ता करनी पड़ेगी और साथ और बड़े पक्षियोंका डर भी रहेगा। मगर जिसकी असे परवाह नहीं। सोनेके पित्रोंके साथ, और असेके मालिकके साथ, तोतेका यह असहयोग होनेका निमित्त, क्योंकि तोतेने त्यागको — असहयोगको — सुख माना है। मालिकका प्रेम असे स्वार्थभरा मालूम होता था। मालिकके यहा मिलने-वाले सुभीने असे अद्वयन मालूम होते थे। नोता समझता था कि आजादीकी कीमत ही नहीं हो सकती। जवाहरलालने कहा हुआ पित्रों भी बाखिर तो पित्रों ही है, जैसा विश्वास तोतेको हो गया था, जिसलिसे पित्रों खुलते ही वह भागा।

जिन विद्यार्थियोंने सरकारी स्कूलोंको जोड़नाल समझकर छोड़ा है, अन्हें वे सोनेके लगे तो भी वे वहा वापस नहीं जायेंगे — फिर भले ही अमुके लिये स्वतंत्र विद्यालय हों या न हों। जैसे त्यागी विद्यार्थियोंको ही सरकारी स्कूलोंमें बाहर रहनेका अधिकार है। असहयोग मुक्तवी करनेका अर्थ यह है कि असहयोगकी कीमत जिनकी समझमें अभी तक न आयी हो, अन्हें असहयोगको छोड़नेकी सहाय्यत मिले और जिसमें कोखी बदनामी न माने — कोखी अमुकी दुराजी न करे। जो त्याग हमसे महा न जा सके, झूल-भरा लगे, असे त्यागसे हर्ष फायदा नहीं होता। जैसे त्यागियों परसे कापेमका निर्माण दूर हो जायगा और वे निडर होकर वापस सरकारी स्कूलोंमें जा सकेंगे।

मगर जिन्हें सरकारी स्कूल कैदखाने जैसे लगेंगे, वे जब तक स्वराज्य नहीं मिलेगा, सब तक जान चली जाय तो भी अपना त्याग जारी रखेंगे।

असि नष्ट विद्याविषयि निम्न और दूसरे अमहयोगिपुत्र निम्न भी मराने तो जो पढ़ने या, बली जान भी है। फर्क मिले अन्तना ही है कि निम्न निम्न बाधेगरे प्रभावही पावन्दी थी, वे अमहने छूट जायंगे। लेकिन निम्न अपनी आत्माका धन या और जो आत्माकी आवाजके वग होकर अमहमें पड़े थे, अन्तके निम्न वर पावन्दी कायम ही है।

असि नष्ट मराने निम्न और राष्ट्रीय निम्नका फर्क मराने है, क्योंकि यह निम्नका फर्क नहीं है। निम्न-मराने तो मराने है, स्वा-मिन्धका है। मेरे धर्म और दूसरेके धर्म बननेवाली रोटी अन्त ही निम्नकी होने पर भी, वह दूसरेकी होनेके कारण अन्त मेरा चोरी है और अमहनिम्न व्याप्त है। बँदवानेमें धर्म जैसा माना मिलता हो, तो भी बँदवानेका लाना लेने लायक नहीं। अमि तरह असि विद्यार्थीका सरकारी स्कूल बँदवाने जैसा न लगे, अमहके निम्न अमहमें चापम चला जाना अचित्त है। अमहकी टीका करनेका दूसरेको अस्मिन्धार नहीं। अन्तके निम्न जो चीज बँद जाती हो, वही दूसरेके निम्न आजादी जैसी हो सकती है।

सच्चा आन्दोलन विचारको बदल देता है। आचार विचारके पीछे आता ही है। मराने बिना विचारका आचार विचारहीलको बोझ-मा लगता है, विचारहीलको अमहमें कोभी नफा-नुकसान नहीं होता। जो विचार नहीं करता, वह दूसरेकी नकल करता है। और आम तौर पर हम विचारहील होते हैं। अमिनिम्न भक्तोंने मरानकी बड़ाही की है।

अब जमाना मोच-ममझकर असहयोग करनेका ही रह गया है। कांग्रेस बंगालकी बाहरी पावन्धिया दवाकी पुडियाकी तरह थोड़े दिन काम दे सकती है। तीन-चार सालके प्रयोगके बाद हम देखते हैं कि बहुतसे विद्वान लोगोको विद्यालयोंके असहयोगके बारेमें शक होने लगा है। अगर अन्तहीकी राय मानी जाय, तो अन्तका बहुमत सरकारी स्कूलोंको छोड़नेके खिलाफ ही निकलेगा। अन्त प्रतिवृत्त वास्तविकतामें थोड़े ही विद्यार्थी स्वतंत्र विचार करके अपना असहयोग कायम रख सकते हैं। ऐसे थोड़ेसे विद्यार्थियोंकी मदद करना राष्ट्रीय विद्यालयोंका काम है। मैं कुलपति माना जाता हूँ। असि जगहके निम्न मेरी योग्यताका आचार मेरी विद्वत्ता पर तो जरा भी नहीं हो सकती। मुझमें कुलपतिकी योग्यता हो भी, तो अमहका कारण

अमहयोगीके रूपमें भेरी विशेषता ही हो सकती है। जिसलिसे अगर मैं पढ़ाओके मिलमिलेमें अमहयोगको बल पहुचानेवाले ऊर्गों पर ज्यादा जोर दिया है, तो यह माफ़ीके लायक ही नहीं, बल्कि तारीफ़के काबिल समझा जाना चाहिये।

मगर भेरी जिस स्थितिका अर्थ यह लगाया गया है कि मैं पढ़ाओ-लिखाओ — विद्वता — का शत्रु हूँ। मर्य तो जिससे अलगा हो है। मैं नहीं चाहता कि राष्ट्रीय विद्यालयोंमें पढ़ाओ-लिखाओ बन्द करके तार्फ़ ज्ञान-बीजना ही बिखाया जाय या कगया जाय। मैं चाहता हूँ कि विद्यार्थियोंको काफी और मनुषिक अक्षर-ज्ञान दिया जाय। मैं चाहता हूँ कि वे पढ़ने-लिखनेमें सरकारी स्कूलोंमें विद्यार्थियोंकी बगवरी कर सकें।

मगर मुझे भिन्न अधर-ज्ञानमें संतोष नहीं हो सकता। सरकारी स्कूलोंमें नौकरीवा, मुन्शीगिरीवा अहम्य मामने रक्कर भिन्न पढ़ना-लिखना ही बिखाया जाता है। राष्ट्रीय शालाओंका हेतु स्वराज्य, आजादी, स्वावलम्बन है, जिसलिसे विद्यार्थियोंको अधर-ज्ञानके साथ-साथ हृदयबल और शरीरश्रमकी तालीम देनी चाहिये। राष्ट्रीय शालाओंमें स्वराज्यको ताबत पहुचानेवाली चीजें होनी चाहिये। राष्ट्रीय स्कूलोंमें पढ़ाओ-लिखाओको माध्य समझनेके बजाय अने परिचयल बढानेका और स्वराज्यके कामका साधन मानना चाहिये। दिलको मजबूत बनानेके लिसे हृदयबलवाले शिक्षक चाहिये। और चरखा स्वराज्य लेनेका अंक ऊबरदस्त साधन होनेके कारण, जिस राष्ट्रीय विद्यालयमें चलनेकी भिन्नज्ञान न हो, अने मैं राष्ट्रीय हुरगिज नहीं मान सकता। कांग्रेसने अपने प्रस्तावोंमें चलनेको लूब महत्व दिया है। यह मच है कि अने प्रस्तावोंको पास करनेवाले अने पर अमल नहीं करने। जो प्रस्ताव कांग्रेसने पास किये हैं, उन पर अगर मदस्योने ही पूरी तरह अमल किया होता, तो आज हम स्वराज्य लेकर शान्तिमें बैठ गये होते या अने दरवाजेके धमकीले तोरण बड़े आनुरतामें देख रहे होते। लेकिन मदस्योकी मुस्ति और बेवफाओकी अमहयोगी विद्यार्थियोंकी नकल न करनी चाहिये। बच्चे बड़ोंकी बराबरी करने जायगे, तो मर जायगे। तुलसीदासजीने कहा है कि 'समर्थको नहि दोष गुमाओ'। लेकिन हम मायूली लोग समर्थ बनने चलें तो हमारा

मान हो जाय। जिस राष्ट्रीय विद्यालयमें हिन्दी, बर्द विज्ञाना छात्रिका न हो, उससे राष्ट्रको लाभ नहीं पहुँचती। जो राष्ट्रीय विद्यालय बहूतोंका सहिष्कार करे, अथ विद्यालयके बंद हो जानेमें ही देशका नफा है। राष्ट्रीय विद्यालयमें हिन्दू, मुगलमान, पारसी, आंग्रेजी सभी जातियोंके विद्यार्थियोंका संगे भावियोंकी तरह पढ़ना चाहिये। मेरे मर्यादमें ये सब बानें विद्यालयमें राष्ट्रीय होनेके चिह्न हैं। जिसमें मुझे शक नहीं कि राष्ट्रीय शिक्षाकी ज्यादा पुष्कार बिना सोचे-समझे की जाती है। पड़ाबीकी विज्ञाओंमें फेरबदल, अतिहास बगैरा पढ़ानेके तरीकेकी विविधता बगैरा गीत गीत हैं। अतिने लिखे बेशुमार रचना नहीं सर्वा जा सकता, अलग समस्याओं नहीं खोली जा सकती। कोशिश करनेसे ऐसे फेरबदल सरकारी स्कूलोंमें भी कराये जा सकते हैं। ऐसे फेरबदल न होनेसे सरकारी स्कूलोंको छाँड़ना सोचना नहीं देखना, समझ नहीं हो सकता। सरकारी स्कूलोंको छोड़नेके कारणोंकी जाच में कर चुका। सरकारी शालाओं और राष्ट्रीय शालाओंमें जो फर्क रहना चाहिये, उस पर भी मैं नजर डाल चुका। जिस फर्कमें व्यवस्थापकोंकी, शिक्षकोंकी और विद्यार्थियोंकी कमोटी है। यह फर्क असहयोगकी बाहरी निशानी है। असहयोगमें जिसके सिवा दूसरी बहुतसी बातें भले ही हों, मगर जिस असहयोगमें ये चिह्न नहीं, वह असहयोग हरगिज नहीं हो सकता।

नवजीवन, २१-१२-२४

२

अब भाभी लिखने है।

“गुजरात महाविद्यालयके आपके भाषण और दूसरे लेख पढ़ने पर भी जो सच्चाजी है वह ध्यानमें से नहीं जाती।

“विद्यार्थियोंने असहयोग करके अपना फर्ज अदा किया है; किसी पर अपकार तो हरगिज नहीं किया। सब भी यह बात तो ध्यानमें रखनी ही चाहिये कि उन्होंने सबसे ज्यादा आर्थिक नुकसान भुगया है।

“जिस वक्त असहयोग मुलतवी हो जाने और बान्दोलन टंडा पड जानेके कारण समाजमें स्नातकोंका मान-मरतबा नहीं रहा।

है भी हो मागमानको। किन्तु ही भावनामें बहूँ, तो भी पेट तो गमीके लगा है। बिग पर भी यह तो आप जानते ही हैं कि हमारे विद्यार्थियोंको पढ़ाईके साथ-साथ मुटुम्बवा भरण-पोषण भी करना पड़ता है।

“आप यह मानते हैं कि पढ़ाईका नतीजा आजीविकाकी प्राप्ति होता चाहिये, मगर अममें भी आज बहुतसी मुश्किलें हैं।

“और अब लोग तो असहयोग मुक्तवी करके अपना असली कारख़ार पित्तसे घुल कर मरते हैं। पर विद्यार्थी ऐसा करना भी चाहें तो नहीं कर सकते।

“असहयोग करके प्रमिद होनेके बाद वे वकील भी, जिन्हें पहले मुकदमे नहीं मिलते थे, अब बहुत अच्छी कमायी कर रहे हैं। विद्यार्थियोंका कोसी भाव तक नहीं पुछता। अलटे अनुकी तरफ घुमाने देना जाता है।

“आप १५ तारीखको राजकोट पधारनेवाले हैं। देसी राजाजीको तो काबिल आदमियोंसे काम है। मुझे मान्दूम नहीं अन्के लिखे कोसी ऐसी सरकारी पावन्दी है कि वे बम्बयी युनिवर्सिटीके स्नातकोको ही रखें। तो फिर आप देशी रियासतोंको विद्यापीठके स्नातकोको रखनेकी सलाह नहीं दे सकते? मैं मानता हू कि आप और नहीं तो भी राजकोट और भावनगरकी प्रजा-प्रतिनिधिसभामें जिस बारेमें प्रस्ताव पान करा करने है और शामकोकी मजूरी भी दिला करने हैं। जिसके सिवा, आप अब राजकोटमें राष्ट्रीय दालाकी नीव डालनेके मौके पर आ रहे हैं, तब तो जिस मामलेके लिखे यह समय खूब अनुकूल हो सकता है। अममें एक नहीं कि जिस तरह देसी राजा विद्यापीठकी अप्रत्यक्ष रूपसे मदद दे तो सबाल बहुत आसान बन जाय।”-

विद्यार्थियोंके त्यागका जिक्र तो मैं कभी बार कर चुका हूँ। पर मेह अपवादरहित नियम है कि जो अपने त्यागका खुद बख़ान करते हैं, उनके त्यागकी दुनिया कद्र नहीं करती। क्योंकि जिस त्यागका जिक्र खुद त्याग करनेवालेको करता पड़ता है, वह त्याग ही नहीं। त्याग अपने

आप जाहिर होनेवाली चीज है। विद्यार्थी अपने दिने दुष्टे त्यागती बीमल लगानेके बजाय अलग बातका हिमाय क्यों न करें कि उन्हें लाभ क्या-क्या हुआ ?

जो यह नहीं जानता कि राष्ट्रीय शिक्षा पानेमें ही भुलकी बीमल है, वह कुछ नहीं जानता। स्नानकको यह माननेकी कोभी जरूरत नहीं कि विद्यापीठके स्नातकोका भाव आज घट गया है। अलग तरह स्नानक अपना भाव क्यों पढ़ाये ? मैं राष्ट्रीय विद्यापीठके स्नातकोमें आत्म-विश्वासकी आशा रखना हूँ। अन्ते दोन भिन्नानी न बनना चाहिये। अन्ते भीतर पर विश्वास रखना चाहिये। स्नानक मेरे द्वारा देशी राष्ट्रमें भी न मनवाना क्यों चाहें ? स्नानक अपने ज्ञान और चरित्रवशके कारण महुने क्यों न करें ? जैसा वक्त आना चाहिये कि जब दूसरी तरफमें राष्ट्रीय स्नानकोकी माग हो। जैसे समयको मानेका दारमशर अन्ते स्नानको पर है। पाचके देग्ने पढ़ा हुआ हीन पहचान ही लिया जाता है। वैसा ही राष्ट्रीय स्नानकोका हाना चाहिये। मैं तो अपने बालिवाशके दोमेमें स्नानकोके बागेमें श्रेय दाद भी नहीं बोलना चाहता। मैं बालिवा-बाइमें लारी और कर्मके प्रचारके जालबन्धे जा रहा हूँ। अधिकारियोंकी मारी-देसी बनाने जा रहा हूँ और गजबोमे अपने धर्मकी तरफ ध्यान देनेके लिये प्रायस्ता कर्म जा रहा हूँ। अगर लारी और धर्मकी प्रगिया बदेगी, तो समस्त मीतबसे कि राष्ट्रीय स्नानकोकी भी बड़ेगी ही, क्योंकि जो धर्म-शास्त्रकी पाठक नहीं की गये है, व राष्ट्रीय स्नानक नहीं। मैं अलग तरहका लानावगन बालिवाशके देश करनेके लोभमे जा रहा हूँ कि जैसे अधिकारियोंका हाकिमशर अन्तेभी जाननेवाले मंत्रीकी कर्म नदरी की जैसे अब हाकिमशर धर्म-शास्त्रीकी अन्तर्गत हो।

अब लिखनेवाले आर्थीकी दो-तीन भूमें गुणाग्नेकी भिन्नान लेता हूँ। यह सवाल टोक नहीं कि अमरुपोकी विद्यार्थी और लोगोकी तरह भाना अमरुवाग मन्त्रकी नहीं कर सकता। दून और लगेकी बात हो यह है कि जहाग विद्यार्थी अमरुवाग करनेक बाद बागग मरुपोकी बन रहे और अब भी बनन जा रहा है। दून और लगेकी बात हो वा है कि कुछ अमरुपोकी स्नानकाने राष्ट्रीय प्रचारक लेकर भी लानगी

परीक्षाओं दी है। जिससे अल्लटे कितने ही वकीलोंकी सनदें अदालतोंने छीन ली हैं और वे जबरदस्ती असहयोगी जैसे बन गये हैं। जिसके बिना कितने ही सरकारी नौकरीकी, जो नौकरिया छोड़ बैठे हैं, हालत दोन सप्ताही जा सकती है, मगर उनमें से कुछको अपनी हालत दोन न लगाकर बादशाहो जैसी लगती है, क्योंकि जहा सरकारी नौकरीमें वे पराधीन थे, वहा अब नौकरी छूटने पर स्वाधीन हैं स्वतंत्र हैं और जिसलिसे अपनेको भाग्यवान समझने हैं।

जिसलिसे जो विद्यार्थी निराशा हो गये हैं, अन्हे में रहना चाहता हूं कि अन्हे नाश्रुमयी होनेका कोई कारण नहीं, अतिना ही गहरी अन्हे तो जाने रहना है। हा, जिसमें अंक दातं है। असहयोगी विद्यार्थियोंके बारेमें यह लयाल होता है कि वे भीमानदार, निडर, गयसी, भुखमी और बेगमेवक होने हैं। अंसे विद्यार्थियोंके लिसे कभी निराशाका कारण नहीं। उन पर देशका अुठार निर्भर है। अन्ही पर आशादीकी देवीका स्वर्ण-मन्दिर सजा होगा।

भवजीवन, १५-२-२५

९

शिक्षामें असहयोग

१

['विद्यार्थी क्या करे' शीर्षक लेख से ।]

असहयोगके दूसरे हिस्सोंमें बाद जो परिवर्तन हो, पर राष्ट्रीय शालाओंका काम तो चलना ही चाहिये, चलेगा, और न चले तो अनताकी नाक बट जायगी।

अतिना ही नहीं, समय पानर राष्ट्रीय स्कूल बढने चाहिये। स्वराज्य मिलने पर असहयोगी वकील अदालतोंमें बकायलत करने जायेंगे, मगर असहयोगी स्कूल कायम ही रहेंगे। दूसरे स्कूल उन स्कूलोंके माफिक होंगे, असहयोगी शालाओं सरकारी शालाओंके माफिक नहीं होगी।

यह स्वभाव भन्ने ही आज न आये, भन्ने ही भूने अनेक युग लग जाय ! मगर भूग वक्त जो अमहयोगी छात्रों को मीसूद हानी, वे नमूनेकी होंगी और जनता उन पर न्योछावर होगी।

शिक्षकों को मुझे कहना चाहिये कि जहाँ-जहाँ अमहयोग प्रत्यक्ष करनेकी मेरी सूचनाएं पहुंचाई गई हैं, वहाँ-वहाँ मैं अमहयोग के बारेमें अध्यास देगता हूँ। जिसे करने भूमिक के बारेमें या जाने के बारेमें थड़ा होगा, वह दूसरेकी अध्यास में या दूसरेके ग्यास में क्यों करेगा, क्यों पहरायेगा, क्यों अनिश्चित बनेगा ? थडानु आदमी दूसरेकी अध्यास कुतना पक्का बनता है। मुराशि आदमी रक्षाकारि न रहने पर जैसे असावधानी छोड़कर सावधान बनता है, वैसे थडानु अपने भाविपक्षों को भागने हुंने देखकर खुद दृढ़ बनकर घेरकी तरह अचला जूमता है और पहाड़की तरह अटल रहता है।

नवजीवन, २२-११-२४

२

['अमहयोग और शिक्षा' शीर्षक लेख में।]

अमहयोगके अंक भी अगके बारेमें मैं खुद जरा भी डाला नहीं पडा हूँ। शिक्षाके बारेमें मेरे विचार जो १९२०-२१में थे, वे ही आज भी हैं; और अगर गुप्तमें विद्यार्थियोंको या उनके बड़ोंको समझानेकी ताकत हो, तो अंक भी विद्यार्थी सरकारी शालाओंमें न रहे। 'नवजीवन'में जिस मामलेकी चर्चा जो बार-बार नहीं होती, उसका कारण यही है कि अब भाषणों या लेखों द्वारा समझाकर सरकारी स्कूल खाली करानेकी बात नहीं रह गयी। अब तो जो शालाओंमें अमहयोग पर काम चल रही हैं उनको पालना-पोसना है। मुझे दुःखके साथ अपना बबूल करना चाहिये कि खादीकी तरह राष्ट्रीय शिक्षाका काम बढ़ नहीं रहा है। संख्याके खमालसे उसमें कमी होती जा रही है। उस कमीका मौजेसे जिक्र करनेमें मुझे संकोच नहीं होता, पर वह जिक्र हमेशा करना जरूरी नहीं। उस कमीसे मुझे जरा भी डर नहीं लगता। अगर हम थड़ा न छोड़ें, तो जिस भाटेके बाद ज्वार आकर ही रहेगा।

मेरा यह दृढ़ विश्वास है कि जो स्कूल असहयोग पर कायम हैं, वे कुछ भावमें डटे रहें और असहयोगके अनुश्रुतोंको जग भी ढीला न होने दें, तो नतीजा अच्छा ही होगा। अब असहयोगका काम न देमादेखी करना है, और न किसी 'गॉलमी' या तरकीबके बस होकर करना है। जो असहयोगी रहे हैं, वे आत्म-विश्वासपूर्वक अपने बल पर लड़ते हैं। संभव है अग्रे अज भी मुश्किल बख्तमें से गुजरना पड़े। पर अंता हुआ, जो मैंने बुद्धनको बमोटी तपने पर ज्यादा होनी है, वैसे ही असहयोगियोंकी भी होगी। जो आखिर तक डटे रहेगे, वे ही सच्चे असहयोगी माने जायेंगे। वे भले ही थक हों या अनेक, मगर स्वराज्य अन्होंने मिलेगा।

नवबीबन, ३०-५-२६

३

['विद्यार्थी और असहयोग' नामक लेखसे।]

बलिन या और किसी यूरोपकी युनिवर्सिटीमें जानेकी अच्छा असहयोगकी वृत्ति नहीं दिखाती। यह तो अंग्रेजी बपड़ा छोड़कर जापानी बपड़ा लेनेकी वृत्ति जैसी है।

हम अंग्रेजी बपड़ा नहीं लेते, जिसका कारण यह नहीं है कि वह अपेक्षी है, बल्कि यह है कि वह बपड़ा हमारे गरीबोंसे उनके बाप-दादाका धन्य छीन लेता है और अग्रे ज्यादा गरीब बनाता है। जापानी बपड़ा भी अंग्रेजी बपड़ेके बराबर ही गरीबोंको लूटता है। किसी तरह सरकारी संस्थाओंको हम छोड़ते हैं तो जिसलिसे कि वे नुकसान पहुंचानेवाली हैं। जिसलिसे अग्रे छोड़कर दूसरे नामवाली बैसी ही संस्थाओंमें जाना और यह मानने रहना कि हम असहयोगी है ठीक नहीं है। असहयोगका अर्थ है आर्य सभ्यतामें जो अच्छीसे अच्छी चीज है उसके साथ सहयोग। यह सहयोगकी वृत्ति हम बलिन जाकर पैदा नहीं कर सकते। हमें अपने तमाम प्रयोग हिन्दुस्तानमें ही करने चाहिये। जिसलिसे हमारे पास ज्यादा नहीं तो काम चलाने जैसी सम्पूर्ण और कार्यसाधक संस्था हो, नव नव तो सरकारी स्कूलोंको छोड़ना ही पहली सीढ़ी है। और देशके

जिन्हे अंग्रे ही विद्याविद्योता त्याग समझ पाकर ज्यादा पानदेमन्द मारि होगा ।

अबिन जिसे अपने त्याग पर पाछावा होता है, या असंतोष होता हो, अंगे गरकारी मन्नाश्रमे जानेमे जग भी मझोच न करना चाहिये। क्योंकि यह तो आदर्श आदर्शके बीचका जगदा है । और अगर असहयोग आदर्श अच्छा होगा और हिन्दुस्तानके बानावरणके अनुकूल होगा, तो यह सभी तरहकी रकावटोंको पार करके सफल होगा ।

नवजीवन, १८-७-२६

१०

असहयोग असफल रहा ?

बार-बार असवारोमें पड़नेमें आता है कि असहयोग पूरी तरह असफल रहा । नितने ही बिनयी ममालोचक अकसर माफी मागकर बातचीतमें यह मवाल अडाने है, और पीरेसे मुझे कहने है कि अगर मैं अपने विचारहीन असहयोगसे देशको अलटे राने न ले गया होता, तो देशने बड़ी प्रगति की होती । अंग्रे कहा जा सकता है कि जिस प्रश्नका मौजूदा राजनीतिके साथ कोई सम्बन्ध नहीं, फिर भी मैंने जिसका अतलेख अभिलिखे किया है कि असहयोगके तपमें अंक प्राप्त साकत हमें मिली है । मेरी धडा है कि वह कभी भी विराट स्वरूप धारण कर लेगा और जो लोग आलोचना और संकाशीलताका मुकाबला करने दूधे बहादुरीके साथ असहयोग पर दटे दूखे हैं, अंग्रे मुझे हिम्मत बंधानी है । फिर भी अंक मयंकर अर्धसत्य में मान लेता हूं कि जिस क्षण असहयोग हिंसात्मक बना, अभी क्षण वह पूरी तरह असफल साबित हो गया । असलमें देखे तो असहयोग और हिंसा ये दो शब्द जिस जगह अंक दूसरेके खिलाफ हैं । हिंसा आत्मघाती है और अंग्रेके सामने प्रतिहिंसा ही सभी वह जी सकती है । जिस जीती-जागती धडासे ही तो अहिंसा-असहयोगका जन्म हुआ है । जिसलिखे जिस क्षण असहयोगमें हिंसा

दुनी दुनी छग दुनका प्रण और राट्टका अंगरक्षक बनेकी अंगरी ललित
 बनी गयी। पर दूर गार है कि जिम हद तक वह अतिमायदक था
 और रहा, अंग हद तक वह पूरी तरह कामयाब रहा। १९२० में
 अंगरेजों को आम आन्दोलन उठाया प्रणट्ट हुआ अंगरेज अतिमायकी
 ललितका गरम अंगरा अंगरेज हुआ था जो गवना है। गवनाकी
 जो ललितका बनी गयी है, वह अब बाग बानेवाली नहीं है।
 गवनाकी गवनाकी, अंगरेजों और गवना-अंगरेजोंका जो अंग १९२० में
 पला था, वह अब नहीं रहा। अंगरेजों की पल्ले अंगरेज बगवना
 अंगरेजों जिम बगवनाका पैसा छोर दिया है और ब गवनी गवनीका
 बने गयी है। जो अंगरेज-अंगरेज गवनीका अंगरेज बने गये है
 है अंगरी गवनाका गवना अंगरेज है गये है। जिम गवनाका अंगरेज
 बगवनाका अंगरेज गवनाका अंगरेज दिया था, बगी अंगरेज कि गवना-अंगरेजका
 जिम अंगरेज गवनाका बने गये है। अंगरेज गवनीका गवना-अंगरेजका
 गवनीका और गवनाका और अंगरेज अंगरेजका म अंगरेज, जो गवनाका
 दुनी गवनाका जिम जो गवना अंगरेजका अंगरी थी और जो अंगरेज बने
 पर गवनी, वह अंगरेज नहीं गवनी थी। अंगरेज अंगरेजका
 अंगरेज गवनाका दिया था गवना है कि हिन्दुस्तानमें गवना-अंगरेजका
 गवनीका अंगरेज है, गवना-अंगरेजका अंगरेजका अंगरेज और आम अंगरेजका मंगरेज
 है, गवना-अंगरेजका अंगरेज अंगरेजका ही देना गवनाका।

गवना ही जिम गवनाका मंगरेज गवनाका अंगरेजका गवनाका अंगरेज।
 गवनाका जिम अंगरेज अंगरेजमें गवनाका अंगरेजका गवनाका गवनाका है। अंगरेजका
 जो अंगरेज गवनाका अंगरेजका अंगरेजका १५०० में गवनाका गवनाका मंगरेज
 गवनाका है और ५०००० में गवनाका अंगरेजका अंगरेजका मंगरेज अंगरेजका
 गवनाका, गवनाका, अंगरेजका, अंगरेजका और अंगरेजका ही अंगरेजका गवनाका
 दे गवनी है। अंगरेजका मंगरेजका गवनाका गवनाका गवनी है और अंगरेजका गवनाका
 गवनी है। हिन्दु-मुगलमानोंका अंगरेजका गवनाका गवनी है, यह १९२०-
 २१ को अंगरेजका गवनाका था। अंगरेजका दो बगी गवनाका गवनी है, जो अंगरेजका
 जो गवनाका, गवनाका और अंगरेजका गवनाका देने हैं, जो अंगरेजका गवनाका
 है; अंगरेजका जो भी अंगरेजका अंगरेजका ही गवनाका है। अंगरेजका

आन्दोलन एक मंचन-त्रिया थी और है। जिस मंचनसे कूड़ा-बचरा झूट गद्या है। और अगर अहिंसात्मक असहयोग कोभी जाग्रत और एवम होगी, तो जिस वक्ता ऊपर तैरते दीखनेवाले और हमारी नजरों से छिपने वाले कचरेके नीचे अकेलाका जो निर्मल नवनीत तैयार हो रहा है, वह ही समयमें हमारे सामने आ जायगा। इसलिये मुझे तो ईश्वरकी दया का शक दिखायी देना है कि मरणा स्वराज्य जिस समय आवेगा, तब वह मरणा कृपा-दृष्टिके रूपमें नहीं आ टपकेगा, बल्कि पापकी ध्वस्तियन छवि गाय बड़ा और आरोग्यदायक असहयोग करके ही हमें मुक्त बना देगा।

नवजीवन, १३-११-'२७

११

आजकी शिक्षा काम देती है ?

['बड़ोदा में शिक्षा' सीर्यंक टिप्पणी ।]

बड़ोदा में महाराजाके ज्यादातर विदेशोंमें घूमने रहनेके बारे में ही राजनीतिक गुथारोंके मामलेमें जो कंजूसीकी नीति जारी है, भुगतने वाले हम कुछ भी बहे। पर जिस बारेमें कोभी शक नही कि जिस दिशामें महाराजा बहुत बड़ी है। महाराजाकी मुख्य-अवनीके बारे पर शिक्षा-विद्यकी महामो प्रभावित एक छांटीगी रिपोर्ट परसे यह साफ जाहिर है। १९११ साल पहले विदे २०० प्राथमिक शास्त्राई थी और भूममें ८०० बच्चे थे। आज ७८ अद्वयी शिक्षण-सम्प्राधे है, जिनमें अनेक कनिष्ठ भी है; जो शिक्षण-सम्प्राधामें १८८२५ विद्यार्थी पहुँचे हैं, जिनमें से ३४५ की तादाद कनिष्ठों है। देशी भाषाकी सम्प्राधे २९,१५ है। जूनमें २१,७१३ शिक्षार्थी हैं जिनमें ६,७३८८ लड़कियां हैं। जिस सम्प्राधामें २१९ बहुत छात्राई हैं। जिसमें शिक्षा १२८ अर्द्ध मदरसे भी हैं, जिनमें २९ लड़कियों मदरसे हैं। जिन मदरसामें ६६९३ बालक लार्थीय पाते हैं।

यह सब बेसक नार्थीयके साधक है। अगर सवाल यह है कि जिस शिक्षामें लार्थीयकी भूक सचमुच मिलती है ? शिक्षण-सम्प्राधे के दूरे शिक्षार्थी

एक बड़ोदा राज्यकी आबादी भी ज्यादातर किसानोंकी है। क्या जिन किसानोंके बच्चे तमिल पाकर सचमुच ज्यादा अच्छे किसान बनते हैं ? जिन शिक्षासे जिन लोगोकी नीति सुधरी या सम्पत्ति बढ़ी हुयी दीखती है ? शिक्षा दिलानेके लिये ५० साल खासी लम्बी मुद्दत मानी जावगी। मुझे डर है कि आपके प्रश्नोंका जवाब सतोषजनक नहीं मिलेगा। बड़ोदा राज्यके जमाने दूसरे किसानोंसे जरा भी ज्यादा सुखी नहीं है। अकालके समय वे भी हमारे किसानोंके बराबर ही निराधार हो जाते हैं। उनके गाधोंकी सफाओ हिन्दुस्तानके और भागोंकी तरह ही खराब है। अपना कपड़ा तैयार कर लेना महत्व भी वे नहीं समझते। बड़ोदा रियासतमें हिन्दुस्तानकी कुछ ज्यादा ज़्यादा अपजाम्म जमीन है, जिसलिसे बड़ा बाहरसे रुखी तो मंगानी ही न पड़ेगी। यह रियासत बड़ी आसानीसे अपनी ज़रूरतें आप ही पूरी करनेवाली बन सकती है और सुतके किसान भी सुसाहाय हो सकने हैं। अगर बाढ़ तो तमाम रियासतमें विलायती कपड़ा लोगोकी गरीबी और गिरावट दिखा रहा है। किसी तरह जिस राज्यके लोग शराबकी कूटेबमे दूसरे लोगोकी अपेक्षा कोखी ज्यादा मुक्त नहीं हैं। अंग्रेजी राज्यकी शिक्षा बनीबिपूर्व करते ही जानेके कारण जितनी दूषित है, सुतनी ही दूषित बड़ोदा रियासतकी शिक्षा है। कालीपरजके* बच्चोंको चाहे जितनी शिक्षा मिलती हो, वो भी शराबका शराब उनका सारा सत्व चूस लेता है। सच तो यह है कि बड़ोदा राज्यमें दी जानेवाली शिक्षा ब्रिटिश नमूनेकी लगभग अन्धी नकल है। अंग्रेजी शिक्षा हमें अपने देशमें ही विदेशी बना देती है और प्राथमिक शिक्षाका बादके जीवनमें कोखी अप्रयोग न होनेके कारण वह बेकार हो जाती है। जिस शिक्षामें न कोखी न्यायन है और न स्वाभाविकता। नवीनता न हो तो भी काम चल सकता है — लेकिन वह 'पुरानी' जनताकी भुल मिटानेवाली पुरानी शिक्षा भी तो ही !

नवजीवन, २४-१-२६

मेकॉलेका सपना

मेकॉलेकी 'जीवनपरिच और पत्र' नामक अंग्रेजी पुस्तकमें से ज़ेक मित्रने मेरे पाग नीचे लिखा अद्भुत भेजा है :

" 'हिन्दुस्तानके देशी लोगोंने यूरोपीय ग्राह्य और विज्ञानकी वृद्धि करना ब्रिटिश सरकारका महान ध्येय होना चाहिये'—यह निश्चय लॉर्ड विलियम बेण्टिन्ने ७ मार्च, १८३५ को किया। मार्क्सजैनिक शिक्षाकी गमितिमें से दो पूर्वज (Orientalists) मलम हो गये; कभी अंग्रेज और देशी नये मध्यम मुकदर किए गये। मेकॉलेकी अपनी पसन्दका काम मिल गया। अमुने भरमक बुल्गाह और लगनके साथ अपना अध्ययनका काम शुरू कर दिया। "

लॉर्ड मेकॉलेने कहा कि, "हमारी अंग्रेजी बालाओं आदर्शजनक ढंगसे बढनी जा रही हैं। शिक्षा पानेकी भिच्छा रखनेवाले सब लोगोके लिये बन्दोबस्त करना हमारे लिये मुश्किल—कभी जगह तो सचमुच असम्भव मालूम होता है। इंग्लैन्डमें १४०० लड़के अंग्रेजी पढ़ते हैं। हिन्दुओं पर जिस शिक्षामे होनेवाले असरका पार नहीं। अंग्रेजी शिक्षा पाया हुआ अेक भी हिन्दू कभी अपने धर्ममें थडावान नहीं रहता। कुछ लोग अेक युक्तिके तौर पर असबा नाम लेने रहते हैं; मगर ज्यादातर लोग धर्मके मामलेमें अपनेको बिलकुल स्वतंत्र बताते हैं और कुछ आसात्री धर्म स्वीकार कर लेते हैं। मेरा यह गफ़ा विश्वास है कि हमारी शिक्षाकी योजनाओं पर अमल किया गया, तो आजसे ३० साल बाद बंगालके प्रतिष्ठित वर्गोंमें अेक भी मूर्तिपूजक नहीं रहेगा। यह बात धर्म बदलनेकी कोझी भी कोशिश किये बिना, धार्मिक स्वतंत्रतामें जरा भी दस्तल दिये बिना, सिर्फ़ ज्ञान और विचारशक्तिके स्वाभाविक अपयोगसे ही हो मकेगी। भविष्यकी जिस तस्वीरसे मुझे दिली सुषी होती है। "

अंग्रेजी शिक्षा पाया हुआ हिन्दुस्तान अपने धार्मिक विचार छोड़ देगा, यह मेकॉलेका सपना सच्चा निकला है या नहीं, यह मैं नहीं जानता।

पर हम यह भी जानते हैं कि मुगल और और माना था — अंग्रेजी मिशन पारसे हमें हिन्दुत्वान द्वारा अंग्रेज हाकिमोंसे लिखे कारपुन वगैरा तैयार करना। यह माना गया मुगल धारणासे भी ज्यादा गलत निष्कर्ष है।

द्वंद्व विजिता, २१-३-२८

१३

‘मंदिरका टिट्टोवल’

अब मंगल गुरुनेवाले मिलने हैं -

“जहाँ लिखे गए मंदिरकी परीक्षामें १००० लड़के बैठे थे, वहाँ जिन बच्चों १८००० बैठे हैं। यह तो भी जिन बच्चों की लिखावेकी ही बात कहना है : जैसे मंगल हिन्दुत्वानमें तो ५६००० बैठे होते। अब अगर यह मान लें कि जिनमें से ३००० लड़के बच्चों की लिखावेमें और २८००० मंगल हिन्दुत्वानमें पाए जाते, तो क्या जिन २८००० लड़कोंके लिखे २८००० मोहरिया माली हैं ? नहीं तो, अपने मुसलमानों लिखे के क्या धया करेंगे ? इंग्लिश पत्राकीके बीच जिन लड़कोंके लक्ष जिनमें बड़ जाते हैं कि छोटे लक्षमें जिनका मुजर होना मुश्किल है। जिनका बच्चे, बॉय, टाभी, माटर गिनेमा, बकिना, भुग्याम, दवात्रे, टॉक्टरके बिल, बारीके लेन, कपड़े, इन बगीचोंमें ही जिनका मारा लखा लक्ष हो जाता है। यह सब सब के अपनी बीम या नीम लक्षोंके बेतकवारी मोरनीमें बने बच्चापन कर मरते हैं ? जिनके लिखे कुछ विचार करना जरूरी है, नहीं तो और हम बराममें यह प्रश्न बहुत ही गंभीर हो जायगा और भुग दवा आग जिनकी ही अच्छी दवा मुसलमानोंमें तो भी बड़ काम नहीं लायेगी। और मुसलमानों तीर पर के माल-विभाग या रेलवे-विभागमें, जहाँ छोटी रिक्कर मिल सकती है, मोरनी दुर्लभ है।”

यह मंगल गुरुनेवाले कावक है। जवाब तो बहुत बार जिन पत्रमें दिया गया है। सरकारी छापका मोह हमें गुलाम बनाता है। अंग्रेजीलिखे

सरकारी स्कूल छोड़नेका धर्म मैंने बताया है। पर अति मोहबालसे विद्यार्थियोंको कौन छोड़ावे ? सरकारकी मुहरके बिना रिक्त स्थान लायक नौकरी कैसे मिले ? जब तक विद्यार्थी मजदूरीका, शारीरिक मेहनतका स्वागत नहीं करेंगे, थुसे अक्षर-ज्ञानसे ज्यादा कीमती नहीं मानने लगेंगे, तब तक वे अति मोहबालसे नहीं बच सकेंगे। चरखेको महत्व देनेका यह एक कारण तो है ही। चरखा शरीर-श्रमका व्यापक चिह्न है। 'नवजीवन' के पहले धकमें एक चित्र दिया गया था, जिसमें हल और चरखेको स्थान दिया गया है। चरखेकी हालत सुघरते ही अपने आप मजदूरी और प्रतिष्ठित गरीबीको अंगके साथक जगह मिल जायगी। जिसका मतलब यह नहीं कि सब चरखेके द्वारा रोजी कमायें। मगर जिसका आशय यह तो जरूर है कि सब किसी न किसी योग्य मजदूरीसे आजीविका प्राप्त करें। विद्यार्थियों विद्यापती रत्न-साहनरा और विद्यायती बीबीका जो चोख बड़ा है, थुमके निम्ने स्तूनीका बानाकरण जिम्मेदार है। अति चौकसे शायद ही कभी विद्यार्थी बचना है।

नवजीवन, २६-८-२८

१४

वर्तमान शिक्षा-पद्धति और चरित्र

१

[' शास्त्रीय बनाम व्यावहारिक ' नामक लेख ।]

अति विद्यार्थी लिखता है

' बड़ी बात जान भैंने शास्त्रीय या निरे लपानी जगह देने है कि धूमने दिलको थोड़ी देरके निम्ने लपानी तो हो जाती है, पर व्यवहारके वक्त यह पढ़ेगी ज्योंकी त्यों बिना गुलज़ी रह जाती है। जान भी कह देंगे 'सम्भाव्यके आधार पर तो इन्फोर्म् लगे है, है।' भैंने वाक्यमें मनको जग लपानी हो जाता है, मगर व्यवहार यह सब बेकार होता है।

“आप आत्मबल पर ही हमारी विवेक बांधनेको कहें, तो क्या सम्भव यह बोधी करनेकी बात लगती है ? त्रिन विद्यार्थियोंको चरणों और गालीमें भी अभी धडा नहीं झूठे आप मानव-पर आपार करनेको कहें या आत्मबल-मुद्रा दें, तो क्या आपकी यह ‘चप्पर पर पानी’ झालने पैदा नहीं लगता ?”

मुझे आया है कि जब मैं आत्मबलकी बात करता हूँ, तब चप्पर पर पानी नहीं झुटेलगा। पर धावड कैसा होता है, या भी रगरी आत्म-जान है गिर पर होन निगान। त्रिनके गिरा परवर पर भी जेब ही जगह पानी टपकनेमें अगमें छेद हो जाता है। त्रिन चप्परा पर पानीका प्रवाह गिरता है, वे अगमें गजबन बन आने हैं, क्योंकि अगकी रग रही है। त्रिन यह केवल मात्र सामाजिक या सामाजिक समझना है, अमीका बल यह व्यावहारिक मानेगा। दुनियामें कैसा होता हो आया है। विद्यार्थी आत्मबलकी बात न समझें, तो त्रिनके हमारी दीनता ही जातिर होती है। यो चीज सच्ची है, तात्त्विक है, यह समझमें न आने, और जो क्षमिक है यह व्यावहारिक मानी जाय, यह पैदा अचर्य है।

यह हमारे सामने राख गाहिर होता है कि सिर्फ गव्याबल बोधी चीज नहीं, फिर भी यह बात व्यावहारिक करने मानी जानी होगी ? क्या यह सार नहीं दीयता कि हम नीम बगड हाकर भी जेक लगाने दये हुये है ? बेगुमार भेटे जेक दीयको देगकर क्या भामनी है ? भेटोकी अपनी पामरताका ज्ञान है, दीयको अपनी तात्त्विक ज्ञान है। बही अगकी आत्म-बल है। आत्मबलकी आराधना-गुणवत् मानता ही भल है।

मैं गव्याबलकी अवगणना नहीं करता। अगका स्थान है, मगर तभी जब अगमें गर्भमें भी आत्मबल गमामा हो। बही तात्त्विक चीटिया भेक होकर हाथी पर चढ़ बैठे, तो अमकी जान न नें। त्रिन चीटियोंमें भेकताका ज्ञान है। मरीरमें अनेक होकर भी वे मनने अंग हैं, अगमें आत्म-बल है। हममें जेक होनेकी भावना पैदा हो जाय, तो हममें आत्मबल आ जाय और अगो क्षम हम आजाद हो जाय।

राष्ट्रीय विद्यालयोंमें मुद्दीभर धडातु विद्यार्थी बलवान हैं। सरकारी विद्यालयोंमें पढ़नेवाले बेगुमार विद्यार्थी अगर देखके रिद्धि न जीते हो, तो

अनुकी संख्याकी क्या कीमत है? कीमत गुणमें है, विस्तारमें नहीं, वह वाक्य शास्त्रीय तो है ही। क्योंकि यह अनुभवसिद्ध है और त्रिमोदित्वे व्यावहारिक है। जो अमलमें न आ सके वह शास्त्रीय नहीं, केवल साधक प्रयोग है।

अब गैलीलियोने कहा कि जमीन गेंदकी तरह गोल है और अपनी धुरी पर घूमती है, तब भूमकी बातको मनगढ़न्त कह कर लोग हंसे थे। किसी-किसीने उसे गालिया भी दी थी। आज हम जानते हैं कि पृथ्वीको गालीकी तरह और स्थिर बतानेवाले खयाली पुलाव पकाते थे और गैलीलियोने व्यावहारिक बात कही थी।

वर्तमान शिक्षाका रत्न आत्माको मुलानेकी तरफ होनेके कारण हमें आत्मबलकी बात नीरस लगती है और रोज चूर-चूर होनेवाले शरीरबल पर ही हमारी नजर जमी रहती है। यह संदताकी पराकाष्ठा है।

मगर मुझमें धीरज है, क्योंकि मुझे अपनी बात पर भरोसा है। मेरा विश्वास अपने और अपने साधियोंके अनुभव पर कायम हुआ है। हरेक विद्यार्थी — जो चाहे वह — उसका प्रयोग तटस्थ होकर करे, तो भिन्न वाक्योका सीधा अनुभव कर सकता है:

१. सिकं संख्याबलका कोअी महत्त्व नहीं।

२. आत्मबलके बगैर दूसरा बल क्षणिक और बेकार है। अगर ये दोनों बातें सही हों, तो हर विद्यार्थीको आत्मबल पहचाननेकी और बढ़ानेकी खूब कोशिश करनी चाहिये।

नवजीवन, १-१०-'२९

२

['विद्यार्थी और चरित्र' नामक लेख ।]

पंजाबके अेक भूतपूर्व स्कूल डिप्टी-डायरेक्टर लिखते हैं:

“ काप्रेसके पिछले अधिवेशनके बाद हमारे प्रान्तके विद्यार्थियोंमें उत्साह बढी है, वह आपके ध्यानमें आती होगी। अेक नयी तरहकी नीतिअनुकूल शैलीमें सुलग रही है। जिस नवचेतनाको पेश

करनेवाले साथ तौर पर आग ही है । और अतमें वह जो स्वरूप लेगी, अंशके लिये जिम्मेदारी भी आपकी ही रहेगी । जिसलिये जिस वारेमें आपकी राय जाननेके लिये नीचेके दो सवाल आपके सामने पेश करता हूँ :

“ १. शान्ति और व्यवस्थाकी गुन्दर मर्यादाके भीतर रहकर मनुष्यिक मोक्षो पर विद्यार्थी जन्मभूमिके प्रति रही अपनी भावना प्रगट करें या स्वराज्यके लिये अपनी लगन बाहिर करें, तो अंग पर मुझे कोई आपत्ति नहीं । लेकिन जब वे मोक्ष-योजना के लिये शान्तिके नारे लगाने हैं, तब मुझे अंगमें स्पष्ट हिता की आवश्यकता होती है । क्या ‘इण्डियन इण्डियन विथ दि यूनिफ़ॉर्म जैक’ वगैरा नारे आपको अस्वीकार नहीं लगते ?

“ २. हमारे स्कूलों में कलियोगों में चरित्र-निर्माणके लिये कुछ भी नहीं किया जाता । क्या आज नौजवानोंको यह सलाह देंगे कि वे अपना विद्यार्थी-धर्म बिलकुल मूल भाव, सम्पत्ति और मनुष्यात्मको त्यागमें रख दें और क्षणिक जोशमें बह जायें ? क्या नौजवानोंका चरित्र-निर्माण अंगके सब हितचिन्तकोंका मुख्य कर्तव्य नहीं ? ”

नारोंके वारेमें हाल ही में ‘यंग इंडिया’ के एक पिछले अंकमें स्तारसे लिख चुका हूँ । मैं पूरी तरह मानता हूँ कि ‘इण्डियन इण्डियन विथ यूनिफ़ॉर्म जैक’ के नारेमें हिताकी बू भरी है । इसी तरह और भी गने ही नारे, जो आजकल चल पड़े हैं, अहिंसाकी दृष्टिमें दोषमय लगते । अहिंसाको व्यवहार-नीतिके तौर पर माननेवाले भी अंगमें भाग नहीं सकते । जिससे कुछ भी फायदा नहीं, अलगा नुकसान हो सकता है । सभी नौजवानोंको ऐसे नारे सोझा नहीं देने ; सरायाग्रहके तो वे खिलाफ ही ।

अब अंग पत्र भेजनेवाले भागीके दूसरे सवाल पर आये । वे यह कह गये दोखते हैं कि हाकिमोंने जैसा बोया है, वैसा ही आज वे काट रहे । हमारे विद्यालयोंमें जहाँ-जहाँ चरित्रकी कमी पायी जाती है, वहाँ उसके लिये जिम्मेदार वर्तमान शिक्षण-मंडति ही है । मेरी सलाह या मदद तब तक काम नहीं आ सकती । अब तो शिक्षक विद्यालयोंके साथ

मुद्रामित्र पर और अन्हें आजीर्ण देकर गृह स्वस्थता हासिल करने के लिये विज्ञानमाने पर अन्हें भेजने, तो ही दोनों मित्रकर्म स्वस्थता की तरह बच कर सकते हैं। विद्याधियोंने हमारे देशका दुःखद भविष्यण जिया नहीं। वे यह भी जानते हैं कि दूसरे मुल्काने जिन तरह आनी आजादी ली है। अपने देशकी स्वाधीनता की लड़ाईमें करनेमें अब अन्हें रोग नहीं जा सकता। अगर अनको अपने ध्येयकी प्राप्ति के लिये ठीक सम्ये पर नहीं चलता चलता, तो अनकी बच्ची और अनेकी बहिन अन्हें जा करनेको बहेली, यही वे बर्ते। कुछ भी हो, मैंने तो अन्हें अनका सम्यक बनाकर आना फर्ज असा दिया है। अगर मेरे ही कारण अनमें यह सब नक्केन आया है, तो मेरे लिये यह सुखी बात है। मेरे मोहूदा आन्दोलनमें भी भिम भुम्माहूरो मक्के सम्ये पर ले आनेका हेतु रहा है। जिनने पर भी कांभी गराय नवीन निकलना, तो भुम्मी जिम्मेदारी मुझ पर नहीं कांभी जा सकती।

अमृतमरमें हालमें हुअे हत्याकांडके लिये मुझने ज्यादा दुःख मान्य ही और विभीको हो सकता है। बिष्णुल निरीर नीबान मरदार प्रभाव-मिहकी अधानक मौलगे ज्यादा दर्दनाक घटना और बरा हो सकती है? क्योंकि वम फेंकनेवालेका भी अन्हें मारनेका तो अिच्छा नहीं था। जिन सरहूरी ज्यादातियोंको परिवर्तन अंत सामीके सबनमें जरूर पैग किया जा सकता है, जिसका जिक्र ऊपर बताये हुअे शिक्षा-विभागके निरीधकने हमारे विद्याधियोंके बारेमें किया है। अगर परिवर्तन शब्द शायद यहां अधिक ठीक न हो। और अगर वम फेंकनेवालेका अिच्छा सचमुच ही खालमा कनिजके आचार्यको मारनेका था, तो यह हममें रहे हुअे अेक भंडकर और गहरे रोगका सूचक है। आज हमारे शिक्षको और विद्याधियोंके बीच सबीय सम्बन्ध नहीं है। सरकारी और सरकारमान्य सस्थाओंके शिक्षकोंने, अनमें वफादारीकी भावना हो या न हो, वफादारीका दिखावा करना और दूसरोंको वफादारीकी सीख देना अपना फर्ज समझ लिया है। विद्याधियोंने सरकारके लिये वफादारी जैसी कोभी भावना रखी ही नहीं। वे अब अंधीर हो गये हैं और अधीरताके कारण संयम लो बैठे हैं। और अिसीलिये अनकी शक्ति कभी-कभी अलुटे रास्ते चली जाती है। मुझे अैसा नहीं लगता कि जिन सब घटनाओंके कारण मुझे अपनी लड़ाई रोक देनी चाहिये। पर

दोनो तरफ़की हिंसाही आगके खिलाफ़ लड़करें अंग पर बाजू पानेका या मुद ही अंगमें मरम हो जानेका अपना धर्म मुझे दीपककी तरह ताक दिनाभी देना है।

नवजीवन, १-३-'३०

१५

पढ़-लिखकर क्या करें ?

८

अंक विद्यार्थी संजीरनामें यह सवाल पूछना है कि वर पढ़ाभी मरम लेनेके बाद क्या करें ?

आज हम गुलाम हैं। जिन्होंने हमको पराधीन कर रखा है, अन्हीके ज़बरेकी दृष्टिसे हमारी आजकलकी पढ़ाओका कार्यभार रखा गया है। जना लाजब हिलावे कोभी अपना मतलब माथ से, अंता बुनियामें कही ही होना। भिनदिअे हमारे सामनेने आजकलकी शिक्षाके गिलमिन्दमें नैक प्रयोगन पैदा कर रखे हैं। अिसके बिना, अैंगे सामननवके सभी आदमी क सरीसे नही होने। अुनमें कुछ सद्बुत्तिकासे भी होन हैं। वे अुदार लोके विचार करते हैं। अिममें सदेह नही कि आजके मरवारी शिक्षणमें भी छ अक्छाभी है, तां भी सब मिन्दाकर, हम चाहें या न चाहें, अुनका अुन-अुन अनिष्टकारी हो जाता है। यानी लोग अुने अधिक-से-अधिक धन अिकटुा लें और अूचे-से-अूचे पद पानेका माधन समझने हैं। धन और पदक नमें गुलामी प्यारी लगने लगनी है ! अिम वातावरणमें से निरल जाय, 'मा विद्या या विमुक्तये' — विद्या बही है जो मुक्त करे, अिम लीन मवको मिद कर लें। विद्या यानी केवल आध्यात्मिक ज्ञान और न यानी छुटकारा, अिना ही अिमका अर्थ न करें। विद्याका अर्थ है, लोगवोगों सारा ज्ञान प्राप्ता करना और मुक्तिंगे मतलब है अिम जीवनमें सदेहकी गुलामीमें छुटकारा पाना। गुलामीका अर्थ है, किमी दूसरेके न होना, या अपने आप पैदा की हुअी वनावटी अकरतोका गुलाम बनना। अ प्रकारकी मुक्ति अिमके द्वारा मिले, वही असली विद्या है। अैमां न मिले तो 'पढ़-लिख कर क्या करें ?' यह सवाल अूठे ही नही।

विदेशी सरकारके द्वारा शुरू की गयी शिक्षा-प्रणाली उसके अपने मनमन्थके लिये है, ऐसा मानकर ही सन् १९२० में कांग्रेसने सरकारी मद-रसोंका बहिष्कार करनेका अعلان किया था। मगर वह जमाना तो अब बीत-सा ही गया है। सरकारी मदरसों और सरकारकी योजनाके अनुसार शिक्षा देनेवाली संस्थाओंकी संख्या रोज-रोज बढ़ती ही जाती है, तो भी अगले विद्यार्थियों और विद्याविनियोंकी मांग पूरी नहीं होती। परीक्षा देनेवालोंकी संख्या भी खूब बढ़ रही है। यह सब होते हुअे भी मैं कहता हूं कि सच्ची शिक्षा तो वही है, जो मैंने बताया। जिस मंत्रके ऊपर-ऊपरके अर्थसे आकर्षित होकर जो विद्यार्थी अपनी खलती हुई पड़ाभी छोड़ेंगे, उन्हें बारम्बार कभी पछताना पड़ सकता है। जिसीलिये मैंने विद्यार्थियोंको भेक सुगम रास्ता बताया है। वह यह कि वे अपने मदरसोंमें पढ़ने हुअे भी वहां मिलनेवाली शिक्षाको सेवाके लिये ही प्राप्त करें, और सेवाके काममें ही अपना उपयोग करें; रुपया पैसा करनेके लिये नहीं। वर्तमान शिक्षामें जो कमी है, अगले स्कूलसे बाहरके समयमें ज्ञान प्राप्त करके दूर करें; पानी अपने विद्यार्थी-जीवनमें जितना रचनात्मक कार्य वे कर सकते हैं, करें।

हरिजनमेखक, १०-३-'४६

१६

जड़में ही कहीं दोष है

['गाडी या बिक्रीका मोदा ? ' शीपेंक लेख ।]

लगभग सारे देशमें कच्ची जानियोंमें दहेजका जो रिवाज है, अगले बारेमें 'स्टेट्समैन' अखबारमें कुछ महीने पहले चर्चा हुई। श्री भी, और श्री अखबारके सम्पादकने खुद भी अगमें अपनी तरफसे भाग लिया था। जब 'यंग श्रद्धिया' चलता था, तब जेमे चानक रिवाजोंके बारेमें मैं बहुत दवा दिया करता था। 'स्टेट्समैन' की अग मासिककी दतरमें देनकर अगभी अगकी अग बकची मारी बाद मुझे ताजा हो गयी। मिथमें श्री रिवाजों 'देवी-देवी' बढ़ने हैं, अग बक में अगकी टीका दिया करता था। अग

સાંસ્કૃતિકો કામો પર આદેશી કિલ્લા સ્થાપનાને માના-નિષ્ઠાઓને થતી-થતી
જાને ધૈર્યનાં કામો હી કરે-નિષ્ઠાને મિત્રી કિલ્લાને છે । ‘સંસ્કૃત’ ને
કિય કામ નિષ્ઠાને નિષ્ઠા માનો સિદ્ધ હી થાય કિયા છે ।

शिवसे एक नहीं कि यह शिवाय बंगाली भग है। लेकिन जो
 एक मुझे पता है वह बंगालीका भगाल नहीं। यह गिनें, मायम बगाल भजन
 है, जो शिवभक्तोंके समुदायमें बहने लगाकर है। जब हम बंग शिवायोंकी
 बात करने हैं, तब आज और यह हमारे मनमें सज्जम बर्ग ही होता है।
 लोकोमें गूनेकाके लोकोमें आजमिदोके शिवायों की दृष्टि कागमें हमें
 समझ ही कुछ पता होता।

मगर श्रमिका यह मानकर नहीं कि इनके श्रमने छातेमे समुदायमें यह सुनिश्चित करी है, श्रमलिप्ते श्रमिकों का बाहर न भी बाहर । यह सुनिश्चित भिन्नता बाह्य । यह बात कि छाती को-आपका अपनेके बंदे किया हुआ मोटा है, भिन्नता ही बाह्य । श्रम श्रमिकों का श्रमिकों प्रपाके साथ गहरा सम्बन्ध है । यह एक किमी साम्य श्रमिकों के कुछ भी एक-दूसरे-सम्बन्धों में न ही । सुनाय कर्मे छाती कर्मेका मन्त्रा न होगा, यह यह आप बिना ही विरोध कीजिये, यह अपनेके मोटेका श्रमिक कायम ही होगा । श्रमलिप्ते श्रमिकों निर्मूलक बनना ही, तो सुनाय, सुनायों और सुनाय या-आपका ये श्रमिकों का ही-सम्बन्धों मोटेका ही पड़ेगी । श्रमिकों का बिना-सम्बन्धों अर्थ भी बरानी ही होगी ; और अन्त में यह बानी कायम यह न मिले, तो श्रमिकोंको सुनाय न करनेकी भी हिम्मत बरानी होगी । श्रम गहरा अर्थ यह हुआ कि श्रम श्रमिकों की ही बाह्य, जो श्रमिकों मोटेका-सम्बन्धों में बाह्य कर दे । मगर श्रमिकोंको श्रमिकों के-सम्बन्धों प्रपाकी ही बनना कुछ श्रम श्रमिकों है कि अन्त में हमारी श्रमिकों के साथ काही सम्बन्ध ही नहीं ; और अन्त में जो कुछ मिलना है, वह भी श्रमिकों बहुत पोंदी गहराके गहरा-सम्बन्धोंको । श्रमलिप्ते श्रम श्रमिकों अन्त परिस्थिति पर कुछ भी पड़ता ही ऐसा नहीं दीपता । श्रमलिप्ते श्रम सुनायों और किमी तरह कम किया जा सकता ही तो अन्त कीजिये । मगर मुझे तो गहरा श्रमिकों देना है कि वह और दूसरी बनी सुनायों ऐसी हैं, जिनके सम्बन्धों गहरा-सम्बन्धों कुछ भी कर गहराके लिप्ते हमारी श्रमिकों पड़ति

आजकी देशकी जन्दी-जन्दी बदलती दृष्टी परिस्थितिका भुगतान करनेकी ताकत रगनेवाली होनी चाहिये। यह तो गारु वान है कि दहेज लेनेका यह रिवाज बुरा है और भविष्यके जीवनके भाव अंगना सम्बन्ध शादीकी तरह ही गहरा होना है। फिर भी यह कंगी वान है कि कॉलेजोंमें से निकले हुअे युवक-युवती भी अंग खुली बुगीनिका विरोध करनेमें कमजोरी और अनिच्छा दिखाने हे ? घर न मिलनेके कारण पट्टी-लिथी लड़कियां आत्म-हत्या करती देखी जानी हैं। यह क्यों ? अंग रिवाजका किमी तरह बचाव नहीं किया जा सकता और जो हमारी नीतिकी भावनाको चिककारने लायक लगता है, अंगका विरोध करनेकी भी जो शिक्षा विद्यार्थियोंको हिम्मत या शक्ति न दे, वह शिक्षा किस कामकी ? अंग प्रश्नोंका अंतर साफ है : जो शिक्षा-मदति लड़के-लड़कियोंको ऐसी सामाजिक और दूसरी पुराधियोंका विरोध करनेकी शक्ति देनेमें असफल रही है, अंगकी जड़में ही रही न वही बड़ा दोष है। जो शिक्षा विद्यार्थीकी भौतरी शक्तियोंका अंग तरह विकास करे कि जीवनके हरअंक क्षेत्रमें अंगनेवाले सवालोंको हल करनेकी शक्ति अंगमें पैदा हो, वही शिक्षा कीमती है।

हरिजनबधु, ३१-५-३६

१७

शिक्षामंत्रियोंके प्रति

दक्षिण भारतके अंग हाथीस्कूलके अंग अध्यापकने विद्यार्थियोंके अपर सरकारकी तरफसे लगे हुअे शक्तिबोधका वर्णन करनेवाले निम्न-लिखित अवतरण भेजे हैं

“नियम ९९ सरकारके विरुद्ध किसी भी आंदोलनमें हिंसा लेनेके जुर्ममें जिस विद्यार्थीको अदालतसे सजा हुआ है, अंगे पहलेसे सरकारकी परवानगी लिये वर्गर किसी स्कूलमें दाखिल न किया जाय। स्कूलके किसी अधिकारी या नौकरको सरकारकी सत्ताके विरुद्ध किसी भी गंज-नीतिक आंदोलनमें भी भाग न लेने दिया जाय, या अंगे अंगी कोअी रोक जाहिर न करने दी जाय, जिससे कि सरकारके विरुद्ध राजनीतिक

चदगुमानी या बेवफाबीके मावोको अनुज्ञन भिजे। विद्याविधोको राजनीतिक ममाओमें या किसी भी विस्मके आन्दोलनमें भाग न लेने दिया जाय।

"१००. अध्यापक या संचालक अगर ऐसी बेदा हुकालब। जारी रखें, या विद्याविधोकी जिस विस्मकी हरकतकी अनुज्ञन दे, या अमके लिजे जिजायत दे, तो अन्हें अचित्त चेतावनी देनेके बाद शिक्षा-विभागका डाइरेक्टर अग स्कूलको अमान्य करार दे देगा, या अने गरबारको तरफमे ही आनेवाली महायता बढ कर देगा, अथवा अग स्कूलके विद्याविधोको सरकारी छात्रवृत्तियोंमे सम्मन्धित नरीशाओमें बैठने नहीं देगा, और सरकारी छात्रवृत्ति पानेवाले विद्याविधोकी अैसे स्कूलमें डाखिल नही हाने देगा।

"१०१. किसी भी अध्यापकके सार्वजनिक भाषण अगर ऐसी हो, जिनमे कि विद्याविधोके कोमल दिमागने गता-विषयक आदर-भाव नष्ट होकर अुनका व्यक्त्तिगत विगत रह जाय, और जो नागरिकिक रुपमें अुनकी अुपयोगिता कम कर दे, और आगेके जीवनमें अुनकी प्रगतिमें बाधा डालें, या अध्यापक खुद अपने लडकोको राजनीतिक ममाओमें ले जाय, या जिरादतन् अुन्हें ऐसी किसी सभामें अुरस्तिन रहनेके लिजे प्रोत्साहन देगा जान पड़े, तो अैमा करनेके कारण यह समझा जायगा कि वह अपने रतंध्यसे अुन हो गया है, और अुनके खिलाफ अनुज्ञामनकी कार्रवाही की जायगी।

"७९. (जिस धार्मिक पुस्तकोके) ऐसी किसी भी पुस्तकका अुपयोग, जिसे सरकारने स्वीकृत न किया हो, स्कूलमें कदापि न किया जाय। स्कूलोंमें भी किसी पुस्तक या पुस्तकोका अुपयोग करने या न करने देनेका अधिकार सरकारने अपने हाथमें रखा है।

"८०. (जिस धाराके अनुसार सभी बालकोको टीका लगा हुआ होना ही चाहिये। यद्यपि जिस पर अमल नहीं होता, फिर भी जिस धाराको निकाल ही देना चाहिये।)

"सरकार द्वारा स्वीकृत स्कूलोंके अुपर राष्ट्रीय संडा न फहराया जाय, वगैरें राष्ट्रीय नेताओके चित्र न छटकाये जाय, किसी

सूचने विद्यार्थी परीक्षामें प्रश्नोत्ते अंतरोंमें राष्ट्रीय विचार सहित करें तो उन्हें सत्रा दी जाए, वगैरा सरकारकी दली आजाय तो अब भी चाह है।

"मिशन-महलोंकी राय जाने किता अध्ययन-क्रममें कौनो भी परिवर्तन न करनेका मार्ग सरकारको अस्वीकार करना चाहिये; मद्रासमें अंग्रेजी केवल दक्षिण भारत मिशन-महल है। अपने पूर्ण गवर्नमेन्टकी चीने वर्गको विशेष सरकारकी ओरने सेवेकी ठहरीकरी निदगीय बनाया है।

"हिंदी जरा मानुभाषा न हो अब प्राचीन विम विषयको अधिक प्रोत्साहन दिवानेके लिये हिंदी अध्ययनोंको दूरियोंकी ओर अधिक आर्थिक सहायता देनी चाहिये, जिनमें कि मचायकोंकी विम विषयको दाखिल करनेका प्रोत्साहन मिले। हिंदी-प्रचारक काम चलाने लायक जुड़ भी मौक नें।

"मद्रास-सरकारके विम नियममें कि हेडमास्टर पांच वर्षके अंदर पाठ्यपुस्तकें न बदलें, बच्चोंके माता-पिताओंको पैसोंकी कौनो बचत नहीं हो सकती; कारण कि जिन्हें अपरके वर्गोंमें बड़ा रिता जाता है, उन्हें तो नयी किताबें मिल ही जाती हैं, और जो अनुत्तीर्ण कर दिये जाते हैं, वे ज्यादातर हमारे स्कूलोंमें चले जाते हैं, और बड़ा और ही किताबें पढ़ाओ जाती हैं। विम नियमोंकी ७९ वीं धाराके कारण कार्यशक्तिमें बाधा पड़चनी है, और राष्ट्रीय विचारोंकी पुस्तकें चुनी नहीं जा सकती।

"यह सूचना तुरन्त दे दी जाय कि दो सालमें हाथीस्कूलोंके सभी वर्गोंमें मानुभाषा द्वारा ही शिक्षा मिलने लग जानी चाहिये। वर्तमान चौथे वर्गमें जितनी अंग्रेजी पढ़ाओ जाती है उनको छठे वर्षमें सिखानी चाहिये। अंग्रेजीके घंटे कम कर देने चाहिये और अंग्रेजीके अन्तिम वर्ग खोलने चाहिये। पांचवी कक्षाके पहले और दूसरे वर्गोंमें अंग्रेजीके बजाय हिंदी दाखिल करनी चाहिये, और गणितका अध्ययन-क्रम नें २ कर देना चाहिये। जिससे हिंदीकी तरफ यथेष्ट ध्यान दिया जा सकेगा। और आज जो फिजूलकी चीजें सिखाओ जाती हैं,

अनकी जगह हाथके बुधोगोका सच्चा शिक्षण दाखिल किया जा सकता है।

“ १९ वीं और १०० वीं दड़वाली पाराओं हटा दी जाय, और हेडमास्टर अपने विद्यार्थियोंको प्रत्यक्ष सामाजिक कार्य द्वारा नागरिकताका कर्तव्य पालन करना सिखावें। बालाके वातावरणमें सफाई, स्वास्थ्य और आहार-संबंधी ज्ञान बतावें, और वर्तमान समयके राजनीतिक और आर्थिक प्रश्नोंके विषयमें सुन्ने अच्छी तरह समझावें। ये तीन बातें नियमित कर देनी चाहिये। अगर ऐसा किया गया तो अनिष्टकारी और अज्ञानपूर्ण हलचलोंका भाग ही समझ हो जायगा। ”

भिनमें से अधिकांश प्रनिवधोंको हटानेमें तो थोड़ा क्षणकी भी देरी नहीं होनी चाहिये। क्या तो विद्यार्थी और क्या अध्यापक, किसीका मन पित्रोमे बंद नहीं करना चाहिये। अध्यापक तो खुद अपना राज्य जिसे अच्छे-बे-अच्छा रास्ता मानता है अमीको बता सकता है। ऐसा करनेके बाद अंगे अपने विद्यार्थियोंके विचारों और भावनाओंको दबा देनेका कोई अधिकार नहीं। जिसका अर्थ यह नहीं कि विद्यार्थी किसी भी प्रकारके नियमके बरामें न रहें। बगैर नियम-भालनके कोई स्कूल चल ही नहीं सकता। किन्तु विद्यार्थियोंके मर्वागीण विकास पर जो कृषिम अकुच रखा जाता है अंगके साथ नियम-भालन या अनुशासनका कोई सरोकार नहीं। जहा अंगके पीछे जाभूम लगाये जाते हैं, वहा यह असंभव है। असल बात यह है कि आज तक वे जिस प्रकारके वातावरणमें रहे हैं, वह साफ ही अराष्ट्रीय रहा है। यह वातावरण अब दूर हो जाना चाहिये। विद्यार्थियोंको जानना चाहिये कि राष्ट्रीय भावनाको विकसित करना कोई अपराध नहीं, किन्तु थोका सद्गुण है।

हरिजनसेवक, २५-९-३७

अुच्च शिक्षा

अुच्च शिक्षाके बारेमें कुछ समय पूर्व मैंने डल्टे-डरले संशोधमें जो विचार प्रगट किये थे, उनको माननीय श्री श्रीनिवास शास्त्रीने मुम्बईकी की है, जिनका कि अुन्हें पूरा हक है। मनुष्य, देशभक्त और विज्ञानके हर्म में मेरे हृदयमें उनके लिये बहुत बड़ा आदर है। जिसलिये जब मैं अपनेको उनसे अगहमत पाता हू, तो मेरे लिये हमेशा ही वह बड़े दुःखी बात होती है। जिनसे पर भी बतव्य मुझे जिस बातके लिये बाध्य कर रहा है कि अुच्च शिक्षाके विषयमें मेरे जो विचार हैं, अुन्हें मैं पहलेसे भी अधिक पूर्णताके साथ फिरसे व्यक्त कर दू, जिससे कि पाठक खुद ही मेरे और उनके विचारोंके भेदको समझ लें।

अपनी मर्यादाओंको मैं स्वीकार करता हू। मैंने विश्वविद्यालयकी बांग्री नाम लेने योग्य शिक्षा नहीं पायी है। मेरा स्कूली जीवन भी औसत दर्जेमें अधिक अच्छा कभी नहीं रहा। मैं तो यही बहुत समझता था कि किसी तरह अिम्तिहान पास हो जाऊं। स्कूलमें डिस्टिक्शन (यानी विशेष योग्यता) पाना तो भीगी बात थी, जिसकी मैंने कभी आकांक्षा भी नहीं की। मगर फिर भी शिक्षाके विषयमें, जिसमें कि वह शिक्षा भी शामिल है जिसे अुच्च शिक्षा कहा जाता है, आज तोर पर मैं बहुत दुःख विचार रखता हू। और देशके प्रति मैं अपना यह बर्तव्य समझता हू कि मेरे विचार स्पष्ट रूपसे मक्की मान्य हो जायें और उनकी वास्तविकता सबको समझने आ जाय। जिनके लिये मुझे अपनी अुम भीरना या सहोदरी भावनाको छोड़ना ही पड़ेगा, जो लगभग आत्म-दमनकी हद तक पहुँच गयी है। जिनके लिये न तो मुझे अुपश्रमका भय रहना चाहिये, न लोभप्रियता या प्रतिष्ठा घटनेकी ही चिन्ता करनी चाहिये। क्योंकि अगर मैं अपने विश्वासों को या निर्णयों को भी अुम न कर सकूँ। लेकिन मैं तो अपने और अुम भी अधिक अुन्हें मुम्बईके लिये भुगत हू।

अब मैं अपने धून निष्कर्षोंको बता दूँ, जिन पर कि मैं कभी बरसोंसे पहुँचा हुआ हूँ, और जिन्हें जब भी कभी मुझे मौका मिला है मैंने अमलमें लानेकी कोशिश की है।

(१) दुनियामें प्राप्त हो सकनेवाली सूची-से-सूची शिक्षाका भी मैं विरोधी नहीं हूँ।

(२) राज्यको जहाँ भी जिसका निश्चित उपयोग हो वहाँ जिसका खर्च बढ़ाना चाहिये।

(३) साधारण आमदनी (जनरल रेवेन्यू) द्वारा सारी सुच्च शिक्षाका खर्च चलानेके मैं सिलाफ हूँ।

(४) मेरा यह निश्चित विश्वास है कि हमारे कॉलेजोंमें साहित्यकी जो जितनी सारी तथाकथित शिक्षा दी जाती है, वह सब बिलकुल व्यर्थ है और भ्रमका परिणाम शिक्षित वर्गोंकी बेकारीके रूपमें हमारे सामने आया है। यही नहीं, बल्कि जिन सड़के-सड़कियोंको हमारे कॉलेजोंकी चक्कीमें पिसनेका दुर्भाग्य प्राप्त हुआ है, उनके मानसिक और शारीरिक स्वास्थ्यको भी जिसने चोपट कर दिया है।

(५) विदेशी भाषाके माध्यमसे, जिसके जरिये कि भारतमें सुच्च शिक्षा दी जाती है, हमारे राष्ट्रको हृदसे ज्यादा बौद्धिक और नैतिक मायात पहुँचाया है। अभी हम अपने जिस जमानेके जितने नज़दीक हैं कि जिस मुक्तमानका निर्णय नहीं कर सकते। और फिर, ऐसी शिक्षा पानेवाले हमीकी जिसका शिकार और न्यायाधीश दोनों बनना है, जो कि लगभग असम्भव काम है।

अब मेरे लिये यह बतलाना आवश्यक है कि मैं भिन निष्कर्षों पर क्यों पहुँचा। यह शायद अपने कुछ अनुभवोंके द्वारा ही मैं सबसे अच्छी तरह बतला सकता हूँ।

१२ बरसकी उम्र तक मैंने जो भी शिक्षा पायी वह अपनी मातृभाषा गुजरातीमें पायी थी। उस वक्त गणित, इतिहास और भूगोलका मुझे थोड़ा-थोड़ा ज्ञान था। इसके बाद मैं एक हाथीस्कूलमें दाखिल हुआ। जिनमें भी पहले तीन साल तक तो मातृभाषा ही शिक्षाका माध्यम रही। लेकिन स्कूल-मास्टरका काम तो विद्यार्थियोंके दिमागमें अबरदस्ती अंग्रेजी

दूगना था। त्रिमल्लिखे हमारा आपने अधिक समय अंग्रेजी और ब्रूने मनमाने हिस्से तथा अन्वयार्थ पर बाव पानेमें लगाया जाता था। जैसी भाषाया पढ़ना हमारे लिये अथ वष्टपूर्ण अनुभव था, त्रिमल्ल अन्वयार्थ दीन अंगी तरह नहीं होता जैसी कि वह लिखी जाती है। हिस्सेको वष्टस्थ करना अथ अन्वयार्थ अनुभव था। लेकिन वह तो मैं प्रत्यक्ष कह गया, वस्तुतः मेरी दलीलमें त्रिमल्ल कोभी सम्भव नहीं है। अगर पहले तीन साल तो सुन्दरान्तरक रूपमें दीक ही निकल गये।

त्रिमल्ल तो चौथे सालमें पुरु हुआ। अन्वयार्थ (बीजगणित), केमिस्ट्री (रसायनशास्त्र), अंग्रेजनोंमी (गणित), हिस्ट्री (इतिहास), ज्योतिषी (भूगोल) — हरअथ विषय मानुषाभाके बजाय अंग्रेजीमें ही पढ़ना पडा। कथामें अगर कोभी विद्यार्थी गुजराती, त्रिमल्ल कि वह समझता था, बोलता तो मुझे सजा दी जानी थी। हा, अंग्रेजीको, त्रिमल्ल न तो वह पूरी तरह समझ सकता था और न सुद बोल सकता था, अगर वह बुरी तरह बोलता तो भी शिक्षकको कोभी आपत्ति नहीं होती थी। शिक्षक भला जिस बातकी फिक्र क्यों करे? क्योंकि सुद अपनी ही अंग्रेजी निर्दोष नहीं थी। जिसके सिवा और हो भी क्या सकता था? क्योंकि अंग्रेजी उसके लिये भी उसी तरह विदेशी भाषा थी जिस तरह कि उसके विद्यार्थियोंके लिये थी। त्रिमल्ले बड़ी गड़बड़ होनी थी। हम विद्यार्थियोंको अनेक बातें वष्टस्थ करनी पड़ती, हालांकि हम अंग्रेजी पूरी तरह नहीं समझ सकते थे और कभी-कभी तो बिलकुल ही नहीं समझते थे। शिक्षकके हमें ज्यमिस्ट्री (रेखागणित) समझानेकी भरपूर कोशिश करने पर मेरा सिर घूमने लगता। सच तो यह है कि यूक्लिड (रेखागणित) की पहली पुस्तकके १३ वें साध्य तक जब तक हम न पहुँच गये, मेरी समझमें ज्यमिस्ट्री बिलकुल नहीं आती। और पाठकोंके सामने मुझे यह मजूर करना ही चाहिये कि मानुषाभाके अपने सारे अंगके आवजूद आज भी मैं यह नहीं जानता कि ज्यमिस्ट्री, अन्वयार्थ आदिनी पारिभाषिक बातोंको गुजरातीमें क्या कहते हैं। हा, यह अब मैं बहर देखता हूँ कि जितना गणित, रेखागणित, बीजगणित, रसायनशास्त्र और ज्योतिष सीखनेमें मुझे चार साल लगे, अगर अंग्रेजीके बजाय गुजरातीमें

मैंने अन्हें पढ़ा होता, तो अपना मैंने थोड़ा ही सालमें आसानीसे नीग लिया होता। कम हायलतमें मैं आसानी और स्पष्टताके साथ अिन विषयोंको समझ लेता। गुजरानीका मेरा वाक्यज्ञान बड़ी ज्यादा समृद्ध हो गया होता, और कुछ ज्ञानका मैंने अपने घरमें अपयोग किया होता। लेकिन अिम अपेक्षोंके माध्यमने तो मेरे और मेरे कुटुम्बियोंके बीच, जो कि अपेक्षी स्कूलोंमें नहीं पड़े थे, थोड़ा अगम्य खाड़ी खड़ी कर दी। मेरे पिताको कुछ पता न था कि मैं क्या कर रहा हूँ। मैं चाहता तो भी अपने पिताकी अिम बातमें दिलचस्पी पैदा नहीं कर सकता था कि मैं क्या पढ़ रहा हूँ। क्वांति यद्यपि बुद्धिकी अूनमें कोश्ली बनी न थी, मगर वह अपेक्षी नहीं जानने थे। अिस प्रकार अपने ही घरमें मैं बड़ी तेजीके साथ अजमली बनता जा रहा था। निदचय ही मैं औरोंमें अूँचा आदमी बन गया था। यहा तक कि मेरी पोशाक भी अपने आप बदलने लगी। लेकिन मेरा जो हाल हुआ वह कोश्ली अयापारण अनुभव नहीं था, बल्कि अधिकांशका यही हाल होता है।

हाजीस्कूलके प्रथम तीन कक्षाओं में मेरे सापान्य ज्ञानमें बहुत काम बुद्धि हुई। यह समय तो लड़कोंके लिये हम्बेक पीछ अपेक्षोंके अरिये सीधनेकी तैयारीका था। हाजीस्कूल तो अपेक्षोंकी सांस्कृतिक विजयके लिये थे। मेरे हाजीस्कूलने तीन तो विद्यार्थियोंने जो ज्ञान प्राप्त किया वह तो हमी तक सीमित रहा, वह सर्वमाधारण तक पहुँचानेके लिये नहीं था।

थोड़ा-थोड़ा वाक्य साहित्यके बारेमें भी। अपेक्षी गद्य और पद्यकी हमें बड़ी किताबें पढ़नी पड़ी थी। अिसमें तक नहीं कि यह सब यद्धिया साहित्य था। लेकिन सर्वमाधारणकी सेवा या अूसके सपरकमें आनेमें अूस ज्ञानका मेरे लिये कोश्ली अपयोग नहीं हुआ है। मैं यह कहनेमें असमर्थ हूँ कि मैंने अपेक्षी गद्य और पद्य न पढ़ा होता तो मैं थोड़ा देश-नीमसी खजानेसे वंचित रह जाता। अिसके बजाय, सच तो यह है कि अगर वे सात मुल मैंने गुजरानी पर प्रभुत्व प्राप्त करनेमें लगाये होते और गणिन, विज्ञान, तथा संस्कृत आदि विषयोंको गुजरानीमें पढ़ा होता, तो अिस तरह प्राप्त किये हुअे ज्ञानमें मैंने अपने अड़ोसी-पड़ोसियोंको आसानीसे हिसेदार बनाया होता। कम हायलतमें मैंने गुजरानी साहित्यको समृद्ध किया होता, और कौन कह सकता है कि अमलमें अुतारनेकी अपनी

भारत तथा देश और मानुषात्माके प्रति आने बेहद प्रेमके कारण सर्व-
साधारणकी गंजायें मैं और भी अधिक आनी देन क्यों न दे सकता?

यह हरगिज न समझना चाहिये कि अंग्रेजी या अंग्रेजों के थोड़े साहित्यका
मैं विरोधी हूँ। 'हमिन्स' मेरे अंग्रेजी-अंग्रेजों परागत प्रमाण है। अंग्रेज
अंग्रेजों के साहित्यकी महत्ता जाह्नवीय गान्धुके लिखे अंग्रेजों के अंग्रेजों
गहरी, जिनका कि अंग्रेजों के समझौते जलवायु का बहुत सुन्दर
दृश्य है। भारतकी तो आने ही जलवायु, दूरियों और साहित्यके
तरफकी करनी होगी, फिर चाहे वे अंग्रेजी जलवायु, दूरियों और साहित्यके
पटिया दर्जके ही क्यों न हों। हमें और हमारे बच्चोंकी तो अपनी
खुदकी ही विरासत बनानी चाहिये। अगर हम दूसरोंकी विरासत लेते,
तो अपनी नष्ट हो जायगी। गंध ना यह है कि विदेशी सामग्री पर
हम कभी भ्रम नहीं कर सकते। मैं तो चाहता हूँ कि राष्ट्र आनी
ही भाषाका कोष भरे और अंग्रेजों के लिखे समाचारकी अन्य भाषाओंका कोष
भी अपनी ही देशी भाषाओंमें गंभीर करे। रवीन्द्रनाथकी अनुपम कृतियोंका
सौन्दर्य आननेके लिखे मुझे बंगाली पढ़नेकी कोश जरूरत नहीं, क्योंकि
सुन्दर अनुवादोंके द्वारा मैं उसे पा लेता हूँ। विसी तरह टॉल्स्टॉयकी
संक्षिप्त कहानियोंकी पढ़ करनेके लिखे गुजराती सबके-सबके-सबकी कोश
भाषा पढ़नेकी कोश जरूरत नहीं, क्योंकि अच्छे अनुवादोंके जरिये वे मुझे
पढ़ लेते हैं। अंग्रेजोंकी अंग्रेजों का अभिमान है कि संसारकी सर्वोत्तम
साहित्यिक रचनाओं प्रकाशित होनेके अंक सप्ताहके अन्दर-अन्दर सप्ताह
अंग्रेजीमें अंग्रेजों के हाथोंमें आ पहुँचती हैं। ऐसी हालतमें शोकमयी और
मिलटनके सर्वोत्तम विचारों और रचनाओंके लिखे मुझे अंग्रेजी पढ़नेकी
जरूरत क्यों हो?

यह अंक तरहकी अच्छी मितव्ययिता होगी कि ऐसे विद्यार्थियोंका
ही अंक बर्ग कर दिया जाय, जिनका काम यह हो कि समाचारकी
भाषाओंमें पढ़ने लायक जो सर्वोत्तम सामग्री हो अंग्रेजों के पढ़ें और
भाषाओंमें अंग्रेजों का अनुवाद करें। हमारे प्रभुओंने तो हमारे लिखे
ही रास्ता चुना है, और आदत पड़ जानेके कारण गलत ही
ठीक मालूम पड़ने लगा है।

हमारी श्रिम मूडी अमरणीय शिक्षा के छात्रों आदर्शियों का दिन-दिन जो लगातार वृद्धमान हो रहा है, अंग्रेजों को रोख ही मैं प्रमाण पा रहा हूँ। जो टेम्प्लेट के आदर्शपूर्ण मापी है, मुझे अब अपने आन्तरिक विचारों को व्यक्त करना पड़ता है जो वही मुझे परोक्ष हो जाने है। वे तो अपने ही परोक्ष अन्तर्गत हैं। अपनी मान्यताओं के लक्ष्य का अनुभव ज्ञान सिद्धता सीमित है कि अंग्रेजी छात्रों और छात्रों तथा महात्मा जिन्ने के बिना वे अपने आदर्शों को समझ नहीं कर सकते। न अंग्रेजी शिक्षाओं के बिना वे यह कहने हैं। आदर्शों में भी वे अन्तर्गत अंग्रेजी में शिक्षा नहीं करते हैं। अपने आदर्शों का मुद्राकरण मैं यह बनाने के जिन्ने दे रहा हूँ कि श्रिम बुराहीने शिक्षा गहरी अब समा ली है। क्योंकि हम लोगों ने अपने को सुधारने का मुद्रा-वृद्धि प्रयत्न किया है।

हमारे कठिनों में जो यह समस्या बर्बादी होती है, अंग्रेजों के पक्ष में हमें यह ही जाननी है कि कठिनों में पड़ने के कारण अनेक विद्यार्थियों में वे अगर अनेक अंग्रेजी छात्र भी पैदा हो गये तो हमें श्रिम बर्बादी की शिक्षा देने की जरूरत नहीं। अगर यह बर्बादी अनिवार्य होती तो मैं भी जरूर श्रिम बर्बादी का समर्थन करता। लेकिन मैं मानता हूँ कि मैंने यह बतला दिया है कि यह न तो अनिवार्य थी और न अभी ही अनिवार्य है। क्योंकि अंग्रेजी छात्र जो भी वर्तमान शिक्षा की अवस्था नहीं थे। यह तो अन्तर्गत कठिनातियों और छात्रों के बावजूद अपने परिश्रम की बर्बाद अनेक मुद्रा, और अनुभव ज्ञान लगभग श्रेष्ठ बन गया जो सर्वसाधारण तक नहीं पहुँच सकता। बल्कि मान्यता श्रेष्ठ पड़ता है कि हम यह गोपने लगे हैं कि अब तक कोई अंग्रेजी न जाने तब तक यह लोग के सदा महान् वैज्ञानिक होने की आशा नहीं कर सकता। यह श्रेष्ठ विद्या धारणा है जिसमें अधिकारी मैं बतला ही नहीं कर सकता। जिस तरह हम अपने को साधारण समझने मान्य पड़ते हैं, अब तरह अनेक भी छात्रों अपने को नहीं समझता।

यह बुराही, जिसका कि मैंने वर्णन करने की कोशिश की है, शिक्षा गहरी पैटी हुई है कि कोई साहसपूर्ण अनुभव ग्रहण किये बिना

काम नहीं चल सकता। हा, कांग्रेसी मंत्री, चाहें तो, जिस वृत्तों को दूर भेजे न कर सकें, तो भी जिसे कम तो कर ही सकते हैं।

विश्वविद्यालयोंको स्वावलंबी जरूर बनना चाहिये। राज्यको तो साधारणतः अन्होंको शिक्षा देनी चाहिये, जिनकी सेवाओंकी अने आवश्यकता हो। अन्य सब दिशाओंके अध्ययनके लिये अने तानवी प्रयत्नको प्रोत्साहन देना चाहिये। शिक्षाका माध्यम तो अेकदम और हर हालतमें बढ़ाया जाना चाहिये, और प्रान्तीय भाषाओंको अुनका वांछित स्थान मिलना चाहिये। यह जो काबिले-सजा बर्बादी रोज-ब-रोज हो रही है, अिमके बजाय तो अस्थायी रूपसे अम्यवस्था हो जाना भी वै पमद कहेंगा।

प्रान्तीय भाषाओंका दरजा और व्यावहारिक मूल्य बढ़ानेके लिये मैं चाहूंगा कि अदालतोंकी कारंवाजी अपने-अपने प्रान्तकी भाषामें हो। प्रान्तीय धारामभाओंकी कारंवाजी भी प्रान्तीय भाषा या, जहां अेकने अधिक भाषाअें प्रचलित हो, अुनमें होनी चाहिये। धारामभाओंके सदस्योंमें मैं कहना चाहता हू कि वे चाहें तो अेक महीनेके अन्दर-अन्दर अपने प्रान्तोंकी भाषाअें भलीभांति समझ सकते हैं। तामिलभाषीके लिये अ्रेनी कोभी ग्वाबद नहीं कि वह तेलगू, मलयालम और कन्नड़के, जो सब तामिलसे मिलनी-जुलनी ही है, मामूली ब्याकरण और कुछ सौ शब्दोंको आसानीसे न सीख सके।

मेरी सम्मतिमें यह कोभी अेना प्रश्न नहीं है जिसका निर्णय माटिग्यतोंके हाथ हो। वे अिम कामका निर्णय नहीं कर सकते कि किस स्थानके लड़के-लड़कियोंकी पढ़ाई किस भाषामें हो। क्योंकि अिम प्रश्नका निर्णय तो हरअेक स्वतंत्र देशमें पहले ही हो चुका है। न के यही निर्णय कर सकते हैं कि किस विषयकी पढ़ाई हो, क्योंकि यह अुन देशकी आवश्यकताओं पर निर्णय करना है अिम देशके बालकोंकी पढ़ाई होनी है। अुनके तो बस यही सुविधा प्राप्त है कि राष्ट्रकी अिच्छाको पयः सम्मन्य सर्वोत्तम रूपमें अमलमें लायें। अब जब हमारा देश कम्युनः स्वतंत्र है, तब शिक्षाके माध्यमका प्रश्न केवल अेक ही तरहसे हल होगा। लोग पाठ्यक्रम बनायेंगे और फिर अुनके अनुसार पाठ्यपुस्तकें

तैयार करेंगे, और स्वतंत्र भारतकी शिक्षा पानेवाले विदेशी मासकोंको बरखा खराब करेंगे। जब तक हम शिक्षित कम श्रम प्रदानके साथ मिलवाइ करने रहेंगे, मुझे श्रम जानका बहुत भय है कि हम श्रम स्वतंत्र और स्वस्थ भारतका स्वप्न देखने हैं, मुसरा निर्माण नहीं कर पायेंगे। हमें तो स्वतंत्र प्रयत्नपूर्वक अपनी गुलामीमें मुक्त होना है, फिर वह चाहे शिक्षा-रूप हो या आर्थिक अथवा सामाजिक या राजनीतिक। तीन-चौथायी लड़ाई तो वही प्रयत्न होना, जो कि श्रमके निम्ने किया जाएगा।

श्रम प्रकार, मैं श्रम जानका दावा करता हू कि मैं भुज्ज शिक्षाका विरोधी नहीं हूँ। लेकिन कुछ भुज्ज शिक्षाका मैं अक्षर विरोधी हूँ, जो कि श्रम देखमें ही जा रही है। मेरी योजनाएँ अन्दर तो अबने अधिक और अच्छे गुल्लकालय होने, अधिक मस्जिदों और अच्छी रमायनशालाओं और प्रयोगशालाओं होगी। मुक्त अन्तर्गत हमारे पास जैसे रमायन-कारिग्रहों, श्रिनीनियरों तथा अन्य विद्यार्थियोंको कोच-बी-कोच होनी चाहिये, जो राष्ट्रीय सच्चे मेवक हों और कुछ प्रवासी बङ्गी हुसी विविध आवश्यकताओंकी पूर्ति कर सकें, जो अपने अधिकारों और अपनी आवश्यकताओंकी दिन-दिन अधिकाधिक अनुभव करती जा रही है। और ये सब विद्यार्थी विदेशी भाषा नहीं बल्कि जनताकी ही भाषा बोलेंगे। वे लोग जो ज्ञान प्राप्त करेंगे वह तावकी संयुक्त सम्पत्ति होगी। तब खाली नज़रकी जगह सच्चा अग्रणी काम होगा, और मुसरा सर्व न्यायपूर्वक समान रूपसे विभाजित होगा।

हरिजनसेवा, ९-७-'३८

स्पष्टीकरण

मैंने 'अुच्च शिक्षा' पर जो लेख लिखा था, उसके बारे में मूलपूर्व प्रोफेसरने मुझे बहुत लम्बा पत्र लिखा है। उसके कुछ अंश नीचे अुद्धृत किये जाते हैं :

"आपने पृष्ठ ९ अुलाभीके 'हरिजन' में अुच्च शिक्षा पर विचार प्रकट किये हैं, अुन्हें जरा और स्पष्ट करनेकी आवश्यकता है। मैं आपके बहुतसे विचारों, खासकर अिस विचारसे सहमत हूँ कि शिक्षाका माध्यम विदेशी भाषा होनेके कारण विद्यार्थियोंकी हानि पहुंचनी है। मैं यह भी महसूस करता हूँ कि अुच्च शिक्षा कहकर पुकारा जाता है, अुसे यह नाम देना ठीक है। जैसे कोभी पीपलको ही सोना समझ बैठे। मैं यह जो कुछ राय रहा हूँ वह अपने अनुभवके आधार पर कह रहा हूँ, क्योंकि अभी हाल तक तयाकथित अुच्च शिक्षाका अेक अुपपाद था।

"माधारण आपके द्वारा अुच्च शिक्षाका सर्वे करनेके बारेमें आपका विरोध और अुससे निकलनेवाला यह नतीजा कि विश्वविद्यालय स्वावलम्बी होने चाहिये, यह आपका तीव्र निर्णय है जो मुझे बायल नहीं कर सका।

"मेरा विरुद्ध है कि हरअेक देश अुन्नतिकी ओर जा रहा है। और अुसे न केवल रसायनशास्त्र, डॉक्टरी तथा अिर्बन्धित सीखनेकी ही सुविधाओं बल्कि साहित्य, दर्शन, अितिहास और समाजशास्त्र आदि सभी प्रकारकी विद्यार्थे सीखनेकी काफी सुविधा अवश्य प्राप्त होनी चाहिये।

"तमाम अुच्च विद्यार्थी प्राप्तिके निम्ने अैसी सुविधाओंकी दरकार है, जो राज्यकी सहायताके बगैर प्राप्त नहीं सकती। अैसी चेष्टाओं जो देश स्वेच्छापूर्ण प्रयत्न पर हैं, अुसे अुमका पिछड़ जाना और हानि अुझाना अनिवार्य है।

हृ कभी झूठा ही नहीं थी या अपनी कि वह देव स्वयं हो सकता है, या अपनी स्वयंस्वरूपी मत्ता बननेमें समर्थ होगा। मनुष्य ही प्रबुद्धी सिद्धांशों विचारों पर अनुसंधानपूर्वक विचार करने चाहिये। जिसमें मान-ही-मान किसी व्यक्ति की अवस्था होने चाहिये। मार्क्सविक मनुष्यकोई सुखान्त हीन दान देने के लिये हमारे अन्दर कोई सुखान्त और वि. गोपबन्धन ईश दासी हान ही चाहिये। चारों ओर सिद्धांत मान्यता दासकी बात नहीं कह सकता और न इसे जेता करने ही देना चाहिये। अंग विचारोत्पत्ति मान्यता आगे आगे मनुष्य, मनुष्यता और वधउत्पत्ति करना चाहिये। मैं जानता हूं कि आज जिस मनुष्य के लिए पण्डित और भी मनुष्य है।

“जाने जाने के लिये अन्तर्गत दिया है, मरी पात्रनों अनुसार अधिक और बेहतर पुनर्जात है।”

“मैं जिस योजनाको जेता नहीं समझता और न मैं यही समझता कि जिस योजनाके अनुसार अधिक और बेहतर पुनर्जात है प्रयोगात्मक में ही स्थापित हो सकते हैं। मरी यह मन है कि मैं पुनर्जात और प्रयोगात्मक में अन्तर्गत बायम करने चाहिये और जब तक दासता तथा मार्क्सविक मान्यता के बाकी मान्यता आगे न आवे, तब तक दासता और प्रबुद्धी विचारोत्पत्ति वित्तमान नहीं कर सकता।”

ऐसा ही मेरा बाकी मनुष्य है, अन्तर्गत अन्तर्गत “विचारों अनुसार प्रयोगात्मक विचारों में दे दिया जाय। मैंने अपने दासिक-वित्तमान मान्यता कि नहीं मीमांसा, जिसमें मान्यता आगे अन्तर्गत है। मैंने ही मान्यता लिये मैंने मान्यता कि नहीं मीमांसा है, या अपनी बुद्धि के अनुसार अन्तर्गत प्रयोग कर रहा है। मैंने अपने विचारों की मनुष्यता मान्यता की मनुष्यता या प्रयोगात्मक की भी मनुष्यता नहीं कहता। यदि मैंने मनुष्य पूरा ही जाय, तो मान्यता के मान्यता मान्यता में हरमेश दास मनुष्य प्रयोगात्मक बन जायगा। अन्तर्गत प्रयोगात्मक को ही व्यक्ति अन्तर्गत न रहेगा, मान्यता मान्यता में बाकी मनुष्य न रहेगा, बल्कि विचारों-विचारों

कमायु पधेमें लगा होगा। हरभेक आदमीको सानेकी पौष्टिक चीजें, रहनेकी अच्छे हवादार मकान, और तन बचनेकी बासी मासी निभों, और हरभेक देहातीकी मफात्री और आरोग्यके नियम मायूम होवे और वह अनका पालन किया करेगा। अंने राज्यकी विभिन्न प्रकारकी और अन्तरोत्तर बढ़ती हुई आवश्यकताओं होनी चाहिये, जिन्हें ना तो वह पूरा करेगा अन्यथा अमकी गति रुक जायगी। ब्रिम्लिये में अंने राज्यकी अच्छी तरह बल्पना कर सकना हू, जियमें सरकार अंनी मित्राके बिजे आधिक सहायता देगी, जियकी मेरे पत्र-प्रेषकने चर्चा की है। बिज सिलसिलेमें बग अिनना ही बहना चाहना हूँ। और यदि राज्यकी अंनी आवश्यकताओं होंगी तो निश्चय ही मुसे अंने पुम्पकानय रखने होंगे।

मेरे विचारके अनुसार अंसी सरकारके पास जो चीज नहीं होगी, वह है धी० अे० और अेम० अे० डिप्रीधारियोंकी फौज, जियकी बुद्धि दुनियाभरका किताबी ज्ञान टूंसते-टूंसते कमजोर हो चुकी है और जियके शिमाग अंग्रेजोंकी तरह फर-फर अंग्रेजी बोलनेकी अमंभव बेष्टामें प्रादः अशक्त हो गये हैं। जियमें से अधिकशको न कोअी काम मिलना है और न नौकरी। और कभी कही नौकरी मिलती भी है, तो वह ज्ञान तौर पर बलकीकी होगी है; और अममें अनका वह ज्ञान किसी काम नहीं आता, जो अुन्होंने स्कूलों और कॉलेजोंमें बारह साल गंवाकर प्राप्त किया है।

विश्वविद्यालयकी शिक्षा अुसी समय स्वावलम्बी होगी अब राज्य अुसका अुपयोग करेगा। अुस शिक्षा पर सच करना अेक अुमें है, जियसे न राष्ट्रका लाभ होना है और न किमी ब्यक्तिका ही। मेरी रायमें अंनी कोअी बात नहीं हो सकती जियसे किसी ब्यक्तिके लो लाभ पहुचे पर वह राष्ट्रके बिजे लाभदायी सिद्ध न हो। और अब चूकि मेरे बहुत-से आलोचक वर्तमान शिक्षा-सम्बन्धी मेरे विचारोंसे सहमत जान पड़ते हैं और चूकि प्रात्रिमरी या सेक्ण्डरी शिक्षाका वास्तविकताओंसे कोअी सम्बन्ध नहीं है, ब्रिम्लिये यह राज्यके किसी कामकी नहीं है।

प्रत्यक्ष रूपसे अमका आषार वास्तविकताओं पर होगा, और माध्यम होगा — तो चायद अुसके विरुद्ध बहनेकी कोअी गुंजाअित न

रहे। शिक्षाका आधार वास्तविकता पर होनेका अर्थ ही यह है कि अस्का आधार राष्ट्रीय अर्थात् राज्यकी आवश्यकतासे हो। बस हालतमें राज्य अस्के लिये खर्च करेगा। जब वह शुभ दिन आयेगा तो हम देखेंगे कि बहुतासी शिक्षण-संस्थाएँ स्वेच्छासे दिये हुअे दानके सहारे चल रही हैं, भले ही अस्से राज्यको लाभ पहुंचे या न पहुंचे। आज हिन्दुस्तानमें शिक्षा पर जो खर्च किया जा रहा है—वह किसी प्रकारसे सम्बन्ध रखता है। अस्तित्व अस्का भुगतान, यदि मेरा बस चले, साधारण आयसे नहीं होना चाहिये।

पर मेरे आलोचकोंके दो मुख्य प्रश्नों—शिक्षाके माध्यम और वास्तविकताओं—पर सहमत हो जानसे ही मैं खामोश नहीं हो सकता। अन्होंने अितने दिनों तक चर्तमान शिक्षा-वदितिकी आलोचना की और असे बरदाश्त किया। पर अब जब कि अस्में सुधार करनेका समय आ गया है, कायेसजनोंको अधीर हो जाना चाहिये। यदि शिक्षाका माध्यम धीरे-धीरे बदलनेके बजाय अेकदम बदल दिया जाय, तो बहुत ही शीघ्र हम यह देखेंगे कि आवश्यकताको पूरा करनेके लिये पाठ्यपुस्तकें भी प्राप्त हो रही हैं और अध्यापक भी। और यदि हम व्यावहारिक बुद्धिसे असली काम करना चाहते हैं तो अेक ही सालमें हमें यह मालूम हो जायगा कि हमें विदेशी माध्यम द्वारा सम्यताका पाठ पढ़नेके प्रयत्नमें राष्ट्रका समय और शक्ति नष्ट करनेकी जरूरत नहीं थी। सफलताकी शर्त यही है कि सरकारी दफतरोमें और अगर प्रान्तीय सरकारोंका अपनी अदालतों पर अधिकार हो तो अून अदालतोंमें भी प्रान्तीय भाषाएँ तुरन्त जारी कर दी जायें। यदि सुधारकी आवश्यकतामें हमारा विश्वास हो तो हम अस्में तुरन्त सफल हो सकते हैं।

हरिवनसेवक, ३०-७-३८

काशी विश्वविद्यालय पदवीदान भाषण

[२१ जनवरी १९८० के दिन काशी हिन्दू विश्वविद्यालय की राजग जयन्ती के अवसर पर नीचे लिखा भाषण किया था ।]

पूज्य मालवीयजी, गर गणारूपन्, ब्राह्मणों और बहनों !

आज सब जानते हैं कि ब्राह्मण्य मुझमें न तो गहरा करनेकी शक्ति ही नहीं है, और न श्रित्त ही, लेकिन जब मैंने अिम विश्वविद्यालयके राजग-महोत्सवकी बात सुनी और मुझे घर गणारूपन्का निमन्त्रण मिला, तो मैं निन्धार न कर सका ।

आज जानते हैं कि मालवीयजी महाराजके साथ मेरा किनासा सा सम्बन्ध है । अगर अनुबा कोभी काम मुझमें हो सकता है, तो मुझे अनुबा अभिमान रहना है, और अगर मैं असे कर सकू, तो अनेको इन्कार समझता हूँ । अगलिये जब घर गणारूपन्का घर मुझे मिला, तो मैंने निमन्त्रण स्वीकार कर लिया । यहा आना मेरे लिये तो अेक तीर्थमें अनेके समान है ।

यह विश्वविद्यालय मालवीयजी महाराजका सबसे बड़ा और प्राण-प्रिय कार्य है । अन्होंने हिन्दुमानकी बहू-बहू सेवायें की हैं, अिमने अाब कोभी अिनकार नहीं कर सकना । लेकिन मेरा अपना स्वभाव यह है कि अुनके महान कामोंमें अिस कार्यका महत्त्व सबसे ज्यादा रहेगा । २५ साल पहले जब अिम विश्वविद्यालयकी नीध डाली गयी थी, तब भी मालवीयजी महाराजके आग्रह और लिचावसे मैं यहा आ पहुंचा था । अुन समय तो मैं यह सोच भी न सकता था कि जहा बड़े-बड़े राजा, महाराजा और सुद वाअिसराय आनेवाले हैं, वहा मुझ-जैसे फकीरकी क्या जरूरत हो सकती है । तब तो मैं 'महात्मा' भी नहीं बना था । अगर कोभी मुझे 'महात्मा' के नामसे पुकारने भी थे, तो मैं यही सोच लेता था कि महात्मा

मुन्शीरामजीके बढते भूलसे मुझे किसीने पुकार लिया होगा। मुनकी कीर्ति तो मैंने दक्षिण अफ्रीकामें ही सुन ली थी। हिन्दुस्तानसे घन्यवाद और सहानु-भूतिकर सन्देश भेजनेवालोंमें थोड़ा वे भी थे, और मैं जानना था कि हिन्दुस्तानकी जनमाने अन्हें मुनकी देशसेवाओंके लिये महात्माकी सुपाधि दी थी। उस समय भी मालवीयजी महाराजकी कृपादृष्टि मुझ पर थी। कोभी सेवक बही भी हो, वे अुमे दृढ़ निश्चाल्ले हैं और किसी-न-किसी तरह अपने पास लीज ही लाने हैं। यह मुनका सदाका धन्दा है।

श्रीम मालवीयजी महाराजकी बड़ी प्रशंसा करने हैं। आज भी आपने मुनकी कुछ प्रशंसा सुनी है। वे सब तरह अुमके लायक हैं। मैं जानता हू कि हिन्दू विश्वविद्यालयका कितना बड़ा विस्तार है। मसारामें मालवीयजीसे बढ़कर कोभी अधिक नहीं। जो काम मुनके सामने आ जाता है, अुसके लिये—अपने लिये नहीं—मुनकी धिशाकी झोलीका मुह हमेशा खुला रहना है; वे हमेशा मांगा ही करते हैं। और परमात्माकी भी मुन पर बड़ी दया है कि जहा जाने हैं, अन्हें वैसे मिल ही जाने हैं। तिम पर भी मुनकी भूल कभी नहीं मुझती। मुनका भिधा-पाव मदा लालो रहता है। अन्होंने विश्वविद्यालयके लिये अेक करोड अिकट्ठा करनेकी प्रतिज्ञा की थी। अेक करोड़की जगह डेढ़ करोड दम लाख रुपया अिकट्ठा हो गया; मगर मुनका पेट नहीं भरा। अभी-अभी अन्होंने मुझसे वानमें कहा है कि आजके हमारे सम्पापति महाराज साहब दरभंगाने मुनको अेक सामी बड़ी रकम दानमें और दी है।

मैं जानता हू कि मालवीयजी महाराज स्वयं किस तरह रहते हैं। यह मेरा सौभाग्य है कि मुनके जीवनका कोभी पहलू मुझसे छिपा नहीं है। मुनकी मादगी, मुनकी सरलता, मुनकी पवित्रता और मुनकी मुहृष्वतसे मैं भलीभांति परिचित हूँ। मुनके अिन गुणोंमें से आप जिनना कुछ ले सकें, पसूर लें। विद्यार्थियोंके लिये तो मुनके जीवनकी बहुतेरी बातें सीखने लायक हैं। मगर मुझे डर है कि अन्होंने जितना सीखना चाहिये, सीखा नहीं है। यह आपका और हमारा दुर्भाग्य है। जिसमें मुनका कोभी कपूर नहीं। धूपमें रहकर भी कोभी मूरजका तेज न पा सके, तो अुसमें सूरज बेचारेका क्या दोष? वह तो अपनी तरफ से सबकी रमीं षहंवाता रहता

है : पर अगर कोई अंग्रेजों के लिए ही न चाहे, और अपने रहकर हिन्दुस्तान में, तो मुझ भी अपने लिये क्या कर ? माफ़ीयवी मजदूरों के लिये निरुद्ध मजदूर भी अगर आज अपने जीवनमें माफ़ी, स्वातंत्र्य, देशभक्ति, अक्षरता और विद्वत्ता के ये सब आदि मनुष्यात्मक माने जीवनमें अनुपलब्ध न कर सकें, तो बलिदान, आत्मा बलिदान अभाव और कौन होगा ?

अब मैं पिछाड़ियों और अल्पसंख्यकों को संबोधित करना चाहता हूँ।

मैंने तो यह साराकृत्य करने ही कह दिया था कि मुझे क्यों बुलाते हैं ? मैं क्या करूँगा क्या करूँगा ? जब बड़े-बड़े विद्वान् मेरे सामने आ जाते हैं, तो मैं डर जाता हूँ। जबकि हिन्दुस्तान आया हूँ, मेरा सारा मन बाघेनमें और गरीबों, किसानों और मजदूरों की ओर है। मैंने मुन्शीसा राम किया है। अपने बीच मेरी खबर जानने आए मुझ जाती है। अगर विद्वानों ने सामने कुछ कहते हूँ तो मुझे बड़ी शक्ति प्राप्त होती है। श्री राज-कृत्यान्ने मुझे लिखा कि मैं अपना लिखा हुआ भाषण अगले मंत्र हूँ। पर मेरे पास अपना समय कहा था ? मैंने अगले खबर दिया कि क्या पर ऐसी प्रेरणा मुझे मिल जायगी, मुझे, अनुपम मैं कुछ कह दूँ। मुझे प्रेरणा मिल गयी है। मैं जो कुछ कहूँगा, मुझमें है वह आपको अच्छा न लगे। उसके लिये आप मुझे माफ़ करियेगा। यह आकर जो कुछ मैंने देखा, और देखकर मेरे मनमें जो चीज पैदा हुई, वह पावर आपको सुमेयी। मेरा खयाल था कि कमसे कम यहाँ तो मारी कारवाजी अंग्रेजों ने नहीं, बल्कि राष्ट्रभाषामें ही होगी। मैं यहाँ बैठा यही अन्तर्धार कर रहा था कि कौन न कौन तो आखिर हिन्दी या अंग्रेजी में कुछ करेगा। हिन्दी-अंग्रेजी न सही, कमसे-कम मराठी या संस्कृतमें ही कौन कुछ कहना। लेकिन मेरी सब आशाएँ निष्फल हुई।

अंग्रेजोंको हम गालियाँ देते हैं कि उन्होंने हिन्दुस्तानको गुलाम बना रखा है, लेकिन अंग्रेजोंके तो हम खुद ही गुलाम बन गये हैं। अंग्रेजोंने हिन्दुस्तानको बाकी पामाल किया है। जिसके लिये मैंने अपनी कड़ी-से-कड़ी टीका भी की है। परन्तु अंग्रेजोंकी अपनी जिस गुलामीके लिये मैं उनको जिम्मेदार नहीं समझता। खुद अंग्रेजी सीखने और अपने-आपको अंग्रेजी सिखानेके लिये हम कितनी-कितनी मेहनत करते हैं ?

गर कोजी हमें कह देता है कि हम अंग्रेजीकी तरह अंग्रेजी बोल लेते, तो मारे सुशीके फूले नहीं समाने। जिससे बटकर दयनीय गुलामी और क्या हो सकती है? जिसकी वजहसे हमारे बच्चों पर कितना जुल्म होता है? अंग्रेजीके प्रति हमारे जिस मोहके कारण देशकी कितनी शक्ति और कितना धर्म बरबाद होता है? जिसका पूरा हिसाब तो हमें तभी निकाल सकता है, जब गणितका कोजी विद्वान् जिसमे दिलचस्पी ले। कोजी सारी जगह होनी, तो शायद यह सब बरदाश्त कर लिया जाता। मगर यह तो हिन्दू विश्वविद्यालय है। जो बातें जिसकी तारीफ़में अभी कही गयी है, उनमें सहज ही अेक आशा यह भी प्रगट की गयी है कि हाके अध्यापक और विद्यार्थी जिस देशकी प्राचीन संस्कृति और सम्पत्ताके लोभे-जागते नमूने होंगे। मालवीयजीने मुह-मागी तनख्वाहे देकर अच्छे-अच्छे अध्यापक यहां आप लोगोंके लिये जुटा रखे हैं। अब उनका काम तो कोजी कैसे निकाल सकता है? दोष जमानेका है। आज हवा में कुछ ऐसी बन गयी है कि हमारे लिये उसके बसरसे बच निकलना मुश्किल हो गया है। लेकिन अब वह जमाना भी नहीं रहा, जब विद्यार्थी जो कुछ मिलता था, उसीमें सन्तुष्ट रह लिया करते थे। अब वे बड़े-बड़े टुकान भी लडे कर लिया करते हैं। छोटी-छोटी बातोंके लिये मूख-हड़ताल तक कर देते हैं। अगर जीश्वर उन्हें बुद्धि दे, तो कह सकते हैं: "हमें अपनी मातृभाषामें पढ़ाओ।" मुझे यह जानकर दुःखी हुयी कि यहां आन्ध्रके २५० विद्यार्थी हैं। क्यों न वे सर पाठाङ्गणनूके पास जायें और उनसे कहे कि यहां हमारे लिये अेक आन्ध्र विभाग खोल दीजिये और तेलगूमें हमारी सारी पढ़ाभीका प्रबन्ध करा दीजिये? और अगर वे मेरी अवसलसे काम करे, तब तो उन्हें कहना चाहिये कि हम हिन्दुस्तानी हैं; हमें ऐसी जमानमें पढ़ाअिये, जो सारे हिन्दुस्तानमें समझी जा सके। और, ऐसी जमान तो हिन्दुस्तानी ही हो सकती है।

जापान आज अमेरिका और ब्रिज्मैडसे लोहा ले रहा है। लोग उसके लिये उसकी तारीफ़ करते हैं। मैं नहीं करता। फिर भी जापानकी कुछ बातें सचमुच हमारे लिये अनुकरणीय हैं। जापानके लड़कों और

लड़कियोंने यूरोपवालोंसे जो कुछ पाया है, अपनी मातृभाषा और जरिये ही पाया है, अंग्रेजीके जरिये नहीं। जापानी लिपि बड़ी है, फिर भी जापानियोंने रोमन लिपिको कभी नहीं अपनाया। हमारे हालाँही जापानी लिपि और जापानी जवानके जरिये ही होतें जो बूने दुधे जापानी पश्चिमी देशोंमें खाम किस्मकी हालाँहीके लिपि आने हैं, वे भी जब आवश्यक ज्ञान पाकर लौटने हैं, तो अपना ज्ञान अपने देशवासियोंको जापानी भाषाके जरिये ही देने हैं। अगर ऐसा न करते और देशमें आकर दूसरे देशोंके जैसे स्कूल और अपने यहाँ भी बना लेने, और अपनी भाषाको तिलांजलि अंग्रेजीमें सब कुछ पढ़ाने लगते, तो अक्सर बढ़कर बेवकूफी और होती? अिन तरीकेसे जापानवाले नभी भाषा तो सीखते, लेकिन ज्ञान न मील पाने। हिन्दुस्तानमें तो आज हमारी महत्वाकांक्षा ही रहती है कि हमें किसी तरह कोभी सरकारी नौकरी मिल जाय, या बर्षीन, डीरिक्टर, जज, वगैरा बन जायें। अंग्रेजी सीखनेमें हम बिना देने हैं, तो भी सर राधाकृष्णन् या मालवीयजी महाराजके अंग्रेजी जाननेवाले हमने कितने पैदा किये हैं? आखिर वह अंग्रेजी भाषा ही है न? अिनकी कोजिग करने पर भी हम अने अच्छी मौल्य नहीं पाने। मेरे पास गैकडो बन आते रहते हैं। अिनमें भेम० भे० पास लोकोकि भी होते हैं। परन्तु चूकि ये अपनी जगह नहीं दिखाने, अिनजिसे अंग्रेजीमें अपने लफाज अच्छी तरह जाहिर कर पाने।

पुनारे महा बीटे-बीटे मैने जो कुछ देना, अने देनकर मैं हीगन रज गया। जो बारंबाशी अभी महा दुखी, जो कुछ कहा या गया, अने जनता तो कुछ समझ ही नहीं सकी। फिर भी हम जनतामें अिनकी अदरता और धीरज है कि वह चुपचाप गमने रहती है और लाक समझमें न जाने पर भी वह मोचकर मनोप लेती है कि आखिर हमारे नेता ही हैं न? कुछ अच्छी ही बात होती। लेकिन अिनमें अने लाम क्या? वह तो जैसी आशी दी, के

अंग्रेजीनियरका काम होगा। लेकिन गवान तो यह है कि अंग्रेजीकी व
जमान ही क्या थी? क्या हिन्दी या फारसीमें कुछ नहीं किया जा सक
या? क्या माण्डवीयवी, और क्या गर साधारणतः, गरी हिन्दू-मुस्लिम
भेषता पाहते हैं। फारसी मुगलमानोंकी अपनी भाषा निरि मानी जा
लगी है। अर्जुन देशमें अपना नाम स्थापन है। अंग्रेजोंके अगर दरबार
पर फारसीमें, नागरीमें या हिन्दुस्तानीकी दूसरी किसी लिपिमें कुछ लिख
जाता, तो मैं भूते समझ सकता था। लेकिन अंग्रेजीमें अमका वहां लिख
जाता भी हम पर अमे हुमे अंग्रेजी खदानों साम्राज्यका भेक सबूत है।
किसी गयी लिपि या खदानको सीखनेसे हय पचराने है, जब कि सब तो यह
है कि हिन्दुस्तानकी किसी खदान या लिपिको सीखना हमारे निचे बाये
हाथका खेल होना चाहिये। जिते हिन्दी या हिन्दुस्तानी जानते हैं, अंग्रे
मराठी, गुजराती, बंगाली वगैरा सीखनेमें तकलीफ ही क्या हो सकती
है? काफ़, साधिल, ठेकम और मसपालमका भी पैरा तो यही खबर
है। जिनमें भी संस्कृतके और संस्कृतने निकले हुये बाकी शब्द भरे पड़े
हैं। जब हममें अपनी मादरी खदान या मातृभाषाके लिखे मन्षी मुहमाउ
पैदा हो जायगी, तो हय जिन समान भाषाओंकी बड़ी आसानीसे सीख
सकेंगे। रही बात अर्जुकी, सो वह भी आसानीके साथ सीखी जा सकती है।
लेकिन बदकिस्मतीसे अर्जुके विज्ञान धियर अममें अरबी और फारसीके शब्द
दूत-दूतकर भरने लगे हैं, — मुसी तरह जित तरह हिन्दीके विज्ञान हिन्दीमें
संस्कृत शब्द भर रहे हैं। नतीजा जिसका यह होना है कि जब मुस जैसे
आदमीके सामने कोअी लखनवी तर्जकी अर्जु बोलने लगता है, तो सिवा
बोलनेवालेका मुह ताकनेके और कोअी चारा नहीं रह जाता।

अेक बात और। पश्चिमके हरअेक विश्वविद्यालयकी अपनी अेक-न-
अेक विशेषता होनी है। कैम्ब्रिज और ऑक्सफर्डको ही लीजिये। जिन
विश्वविद्यालयोंको जिस बातका नाज है कि जिनके हरअेक विद्यार्थी पर
जिनकी अपनी विशेषताकी छाप जिस तरह लगी रहती है कि वह फौरन
पहचाना जा सकता है। हमारे देशके विश्वविद्यालयोंकी अपनी अैसी कोअी
विशेषता होती ही नहीं। वे तो पश्चिमी विश्वविद्यालयोंकी अेक निम्तेज
और निष्प्राप्य नकल-भर हैं। अगर हय अूनको पश्चिमी सम्प्रदायका सिर्फ

माहीसोख बहें, तो धायद बेजा न होगा। आपके जिस विश्व-विद्यालयके बारेमें अक्सर यह कहा जाता है कि यहा शिष्य-शिक्षा और संन-शिक्षाका यानी इंजीनियरिंग और टेक्नॉलॉजीका देशभरमें सबसे बड़ा विकास हुआ है, और जिनकी शिक्षाका अच्छा प्रबंध है। लेकिन उसे मैं यहांकी विशेषता माननेको तैयार नहीं। तो फिर जिसकी विशेषता मा हो? मैं जिसकी अेक मिसाल आपके सामने रखा चाहता ह। यहा ो जितने हिन्दू विद्यार्थी हैं, उनमें से कितनोंने मुसलमान विद्यार्थियोंको अपनाया है? अलीगढ़के बितने छात्रोंको आप अपनी ओर खींच सके हैं? अबसल आपके दिलमें चाह तो यह पैदा होनी चाहिये कि आप तमाम मुसलमान विद्यार्थियोंको यहा खुलावेंगे और उन्हें अपनावेंगे।

जिसमें शक नहीं कि आपके विश्वविद्यालयको काफ़ी धन मिल गया, और जब तक भालवीयजी महाराज हैं, आगे भी मिलता रहेगा। लेकिन मैं जो कुछ कहा है, वह स्वयंका खेल नहीं। अकेला स्वयं सब काम हीं कर सकता। हिन्दू विश्वविद्यालयसे मैं विशेष आशा तो जिस बातकी रखूंगा कि यहावाले जिस देशमें बसे हुअे सभी लोगोंको हिन्दुस्तानी समझें, और अपने मुसलमान भाजियोंको अपनानेमें किसीसे पीछे न रहें। अगर वे आपके पास न आयें, तो आप उनके पास जाकर उन्हें अपनायिये। अगर जिसमें हम नाकामयाब भी हुअे तो क्या हुआ? लोकमान्य तिलकके हिसाबसे हमारी सम्पत्ता दन हजार बरस पुरानी है। बादके कभी पुरातत्वशास्त्रियोंने मुझे जिसमें भी पुरानी बताया है। जिस सम्पत्तामें अहिंसाको परम धर्म माना गया है। बुनाचे जिसका कमसे कम अेक नज़ीवा तो यह होना चाहिये कि हम किसीको अपना दुश्मन न समझें। बेदोके समयसे हमारी यह सम्पत्ता बली आ रही है। जिस तरह गंगाजीमें अनेक नदिया आकर मिली है, वृत्ती तरह जिस देशकी संस्कृति-गंगामें भी अनेक संस्कृतिरूनी महापक नदियां आकर मिली हैं। यदि जिन सबका कोअी सन्देश या पैगाम हमारे लिभे हो सकता है, तो यही कि हम मारी दुनियाको अपनायें और किसीको अपना दुश्मन न समझें। मैं अीश्वरने प्रार्थना करता ॥ कि वह हिन्दू विश्वविद्यालयको यह सब करनेकी शक्ति दे। यही जिसकी विशेषता हो सकती है। सिर्फ अंग्रेजी सीखनेसे यह काम नहीं हो पायेगा। जिसके

लिखे तो हमें अपने प्राचीन ग्रंथों और धर्मशास्त्रोंका अद्भुतार्थ प्रकाश कराना होगा, और यह अध्ययन हम मूल ग्रंथोंके सहारे ही कर सकेंगे।

अन्तमें एक बात मुझे और कहनी है। आप लोग रहने तो महल है, क्योंकि मालवीयजी महाराजने आपके लिये ये महलों-जैसे छात्रावासों का बगीचा बनवा दिये हैं। पर जिसका यह मतलब नहीं कि आप महल रहनेके भावी बन जायें। आप मालवीयजी महाराजके घर जायेंगे और देखिये, वहाँ आपको अन्तमें से कोसी चीज न मिलेगी — न डाढ़वाट हो न साजो-सामान और न किसी तरहका कोषी दिखावा। अन्तमें सादगी और गरीबीका पाठ सीखिये। आप यह कभी न भूलिये कि हिन्दुस्तान एक गरीब देश है और आप गरीब माँ-बापकी सन्तान हैं। अन्तमें यह मतलब है कि जो ईशो-आराममें बरबाद करनेका आपकी क्या हक है? ईश्वर आप पर धरतीकी धरती करे और ऐसी सद्बुद्धि दे कि जिससे आप मालवीयजी महाराज की सादगी, साधुता और सादगीसे अपने जीवनको रंग सकें और आज जो कुछ मैंने आपसे कहा है, अन्तमें पर समाजशास्त्रोंके साथ अन्तमें कर सकें।

हरिजनसेवक, १-२-४२

२१

क्या विद्यार्थियोंको बिलायत भेजेंगे ?

मुलाकाती माथीने पूछा : “पुरानी पीढ़ीके लगभग सातक हिन्दुस्तानीयोंने तो विदेशोंमें ही अपनी लाठीय पायी; जैसे, आने। पर हिन्दुस्तानके आजाद हो जाने पर भी आप चाहेंगे कि वह अपने नौकरानोंके लालीमके लिये पहिली तरह जिसमें भेजना रहे?”

गांधीजीने जवाब दिया : “नहीं, अभी नहीं। मैं ४० साल बाद उन्हें बाहर भेजनेकी सलाह दूंगा।”

वे माथी कहने लगे : “जिसका मतलब यह है कि हिन्दुस्तानकी दो पीढ़ियाँ पश्चिमसे कोसी फायदा नहीं अर्जित करेगी।”

जिस पर गांधीजीने फिर वही करने १२५ साल तक बिन्दा रहनेकी बात छोड़ी।

गांधीजीने पूछा : "दो पोटियां बनी ?" श्रेष्ठ आदमीकी जिनगीमें ४० साल तो ठीक, ६० साल भी बहुत ज्यादा नहीं होने। अगर हम ठीक तरहका जीवन बितायें, तो हम ६० बरसमें बड़े नहीं हो जायेंगे। बदरिस्मियोंसे जिस मुल्कमें हम जिस भुघमें बड़े हो जाते हैं। मैं फिर बहूना कि कुहूँ (विद्यापियोंको) अभी विद्यायन जाना चाहिये, जब वे पक्की भुघको पहुंच जायें। क्योंकि जब वे अपनी सम्पत्तीकी अल्लाहीकी समझ लेंगे, तभी वे अमेरिका और अंग्लैण्डकी अल्लाहीकी ठीक तरहसे समझकर अपना सकेंगे। जरा लयाल कीजिये कि श्रेष्ठ १७ सालका लड़का विद्यायन जाना है, जैसे मैं गया था तो क्या होगा ? यह तो बड़ा पहुंचकर बिगड़ल पकरा ही जायगा।"

हरिजनसेवक, २३-६-'४६

२२

पढ़नेके लिये परदेश क्यों जाय ?

श्रेष्ठ हिन्दुस्तानी डॉक्टर 'न्यूरो सर्वरी' सीखनेके लिये अमेरिका गये हैं। लयाल यह था कि वहायें सीखकर लौटने पर वे अपने लोगोंकी ब्यारा बिदमठ कर सकेंगे। वही मुश्किलसे कुहूँ कोलम्बिया युनिवर्सिटीमें श्रेष्ठ जगह मिल पायी है, और वहा वे हाथुन-भरनका काम कर रहे हैं।

अन्होंने मुझे श्रेष्ठ लिखा है। वे चाहते हैं कि मैं हिन्दुस्तानी विद्यापियोंको परदेश भेजनेके लिये समझाऊं। जिसके लिये अन्होंने नीचे लिखी वजहें दी हैं :

"(क) दस विद्यापियोंको परदेश भेजने और वहाकी तालीम दिलानेके लिये जितना रुपया हमारे गरीब मुल्कको खर्च करना पड़ता है, अन्होंने रुपयेमें हम परदेशसे श्रेष्ठ अथवा दरजेके प्रोफेसरको

बुला सकते हैं, जो हमारे ४० विद्यार्थियोंको भाजीय देनेके साथ-साथ देशमें ब्रेक अमुन्दा लेबोरेटरी भी खड़ी कर सकना है।

(स) यहाँ जानेवाले विद्यार्थियोंको रिसर्च या स्लोकके कामकी बुनियादी जानकारी तो ही जानी है, लेकिन वे देशमें लौटकर अपनी लेबोरेटरी यानी प्रयोगशाला खड़ी नहीं कर सकते।

(ग) मुन्हें लगातार काम करनेका कोभी मौका नहीं मिलता।

(घ) अगर हम बाहरके विज्ञेपनोंको अपने यहाँ बुलायें, तो हमारी लेबोरेटरियां भी पूर्ण बन जायें।”

मैंने अपने देशके छात्रोंके परदेश जानेकी कभी हिमायत नहीं की। तबसेसे मैं यह जान गया हूँ कि परदेश जाकर लौटे हुए विद्यार्थी देशमें कहीं अपनेको फिट नहीं कर पाते। जो तबसे अपने देशमें मिलता है, वही देशकीमती होता है, और मुसीबी मददसे ज्यादा-से-ज्यादा तरक्की की जा सकती है। लेकिन आज तो विद्यार्थियों पर परदेश जानेकी घुन बुरी तरह सवार है। काश, ऊपरका खत मुन्हें सबरदार कर सके!

हरिजनसेवक, १५-९-४६

शिक्षा की समस्या

द्वितीय भाग

राष्ट्रीय शिक्षा का प्रयोग

गुजरात महाविद्यालयकी स्थापना

['कुलपतिका भाषण' : १५-११-'२०]

अपनी जिन्दगीमें मैंने बहुतेरे काम किये हैं। उनमें से बहुतसे कामोंके लिये मैं अपने मनमें गर्व भी करता हूँ, कुछके लिये पछतावा भी होता है। उनमें से बहुतसे बड़ी जिम्मेदारीके भी थे। पर अभी जरा भी अतिशयोक्ति किये बिना मैं कहना चाहता हूँ कि मैंने जैसा अकेले काम नहीं किया, जिसके साथ आजके कामका मुकाबला हो सके। इस काममें मुझे बड़ी जोखिम लगनी है। वह जिसलिये नहीं कि मुझे जनताका नुकसान होगा। पर मुझे जिस बातका दुःख हुआ करता है या मैं अपने मनमें जिसका मुकाबला कर रहा हूँ, वह यही कि मैं जो काम करने बैठा हूँ उसके लिये मैं लियेकात नहीं रखता। मैं शिष्टाचारकी दृष्टिसे नहीं कह रहा हूँ, बल्कि जो कुछ मेरी आत्मा कह रही है, उसीका बिज आपके सामने रख रहा हूँ। मुझे अगर पता होता कि अभी जो काम करना है, वह शिष्टाके सच्चे अर्थके आधार पर करना है, तो मुझे यह प्रस्तावना न करनी पड़ती। जिन महाविद्यालयकी स्थापना करनेका मकसद सिर्फ विद्या देना नहीं है, बल्कि गुजारेका साधन देना भी है; और जिसलिये जब मैं इस विद्यालयकी तुलना गुजरात कॉलेज आदिमें करता हूँ, तब मुझे चक्कर आ जाते हैं।

जिसमें भी अतिशयोक्ति नहीं। कहा गुजरात कॉलेज और जैसे ही दूसरे कॉलेज और कहा हमारा यह छोटासा महाविद्यालय। मेरे जमानेसे तो यह बड़ा ही है। पर मुझे डर है कि तुम्हारी नजरमें इन्डुस्तानके कॉलेजोंके मुकाबलेमें यह महाविद्यालय अगु-विद्यालय लगना होगा। इस विद्यालयका विचार करते वक्त तुम्हारे मनमें ओट-चूनेकी तुलना होनी होगी। ओट-चूना तो मैं गुजरात कॉलेजमें ज्यादा देखता हूँ। जहाँ आ रहा था तब मैं यही विचार करता आ रहा था कि तुम्हारे सामने

आज मैं क्या विचार करूँ, जिससे यह अँध-बूनेकी तुलना तुम्हारे दिल में निकाल सकूँ। यह बात मुझे पुरम रही है कि वह विचार मुझे बनो नहीं मिला। अँग्रेज वक्ता अनायास यह मेरे भाषे आ पड़ा है। मेरे दिलके अन्दर जो काँच सिद्ध है, मुझे मैं तुम्हारे नामने अर्थात् तरह गिद्ध नहीं कर सकता। यह मैं किम तरह बसाऊँ कि जिसे तुम मामी समझने हो, वह मामी नहीं? जिस सामियोंको सरल भावसे बना कर भाभी किशोरलाल (महामात्र) ने मेरे काम आसान कर दिया है। तुम यह मानना कि जिस सामियोंके होने पर भी यह काम यद्वा है। मेरे दिलमें जिसके लिये जो यद्वा है, वैसी ही प्रद परमात्मा तुममें पैदा करे। मैं यह यद्वा तुममें पैदा नहीं कर सकता, मेरे अितनी तपस्या नहीं। मुझे अपनी असमर्थता मनूर करनी चाहिये। मैं शिक्षाके क्षेत्रमें ऐसा काम नहीं किया कि मैं तुम्हें बता सकूँ कि यह काम यद्वासे यद्वा है। हिन्दुस्तानकी आजकी परिस्थितियें हम जो काम कर रहे हैं वही सोभा देता है। मकानोंकी क्या तुलना?

आज तो अँक अँच जमीन भी हमारी नहीं है। सब कुछ सरकारी है। यह जमीन, ये पेड़-नब कुछ सरकारी है। शरीर भी सरकारी। और आज मुझे जिसमें भी सका हो रही है कि हमारी आत्मा भी हनार अपनी है या नहीं। ऐसी दयाजनक हालतमें हम महाविद्यालयके लिये अच्छे मकान क्यों ढूँढें? विद्वानोंको दूधते रहें तो कैसे काम चले? कौन अज्ञानीसे अज्ञानी और अनाड़ी आदमी भी आकर बहे और समझा सके कि हमारी आत्माओं मुख गयी है और यह देश निस्तेज और अज्ञान हो गया है तो अँस मनुष्योंको मैं आचार्यकी पदवी दूँगा। मुझे यकीन नहीं कि तुम किस गढ़रियेको आचार्यका बोहदा देनेको तैयार होओ। अँसलिये हमें मार्ग गिडवानीको ढूँढना पड़ा है। मैं अँनकी अपाधि पर मोहित नहीं। तुम अँन्हें अँनकी अपाधिके सिवा और तरहसे सायद न पहचानते होओ। पर जिस विद्यालयकी जाँचके लिये दूसरा नाम रखना। मैं चाहता हूँ कि जिसकी परलके लिये तुम दूसरी कसौटी ढूँढो। मामूली कसौटी पर बनो तो यह पीतल-शा दिसाओ देगा; पर चरित्रकी कसौटी पर कसोओ, तब यह तुम्हें पीतल नहीं, सारा सोना दिसाओ देगा।

यहां जिस विद्याके कामके लिये जो संघम हुआ है, वह तीर्थकी तरह । यहां चरित्रवान लोग जिक्रदेहे हुअे हैं। सुन्दर मिथियो, सुन्दर महा-
पिण्डियो और सुन्दर गुजरातियोंका मिलान हुआ है। असा संघम हमें कहासे
बल सकता है ?

यहां जो भाभी और बहन आये हैं, पहले उनसे मैं प्रार्थना करूंगा ।
मम महाविद्यालयकी स्थापनाके आप गवाह हैं। आपसे से किसीको भी
ह स्थापना करना तमाशा-सा लगता हो, तो उनसे मैं कहना चाहता हू
क आप जिस स्थापनामें न बैठिये । आप यहां अपना आशीर्वाद देनेके लिये
बैठना । आपका आशीर्वाद मिलनेसे महाविद्यालय महान बन जायगा ।
पर वह मुंहसे ही नहीं, दिलसे दिया जाना चाहिये । दिलसे आशीर्वाद
तो आप अपने लड़के-लड़कियोंको महाविद्यालय भेज कर ही दे सकते हैं ।
तुस्तानमें खपा देनेकी शक्ति तो बहुत है । खानेकी कमीमें कोभी तरस्की
ही शक्ती । काम एकता है तो आदमियोंकी कमीसे, अध्यापको या मुखियाके
अभावसे और मुखिया हो तो उसके शिष्यो यानी शिष्याहियोंके अभावसे ।
मानता हूं कि जहा नेता लायक होने हैं, वहा मिपाही मिल ही जाते हैं ।
अपने औजार कितने ही भोंवरे हो तो भी बड़भी कभी उनके साथ सगड़ा
ही करता । वह भोंवरेसे भोंवरे औजारोसे भी अपना काम निकाल लेगा ।
अभी तरह मुखिया भी सच्चा कारीगर होगा, तो जैसी चीज मिलेगी
वुनीसे देशकी मिट्टीमें से मोना पैदा कर लेगा । आचार्यसे मेरी यही
प्रार्थना है ।

आचार्य और अध्यापकोकी यहा काम करनेमें एक ही भावना है
शेधाका नहीं, बल्कि चरित्रका चमत्कार दिखा कर तुम आजादी दिलाने-
वाले हो । सरकारकी तेज तलवारका मुकाबला तलवारसे करके नहीं, बल्कि
सरकारकी अशान्त करनेवाली राक्षसी प्रवृत्तिका अपनी आन्तिमयी देवी
प्रवृत्तिसे — भले ही वह अपूर्ण हो तो भी — मुकाबला करके । जिस वक्त
हमें आजादीका बीज बोकर व असे पानी पिलाकर अउसे स्वराज्यका सुंदर
वृक्ष पैदा करना है । वह चरित्रसे, शुद्ध देवी बलसे ही बड़ा होगा । जब
तक आचार्य और अध्यापक यही एक दृष्टि रखकर काम करते रहेंगे, तब
तक हमारी जरा भी बदनामी न होगी । आचार्य और अध्यापकोके बारेमें

विद्यालयोंको मफल बनानेके लिये हम अपना स्वयं और अपना चरित्र
जितना सब कर सकें, सुनना छोड़ा है।

यह सोचनेका वक़्त नहीं, बचनेका वक़्त है। यह दिग्गम जो आज
आयी, वह मैंने आपसे कह दायी है। आपसे जो मांगना था मांग लिया।
अब पढ़नेवाले विद्यार्थियोंमें भी सामना ३। ज़िगमें यह नहीं कि मुझे
पाम माहम है। जो जरूरी हो चुके हैं, मुझे मैं विद्यार्थी महा मन्त्रणा।
पानी मैं मुझे जिम्मेदारोंमें मुक्त नहीं ममजुमा। जिन विद्यार्थियोंने
यह नाम लिया है, वे आधे शिक्षक माने जायेंगे। गुजरात महाविद्यालयकी
बीच दाबी है। मुझे पर महाविद्यालयकी शिस्तान्ग गनी दुश्नी है।
वे जरूरी न हुये होंगे, तो महाविद्यालय गडा ही नहीं ला सकता था।
शिक्षालिये मुनकी भी पूरी जिम्मेदारी है। तुम अपने पूरे तरह माहोश्वर
हो और तुम अपना हिस्सा पूरी तरह न दो, तो शिक्षक दिनकी ही
चौकिस करे, तो भी मकत नहीं होयें — पूरी तरह मकल तो हा ही नहीं
मवते। जिन विद्यार्थियोंने अपने स्कूल छोड़े हैं, मुझे जान लेना चाहिये
कि वे क्या ममजवर महा आये हैं, मुझे महा क्या मिलेगा। परमात्मा
मुनमें शैली गविन भर दे कि दिनने ही समय तक यह भयानक लडाबी
चके, तो भी जिन बीच वे अपना काम करने रहें। शैला हुआ तो
मुने मरोमा है कि मुद्दीअर विद्यार्थी होने, तो भी यह महाविद्यालय
दोषा पायेगा और गारे हिन्दुस्तानमें आदसं विद्यालय बनेगा।

शिक्षका कारण न गुजरातका घन है, न गुजरातकी विद्या; पर शिक्षका
कारण यह है कि अगहर्षाणकी पैदाशिक्षकी अगह गुजरात है। असहयोगकी
जड गुजरातमें जमी है, कुत्तकी सिनाझी गुजरातमें दुश्नी है, और मुझे
लिखे तपस्या भी गुजरातमें दुश्नी है। जिस परमे यह न मान लेना कि यह
आदमी भूडा घमण्ड करता है। यह न मानना कि यह सारी तपस्या
मैंने ही की है, या यह जड मैंने ही जमायी है। मैंने तो सिर्फ मंत्र
दिया है। मेक बनियेक बेटा अगर शैला कर सकता हो, तो मैंने यह
अधिका काम किया है।

जिससे ज्यादा मैंने कुछ नहीं किया। अमकी जड तो मेरे
छात्रियोंने जमायी है। मुनकी ज्यादा तो मुझसे भी ज्यादा थी, तभी तो

काम हुआ। मेरा दावा है कि मुझे अनुभव-ज्ञान है। देवता भी आकर ममतायें, तो मेरी थड़ा हिल नहीं सकती। जैसे अिन आसोने भुजे सामनेके पेड़ साफ़ दिखाओ देने हैं, वैसे मुझे लगता है कि हिन्दुस्तानको अुन्नति नाम असहयोगने ही होगी। पर मेरे गावियोंके धारेमें भ्रम नहीं पहा जा सकता। अुन्होंने तर्कमें, दलीलमें, थड़ाने माना है कि अिन साक्ष्य असहयोगने ही तरफकी हों सकेगी।

हिन्दुस्तानमें या दुनियामें कहीं भी कोओ अपने ही अनुभवके काम नहीं करना। कुछको अनुभव होता है, जब कि ओर लोग वही काम थड़ाने करने हैं।

मेरे गावियोंने बुनियाद खानी है। अुनमें ज्यादा गुजरानी है, महाराष्ट्री भी है। पर ये महाराष्ट्री गुजरातमें आकर आवे, पीने या सवावे गुजरानी ही बन गये हैं। अुनके हाथों यह साक्ष्य अुज्ज्वल बना है। अिमका पूरा चमत्कार अभी हमने नहीं देखा। अिम कामके जिसे लड़कियोंने अपनी बुद्धिया निकालकर मुझे दी है, अुमका चमत्कार और छह महीनेके अन्दर ज्यादा देखेंगे। पर अिम सबकी जड़ — अुमकी दृश्य मूर्ति — यह महाविद्यालय है। हिन्दू मूर्तिपूजक है और अिमके लिखे हमें अिममान है। अिम मूर्तिके अलग-अलग अंग हैं। अुनमें ये मूर्तिमूर्ति से लुप्त है; अध्यापक, आचार्य और विद्यार्थी अुगते दूसरे अंग हैं। ये लुप्त हुआ है, पका पता है, दूसरे बापोंमें लगा हुआ है। मेरे जैसा पका पता सब जाय, तो पेड़को कोओ आख न आवेगी। आचार्य और अध्यापक भी पने हैं, अलबत्ता अभी काममें पते हैं। सोढ़े मपसमें ये भी पक कर सायद फिर आवेंगे। पर विद्यार्थी अिम गुन्दर पेड़की कालिया है और बिन्ही कालियोंमें ये आचार्य और अध्यापकके कर्ने दमिदा पड़ेगी।

विद्यार्थियोंने मेरी प्रार्थना है कि तुम्हारी अिनी थड़ा मूग पर है, अुनी हें मूग अने अध्यापक पर रचना। पर तुम्हें अपने आचार्य या अध्यापक बनखोर जान पड़े, तो अुम सब लुप्त अुहाराओ तरह आगे

आगे बढ़ाना । यही मेरी ओरवरने प्रार्थना ॥ और यही मेरा विद्यादिशको आशीर्वाद है ।

आगिरमें मैं परमेस्वरने प्रार्थना करना हूँ और भुम प्रार्थनामें आप सबकी सम्मति चाहता हूँ । मेरी प्रार्थनामें आप सब साक दिवसे उत्तरेक होना :

हे औरवर, जिन महाविद्यालयको जेना बनाजिने कि जिनके भीतर हूय जिन आजादीका अब राज-दिन कर रहे ॥ वह आजादी मिले और जिन आजादीमें अकेला हिन्दुस्तान ही नहीं, बल्कि गारी दुनिया, जिनमें हिन्दुस्तान अकेल बूढ़के बराबर है, गुपी हो ।

२

शिक्षा और अस्पृश्यता

मुसलमान विद्यापीठके अकेल निर्दोष प्रस्तावमें अहमदाबाद, बबरी वगैरा जगहों पर लालची मच रही है । विद्यापीठने जो प्रस्ताव पास किया है, वह यह है कि जो बोझी छात्रा मिले अछुतोका बहिनार बनेगी मुझे मान्य नहीं समझा जायगा । यह प्रस्ताव विद्यापीठने अमुमकी बख्तमें ही पास हुआ है । तो भी जिन प्रस्तावमें बहुतेरे हिन्दुओंके दिम दुने हैं और मुनमें मे कुछ मुझे मनाह दे रहे हैं कि मुझे जिन बावकी जबां नहीं बरनी चाहिये थी । कुछ लोग कहते हैं कि अस्पृश्यताके बारेमें करने विचाराने मैं आने हिन्दुस्तानी बड़ा लगा रहा हूँ । और कुछ लोग जिन विचारोंके कारण मेरा समझनी होवेका दावा गारिज करने हैं । मैं करनेकी चुन मनाजनी नहीं मानता हूँ, जिनके बारपोरी आप मैं बालमें बख्त ।

अभी तो मैं जिनका ही बाना चाहता हूँ कि विद्यापीठने करने प्रस्तावमें बोझी मना पैगला नहीं किया । विद्यापीठ दूसरा प्रस्ताव बना, तो वह मना पैगला बहणना । गरबारी छात्राओंने आप अछुत आशिके लगे पड़े हैं । बम्बयीके बहोरे हाजीम्तुने अने विद्यापी है । मुसलमान हाजीम्तुने भी है ।

अगर हम आज तक अिन स्कूलोंमें बैंगन छड़कोंको भेजते रहे हैं, तो क्या राष्ट्रीय शाळाओंमें अन्हें न जाने देकर नया रिवाद बनने ? अस्पृश्यताको पुनर्जीविन करने का हम स्वराज्य लेनेकी आशा रखते हैं ?

रेलगादीमें, होटलोंमें, अदालतोंमें, मित्रोंमें अस्पृश्यता आटे नहीं गयी ; तो क्या स्कूलोंमें हां, जहां शिक्षाकी देयनात्ममें सुषडाके नियम लागू करके ही बैठा जा सकता है, अस्पृश्यता कायन गयी जाय ?

मुसलमान, पारसी, आंगलाओ, यहुदी वर्गोंको हम अछूत नहीं समझते, बहुत मानकर अन्हें हम भाओ नहीं बना सकते। तो फिर ओ हिन्दू धर्मके ही अेक अंग हैं, अन्हें अुन राष्ट्रीय स्कूलोंमें भी, जहां दूसरे जातिया आ जाती हैं, अछूत ही माना जाय ?

मुझ पर यह आरोप लगाया गया है कि विद्यापीठमें यह प्रस्ताव नाम कराकर मैंने भी सरकारी तरह ही हिन्दुओं पर जुल्म कराया है। अैसा आरोप करनेवाओओ में नफ़्तोंके साथ याद दिलाता चाहता हूं कि मैं आपको अपने तरीके पर आलाओ चलानेसे नहीं रोचना चाहता ; आप मुझे न रोकिये। अिसमें जुल्म कैसा ? सच तो यह है कि मुझे रोकनेका अिरादा करके आप जुल्म करते हैं। ओ राष्ट्रीय भावना पैदा करनेमें अस्पृश्यताकी हानिकारक मानने हैं, अन्हें अुस तरहका आन्दोलन करनेसे आप कैसे रोक सकते हैं ? आप दूसरे आदर्शवाले, अस्पृश्यताको धर्म मानने-वाले विद्यापीठ बनाअिये। अुसमें आपको कोओ नहीं रोकेंगा। यह दूसरी बात है कि अुसकी असावयता ही आपको रोके।

मुझे पक्का अरोमा है कि अस्पृश्यता अधर्म है। वह हिन्दू धर्मकी ज्यादती है। अिस ज्यादतीको पनपने देना दुराग्रह है। तपस्या करके अुसे दूर करना सत्याग्रह है। सत्यका आग्रह ही धर्म है। रुझिके माने हूअे हर दीपको पकड रखनेका आग्रह अधर्म है।

नवजीवन, २१-११-२०

राष्ट्रीय शालाकी राष्ट्रीयता

[एक प्रश्नोत्तरी]

सवाल — किसी भी राष्ट्रीय शिक्षण-संस्थानमें से निकला हुआ विद्यार्थी अपने गुजरके लिझे धन्धेकी हाथ-हाथसे बच सकता है ?

जवाब — बचना चाहिये । अतनी आजादी भी न दे, तो वह विद्या ही नहीं । विद्या वही है जो आर्थिक, सामाजिक और आध्यात्मिक तीनों तरहकी आजादी दे । जिसे पहले प्रकारकी आजादी नहीं, युसके लिझे दूसरी असम्भव है ।

स० — क्या राष्ट्रीय संस्थाओंके नौकरोंके लिझे स्वार्थत्याग धर्म नहीं होना चाहिये ?

ज० — जरूर होना चाहिये । मेरा यह खयाल है कि जो स्वार्थ नहीं छोड़ सकता, वह राष्ट्रका भोकर नहीं बन सकता ।

स० — स्नातकोंकी अपनी जिन्दगी देशसेवामें अर्पण नहीं करनी चाहिये ?

ज० — हमेशाके लिझे यह नियम लागू नहीं होता । जब राष्ट्र धार्मिक ढंगसे बने, तब भीमानदारीके साथ निदर होकर जीवन बितानेवाले सब सेवा ही करते हैं ।

स० — हम यह मानते हैं कि सरकारी स्कूलोंमें ज्ञानके साथ चरित्र नहीं होता । तो क्या जिसका यह अर्थ नहीं होता कि राष्ट्रीय शालाओंमें चरित्रको प्रधानपद मिलना चाहिये ?

ज० — यही अर्थ है । ज्ञान भी चरित्रके लिझे ही दिया जाना चाहिये । ज्ञान साधन है, चरित्र साध्य है ।

स० — जिसलिझे आप राष्ट्रीय शिक्षकोंमें चरित्रको जरूरी मानते ?

ज० — जरूर ।

स० — जिसलिखे शराब पीनेवाला, बीड़ी पीनेवाला शिक्षक त्याग्य नहीं ?

ज० — हम जितने ऊँचे तो जुड़ ही गये हैं कि शराब पीनेवाले शिक्षकको छोड़ सकते हैं। बीड़ीके बारेमें जितना कहनेकी मेरी हिम्मत नहीं है। मेरा अनुभव है कि बीड़ी पीनेवाला और बानोंमें चरित्रवान हो सकता है। चरित्रको देखनेमें यह भी जरूरी है कि हम चरित्रगुण्य बीकी-दार न बन जायें।

स० — विद्यार्थी मेंदुर होयें बीमार हो जाते हैं, बी० भे० होनेमें बेहाल हो जाते हैं। क्या यह अफगोसकी बात नहीं ?

ज० — मेरा दम पगे तो मैं रोणी विद्यार्थियोंका पढ़ना-लिखना बंद ही कर दू।

स० — क्या राष्ट्रीय शिक्षा पानेवालोंकी गारी पालियोंका बिराता नहीं होना चाहिये ?

ज० — होना ही चाहिये। यह बीपी दशम माफूम होती है कि मन दुस्त तो मन दुस्त और मन दुस्त तो आत्मा दुस्त।

स० — २१ बरगमे बीपेके ब्यादे दुबे विद्यार्थियोंके राष्ट्रीय स्कूलमें कली होने पर पाठको नहीं होनी चाहिये ?

ज० — होनी तो चाहिये। शालाकी पढ़ाभी और विवाहित जीवन तत्पर विरोधी बीये है।

स० — क्या यह शिक्षा नहीं दी जानी चाहिये कि अरेक गलीके घर गलेके बाद दुबारा शारी न की जाय ?

ज० — बेगी शिक्षा मुझे अगर समन्द होगी।

स० — राष्ट्रीय पाठ्याश्रममें सामेरिक दण्ड या मारपीटके बिने शांति है ?

ज० — हर्गिज नहीं।

स० — अगर विद्यार्थी राष्ट्रीय शिक्षामें नकल करे, तो भिणमें मूर किरका ?

ज० — धाय नीर पर शिलक और विद्यार्थी रोमोंका होता है। शिक्षकका होता है।

स० — पढ़ाईमें भाषाओं क्या ज्यादा नहीं हो जाती ?

ज० — अंक ही परिवारकी बहुत-सी भाषाओंका बहुत बोझ नहीं लगता । जैसे हिन्दुस्तानी, गुजराती, मराठी, बंगला ये चार भाषाओं कोभी सीखे, तो मैं मानता हूँ कि वह थोड़े बोझसे सीख लेगा । पर अंग्रेजी, फ्रीक, लैटिन और अरबीका भेल नहीं बैठता ।

स० — शिक्षकका दरजा मंत्रियोंसे ज्यादा नहीं ? वाजिसरायके हजार हों, तो शिक्षकके दो हजार न होने चाहिये ?

ज० — वाजिसरायकी नौकरीकी कीमत होती है ; शिक्षककी हो ही नहीं सकती । जिसलिसे शिक्षकोंको हमेशा गरीब ही होना चाहिये । वे तो सिर्फ लाकर पढ़ावें । वाजिसराय अपनी कीमत मांगता है । शिक्षक कीमत मागे तो वह निकम्मा है ।

[अंक और सवाल दूसरे पूछनेवालेकी तरफसे हुआ है, जो किसी विषयके बारेमें होनेके कारण यहीं दिया जाना है ।]

स० — क्या शिक्षक अपने पास पढ़नेवाली लड़कीसे शादी कर सकता है ? विद्यार्थी अपने साथ पढ़नेवाली कन्याको कर सकता है ?

ज० — मुझे तो दोनों ही बानें निहायत नामुनासिब लगती हैं । मेरे पास पढ़नेवाली लड़कीकी रखा मेरी अपनी लड़कीके बराबर ही होनी चाहिये । मेरे साथ पढ़नेवाली लड़कीकी रखा सगी बहनकी तरह होनी चाहिये । साथ पढ़नेवालोंमें भाभी-बहनका सम्बन्ध ही शोभा देता है । जितना ही कह कर मैं जिस सवालका जवाब खतम कर देना चाहता हूँ । विषय बड़ा है, जिसलिसे जिसकी लम्बी चर्चा अच्छी लगती है । पहले सवालके जवाबके बारेमें मुझे कोभी शंका नहीं है । आजके जमानेमें जब हमारा लड़के-लड़किया अंक ही स्कूलमें पढ़ने हों, तब दूसरेका जवाब जरा मुश्किल मालूम होता है । परन्तु मैंने जितनी सस्याओं चलायी हैं, उनमें अंशरके नियमका पालन लाजिमी रखा गया है और अशुका नतीजा भी अच्छा ही पाया गया है ।

नवजीवन (अतिरिक्त अंक), २०-१०-'२१

‘केरियर’ और विद्या

[‘विद्यापीठ और आनन्दभंकरभायी’ नामक लेखसे ।]

विद्याके बारेमें मेरे विचार बहुत आगे जाते हैं। मेरी नज़र रायमें दिा करनेके लिये विद्याका उपयोग करना ही न चाहिये। रोट्टीका जरिया व्यापार ही होना चाहिये। जाजीविकाका माधन भद्रदूरी मानी है, बड़भी, दरजी बगैराका जरूरी पंथा होना चाहिये। वैद्य, वकील, क आदि जो स्वास तौर पर रुपया कमानेके प्रयासमें ये काम मीनते भुनमें पड़ते हैं, भुते मैं हमारी गिरावटका अेक बड़ा कारण मानता यह तो आदर्श हुआ। जहां तक हम पहुंच नहीं सकते। तो भी जिसमें नहीं कि भुसके जितने नज़दीक जायें, भुतना ही अच्छा है। विद्यापीठने आदर्श नहीं रखा; लेकिन विद्यापीठने राष्ट्रीय भावनाको मुख्य माना विद्याका उपयोग देशकी सेवाके लिये करना और धन कमानेको गीन- देना ही जहां आदर्श है, वहा ‘केरियर’ के लिये गुत्राभिन ही नहीं। ‘रेयर’ का त्याग करनेवाले ही विद्यापीठका आमरा लेने हैं। गुत्रानमें सारे हिलुस्तानमें जिस भावनाकी अभी तक गहरी जड नहीं जमी है। लिये अैसी भावनावाले विद्यापीठोंमें शुक्में विद्यार्थी छोटे हो तो अर्चभेकी नहीं। अचरज और खुशीकी बात तो यह है कि विद्यापीठकी ामें हजारों विद्यार्थी पढ़ना-लिखना सीख रहे हैं और भुसके साथ-साथ नेमें देशसेवाकी भावना पैदा कर रहे हैं।

नवजीवन, १-६-२४

प्रयोग सच्चा है*

['कुलपतिका भाषण' शीर्षक लेख ।]

आज सुबह तीन पत्र मेरे पढ़नेके लिये रखे हुए थे । अंक कहता है कि हो सके तो मुझे विद्यापीठको आम लया देनी चाहिये । विद्यापीठने आज तक कुछ भी अच्छा काम नहीं किया । यह लिखनेवाला विद्यापीठमें पढ़ा है । दूसरा कहता है कि वहाके विद्यार्थी शौकीन हैं, तरह-तरहका स्वादिष्ट खाना खाते हैं । मैंने यह समझकर अपने लड़केको विद्यापीठमें भेजा है कि वहाँ विद्यार्थी सादगीसे रहते होने और चरित्रबल बढ़ता होगा । अब मुझे क्या करना चाहिये ? तीसरा पत्र भद्राससे आया है । अंतमें लिखा है कि मेरा मानका भाषण भेसा होना चाहिये, जिससे सारे हिन्दुस्तानके लिये कोथी सूचक वस्तु मिले ।

अब मैं क्या करूँ ? तीनोंमें से कौनसी बात करूँ ? मैं तीनोंमें से अंक भी नहीं करना चाहता । जिस विद्यापीठको कायम करनेमें मेरा कुछ भी हिस्सा है, उसे मैं कैसे जलाऊँ ? अंक अंग्रेज चित्रकारने अंक किस्सा बयान किया है : अंक बार विनोदके लिये अंतमें अपनी अंक तस्वीर बानारमें लटकवा दी और लिख दिया कि जिसमें जिसे जहा दोष मालूम हो, वह वहाँ निपान कर दे । दूसरे दिन चित्रमें तिलधर जगह भी खाली नहीं रही । पर अंतने कहा : "जब तक खुद मुझे जिस चित्रसे संतोष है, तब तक मैं जिसे नहीं जलाऊँगा ।"

आज सुबह मुझे यह चित्रकार याद आया और अंतका विचार सच्चा लगा । अंक दूरने लगे तो अंतका कोथी पार नहीं । अंतवरने मोह जैसी चीज मनुष्यके पीछे लगा दी है । जिस मोहके बंध हो कर हम काम चलाते

* गुजरात महाविद्यालयका नया सत्र शुरू होनेके मौके पर गुजरात विद्यापीठने कुलपतिजी हैसियतसे गांधीजीका सत्पात्रहूँ आश्रममें जमा हुए महाविद्यालयके विद्यार्थियों, अध्यापकों और मेहमानोंके सामने दिया हुआ भाषण ।

रहने है। आप मुर तो जिन चीनों बातोंमें जबर मार निकालें। भुग कड़ी टीका करनेवालेने कहा है कि न कुछ विद्याविषयोंमें रखा है, और न कुछ अध्यापकोंमें परा है। भुमकी चिन्ता है कि मैं वह पत्र 'नवजीवन' में छानू और भुनकी आलोचना करूं। मुझे न जिन मारको छानना है और न जित पर टीका-टिप्पणी हो करनी है। विद्याविषयों पर जो यह चिन्तमान है कि भुनमें छादनी नहीं है जिन बारेमें मुझें ममज्ञ लेना है। मद्रासीको मैं संभाल लूंगा। और मेरे भागको कोशी खुद न करे, तो वह भगपाय समझ लेगा कि सबभूष कोशो बस भारी भाग हुआ होगा।

यह तो प्रस्तावना हुआ। मैंने भुममें कहनेका मोष तो रखा ही है। यह नहीं बहूंगा कि नहीं सोचा, क्योंकि मुझे भूटी आत्मनिन्दा करनेकी आदत नहीं। दो बरस तक बरबदा आश्रमकी शान्तिमें मोचने-मोषते मेरे पहलेके विचार पक्के हुए हैं। जो चीज मैंने हिन्दुस्तानके सामने रखी, भुनके लिखे मुझे जरा भी पछतावा नहीं। हमने गुजरातमें जो विद्यारीठ स्थापित किया, महाविद्यालय कायम किया, उसमें सिधियोंको भरा, दक्षिणियोंको भरा और गुजरातियोंके लिखे जगह न रखी, भिषके लिखे भी मुझे बिलकुल परचासाप नहीं। गुजरातका धर्म है कि दक्षिण और सिधसे जो कुछ अच्छा मिल सके उसे अिकट्ठा कर ले। कृपालानी अपनेको बिहारी मानते हैं, तो अन्हें हम बिहारी समझकर ले लें। अन्हें गुजरातसे भी कुछ न कुछ लेनेकी मिल जायगा। बिहारमें वे जुलाहे थे, तो यहां वे कातने-पीकनेवाले बनें और फिर कहेंगे कि मैं जितना बिहारी हूं अतना ही गुजराती हूं। मगर यह हालत पैदा करना आपका मेरा काम है। वे सिधसे आवे हैं, भिमलिखे हमारे मेहमान हैं। गुजरातीको तो हम गालिया भी दे सकते हैं। अन्हें हमने अपनी गरजसे रखा है। अिसलिखे वे जो देंगे, वह तो हम लेंगे ही। अिसमें गुजरात सोपेगा नहीं, बल्कि कमायेगा। मेरा बस चचे तो अंक भी गुजरातीको न रखकर महाविद्यालयकी सिधियों और दक्षिणियोंसे भर दू और सबसे कहूं कि तुम काका और मामा बन आओ। सभी काका और मामा बन जायें, तो फिर और क्या चाहिये ?

विद्यापीठ हमने किसलिखे कायम किया ? असहयोगके लिखे। यह असहयोग किसके साथ ? सरकारी कॉलेजोंके विद्याविषयों और अध्यापकोंके

साथ? नहीं। जिनके साथ हमारा असहयोग बिल्कुल नहीं। हमारा असहयोग तो प्रणालीके साथ है। यह असहयोग किंग विस्मका है और यह असहयोग करने हम क्या करेंगे, जिनका विचार करने पर मुझे दो बिस्से माद आये। अक दोर और बकरीका। दोर और बकरी दोनोंको अक साथ रखा गया। दोर रिजरेमें था और बकरी बाहर थी। बकरीको अच्छा खानेको मिलता था, घास मिलती थी, फिर भी बकरी दिन-दिन मूखनी जाती थी। मेरे जैसे बुद्धिमान आदमीने देख लिया कि बकरीके पास ही दोर है, जिनोलिए बकरी नहीं बढ़नी। दोरको नजरने दूर होनेके बाद बीता-ईसा सागर भी बकरी नाचने कूदने लगी और मोटी-नानी हो गयी।

हमारा बिस्सा सर नारायण बंदाबकरका लिखा हुआ, जो मने जेलमें पड़ा था, पाद आया। सर नारायण गुनामें पूमाने जा रहे थे। वहा अक बुद्धिया अक मेमनेको अपने घर ले जा रही थी। मेमना साहबके घर रहता था, जिसलिए भुमके खाने-पीनेका तो पूछना ही क्या। मगर भुमे वहा चैन नहीं पड़ा। बुद्धिया ले जा रही थी, तब वह नाचना था, कूदता था और बुद्धियाके आगे-आगे चलता था। कारण यह था कि वह अपने घर जा रहा था। गुनामीसे छूटकर आजादीमें जा रहा था। कोभी भी जीव स्वतन्त्रतामें ही फल-फूल सकता है, पराधीनतामें नहीं। किसी बातको तुलसीदासने अपनी अनुपम वाणीमें कहा है कि 'पराधीन सपनेहु सुख नाही'।

सरकारी तालीममें अच्छीसे अच्छी शूल्सिपत मिले, अच्छे अध्यापक मिलें, बड़े मकान मिलें, फिर भी हमारे माथे पर तो काला टीका ही रहेगा। हमारे नसीबमें तो नौकरी — गुमास्तागिरी — के सिवा और कुछ होगा ही नहीं। ज्यादासे ज्यादा बकालतकी भूमेगी। बकालत तो जहन्नुममें गयी, हमें तो बेजुब्रेट होकर ३० रुपयेसे शुरू होनेवाली नौकरी ही भूमेगी। बहुतने बहुत हुआ तो गुजरात कलेजमें प्रोफेसर बन गये। फिर तो हद हो गयी। अखर महाविद्यालयमें जैसे-जैसे पढ़नेको मिलता है, बश-रजान भी जितना मिल जाय सो सही। महाविद्यालयके मकान पर छप्पर हो भी, न भी हो। मकान-मालिक जब चाहे नोटिस देकर निकाल सकता है। विद्यापीठके लिये बल्लभभाभी भीख मांगते फिरते हैं। यह भी सवाल हो सकता है कि विद्यापीठ आज है और कल न रहे। यह हालत है।

रात कॉलेज पर सूरज कभी छिपता ही नहीं। तुम्हारे विद्यापीठ पर सूरज अगता है और रोज छिपता है। दुनियाका कुदरती कानून यही है। स कानून पर अमल करके ही हमें पार होना है।

आदर्श हमें अंधा ही रखना है। यह सही है कि हम अंधे आदर्श तक च नहीं पाते, भूरे करते हैं; यह भी सच है कि हम पाप करते हैं, केन हम पापको पुण्य तो नहीं मनवाते।

‘सा विद्या या विमुक्तये’—यह सूत्र हमारा आदर्श है। भाभी किशोरलालने मुझसे कहा : ‘क्या जिस बड़े भारी सूत्रका संकुचित अर्थ करके इसका दुरुपयोग नहीं करते?’ भाभी किशोरलालके बहनेका मुझे त विचार करना पड़ता है। मुनका कहना मुझे खूब चुभता है। मैंने लिया कि जिस सूत्रका यह दुरुपयोग नहीं। जो यह मुस्लि ले राखता है, कीको वह मुक्ति मिल सकती है। अतनी छोटी मुक्ति भी न ले सकें, वही कैसे मिलेगी? अगलिअे मुस्लि के सामान्य और सच्चे, दोनों अर्थों में ही हमारा आदर्श है।

आज मुझे जरा भी अशांति नहीं, जरा भी पछतावा नहीं कि मैंने विद्यापीठ पड़ा दिया। महाविद्यालयके सब लड़के भाग जाय और बारी कॉलेजमें भरती हो जाय, तो भी मैं हंगामा म्दगा और क्दगा में कैने मूल है और मैं कैगा मवाना हू! हिन्दुस्नानके अ्दरका और कोश्री य ही नहीं। हम सब बड़े भारी मोहमें पड़े हैं, अगलिअे हमें यह नहीं सूझती। मैं तो मरणा तब तक यही कहता रहूंगा कि मेरे व्हिक्वारके सिवा और कोश्री रास्ता नहीं। जब मुझे जान पड़ेगा अब पूरी तरह मरणोप कर मरनेकी हाण्ड आ गयी है, तब मैं दुगरी ब्दगा। तब तब तो तमाग हिन्दुस्नान मुझे छोड़ दे, तो भी मैं व्दकार पर टटा रहूंगा। यह मैं अगलिअे करता हू कि मैं अनुमयी भी हू, मैंने अपने विचारोंके पीछे क्यों बिनाये हैं, यह एक ब्दगा या है कि तमया की है। मैं और कोश्री जान यह ही नहीं मरना। आदर्शको मानुम है कि बीस पंचे भी होने हैं, वह क्या यह क्दगा बीस चौके या बीस छक्के भी हो सकने हैं? दरका आधयके में विचार और भी पड़े हो गये हैं।

यह सवाल है कि पढ़नेके बाद क्या किया जाय। 'केरियर' के बारेमें कृपालानीने मेरे लिये कुछ कहनेको चाही नहीं रखा। सास बात यह है कि हम डरसे छूटना चाहते हैं। मैं कहता हूं कि तुम नौकरी भले ही करो, अक्षर-ज्ञानका उपयोग ऐसे कमानीयें करना ही तो भले ही करो। यहां तो मैं यही कहना चाहता हू कि अंक अंग्रेज जवान क्या करता है। मुझे अंग्रेजोंसे तिरस्कार नहीं। बहुत लोग नहीं जानते कि मैं अंग्रेजों पर आसिक हूं। अंग्रेजोंकी नकल करना मेरे लिये स्वागत्य नहीं। मुझे तो सिर्फ अपनी पृष्ठभूमि चाहिये। अंतमें मैं कहींसे भी लाकर रंग भरूंगा। मेरे साथके मेरे अंग्रेज मित्रोंमें से अंकने भी यह नहीं कहा कि आपके साथ रहना न होगा तो हमारा क्या होगा? वे पंथा छोड़-छोड़ कर मेरे पास आये थे। अन्की जरूरतोंका मैंने गलत हिसाब लगाया, मगर अन्में से किसीने कबभी बात न कही कि मैंने गलत हिसाब क्यों लगाया। वे जानते थे कि मैंने शुद्ध भावसे हिसाब लगाया था। जिसके अलावा अन्में से हरअंकके दिलमें यह भी था कि मैं क्या गांधीके जिलानेसे ही जिअूंगा? मुझे जिलानेवाला भीरवर है। जिस दुखने — जिस चैतन्यने मुम्हें जन्म दिया है, वह तुम्हे रोटी भी दे देगा। मुसलमान और हिन्दू भी यह बात जानते हैं। मगर आज मुसलमान कुरानको भूल गये हैं और हिन्दू गीताको; और अन्के राजा निकम्मा अर्थसास्त्र ले बैठे हैं। भूखों न मरना पड़े, जिसके लिये चिन्ता कर रहे हैं। वे नहीं जानते कि जो चिन्ता नहीं करते वे कोअी भूखों नहीं भर जाते। और चिन्ता किसलिये की जाय? ध्येयके बारेमें निश्चित रहना ही तो शालामें सीखना है। अंग्रेजोंके स्कूलोंमें भी लडकोंको गुजरकी फिक नहीं करने दी जाती। शिक्षक कहते हैं कि पढ़कर पुरुषार्थ करना और कमा लेना। अितीलिये तुम देखते हो कि अन् छोटेसे टापूसे लोग कहाँ-कहा जाते हैं। मेरे कभी अंग्रेज दोस्त आज दुनियामें घूम रहे हैं। कोअी कहेगा, 'पर अन् पर ब्रिटिश झंडेकी छाया जो है!' ब्रिटिश झंडेके सहारेसे अन्के पेट नहीं भरते, अन्की रसा जरूर होती है। अन्हे कोअी मारे तो सदा फहराने लगेगा और तोपें चलने लगेंगी। हमें यह रक्षण या हिकाजत नहीं चाहिये। मगर आज हमारे सामने यह विषय नहीं है। मोनूदा विषय

यही है कि तुम्हें यह नहीं सोचना चाहिये कि जाये चत्तर तुम्हारे गुजारा कैसे होगा। तुम्हें तो जैसा लगना चाहिये कि भंगीके काम कोशिश करके गुजर चलायेंगे, जूतादेके धंभेमें चलायेंगे, मगर सर्वका काम कभी नहीं करेंगे, बिगोके दरवाजे पर भीम मारने नहीं जायेंगे फिर भित्तों चिन्ना क्यों होनी चाहिये कि मा-बाप तथा भाभी-बहनका क होगा ? अंधेमें भ्रमाला करनेके लिये जैसे अंध दीपा काफ़ी है, वैसे । तुम्हारे घगानेमें गुप्त सपून निहित आशयों तो भी कम है। मैंने तुम्हें मा-बाप, भाभी-बहनका धरण-सोपन करना पड़े। बहनसे कहा कि तुम्हें सिलाकर साभूना, मगर तुम्हें खदो नहीं मिलेगी, रोटी नहीं मिलेगी। फिर बहन तुम्हें मेहनत करने देकर बीड़ी नहीं रहेगी, बल्कि मेहनत करने लगेगी और तुम्हारी रोटी लायेगी। जिस तरह तुम हिम्मत होगी, तो सब ठीक हो जायगा।

अब रहा बीचका पक्ष। तब हम क्या करें ? हमारे लिये क्या ? हमारे लिये कुछ नहीं। मैं तुमसे कहता हूँ कि तुम्हारा अध्यापक परमे विश्वास बूठ जाय, तुमको लगे कि अध्यापक इतना कमाल का है, डोण करने आये है, बड़े बननेको आये है, तो तुम अगुहे छोड़कर चले जाना। अंध आदमीने कहा, तुमको रुपयेका लोभ न होया, पर तुम आँखें तो करते हो, क्योंकि तुम्हें महात्मा जो बनना है। बात सच है। इसलिये तुम्हें ऐसा लगे कि अध्यापक बड़े बनना चाहते हैं, तो तुम अगुहे छोड़ देना। छोड़ ही न देना, बल्कि बाहर आकर अगुहे जीभर कोसना। अध्यापकों और विद्यार्थियोंके बीच कोसों काफ़ी दूरी है। परन्तु अध्यापकोंमें खरिब हो तो अपना सारा बोझ अन्ही पर न डाल देना। विद्यादान कोसों नहीं देना। विद्यादान किसीसे दिया नहीं जा सकता। अध्यापकोंका काम तुम्हारे भीतरके जोहरको पहचान कर बाहर निवालना है। भिम जोहरको बुझवल करके बड़ा तो तुम्हीं रहते हो। 'Education' का अर्थ भी यही है कि जो भीतर है उसे बाहर निवालना। इसलिये इस बारेमें तुम्हें निर्भय रहना चाहिये कि सीखनेको क्या मिलेगा। अध्यापकों पर विश्वास रखो और वे जो कुछ सिखायें, उसे थकाके साथ ग्रहण करो।

अपनी नीतिकी रक्षा करना तुम्हारे अपने हाथमें है। तुम्हारे सदाचारकी रक्षा अध्यापक नहीं कर सकते। तुम्हें हमेशा ध्यानमें रखना चाहिये कि तुम यहाँ मौज बुझाने या रागरंग मनानेके लिये नहीं रहते। तुम्हारा मौजशौक अपनी पढ़ाईमें, अपने बाह्यकर्ममें, अपने पुरुषार्थमें है। तुम हाथ-पैर हिलाना सीखो। विद्यार्थी पहले अपय बन जाते हैं और फिर कहते हैं कि अब असाडेमें जाकर मोटे-ताने बनेंगे। असाडेमें जानेसे हृष्ट-मुष्ट नहीं हुआ जाता। पहले तुम दिलको मजबूत बनाओ, फिर शरीरको ताकतवर बना सकोगे।

मेरी प्रार्थना तुमसे है। औरबरसे तो क्या प्रार्थना करूँ? भुसके सामने तो मैं रहता ही हूँ, इसलिये प्रार्थना तुम्हीमें है। तुम अपनी और अध्यापकीकी शोभा बढ़ाना। हमारा विद्यापीठ सारे हिन्दुस्तानके लिये नमूना है। शिक्षाके असहयोगको गुजराने शोभायमान किया है। शोभायमान किया है या नहीं, या कितना शोभायमान किया है, भिन्नका अन्दाज तो आने चलकर ही लगेगा।

अध्यापकोंसे मैं विनयी करना नहीं चाहता, क्योंकि मैं भी अुन्हीमें से हूँ। अभी तो मैं यही विचार तुम्हारे सामने रखना चाहता हूँ कि शिक्षाके असहयोगकी सफलता या असफलताका आधार तुम्ही पर है, और मैं चाहता हूँ कि तुम यही विचार लेकर घर जाओ।

नवजीवन, १२-६-'२४

कामका हिसाब

[१ अगस्त, १९२४ को हमी राष्ट्रीय शिक्षा-परिषद् के अध्यक्षपद से दिये हुअे भाषणमें ।]

हिन्दुस्तानमें आज जो निराशाका समय आ गया है, मुसका अके कारण मैं भी हूं। मैंने हिन्दुस्तानके सामने सीयाद रखी कि अके मालमें स्वराज्य लेना ही चाहिये। अके वरम तो चला गया, मुससे भी ज्यादा बरस चले गये, मगर अस्ता लगता है कि स्वराज्य दूर है। सन् १९२१में यह जितना दूर था, मुससे भी कुछ लोगोंको आज छायद ज्यादा दूर दिगाजी देता हों। लेकिन मैं अस्ता नहीं मानता। मुझे यह पास भासा लगता है। अिसके लिअे मेरे जमी अरल थडा चाहिये। यह थडा जिमीके देनेमें नहीं मिलनी, यह अनुभवसे ही आनी है। अगर मैंने गमबकी सीयाद मुकर्रर न की होनी और अमीके अनुमार वैराशिक न लगाया होना, तो जिनका काम हुआ अुनना भी नहीं हो सकता था।

जो आरडे मैं आगेके मामने रखना चाहता हू, वे आगे अवरिचित नहीं है। हमारा अुल्लाह बनाये गनेके लिअे जिनने भी बापी है। अरुहयोगके जिमी अके काममें भी गुजराने जो कुछ दिया है, यह अरमाने लायक नहीं — गुजराने लिअे ही नहीं, हिन्दुस्तानके लिअे भी यह अरमानेकी बाब नहीं है। यह बात नहीं है कि वैराशिकके दिगाबने हमारे हिस्सेमें जिनना आता है, अुनना हम नहीं कर गके। लेकिन हरअेजमें अरणक जिनना हो सकता था अुनना यह कर चुका हो — और मैं शानता हू कि अेगा न माननेका मेरे पास कारण नहीं है — तो हमारे लिअे अरणकी कोअी बात नहीं। यह मैं क्यों कहता हूं, अिगवा कारण आगेको समझाता हू।

मैंने जाने गाबियाको अुल्लाहना दिया है कि जिनका ही काम तो दिया, क्याकि अुनाना देना मेरा पभे है। जो सेवा करना चाहता

है और सेवाके सिलसिलेमें जिसके सिर सरदारी आ पड़ी है, उसे तो ज्यादासे ज्यादा मांगना ही चाहिये। जुलाहना देना उसका फर्ज है। लेकिन निष्पक्ष होकर सोचने बैठता हूँ, तो मुझे ऐसा नहीं लगता कि किसीने बेअमीनानी की है।

यह तो मैंने खुल्ला पहलू बतानेके खयालमें कहा। जिसके सम-र्थनमें जो आंकड़े जुटाये हैं, खुन्हे आप जानते हैं। ये महामानके लिखे हुअे हैं और आप शिक्षकोंके ही जमा किये हुअे हैं। अिन आंकड़ोंसे मैं अपनेको और आपको अुत्साह दिलाता चाहता हूँ। हमारे पास राष्ट्रीय स्कूलोंमें तीन म्युनिसिपैलिटीयोकी शालाओंको छोड़कर १०,००० विद्यार्थी हैं। अुन पर हमारा साठे तीन लाख रुपया खर्च हुआ है। विद्यार्थियोंमें ५०० लड़किया हैं। यह संस्था थोड़ी है, पर अितनी लड़कियोंको हम पढ़ा रहे हैं। अहमदाबाद, नदियाद और गूरतकी म्युनिसिपैलिटीयोने असहयोगका असूल मानकर अपने स्कूलोको राष्ट्रीय बनाया। अुन शालाओ सहित विद्यार्थियोंकी संख्या २०,००० होती है। अिनमें १०,००० अहमदाबादके हैं। हमारे पास ८०० शिक्षक हैं। अिनका गुजर भी अिन साठे तीन लाखसे ही होता है। महाविद्यालय हमारे पास दो हैं। पुरातत्त्व मन्दिर भी है। अिसके बारेमें सुना है कि अिस तरहका काम हिन्दुस्तानमें और किसी जगह नहीं होता। तीन जीती-जागती संस्थाओं हमें ताकत पहुँचा रही हैं और हमसे पोषण पा रही है। ये संस्थायें दक्षिणामूर्ति विद्यार्थी-भवन, चरोत्तर शिक्षा-मण्डल और, मड़ोच शिक्षा-मण्डल हैं। अिनके संस्थापक और मंचालक मानेंगे कि जैसे अिन संस्थाओंने असहयोग करके असहयोग आन्दोलनकी शोभा बढाअी है, वैसे ही असहयोगसे पोषण भी लिया है।

अिसके अलावा हमने बहुतसी पाठ्यपुस्तकें तैयार की हैं। अिनमें से बहुतसी मैंने जेलमें देख ली हैं। दक्षिणामूर्तिकी और चरोत्तर मण्डलकी पुस्तकें भी मैं देख चुका हूँ — जाच चुका हूँ। पढ़ गया यह नहीं कहता, पर बहुतसी पुस्तकें अुलट-अलट करनेसे अितना देखनेकी शक्ति आ गअी है कि अुपर-अुपरसे देखकर यह समझ लेता हूँ कि अिसमें क्या लिखा है, किछ ठगसे लिखा है और लिखनेवाला क्या कहना चाहता है। अिन

लेगको और गंगाओंको बचायी मिलनी चाहिये। जिनके अन्धा विश्वासोक्ति का गुप्त है। गुजरातके आन्दोलनके — पिछले ५० सालके — गारे शिक्षाकी आवश्यकता करे, तो मान्य होगा कि ऐसा काम बिल्कुल नहीं हुआ। आज तबका माग काम सरकारने किया था। भिन्नका पना हम नहीं ले माने। जिनमें हमारे आदमी तो थे, पर योजना सरकारकी और सरकारके मुकदरे दिये हुए आदमियोंकी थी। यह योजना मोरदा हुसैनके तरीकेको ताकत पहुचानेवाली थी और जिन विचारोंसे बनायी हुयी थी कि जिन हुसैनको मजबूत करनेके लिये कैसी शिक्षा दी जाय। जब उन्होंने यह काम किया, तब पहले साधने कितनी कितने मिली गयीं, भिन्नका हिसाब लगाये तो भी हम माने बढ़ जायेंगे। लेकिन हम किसीके साथ मुकाबला करने नहीं बैठे हैं।

गुजरात निहायत पिछड़ा हुआ प्रांत था, आज भी है। गुजराती अनपढ़ रहे, मिर्क व्यापार करना ही जानने थे और यही समझते थे कि व्यापारसे जितना पना गुजरातमें ला सकें ले आवें। समाजके लिये साहित्य तैयार करनेकी भावना असहयोगसे पहले बहुत कभी नहीं थी। पर जिस वारेमें सबसे पहले काम करनेवाला था 'सन्तु साहित्य वर्षक कार्यालय' — यानी स्वामी असहजानन्द। जिन्होंने गुजरातमें खूब सस्ती किताबोंका प्रचार किया। लेकिन असहयोग आन्दोलन तो मुससे भी माने बढ़ गया। जिसलिये हम स्वामी असहजानन्दके निहायत अच्छे कार्यको भूल सकते हैं, यद्यपि वह भूलने लायक नहीं है।

पाठ्यपुस्तकोंके वारेमें मुझे जो कहना था मुससे ज्यादा कह गया। अब चेतानी भी देता हूँ। पठाओकी ऐसी किताबें गुजरातमें डेरीं निकला करें तो मैं जिससे मोहित नहीं होऊंगा। जब बरबदा जेलमें मुझ पर अनुकी वर्षा होने लगी तब मैं चौका। छापी वगैरा सबकी सुन्दर थी। अंक पर तो मैं बहुत मोहित हो गया था। पर यह सब गुजरातको शोभा देने लायक नहीं। गुजरात शिक्षारी नहीं है। औरकि मुकाबले गुजरातके पास खया काफी है। मगर मुझे लगता है कि गुजरात जितना बोल नहीं थुटा सकता। ये डेरीं पुस्तकें वह नहीं पचा सकता, मुसके जेब भी जिसे बरदास्त न कर सकेंगे। अगर ये पुस्तकें अहमदाबाद,

सूत, नड्डियाद और भड़ोंच जैसे शहरोके ही लिखे लिखी जाय, तो मुझे कुछ नहीं कहना है। गोकि जिन शहरियोका दिमाग तो अितना भार नहीं सह सकता, उनके जेब भले ही सह सकें। मगर गावोंके मा-बाप तो नहीं सह सकते। हम जो पुस्तकें छापें और जनताके सामने रखें, वे अंती होनी चाहिये कि गरीबसे गरीब वालकोको भी मिल सके। मेरा बस चले तो मैं अेक, दो और चार पैसेकी किताबें निकालूं।

* * *

मैं जनताके सामने अेक पुस्तक रखनेके पहले हजार बार विचार करूंगा। मैंने अेक तुच्छ किताब — बालपोथी — लिखी है। अिसे पढ़ने पैठू तो पाच मिनटमें पूरी कर दू। जरा बंगसे पढ़, तो दस मिनटमें पूरी कर दू। अिस पर जो आलोचनाओं आयी हैं, वे मैंने पढ़ी नहीं हैं। मैं जानता हूं कि ज्यादातर टीकाओं में मुझे खुश करनेवाली तो नहीं है। मेरी स्तुति-भिन्दाका पार नहीं, अिसलिअे दोनोका ही मुझ पर कुछ असर नहीं होता। फिर भी अिस पुस्तकके पीछे जो विचार है वह बड़ा भारी है। यह विचार यह है कि शिक्षक जवानी ही तालीम दें। शिक्षा पुस्तको और पाठपुस्तको द्वारा नहीं दी जा सकती। अिस-अिस देशकी शिक्षामें पाठपुस्तकोका डेर रखा होता है, बच्चेके बच्चेके दिमागमें कौन जाने क्या भर जाता है — भूत ही घुस जाता है। बच्चेकी सोचनेकी शक्ति ही मारी जाती है। बेशुमार बच्चेके अनुभवसे और अनेक शिक्षकोके साथ बातचीत करनेसे मैं अिस निश्चय पर पहुंचा हूं। दक्षिण अफ्रीकामें मैं आखें खोलकर फिरता था। चारों तरफ लगी हुयी आगके बीच जब मैं घूमता था, तब भी मुझे यही तजरबा हुआ था। दो स्कूलोंका मुकाबला कीजिये — अेक वह अिसमें शिक्षकोंके पास बहुतसी पड़ाओकी किताबें हों, और दूसरी वह अिसमें शिक्षक अेक भी पाठपुस्तक रखे बिना काम करते हो। दोनो ही शिक्षकोंमें जोहर है। जिनके पास पाठपुस्तक नहीं है, वे बच्चोंको जितना दे सकेंगे अुतना पाठपुस्तकोंवाले नहीं दे सकेंगे। मैं लड़कोंके आगे पाठपुस्तकें नहीं रखना चाहता। शिक्षकोंको खुद अुन्हे पढ़ना हो, तो वे भले ही पढ़ें। शिक्षकोंके लिअे हम किताब ही लिखें, पर बच्चोंके लिअे लिखेंगे तो शिक्षक

गमीन बन जायेंगे। अंगरेज शिक्षावादी सोचकी धारणा और स्वतंत्रता मांग जायगी। लेकिन मैं शिक्षावादी नहीं रोहना चाहता। मैं तो विभिनता ही चाहता हूँ कि अगर मेरा यह ममान भी जान लें। पाठ्यपुस्तक लिखनेवाले अनुभवही हैं। जनताको जहाँ अपनी जितावाँटी जबरन हो, वह वह जबर ले। लेकिन मेरे कहनेके पीछे जो दृष्टि है, उसे जान जान लें।

आप पूछेंगे, 'आपने शिक्षाका नाम किया है?' मेरे विचारों पीछे गंगा अनुभव है; मैंने शिक्षाके बारेमें कुछ सोचा है। मैंने जो दृष्टि बतायी, भ्रम दृष्टिसे मोक्ष मेला और अपनी चालको जरा घीमी क लेंता। मेरे कहनेका मतलब यह है कि लासो बच्चोंके लिये पुस्तकें बना करनी हो, तो भ्रमके लिये गुजरातके पाम शमा नहीं, वह यह जायगा दूसरी बात यह है कि अिन पुस्तकोरा जोड़ आप बच्चोंके दिमाग प न डालें।

मनुष्यको कोभी नया विचार सूझे, भ्रम पर वह कुर्बान हो जाय और अने पौरन दुनियाको दे दे, तो अिससे वह भी सोना है और दुनिया भी खोती है। लेकिन अगर मनुष्य विचारोंका सबह रग्ये, भ्रम पर कुछ प्रयोग करे और बच्चों पर भी करे और आखिरमें मोक्षान मिलावे और फिर भी रुक जाय, तो दुनियाका कोभी हवं नहीं होगा। अिसके लिये मेरे पास बड़े बड़ोंकी मिसालें हैं। अुन्होंने अपने विचार रोक लिये, तो अिससे न अुन्होंने कुछ सोचा, न जगतने सोचा। अंसे लोगोंने आरमें अपने विचार बदल भी लिये हैं और गये अनुभवमें पुराने विचारोंको भुला दिया है। अिसका अेक अुदाहरण मेरे परम मित्र, मेरे साथ अुठने-बैठने और खाने-पीनेवाले अुतावले अंण्डुजवा हैं। दस साल पहले अुन्हें जो विचार मृतते, अुन्हें वे तुरन्त लिल डालते थे। यह अुनमें लत थी। दस साल पहलेके विचार आज अुनके नहीं रहे। वे धार्मिक पुरुष हैं—हम भी धार्मिक पुरुष हैं। हम जो विचार आहिर किये बिना मरेगें, अुन्हें आत्मा साथ लेहर जायगी और विसी न किसी समय वे विचार दुनियाको जरूर मिलेंगे।

अगर हम अिसका विचार कर लें कि विद्यापीठ और अुससे सम्बन्ध रखनेवाली संस्थाओं किन परिस्थितियोंमें पैदा हुयीं तो बुलियायें सुलत जायेंगी। आज हम शिक्षाका शिक्षाशास्त्रीकी हैसियतसे विचार कर रहे हैं। शिक्षाका

घन्वा निर्फं गिता देना है, जिस खयालसे हमें अच्छीसे अच्छी शिक्षा देनी चाहिये। मगर हमारा खयाल अतना आसान नहीं है। निर्फं शिक्षाके खातिर हमने विद्यापीठ—शालाओं—बाधन नहीं की। हमने असहयोगके सिद्धांतमें विद्यापीठ स्थापित किया है। जिसका मतलब यह है कि शिक्षक, निष्पक्ष और मांन्वाप स्वराज्यके संघमें अिकट्ठे हुये हैं, स्वराज्यके सेवक हैं, असहयोगी हैं। पर जिस वक़्त मैं आपको असहयोगका चमत्कार बताने नहीं बैठा हूँ, परन्तु राष्ट्रीय शिक्षकका धर्म बताना चाहता हूँ। जब स्वराज्यके संघमें हम शरीक हुये, तभी हमने यह तो मान लिया था कि असहयोगका सिद्धान्त ठीक है।

जिस सिद्धान्तमें भूल होगी वो काग्रेस जुने सुधार लेगी। अभी तो यही मानकर चलना है कि शारी ठीक चल रही है। असहयोग ठीक है या नहीं, हम जिसका तार्किक निर्णय करने नहीं बैठे हैं। हम दोनोंके बीचमें अितनी बात अेकसी है कि हमारी, विद्यापीठकी और स्कूलोकी हस्ती स्वराज्यके लिअे है। शिक्षाके लिअे सिासका विचार स्वराज्य मिलनेके बाद ही करेंगे। आज तो ऊपर बतानी हुभी संकुचित दृष्टिसे ही शिक्षाका विचार करना है।

हमारी प्राथमिक शालाओं, हाईस्कूलों और कॉलेजों व पुरातत्व मन्दिरकी चलानेमें भी यही खयाल सामने रखना चाहिये। स्वराज्य और असहयोगका असूल कभी नहीं छोड़ना चाहिये। हमें जो स्वराज्य लेना है, उसके साधन सत्य और अहिंसा तय किये हुये हैं। काग्रेसके विचारमें 'शान्तिमय' और 'अुचित' शब्दोका कुछ भी अर्थ होता हो, मेरे लिअे तो अिनका अेक ही अर्थ है — सत्य और अहिंसा। और मैं मानता हूँ कि गुजरात भी यही माना लगाता है। जिसके बिना हमने पांच तरहका बहिष्कार मंजूर किया है। अुसे तोड़ दें तो हमारी प्रतिज्ञाका पालन नहीं होता। बन्वोकी नीतिके यदि हम रणक हैं, तो हम बहिष्कार छोड़कर अुनको गलत पाठ पढ़ायेंगे। अिनके दिलमें जिस वारेमें थड़ा न हो, अुन्हें अिन संस्थाओंसे निकल जाना चाहिये। पेट तो सभीके पीछे लगा है, मगर वह हमारा मुख्य हेतु नहीं हो सकता। जिसे असहयोगकी शर्तें मंजूर न हो, अुसे अिनमें से निकल जाना चाहिये। निर्फं पेट भरनेके लिअे राष्ट्रीय

बालामें भरती होना न शिक्षा देनेवालेको सोझा देता है और न शिक्षा लेनेवालेको ।

हमारी लड़ाईके दो हिस्से हैं । एक ध्वंसात्मक या तोड़फोड़का । अर्थात् हमने पूरा कर लिया । अब भी हम यही काम करते रहें, तो हमारा यह काम अनाड़ी और जाहिल किसानकी तरह होगा । बीज बोना होना है तो बिगान घास कुसाइ देना है, पत्थर निकाल डालना है और जमीनको जोड़कर शेक्मी बना लेना है । अतिना करनेके बाद भी यह मुयल-मुयल ही करता रहे, तो यही माना जायगा कि भुगने वस्तु गंधाया; अर्थात् तरह मत्तीया देखनेसे पहले दूगरे खेतमें अपने प्रयोग करे तो भी ठीक नहीं । अर्थात् तरह एक किसान छोड़कर जाय और भुगकी जगह दूसरा आ बैठे तो भी ठीक नहीं । अर्थात् तो बड़ा स्थायी काम करना चाहिये । यह काम करते-करते यह चीज समझें कि वेन अपने आप तैयार हो जायगा । हमारा ध्वंसात्मक काम पूरा हो गया, अब हमें रचनात्मक — स्थायी — काम करना है । यह रचनात्मक काम अमहयोगको ताकत पहुंचानेवाला है । हम जो काम कर रहे हैं, दुनिया भुगनी सारोफ करने लगे, दुनिया उसे मान ले, तो दूसरी शाखाओं अपने आप दिख जायगी । यह सब लोग मानने हैं कि दूसरी शाखाओंमें जान नहीं है और बड़ने हैं कि भुगकी जगह पर कोई दूसरे बंगली शाखाओं बनायेंगे । हमें अपने कामके बारेमें अटल यत्न हो, तो भुगके पूरा होनेमें एक बरस लगे या बीस बरस, हमें तो यह जारी ही रचना चाहिये ।

हमारा एक स्थायी काम यह है कि हम शाखाओं नहीं करें । शिक्षाको चाहिये कि वे अदालतों और संघायनोंको भूल जाय । अर्थात् सबका हमें सवाल तक नहीं करना है । हम अपनी जिम्मेदारी ही विचार कर लें तो हमने दुनिया जीत ली । हमारी दूसरी जिम्मेदारी अर्थात् शाखाओंको अच्छी तरह खलाकर भुगकी कीर्ति बढ़ानेकी है । हमने विचार खूब किया है; अब अर्थात् विचारमें से भी सुनाय करना पड़ेगा । आपमें से जो विमान होंगे, वे समझ जायेंगे । विमान बीज बोता है, पर भुगके बीज होनेवाले बीजोंमें से जो खराब, पीके और मुराई होंगे वे भुगके वह निराश डालना है । वेह बीज होनेके बाद भी अर्थात् वे अर्थात्

बीज जमा करके रखता है और जिस तरह हर साल अच्छीसे अच्छी फसल पैदा करता है। हमने फैलानेका काम तो कर लिया, अब शक्ति और गुण बढ़ानेका काम करना चाहिये।

दूसरा काम परसे और अस्पृश्यताका और तीसरा हिन्दू-मुस्लिम-श्रेयताका है। गुजरातमें हिन्दू-मुसलमानका सवाल अतिना नहीं है, पर है जरूर। अगर हम बच्चोंमें यह भाव फैला दें कि हिन्दू-मुसलमानोंको सगे भाइयोंकी तरह रहना चाहिये, तो गुजरातमें भी जो जहर फैला हुआ है वह मिट जायगा। यह मथ है कि गुजरातमें हमने सर नहीं फोड़े, फिर भी हममें दोस्ती नहीं है। जिसके लिये स्कूल जिम्मेदार हैं, मगर बहुत नहीं। सब शालाओं पर अछूतोंको भरती करनेका भार तो है ही। विद्यार्थीने अपनी जान जोखिममें डालकर भी अछूतोंको भरती करनेका नियम बनाया है। पिलकोने क्या किया? मा-बापने क्या किया? मा-बाप डरते हैं। वे अछूतोंके बिना शालाओं चलानेको तैयार हैं। बुनकी वृत्ति यह है कि अछूतोंकी दूर रखा जा सके तो अच्छा। जिसलिये शालाओंमें बहुत अछूत बालक नहीं हैं। सौभाग्यसे हमारे पास शिन्दुलाल, मामा और दूसरे सेवकोंके प्रतापसे १५ अछूत शालाओं हैं। वे अछूत शालाओं हमारी गर्वकी निशानिया हैं, हमारी कार्यशक्ति या बुद्धरताकी नहीं। जहां अछूतोंके लिये तिरस्कार हो, वही तो असल शालाकी जरूरत पड़ती है; नहीं तो अछूत बच्चे मामूली स्कूलोंमें ही हों। हम प्रेमकी जबरदस्ती करके अछूत बालकोंको ले आवें। पहले जिन्हें सिसायें, बादमें दूसरोंको। जिन्हें सजायें, नहलायें, सिलायें। गुललाते हो तो जिन्हें शुद्ध बोलना सिलायें। मगर हमने यह नहीं किया। यह हमारा छोटा गुनाह नहीं, बल्कि बड़ा गुनाह है।

अस्पृश्यता-निवारणको हम कांग्रेसके कामका अंग मानते हों—और मानना पड़ेगा—तो जब तक हम अछूतोंको दूर रखते रहेगे, बुनसे मिलने-भेंटनेको तैयार न होंगे, तब तक हिन्दुस्तानमें स्वराज्य नहीं आ सकता। मेरे अिस कहनेका अर्थेजी असवार या वक्ता बेजा फायदा मुठा सकते हैं, मगर मुझे बुराकी फिक नहीं। हमें तो स्वराज्य आत्म-शुद्धिते ही लेना है। जिसलिये यह बात तो मैं कहता ही रहूंगा।

मुझसे कहा जाता है कि जिसके जिम्मेदार दे देने, लड़के च
 जायेंगे। पर जिम्मेदार क्या? मेरे पास केवल करोड़ रुपये हैं, पर उन्हें और
 पर ब्यावर देना और वे छोटे छोटे, जो अनाथ में क्या करूँ? उन्हें
 मैं सावरमनीके मित्रों ही कर दूँगा। अगर केवल करोड़में केवल जो म
 हो और अनेक कुछ निजालनेको किसी दिन मुझसे कहा जाय, तो क
 मुझे क्या मिलेगा? मुझे अपने लड़केके जिम्मे आना पाना हो, तो मुझे क
 निम तरह काम दे गयेगा? मैं तो आज ही गरीबों कुछ दूँगा और बाकी
 फेंक दूँगा। जिसलिम्मे जिम्मेदारोंके बारेमें मैं बेचिन्त हूँ। वे छोटे ह
 भले ही चले जायें। हम जिसकोको निरुद्ध बनना चाहिये, स्वयं प
 निर्भयतासे बड़े रहकर रहना चाहिये कि जिस बालामें अछूत बच्चे
 नहीं आ सकते, वह राष्ट्रीय बाला नहीं, स्वराज्यकी बाला नहीं
 असहयोगकी बाला नहीं। मैं तो स्वराज्यका पालन हूँ। जो कानून
 बाला होगी, अमीकी मैं बदल करूँगा। हमें जोरदार और पक्का निर्णय
 करके जाना चाहिये कि जिस बालामें अछूतोंके लिम्मे मनाही होगी
 आड़े-हँके तरीकेसे माँ-बाप अछूतोंको दूर रखना चाहते होंगे, कुछ
 बालाको हम छोड़ देंगे। हम अछूत मोहल्लोंमें जाकर बसने और
 अछूतोंके बालकोंको पढ़ायेंगे। पढ़ाके बच्चे वहाँ आये तो अच्छा, न आये
 तो अतना बोज़ कम हुआ, अतने रुपयेकी जोखिम मिटी। हमारे पास
 रुपया नहीं, हमें जनता रुपया देनी नहीं। जनताको अछूतोंका काम
 पसन्द नहीं। यह काम अब लोकप्रिय नहीं रहा, जिसलिम्मे अब जनता
 रुपया नहीं देती, ऐसा समझनेमें क्या बुराभी है? फिर भी हमें तो
 यह काम करते ही रहना है। हमको जब दीखे कि जनता गलत रास्ते
 पर है, और उसे ठीक रास्ते पर आना ही चाहिये, तो अहमद होजे
 ही हम 'सिम्पलर' तैयार ही हैं। जिस स्कूलमें हम असहयोगके स्थायी
 पोषण नहीं कर सकते, उसे राष्ट्रीय स्कूल मानेंगे तो हम पापमें

क्या मैं पापम हो गया हूँ? हम भूतके धाममें स्वराज्य लेनेकी जानमें
 रखते हों, तो हमें बैसा करके बताना चाहिये। मेरे पास दो
 आये हैं। उनमें लिखा है: "तू मूर्ख हो गया है। पहले चरखेकी

बापने कुछ कमीश रखा था, अब तो वह भी छोड़ दी। " दुनिया पुने बेवचन बहे, दीवाना बहे या साहिबों दे, तो भी मैं तो यही बाप बनूंगा। मुझे दूसरी बात सुननी न हो तो मैं क्या करूं? महाविद्यालयका स्नातक भी जब तक चरखेकी परीक्षा पास नहीं कर ले, जब तक मैं खुश भी होऊँ बनूंगा, प्रभावशाली नहीं दुहा। यह मुझ अग्रजका ज्ञान ॥ कि जिनमें जबरदस्ती है। जबरदस्तीसे मानी क्या? जहां यह नियम रखा जागा है कि अहंशी, गुजरानी, मस्तान सोसनी पड़ेगी, वहां क्या जबरदस्ती नहीं होती? किसी तरह हम यह गवने हैं कि बापका भी साहिबों तो पर भीलना पड़ेगा। हां, हमारा जिनमें विद्वान न हो तो दूसरी बात है। विद्याविद्योक्त यह बहनेमें क्या कुशात्री है कि बापको नहीं, तो स्कूलमें नहीं यह गवने? कोहेंको छोड़ ही अनुप्य चिल्लाया हो, तो क्या मुझे धृता नहीं चाहिये? कोहेंको फोट कालनेके बाद तो यह सुन ही होगा। जिनमें जबरदस्ती नहीं, अच्छी व्यवस्था है। हमने जिन पीढ़ीको जल्दी माना है, खुश घरमाये जिन बच्चोंके मायने रग देना चाहिये। जिन बच्चोंको या भा-बापको यह मजूर न हो वे न आयें। प्राथमिक पाठशाला, हाजीम्बुल और बालिक स्वराज्यकी पाठशाला हो, तो जिनमें यह नियम होना ही चाहिये। दूसरा विचार हमारे लिये अग्रगण्य है। जिनके विचार बदल गये हों वे जिनकीय दे दें। जब तक बापका प्रभाव मौजूद है, तब तक जैसे आदमी रह ही नहीं सके।

ये दो जनें हमें हरगिज नहीं छिलानी चाहिये। मा-बापका क्या कर? मा-बापको यह चीज पगल ॥ हो तो जेज दें जाने बच्चोंको गलतारी स्कूलमें। तो फिर सरकारी स्कूलमें और राष्ट्रीय पाठशालामें फर्क क्या रहा? मैं मुद बहनेकाला या कि फर्क यह है कि हमारी पाठशालाओंमें आजादीका आजावरण है। कोशी बड़ेका कि जिनका बाकी नहीं? बेजक है। मगर चरखेको और अछूतोंको मैं कभी भूल ही नहीं। मैंने मनमें भी नहीं माना कि स्वतंत्रताका मतलब स्वच्छन्दता या मनमानी है। बच्चे जेजे ही चिलखेके चिर पर चढ़ें, गालिया दें, वृत्तझक करें, पर वहां तो जरूर मानें। जो बालक अछूतकी गरदन पर सवार हो, वह स्वतंत्रताको क्या जाने? खुशे आजादीका मजा भी क्या मालूम हो

सकता है? बारहोलीके सफेदपोख लोग आदिवासी दुबलोंको कुचलते हों, तो वे जुल्मको जानते हैं, स्वराज्यको क्या जानें? शिक्षकोंकी प्रतिभा हर तरहके जुल्मको मिटानेकी है। यह नियम मैं जरूर रखूंगा कि हर परोक्षाके साथ विद्यार्थीको अतिना सूत जरूर देना चाहिये। फिर थोड़े समयमें ही मैं यह बता सकूंगा कि हरअेक राष्ट्रीय बाला स्वावलम्बी बन सकजी है। यह भी बता सकता हूं कि मैं हिन्दुस्तानके सामने जो अमुल रख रहा हूं वह सही है।

हम स्कूलको 'राष्ट्रीय' रखना चाहते हों, तो ये दोनो बातें करनी ही चाहिये। हरअेक शिक्षक कातना, पोखना, सोझना और कपास पहचानना न जानता हो तो जान ले; अपना फुरसतका सारा वक्त बिडोमें लगावे। जो खुद नहीं जानता हो, वह बच्चोंको क्या सिखावेगा? कोअी शिक्षक बहेपा कि हम तो भाषाका ज्ञान ही देंगे; कातना-बुना सिखानेके लिये और आदमी रखिये। जैसे हम सबमें खानेकी शक्ति है और सबको कपड़े पहनना आता है, वैसे ही कातना बगैरा भी खाना ही चाहिये। भंगा हो तो ही बालकोंको परार्पणाठ दिया जा सकता है।

आज तक अितना खयाल लचं हुआ है, वह सब महाविद्यालय, विनय-मन्दिरों और अछूत पाठशालाओं पर लचं हुआ है। प्राथमिक पाठशालाओं पर विद्यापीठने जोर नहीं दिया। मैंने जो निदान बताये अन्हें जीने-जागते बनाना हो, तो विद्यापीठको आतीसी पाठशाला बनाना चाहिये। बमहू-मोल्का आन्दोलन मार्क्सवादीक है, थोड़ेसे लोगोंके लिये नहीं। हम बरोंगों नरकशालोंको खाना चाहते हैं, मुनकी हट्टी-बगलिनोंकी मानने बनना चाहते हैं। हमें खानेको मिलना है, अिमलिये हममें बरजी है। हमें लगता है कि हम अच्छे दोस्तने हैं। हिन्दुस्तानके नरकशालोंके पाग बमईकिं मित्र और कोअी आवरण नहीं। अिन नरकशालोंको देखकर ये रोया पा। आज देखें तो खान भी खाने लयें और यह खुं कि 'यह हालत है'।

बम्बयीके लोगोंको क्या खबर कि नरकशाल बनें हाने हैं? हमारा काम जनतामें जागृति खाना है। अकखार बन्द हो जाय तो भी क्या?

आम लोग समाचारपत्र पढ़नेवाले नहीं हैं। वे तो मुझे पढ़ते हैं, आपको पढ़ते हैं। उनके पास दो आखें खड़ी कर दो, वे जून्हीको देखने लगेंगे। जिसे वेदवाक्य समझना। आपको आखोंमें कुछ होगा, तो लोग समझ जायेंगे और अखबारोंको हसकर टाल देंगे।

हम आम लोगोंको शिक्षा देना चाहते हैं, तो कलियुग पर जोर भले ही दें, पर भक्तमें उसे गगोत्री ही बना दें। आखिर उसके विद्यार्थी तैयार होकर गांवोंमें ही जाकर बैठेंगे, किसी विचारसे अछूत तैयार कौजिये। भले थोड़े आर्य तो थोड़े ही सही। जिसमें कोई हर्ष नहीं।

मगर मैं जोर तो प्राथमिक पाठशालाओं पर ही देना चाहता हूँ। मैं चाहता हूँ कि विद्यापीठ प्राथमिक पाठशालाओं पर ज्यादा ध्यान दें, उनके बारेमें ज्यादा जिम्मेदारी लें। यह सोचना चाहिये कि प्राथमिक पाठशालाओं किस तरह चलायी जायें। मैं अपना विचार बता देता हूँ। सरकारी पाठशालाओंकी नकल करना मूर्खता है। दो साल पहले मैंने 'यंग इंडिया' में कुछ आकड़े छापे थे। उनमें बताया गया था कि पंजाबमें ५० साल पहले जिसनी प्राथमिक पाठशालाओं थीं उनसे आज कम हैं। ब्रह्मदेशमें भी जगह-जगह पाठशालाओं थीं, सब बच्चोंको लिखना-पढ़ना और हिसाब करना आता था। आज वह हालत नहीं है, क्योंकि जंगली मानी जानेवाली देहाती पाठशालाओं तो सरकारने बन्द कर दी और अपनी कायम की हुआ जारी की। सात लाख गांवोंमें सरकार कैसे पहुंचे? सातमें से तीन लाखमें स्कूल नहीं हैं। अंती बुरी हालत हो वहां सरकारी टपकी पाठशालाओं लोण्डनेमें क्या सार? हम पाठशालाके मकानके बगैर काम चला लेंगे, सिर्फ चरित्रवान शिक्षक चाहिये। पुराने मुख जैसे शिक्षक होते थे। वे लड़कोंको पचाते और भीस मागकर काम चलाते थे। आटा माग लाते और भी मिल जाता तो भी ले आते। जहां वे मुफ्ती अच्छे नहीं होने, वहां अच्छी शिक्षा नहीं मिलती; जहां अच्छे होते, वहां शिक्षा भी अच्छी मिलती थी। आज वे गायब हो गये हैं। बखिया मकानेयों शिक्षा नहीं दी जा सकती। गांवोंमें जाकर सादगीसे रहकर चरखे चक्काका काम करेंगे, तभी हमारा अुदेश्य मिट होगा। विद्यापीठ द्वारा जिसका विचार करायें, पर विद्यापीठ आपसे

और मुझसे अलग कोई चीज नहीं है। विद्यापीठके मामले पाँच-सात आठमी योजना बनाकर गन्ने और खायी आदमी गावोंमें बैठने और रुखा-गूगा जो मित्र जाय, ज़मीनको मानेके निम्ने नैशाय हो तो काम बने।

मेरे पाग अब पत्र आया है, जो 'नवजीवन' में छाया है। मुझमें अकेले शिक्षा लिखने है कि मुन्होंने तीन बच्चोंके काम शुरू किया। आज मुझने पाग १९ बच्चे हैं ७३ लड़के और २३ लड़किया हैं। मुन्हें वे पढ़ने नीचे पढ़ते हैं। वे बच्चे ब्राह्मण-बनियोंके नहीं हैं। अछूतोंकी पाठ-शाला है। और जो काम अछूत शिक्षक कर सका, क्या वह आप और मैं नहीं कर सकते? क्या हमें अछूत बच्चे भी नहीं मिलेंगे? वे भी नहीं मिलें, तो हम दूसरी जगह प्रयोग करेंगे। मैं यह कहना चाहता हूँ कि प्राथमिक शिक्षाके काम पर खूब ध्यान देना चाहिये।

मैंने सुना है कि मा-बाप हमारी पढ़ाभीसे डर गये हैं। लड़कोंको मातृभाषामें तालीम दी जानी है, यह बात मुन्हें चुभनी है। यह सुन कर मुझे हंसी आयी। दुःख तो पीछे हुआ। दुःखकी आप जब जोरसे बलती है, तब आदमी रो नहीं सकता, हसता है। मुझे लगता कि यह कितना बड़ा पतन है! मा-बापको डर है कि लड़के अंग्रेजी अच्छी नहीं बोल सकेंगे। सराब गुजराती बोलते हैं, तो मुझसे मुन्हें दुःख नहीं होता। मुन्हें शिका खयाल कहासे हो कि गुजराती पढ़ेंगे, तो कुछ न कुछ शिक्षा घरमें भी लायेंगे? मुझे खुदकी भूमिति, बीजगणित और गणितके पारिभाषिक शब्द नहीं आते। 'सर्कल' के लिखे गुजराती शब्द पूछा जाय, तो मुझे सोचना पड़ेगा। त्रिकोणोंके अलग-अलग अंग्रेजी नाम तो मैं जानता हूँ, पर गुजराती नाम अंक भी नहीं जानता। यह कैसी हालत है! मा-बापसे मैं तो कहूँ कि आपने लड़के आप ही को मुबारक हों। क्या मैं अंग्रेजीमें मिलाकर गुजराती शब्द दूसरेसे पूछने जाऊँ? जिसके लिखे राष्ट्रीय शाला लड़ी करके खपा जमा करूँ, जिससे तो मैं खुद क्यों न बैठ जाऊँ? मैं खुद ही सारे पारिभाषिक शब्द क्यों न सीख लूँ, और फिर घारा चलाऊँ? अंक भी अंग्रेज विद्वानको अपनी भाषाके शब्दोंकी मुरिबल नहीं पड़ती। स्पष्टतः नामका अंक अंग्रेज बड़ा विद्वान नहीं था। मगर जब बोलने लगता, तो

पारा चन्द्रा था। जल्दनेनाके बारीकने बारीक सम्पूर्ण सही लगाकर सबको चरित कर देना था। हमारे बड़ेसे बड़े विद्वान नरसिंहराय और आनन्दसंकरको बेसी पहिलिया पूछ, अपनी परीक्षा खुरी नीयनने लेने जायु, तो उन्हें पलभरमें फेल कर दू। जहा बेसी कमान हालन है, वहा मुझे बहा जाय कि अंग्रेजीके जरिये पढ़ाओ, तो मैं जिनकार कर दूगा। जिनना जरूर मान नेता हूं कि मानुषापाके जरिये शिक्षा दना कोभी अमहयोगका भंग नहीं है। कोभी मा-बाप बहें कि हमारे लड़कोंको अच्छी अंग्रेजी पढ़ाओ और साथमें अपना चरता, संगीत वगैरा भी सिखाओ, तो यह बदला मैं जरूर कर दूगा। चार पण्डे अंग्रेजी पढ़ाऊंगा और चार पण्डे चरना चलाऊंगा। अंग्रेजी पढ़ानेके साथ गुजरानी भी जितना हा सके पढ़ा दूंगा। जिन हृद तक तो मा-बापको धोका भी दे दूंगा, क्योंकि मेरे मनमें चोरी तो होगी ही। धेम० भे० हो जाने पर भी लोग चलन अंग्रेजी लिखने हैं, चलन लिखने करने हैं।

स्त्री-शिक्षाके बारेमें मुझे बहुत कुछ बचना था। पर यह विषय गर्भीर है। भेक तरहसे जिनका सत्यायहके साथ कोभी सम्बन्ध नहीं। हम स्त्रियोंको अज्ञान तो हरगिज नहीं रखना चाहने। लेकिन स्त्री-शिक्षाका तरीका क्या हो, लड़कियों और स्त्रियोंकी शिक्षाके दो विभाग कहा होने हैं, यह सब अलग विषय है, सिर्फ शिक्षाका विषय है। अभी तो हमारी दृष्टि संकुचित है; अभी तो लड़कियोंको प्राथमिक पाठशालामें जांच लाना और मुनसे चरना ही कठबाना है। दूसरे मूदम प्रश्नोका विचार मैंने नहीं किया, हालांकि लड़कियोंकी शिक्षाके प्रयोग मेरे जिनने शायद ही और किसीने किये होंगे। जवान लड़के-लड़कियोंको मैंने गाथ-साथ पढ़ाया है, जिनका मुझे पछतावा नहीं। मुझे कड़वा अनुभव जरूर हुआ, लेकिन कोभी बड़ा नुबसान नहीं हुआ; क्योंकि जून पर मैं सिहकी तरह गरजता रहता था। आप यह हरगिज न समझना कि चूकि जिन जानेमें मैं ज्यादा नहीं झोला, जिनलिखे जिनकी अपेक्षा करना हूं।

नवजीवन, ३-८-१४

*

*

*

[परिपदमें श्री चंदुलाल दवे स्त्री-शिक्षाकी जोड़ी निश्चित व्यवस्था करनेका विद्यापीठसे आग्रह करनेवाला प्रस्ताव लाये थे। मुझ पर बोले हुए गांधीजीने जो कुछ कहा था, यह श्री महादेवभाजीके लेखसे यहां दिख जाता है।]

भाजी चंदुलाल मेरे कहनेका अर्थ नहीं समझे। यह प्रश्न गंभीर है, महत्वका है। श्रमिता ज्यादा गंभीर है कि यह परिपद मुसकी कर्षा करनेके लिये अग्रमार्ग है। पदाबहून बोली, मुसमे तो मुझे अचरज ही हुआ। मेरे लिये तो श्रमिता भी बहनकी तरह है। जहां मैं गया हूं वहां मैंने मुनके दर्शन किये हैं, अभी और मुनके दर्शन करनेवाला हूं। और मुनके सामने जरखा रमनेवाला हूं। मेरे विचार जेलमें गये बाद जरा भी गरम नहीं पड़े। स्त्री-शिक्षाके बारेमें मेरे विचार अतनी नेजीसे भुमक रहे हैं कि मुन्हें मे वहा रम नहीं मचना। मेरा दावा है कि और श्रमिताके लिए बारेमें मैंने ज्यादा माथा है। मैं यह भी दावा करता हूं कि श्रमिता भागी-कानके मिलगिनेमें श्रमिताकी श्रमिता जागृति हुई है, मुनकी और श्रमिताकी नहीं हुई।

श्रमिता श्रमिताके लिए श्रमिताके बिना नहीं रह सकता। यही मुनकी गच्छी शिक्षा है, हृदयकी शिक्षा है। और जो चीज के मुर कर रही है, मुनके बारेमें कि प्रस्ताव क्या करना? ये प्रस्ताव तो पाये जैसे हैं। हमारे आग्रहमें क्या-क्या हुआ है। यह हम नहीं देखने। जगदी और अग्र माकी जानेवाली श्रमिता पदा जाहकर आहूत निकल आये, श्रमिता ज्यादा शिक्षा क्या हम अभी श्रमितामें भी दे सकते हैं? श्रमिता आन्दोलनके माय-माय स्त्री-शिक्षा चल ही रही है। श्रमिता श्रमिताकी शिक्षा न मिल रही होगी, तो यह आन्दोलन ही नहीं चल सकता था।

स्त्री-शिक्षाका विषय आहूत, मेरे और गच्छे मुनेके आहूतकी बात है। श्रमिता विचार करना मुनकी भुमकाके बगल है, मुनकाके हाथके पच्छेका प्रश्न करनेके बगल है। स्त्री का अर्थवर्ती है यह शिक्षा कौन दे सकता है? श्रमिताके लिए कौन श्रमिताकी श्रमिता हो जाए, श्रमिता क्या है? मुनके मुनकी शिक्षा नहीं मिलनेवाली है। यह हृदयमें आ जान कि स्त्री अर्थवर्ती है, या श्रमिताके मुनकी शिक्षा है।

असके लिये हमें धानिने बैठना चाहिये, सोचना चाहिये, अनेकको मिलकर सलाह करनी चाहिये। अगर ऐसी बात हो कि विद्यापीठके कुल-पतिजी हैसियतसे मुझे कुछ न कुछ करना ही चाहिये, तो मैं कहता हूँ कि चंदुलाल बगैरा जो बोझा ढाङ रहे हैं, वह झुड़ाया नहीं जा सकता। न हमारे पास साधन हैं, न हमारे पास शक्ति बहनें हैं। कुलपतिजी जितनी ही जिच्छा हो, पर वह बेचारा क्या करे? थोड़ेसे खर्च बिगाड़नेमें और कुछ बन्ध्याभालाओं को लगेसे स्त्री-शिक्षा पूरी नहीं हो सकती। असोलिअे मैं चुपचाप बैठा हूँ। हमारी पाठशालाओं और विद्यालय कइकियोंको लेनेके लिये तैयार हैं। कोभी भी योजना बनाकर लाजिये, तो विद्यापीठ विचार करनेको तैयार है, अगर वह मूर्ख नहीं बनायेगा। जो 'विशेषज्ञ' हैं वे यह भार झुड़ावें, अपने विचार पेश करें, खूब आन्दोलन करें और व्यवस्थापिका समामें शरीक हों। विद्यापीठको अिन कामसे अलग नहीं होना है। कोभी स्वराज्यके सिलसिलेमें शिक्षाकी इसी योजना तैयार करे, तो विद्यापीठ मुस पर विचार करनेमें अिनकार ही करेगा। अिस विषयकी विद्यापीठ अपेक्षा नहीं करना चाहता, उसे झूलना भी नहीं चाहता। मैं तो सिर्फ अशक्तिकी ही बात करता हूँ। मैं खुद अिन प्रस्ताव पर पाब धंटेमें विचार नहीं कर सकता। मैं सरदार और सिपाहीकी हैसियतमें नम्रनाके साथ शायना करता हूँ कि यह धम दूर कर लीजिये कि मुझे स्त्री-शिक्षाकी कुछ भी लगन नहीं है और सिर्फ अिसलिये यह प्रस्ताव आप वापस ले लीजिये कि हमारी हसी न भुडे।

नवजीवन, १०-८-१२४

शिक्षकोंसे

['शिक्षा-परिषद्*' सीपेंड लेख ।]

यह परिषद् आधी और चली गयी। शिक्षकोंके मजालसे और जनताके खयालसे भी यह परिषद् महत्त्वकी मानी जानी चाहिये। लेकिन यह ऐसा समय नहीं कि दोनोंमें से कोसी भी उसे महत्त्व दे। शिक्षकोंकी कीमत न उनकी अपनी नजरमें है, न जनताकी नजरमें। कीमतका अंशज भुनके वेतनसे लगाया जाता है। शिक्षकोंका वेतन अके भुत्तोसे भी कम होता है। जिस तरह रिवाजके मुनाबिक शिक्षकोंकी कीमत मुत्तोसे कम होनी है। क्या जिसलिये हम शिक्षकोंको मुत्तोकी कहने होंगे ?

तो शिक्षकोंकी कद्र कैसे बढ़े ? सात लाख गावोंके सात लाख शिक्षकोंका वेतन कोसी बड़ा सकता है ? जितने ज्यादा शिक्षकोंका वेतन न बढ़े और बढ़ाना जरूरी माना जाय, मो घांड़ेने गावोंमें महुँसे शिक्षक रखकर बाकी गावोंको शिक्षण-रहित रखकर काम चला लिया जाय। अंग्रेजी राज्य कायम होनेके बाद हम ऐसा ही करते आये हैं। हम देखते हैं कि यह तरीका गलत है। जिसलिये हमें ऐसी तरकीब ढूँढनी चाहिये, जिससे सब गावोंको शिक्षा दे सकें। वह युक्ति यह है कि शिक्षकोंकी कीमत वेतनसे न आकी जाय और शिक्षक वेतनको गौण समझकर शिक्षाको ही मुख्य समझें। सार यह कि शिक्षा ही शिक्षकोंका धर्म माना जाना चाहिये। यह यज्ञ किये बिना जो शिक्षक स्वाधे, मुत्ते और समझना चाहिये। असा होनेसे शिक्षकोंकी कमी नहीं रहेगी और फिर भी उनकी कीमत करोड़पानिसे करोड़ गुनी ज्यादा मानी जायगी। हर-अके शिक्षक अपनी भावनाको बदलकर आज भी यह स्थान पा सकता है।

जिस परिषद्को सफल बनाना न बनाना शिक्षकोंके हाथमें है। शिक्षकोंकी प्रतिज्ञामें सफलताकी कुंजी है। शिक्षक धर्म समझकर कताजी

* यही परिषद् राष्ट्रीय शिक्षा-परिषद् थी, जिसके अध्यक्षपदसे दिया हुआ माधीजीका भाषण पिछले प्रकरणमें दिया गया है।

सम्बन्धी सारी क्रियाएँ सीस में, और हर महीने कमसे कम १००० वर गून बाँटेंसको भेंट करे तो मिथान्तरिपद् बहुत कुछ कामयाब मानी जायगी। जितना तो हर शिक्षक करने दिया मरजता है। राष्ट्रीय शिक्षकोंका अधीका काम स्वशास्य क्षेत्रोंमें मदद देना है। गून बानना और बाड़ी पहनना कमसे कम और पहनी मदद है। जो प्रिनमा करते हैं, वे और सब कुछ करने हैं। और सब कुछ करने पर भी जो यह नहीं करते, वे कुछ नहीं करते।

और तीसरे म्याजमे जैसा बड़े मोंस करने है बीना ही और नोस करते हैं। जिनकी तरह जैसा शिक्षक करने बीना ही जिय्य करने। जिस तरह जनताको सहुकरने शिक्षकों और शिक्षकोंकी तरहसे बड़ी भेंट मिलेगी।

दुसरी कमीटी सुझावुनकी है। शिक्षकोंमें आरम्भजन होगा, तो वे अपनी पाठशालामें बच्चोंको बच्च सीस लावेगे। जिसमें पाठशाला दूट भी जाय तो क्या हुआ? पर्यन्त लिखे स्कूल है, स्कूलके लिखे बसे नहीं है। बच्चोंको अगर सम्मुखता छोड़नेका परार्थपाठ न दिया जाय, तो बच्चे और क्या सीखेंगे? बोझी मा-बाप यह कहें कि 'हमारे बच्चोंको बहुत सचासी न सिनाया, नहीं तो हमारे बच्चे व्यासारे कामक नहीं रहेंगे' तो शिक्षक क्या बहेया? क्या वह बच्चोंको छोड़ नहीं देगा? सचासीरे बिना अतिहास, भ्रमोन या बंझगणिन क्या फायदा पहुँचावेगे? जिनकी तरह शिक्षक अपने शीसके सुनकरमानों, पारगिनो और कुपटी कोयनि भी अपने बच्चोंको राष्ट्रीय पाठशालामें भेजनेकी श्रावना बकर करेगा।

शिक्षक गुमारेकी भूलकर शिक्षा देनेके अपने चरमको ही पार रखें, तो ही स्कूलोंमें मकी जान आवेगी और स्कूल सचमुच राष्ट्रीय बनेंगे, तो ही राष्ट्रीय हलचलमें मुनका मुखोप होगा। जिस विद्यालको हमने अंगीकार कर लिया, मुसके प्रति बख्शदार रहना तो बूटे, बच्चे, स्त्री-मुख्य सभीके लिखे पहला मरक है।

नवम्बर, १०-८-२४

राष्ट्रीय शिक्षाकी मर्यादा

१

['महाविद्यालयमें गांधीजी' शीर्षक लेखसे ।]

महाविद्यालयके विद्यार्थियोंको कुछ बातें समझ ही लेनी चाहिये। जिस बुनियाद पर जिस विद्यालयकी अमारन लड़ी हुई है, उसे जिस संस्थामें आनेवाले हरजेक आदमीको जान लेना चाहिये। जिनके बिना यह राष्ट्रीय महाविद्यालय राष्ट्रीय नहीं रहता। स्वराज्यके जो-जो साधन सोचे गये हैं, उन्हें समझ लेना चाहिये। मुन्हें समझ कर अज्ञ पर अवल नहीं करेंगे तो बुनियादको घोखा देंगे। विद्यालयमें खूब विद्या प्राप्त की हो, अंग्रेजीका अच्छा ज्ञान हो, संस्कृतका जिनका बड़िया मुञ्चारण करते हैं कि काशीके पण्डित भी सिर झुकावें, तो भी जूसमें कुछ नहीं रखा है। यहा मुन्हें ये चीजें नहीं मिलेंगी। यहा कोभी न कोभी अलौकिक चीजें लेनी है। दूसरी सब चीजेंसे ये अग्रर है। ये चीजें हैं चरखा, अछूतोंसे मिलना और हिन्दू-मुसलमान और पारसी कौमोकी अेकता कायम करना। तुम किमी अछूतके लड़केसे मिले हो? किमी मुसलमान या पारसी लड़केसे मिलते हो? और क्या मुसे समझाने हो कि महाविद्यालयमें अज्ञके लिअे गुजाअिज है? अज्ञसे महाविद्यालयमें आनेकी प्रार्थना करते हो? अितना करने पर भी ये न आयें, तो कसूर तुम्हारा नहीं विषाताका ही है।

बाहरसे कोभी आदमी तुम्हारा अिम्तिहान लेने आवे, तो वह अंग्रेजी, गुजराती या संस्कृतकी जानकारी बतानेवाले तुम्हारे जवाबसे मोहित नहीं होगा। वह तो डरने ही देख लेगा कि तुम्हारे यहां चरखा चलता है या नहीं, अस्पृश्यताको निकाल दिया गया है या नहीं। किमी भी देखनेवालेको दीपना ही चाहिये कि चरखा, अस्पृश्यता और हिन्दू-मुसलमानोनी अेकताके बारेमें यहा अच्छा काम हो रहा है। जिनके

बटाया दूसरी बानोमें तुम पास हो जाओ, तो अूममें कुछ नहीं — तुमने महाविद्यालयमें बिताये हुअे वर्ष व्यर्थ ही गवाये ।

नवम्बर, १०-८-२४

२

[दिलक बिद्यापीठके पदवीदान-समारंभके मौके पर दिये हुअे भाषणसे ।]

तुम जो बिद्या सीख रहे हो मुगका अुद्देश्य स्वराज्य है । गुजरातमें मैं जो कुलपति बनकर बैठा हूं, तो वह भी स्वराज्यके लिये लड़ने-बालेकी हैमियतसे बैठा हूं और त्रिम मकमदसे बैठा हू कि बिद्याधियोंको स्वराज्यके सिपाही बनाकर निचालू । मैं ६ अगस्त, १९१४ के दिन विलायतमें झुतरा था । वही मैंने क्या देखा ? जैसे-जैसे लडाभी बढ़ती गयी, जैसे-जैसे तमाम 'अिन्द' बन्द होनी गयी । ऑक्साफोर्ड और केंब्रिजमें भी पडाभीका नाम बहुत कुछ बन्द हो गया । बिद्याको मुन्होंने लडाभीके मुकाबलेमें गौण स्थान दिया । और दें भी क्यों नहीं ? बिद्याका फल ही यह है कि बिद्यार्थी बडिया नागरिक बने, अुत्तम देश-सेवक बने और देश, समाज और गृहस्थाश्रमको गुप्तोन्नत करे ।

*

*

*

कोभी नया आया हुआ अंग्रेज यहाँकी सरकारी संस्थाओंको देखकर तुम्हारी संस्था देखने आवे, तो महा क्या देखनेकी आशा रखेगा ? क्या वह तुम्हारे मकान देखेगा, बिद्यान शिक्षक देखेगा, तुम्हें अंग्रेजीमें बोलने हुअे मुननेकी अुम्मीद रखेगा ? नहीं, वह महा कोभी नहीं तस्वीर देखनेकी आशा रखेगा । दूसरी सब संस्थाओंमें अुसे कताभी देखनेको नहीं मिली होगी ; महा वह कताजी-बुनाभी देखना चाहेगा । तुम्हारे आगनमें कपास पैदा होती देखना चाहेगा । तुम्हारा मून देखना चाहेगा और अज्जा मून देखेगा, तो मनमें नहेगा कि मैनेस्टर पर आपत्त आ रही है । मोटा मूत देखेगा तो नहेगा कि मैनेस्टरको चिन्ता नहीं । वह तुमको साहब बने हुअे देखनेकी अुम्मीद नहीं रखेगा ; वह तुम्हें गरीबो जैसे देखनेकी आशा रखेगा ।

तुम्हें अपनी भाषामें ही कामकाज चलाने दूँगे देनेकी आशा रखोगे। . . तुम्हारे लिये अच्छी अंग्रेजी बोलनेवाले शिक्षक मिलें, जिनमें कुछ नहीं। हिन्दी या मराठीके जरिये पढ़ानेवाले, बिसारी, धार्मिक, सब कुछ त्याग करनेवाले शिक्षक तुम्हारे महा हों, यही तुम्हारा भ्रम है। नरे ही विद्वत्तामें वे औरोंसे हार जाय। मैं तुमसे यही चाहता हूँ कि तुम विद्यापीठकी मर्यादा जान लो और तुमके ध्येयको अच्छी तरह समझ लो।

नवजीवन, १४-१-१९४४

९

राष्ट्रीय शालाकी जिम्मेदारी

[बेलगाव कांग्रेसके सम्भाषितपदसे दिये दूँगे भाषणसे ।]

जनता शायद न जानती हो कि लाठीसे दूसरे ही नम्बर पर राष्ट्रीय शिक्षण-संस्थाओंका कार्य सभसे ज्यादा सफल साबित हुआ है। ये संस्थाएँ मुट्ठीभर रह जायें, तो भी बन्द नहीं की जा सकती। जिन स्कूल-कॉलेजोंको बनाये रखनेकी हरशेक प्रान्तकी टेक होनी चाहिये। असहयोगके मुलतवी होनेका कोभी भी बुरा नहींला जिन संस्थाओं पर न पड़ना चाहिये। अलर्टे, जिन संस्थाओंको कायम रखने और भव्यवत् बनानेकी बहुत बड़ी कोशिश होनी चाहिये। . . . मारे देशमें बड़ियामे बड़िया और मूक कार्य असहयोगी विद्यार्थियोंमें ही किया है। मुनके त्यागका अन्दाजा नहीं है। दुनिदारी खयालसे तो शायद अन्होंने अपने अमुज्ज्वल 'केरियर'की खिलाजति दी है, पर मैं कहता हूँ कि राष्ट्रीय दृष्टिसे अन्होंने जितना खोया उससे ज्यादा पाया है। अन्होंने सरकारी स्कूल-कॉलेज छोड़े, क्योंकि जिन संस्थाओंके जरिये ही पत्रावमें देशकी नीजवान पीढ़ीका अपमान और बेब्रिज्वती को गयी थी। अन्हो संस्थाओंमें हमारी गुलाबीकी पहली जजीरे तैयार होनी है। जिससे अलर्टे, हमारी राष्ट्रीय शालाओं बिलनी ही कमजोर क्यों न हों, पर वे हमारी आजादीके पहले हथियार बनानेवाले शस्त्रागार हैं।

कलमें तो भिन्न राष्ट्रीय शिक्षण-मार्गोंमें पहुँचाने लहने-पहरियों का ही हमारी कृपण भावों भावों बाधाओं पुरी हारी देखनेको लगी हुई है। शिक्षकोंमें भिन्न शिक्षण-मार्गोंको चलाना भी हम प्राणों के लहने-पहरियों का ही कारण है।

यह वे संस्थाओं मध्यमवर्ग राष्ट्रीय तन्त्री कहना गवनी है। जब वे हिन्दू-मुसलमानोंकी ऐक्यताको मजबूत करनेवाले मन्त्रों का प्रयोग और हिन्दू सरकारी-अधिकारियों का मानना मिलाने कि अन्तःप्रायः हिन्दू मन्त्रों के लिये तो बलक है ही। परन्तु मानव-शास्त्रों में मिलान भी अनेक बड़ा भागी गृहाह है। अिन्ही मायाओंमें बहिष्कार करने और करनेवाले तैयार दिखे जायें। अगर बहिष्कार करने और मादीकी दानिने बारेमें अपनी यद्वा कायम रहे, तो हम यही आता मन्त्रों है कि अिन संस्थाओंमें परम्परे मूल्य कायम होना। अिनके दिवा वे शिक्षण-संस्थाओं मादीक तो कायमाने ही होती। अिनके माती बोली यह मन्त्रों कि अिन स्कूल-अभिज्ञोंमें करनेवाले वस्त्रोंको असाधारण विनम्र ही नहीं दिया जायगा। वे अिनका जकात बतलाते कि बहिष्कार शिक्षणके माय-माय दारीरकी मेहनत और दितकी मातीम भी होती चाहिये। हमेंक राष्ट्रीय शिक्षण-संस्थाकी बीमग और अुपयोगिता अुनो विद्याविषयोंकी वृद्धिमानके तेजसे नहीं बल्कि राष्ट्रीय चरित्रसे, पीरम, परमा और करवा चलानेकी होशियारीसे ही आती जायगी। अिनी तरह हाज्जाकि से नहीं चाहना कि बोली भी राष्ट्रीय स्कूल या कॉलेज बंद हो, फिर भी जो स्कूल या कॉलेज हिन्दुओंके अलावा दूसरी बीमकि वस्त्रोंको लेनेकी परवाह नहीं करता या अिनका दरवाजा अमुनोके लिये बंद है या अिनमें कायने-बीजनेका काय शिक्षाका अनिवार्य अंग नहीं है, अंसे स्कूल या कॉलेजको बंद करनेमें वे अनेक क्षण भी रोचनेके लिये नहीं टहेंगा। आलाके मन्त्रों पर 'राष्ट्रीय' शब्द लिखा है, या अुमना अिनी सारकारी युनिवर्सिटीमें सम्बन्ध नहीं है, या अुग पर और अिनी सरहने सरकारका काय नहीं है, किन्तु अिननेसे ही मन्त्रों काय लेनेके दिन अब आते रहे।

शेक दूसरी बात भी यहां कर लेता हूं। बहुमती राष्ट्रीय
संस्थाओंमें अब भी मातृभाषा और हिन्दी भाषाकी तरफ जागरूकताही दिखानी

जाती है। बहुमत शिक्षकोंने अभी तक भाग्यभाषाके या हिन्दुस्तानीके जति शिक्षा देनेका महत्त्व नहीं समझा है।

नवजीवन, २६-१२-'०४

१०

शिक्षामें क्या होना चाहिये ?

१

['सच्ची शिक्षा' नामक लेखसे ।]

डॉक्टर मुमन्त मेहताना नीचे लिखा पत्र मेरे हाथोंमें मेरे अति बारके दिल्लीके सफरमें पड़ा :

"... बम्बयी युनिवर्सिटीके कनिज जिम तरहकी तालीम देते हैं, उस तरहकी तालीम देनेके लिये हमारा महाविद्यालय नहीं है। फिर भी जानमें या अनुमानमें हम भुत्तीकी नकल कर बैठे हैं।

"महाविद्यालयमें राष्ट्रीय सैनिक या समाज-सेवक तैयार करने चाहिये।

सैनिक — राजनीतिक कामके लिये।

समाज-सेवक — और सब कामोंके लिये।

(यह मान लेना चाहिये कि राजनीतिक और सामाजिक कामके बीच कोई चीनी दीवार नहीं है।)

"मेरे खयालसे सबसे बड़ा फायदा यह हुआ है कि सारीके कामके कारण हमारे पड़े-लिखे लोग गावोंमें छावनी डाले पड़े हैं। अति छावनियोंमें जो सेवक जायेंगे, उनके लिये महाविद्यालयकी बिरोरे-टिकल (विचारात्मक) शिक्षा सम्बन्ध जरूरी नहीं। अति छावनियोंमें :

(१) सादी कातनेसे लगाकर बुनने और बेचने तक

(२) दुनियादारीके रीति-रिवाजका खर्च

(३) सहकारी समिति — हर तरहकी

(४) राष्ट्रीय शिक्षा — व्यापार

(५) लोगोंकी सेवा — अछूतोंद्वारा, सराबबन्दी वगैरा कामोंके लिये समाजकी सेवाकी जो तालीम दी जानी चाहिये, अंगकी कोयी योजना नहीं है। इस तरह जो कुछ है वह जल्दी नहीं, और जो नहीं है अमरी जल्दतर है।

“अब इस तरहकी शिक्षा पाये हुये हर विद्यार्थीका नविष्यमें काम (केरियर) मिल सकता है। ऐसे नौजवान भीषा, अछूतों, बालीवरज, या मामूली देहातमें काम कर सकते हैं।

“अगर ऐसे मण्डलों और महाविद्यालयके साथ मध्य रहे, तो हर स्नातकको काममें लगाया जा सकता है। आज गुजरातमें क्या हालत है ? जितने चाहिये अंग्रेजी और सेवक नहीं हैं। महा-विद्यालय अंग्रेजी तैयार करे और मण्डल अंग्रेजी सुनीमें काममें लगायें।

“इस तरह हम ‘मिशन’ कायम कर सकते हैं। राजनीतिक कामके लिये हम ‘छावनिया’ डाल सकते हैं।

“अंग्रेजों कथा-वीर्तन करनेका ज्ञान दिया जा सकता है। आदमी लालचैनका काम सिखाया जा सकता है। लेकिन इस तरहकी शिक्षा देनेके बजाय हमने व्यापार, कसूत, कस्बजान, धर्मशास्त्र और साहित्यके धर्म खोले हैं।

“मैं आपसे कहना हू कि मैं यह मानना हू कि महाविद्यालयका काम गुजरात कॉलेजमें अत्यंत है। वहा :

(१) शिक्षक और विद्यार्थियोंका मध्य गहरा है।

(२) शिक्षाका दृष्टिबिन्दु दूसरा है।

(३) वातावरण साफ है।

“अतने पर भी मैं मानना हू कि हमें होडमें नहीं पड़ना है। पड़नेसे फायदा नहीं। आपको ये विचार मंजूर न हों तो मैं मजबूर हूँ। अगर आप किसी हद तक अंग्रेजी मंजूर करेंगे, तो मैं इस तरहका पाठ्यक्रम तैयार करनेमें मदद दूंगा, क्योंकि मुझे अनुभव है।”

इस पत्रका मैं स्वागत करता हूँ। आचार्य गिदवाणीने इसके मूल विचार पर अमल किया था। यानी अंग्रेजी स्नातकोंको अलग-अलग

जगह समाज की सेवा के लिये लगाया जा और उनके साथ सर्वत्र काम रखा जा। यह भी एक पाठ्यक्रम बनाया नहीं जा, पर व्यक्तिगत ही—प्रयोग के रूप में हो। डॉक्टर गाहक भुंगे खापी स्वस्थ देना और पड़ावीक हिस्सा बनाना चाहते हैं, यह ठीक है। जिस पत्र में मैं अमी ध्वनि निरन्तर देना हूँ कि अभी तो पाठ्यक्रम के बजाय डॉक्टर गाहक की योजना रखी जाय।

मुझे तो यह पसन्द होगा। मगर महाविद्यालयका अमीका कम बिलकुल रद्द कर देना चाहते नहीं, और जरूरी हो तो भी मन्त्र नहीं है। अमीका कम तैयार करने में विद्यार्थियों के कम पर ध्यान दिया गया है। दूसरे तानों के मुकाबले गुजरान में सेवा की इति देरने जमी है। जिसलिये सेवा के लिये जरूरी पढ़ाई की शिक्षा हर विद्यार्थी में जन्मी पैदा नहीं होगी। फिर, समाज की सेवा के साथ ही आजीविका का गवाह लगा हुआ है। यह विचार मुख्य रहना है कि पड़ावी आजीविका के लिये है। जिसके सिवा, अगर अनेक आजीविका हेतु ही होता तो भी वह कुछ मास्ती के लायक गिना जाता। लेकिन पढ़ाई में तो यह महमद भी रहता है कि रखा पैदा हो और अधिकार भी मिले। जब तक यह विचार न बदलेगा, तब तक अमूल के लयालसे हमारे पाठ्यक्रम में दोष ही रहेगा। जिसमें अज्ञान के फैलना होना मैं मुश्किल समझता हूँ, पर धीरे-धीरे इस विचार को गौण बनाना जरूरी और बिलकुल संभव मानता हूँ।

विद्यार्थी को भी अपने विद्यार्थियों को समाज की सेवा का काम करने के क्षेत्र देने पड़ेंगे और ऐसे साधन तैयार करने पड़ेंगे जिससे उनका गुजरान हो सके। आजीविका विद्या का लक्ष्य न होना चाहिये, पर विद्या का फल तो होना ही चाहिये। विद्या का हेतु आत्म-विकास है। जहाँ आत्म-विकास है, वहाँ आजीविका तो है ही।

यह भी देखा जाता है कि विद्यार्थियों को अंग्रेजी के ज्ञान के बिना सन्तोष नहीं होता। साहित्य की जानकारी की भी वे आशा रखते हैं। जिसमें कोई नुकसान तो है ही नहीं। सिर्फ जितना देख लेना है कि वह उनके लिये मूर्तिपूजा न बन जाय, वही ध्येय न हो जाय, वह स्वच्छंदा का रूप न ले ले। यह अपनी जगह सोभा देनेवाली चीज जरूर है और उसके लिये स्थान भी है ही।

यह तो नहीं कहा जा सकता कि सरकारी युनिवर्सिटियोंका तम सिर्फं मुकसानदेह ही है। मुझे यह नहीं लगता कि अंशमें सभी कुछ रसाय्य है। वहाकी तोतेकी—सी रटाजी, मातृभाषाकी मनाही, अंग्रेजीका आठंबरी ज्ञान, इतिहासकी अिकतर्फी पदाभी, पुरानी सम्पत्ताकी लगभग झुपेसा, संयमकी कमी—ये सब और ऐसी ही दूसरी वानें छोड़ने लायक हैं।

अिसलिअे मैं मानता हूं कि विद्यापीठके पाठ्यक्रममें सुधारवे लिअे बहुत गुंजाजिश है। पर यह कहना बहुत आसान है। यह सुधार करे कौन ? अनुभवी तो अेक भी नहीं है। जिनके हाथमें पाठ्यक्रमकी लगाम है, वे सब सरकारी कलिजोंकी मोहरवाले हैं। अंशमें से कुछकी अंश महा-विद्यालयोंके वारेमें बिराम पैदा हुआ; लेकिन नया ज्ञान या नया अनुभव कहासे आवे ? अिसलिअे राष्ट्रीय पाठ्यक्रमोंमें सामिषा पाभी जाती है। आचार्योंने हर जगह फेरबदल करनेकी भरसक कोशिश की है और थोड़ी-बहुत कामयाबी भी हासिल की है।

अब डॉ० सुमन्त मेहताकी योजनाके वारेमें दो बातें। मैं मानता हूं कि अंश योजनासे सम्बन्ध रखनेवाला पाठ्यक्रम जारी होना चाहिये। अिसमें कुछ विषय ऐसे हैं जो महाविद्यालयकी पढ़ाईके शुरूके मसममें ही सीखे जा सकने हैं। कुछ ऐसे हैं जो अंशसे पहले भी सीखे जा सकते हैं। कुछ ऐसे मालूम होते हैं जो मामूली पढ़ाई पूरी होनेके बाद सीखे जा सकते हैं। मैं डॉक्टर सुमन्त मेहताको अपनी योजना बनानेका न्योता देता हूं। यह मैं अंशको पत्र लिखकर भी कर सकता था। अिस वारेमें यहां चर्चा करनेका कारण यह है कि शिक्षक और शिक्षित वर्ग अंश पर विचार करें, अंश विषयकी चर्चा करे और डॉ० सुमन्त मेहताको मदद दें। हमारे पास विचारक थोड़े हैं। जो हैं भी वे अपने-अपने क्षेत्रमें फंसे हुअे हैं। दिन-दिन यह हालत बढती जाती है और बढती चाहिये। हर आदमी हरअेक विषयमें हाथ डालने लगे, तो यह अंश विषयके साथ या खुद अपने साथ न्याय नहीं कर सकता। क्षेत्र पसन्द करनेके बाद अंशकी साधना किये बिना हम जैसा चाहिये वैसा फल नहीं पा सकते। अिसलिअे योजनाको पार लगानेका भार तो डॉक्टर साहबकी ही अंठाना

पड़ेगा। अनुकी मदद विचारसोल शिक्षक और विज्ञाप्रेमी समाज-सेवक लोग करेंगे। मेरा काम दोनोंको मिलानेका और कुछ अपनी राय देनेका था। डॉक्टर साहब खुद अकेले सालके लिये क्षेत्र-सन्ध्याम लेकर देहलीमें बैठ गये हैं। वहां खुद अपनी योजनाका प्रयोग करनेकी फुरसत मिल गयी है। इसलिये योजनाका विकास कर सना अनुके लिये कुछ आसान होगा।

यह दूसरी बात है कि योजना पक्की हो जानेके बाद जूम पर अमल करनेवाले शिक्षकोंकी जरूरत होगी। मुझे भरोसा है कि मौका जाने पर वे मिल जायेंगे।

नवजीवन, ८-२-'२५

२

शिक्षाके अंक अनुभवकी लिखने हैं

“मैं यह मानता हूँ कि राष्ट्रीय साक्षात्कारके लिये कांग्रेसके फैसले सफलकारी होने चाहिये। पर कांग्रेसको भी यह आग्रह करना चाहिये कि राष्ट्रीय शिक्षाको राजनीतिक स्वार्थकी दृष्टि न बनाया जाय। राष्ट्रीय शिक्षाका मकसद गिरफ्त शासन तैयार करना ही नहीं बल्कि सभी वर्गोंके आदमियोंकी अपने-अपने वर्ग-धर्मके लिये तैयार करना होना चाहिये। यह ठीक नहीं कि विद्यापीठके महाविद्यालयमें पधारी साहित्य और विज्ञानका कुछ भी स्थान न हो। हम भाग्य विनिर्माण, अर्थशास्त्र पढ़ाने हैं, तो गणित, रसायन, भौतिक विज्ञान क्यों न पढ़ावें? यह कहा जाता ॥ कि हम विद्यार्थियोंके व्यक्तित्वका जो विकास करते हैं वह काफी है। क्योंकि जैसे विकास वाला आदमी अपना मुँह बंद कर लेता है। यह बात मान ली जाय तो भी सुलोक और विज्ञानकी शिक्षा बेकार नहीं है। यह बात ठीक है ही नहीं कि जिन विषयोंमें मनुष्यकी शक्ति लगाव जाती है जिनमें कुछ नाम शक्तिवा, जैसे अवकाश-शक्ति, सर्वशक्ति वगैरह विकास होता है। जनताके जीवनमें विविध उपयोगी कार्योंकी सारी आवश्यकताओं की पूर्ति देनेकी विधिवा या तरीकोंके

शामिल हैं। जैसे अच्छा जुलाहा देशका सेवक बन सकता है, अच्छा आचार्य देशसेवक बन सकता है, वैसे अच्छा किसान, वड्डी, लुहार वगैरा भी बन सकते हैं। जैसे ये सब कारीगर राष्ट्रके अंग हैं, वैसे ही बच्चे भी राष्ट्रीय शिक्षामें शामिल किये जा सकते हैं। मगर सिर्फें सूट तैयार करना है, जिसलिसे धूमकी शिक्षा दोषपूर्ण है। यदि हम भी सिर्फें ब्राह्मण तैयार करने, तो हमारी शिक्षामें भी दोष रहेगा। अगर यह कहा जाय कि सिर्फें अध्यात्म विद्या या महज कातनेसे ही देशका खुदारा हो जायगा और वही सच्ची शिक्षा है तो यह भेकानी कथन है। यह कहना सहूल है कि शिक्षाका हेतु आदमीको सच्चा सेवक बनना सिखाना है, लेकिन सारे जनसनामको चिमो खास अंग कममें स्वावलम्बी बनाना कितनी मुश्किल बात है यह अनुभवमे पौरन् मान्नु ही जाता है। मनुष्य-स्वभावकी समाम कमजोरी सिर्फें अंगदेशसे या आदर्श सामने रख देनेसे ही दूर हो जाय, तो औरबरको धाबद ही अबतार लेना पड़े। ”

पढ़नेवाले देखेंगे कि ये विचार डॉ० मुमस्त मेहताके विचारोसे झुलटे हैं। दोनोंमें सच्चाई है। दोनों पर अमल हो तो अच्छा। मगर अच्छा होनेसे ही सब कुछ करनेकी हमारी शक्ति हमेशा नहीं होती। शिक्षाको स्थायी रूप तो अनुभव ही देता। रमायन पौराकी पालीय हम अभी नहीं देख रहे हैं, अंगका कारण अंग विषयके प्रति सापरवाही नहीं है, बल्कि हमारे पास सामानकी कमी है। अस्मिन्किसे निहायत जरूरी चीजोंको तुरंत जगह दी गयी है। चरखा मेहनतकी निशानी है। जब वह अपनी जगह निश्चित होकर बैठ जायगा, तब लुहार, वड्डी वगैराके शास्त्रोंको और बच्चेकी शिक्षाको अपने आप स्थान मिल जायगा। जिसमें शक नहीं कि हमारी कोशिश चारो वर्गोंको जिसमें शामिल करनेकी होनी चाहिये। और ये तो देख रहा हू कि हम अंग तरफ जा रहे हैं। अगर सब शिक्षाशास्त्री राष्ट्रीय शिक्षा पर भरोसा रखेंगे, और बेकिक होकर धडाके साथ अपनेको मिला हुआ काम करने रहेंगे, तो जो सुधार चाहिये वे अपने-आप हो जायेंगे। जहा दयानत है वही बरकत है। अपने

दोरोंमें से एक ही चीज देना है। जैसे कामोमें लोग ज्यादा देनेको तैयार हैं, लगभग अधीर हैं। पर हमारे पास पक्के, काममें होशियार आदमी बहुत ही थोड़े हैं।

नवजीवन, ८-३-२५

११

एक शिक्षककी परेशानी

खादी-प्रचारको स्वयंराके लिखे अनिवार्य माननेवाले स्कूलोंमें खादी लाजिमी करनेके खिलाफ एक शिक्षक नीचे लिखी दलीलें देते हैं :

१. "आसपासके कुटुम्बियों और पड़ोसियोंके रंग-विरंगे विलासती कपड़ोंसे मोहित होकर नासमझ बच्चे खादीको आकर समझकर अपनाते हैं और जिस तरह बचानेमें ही बीपी बनना सीखते हैं। आपका यह कहना हो कि जिस स्कूलमें ज्यादातर बच्चे खादी पहनते हैं, वहां जैसे बच्चे भी कुदरती तौर पर खादी ही पहनना पसन्द करेंगे, तो नासमझ बच्चोंमें लाजिमी नियमसे खादीको नागवार धनानेके बजाय स्कूलमें भरती होनेके बाद कुदरती तौर पर बीसा होने देना और बीसा होनेके लिखे थोड़े दिन बीरब रसनेकी जरूरत ही तो यह भी रखना ज्यादा अच्छा है।"

'लाजिमी' शब्दका यहाँ अन्वर्थ हुआ है। अगर राष्ट्रीय स्कूलमें आना लाजिमी हो और फिर खादी पहननेका नियम भी लाजिमी हो, तो खादीका अस्तेमाल शायद बेजा तौर पर 'लाजिमी' हुआ माना जा सकता है। मैं यहाँ 'शायद' शब्द काममें लेता हूँ, क्योंकि अनिवार्य शिक्षा होने पर भी स्कूलमें भरती होनेकी कुछ बातें तो होंगी ही। यह कहना मुश्किल है कि वे बातें बेजा ही होंगी। वहाँ लड़कोंके लिखे कुछ खास विषय पढ़ना लाजिमी होगा। शायद ही यह कब भी होगा कि वे साफ होकर आयें, मँले कपड़े पहनकर न आयें, नंगे न आयें, रंग-विरंगे

र हंसी आने लायक कपड़े पहनकर न आवें। ये सब फर्ज होंगे, प्रमीलिसे अन्हें कोसी अनुचिन कहनेकी हिम्मत नहीं कर सकता।

मुझे ऐसा जान पड़ता है कि खादीके बारेमें जिसमें गत्ता विश्वास ही जमा है, अमीके गामने भरजी या लाजिमीका सवाल खड़ा होता है। मा-बापको अच्छा लगे या न लगे, पड़ोसियोंका दरताब अनुकूल हो या प्रतिकूल, कुछ बातें ऐसी हैं जिनके बारेमें बच्चों पर पाबंदी लगाने बिना काम नहीं चलेगा। जैसे, जंगलसे माया हुआ बच्चा बिल्कुल भी हालतमें होना तो हमें उसे कपड़े पहनाने ही पड़ेंगे, फिर भले ही वह अपने घर जाकर गया हो जाय। बच्चेकी जवान गदी होगी तो हमें उसे रोकना ही होगा। ऐसी कसी लाजिमी पाबंदियां हरबेक शिक्षक की समझ मक्ता है और मुनके बिरड अूपरके शिक्षककी अेक ही दलील काम नहीं आयगी। यानी जो ढंग समाजमें घर कर चुका है, वह ढंग अनिवार्य होने पर भी अनिवार्य नहीं माना जाता।

बात यह नहीं कि कुदरती तौर पर खादी पहनाने एक जानेके कारण अब अुरे लाजिमी करना पड़ रहा है, बल्कि मेरे जैसे कुछ लोगोंकी प्रेसा लगता है कि लाजिमी करने लायक वातावरण अब पैदा हो गया है, जिसलिसे राष्ट्रीय पाठशालाओंमें खादी और कताशी लाजिमी की जा रही है। अकसर समाजका मन तैयार हो जाता है, पर शरीर तैयार नहीं होता, जिसलिसे भी समाज अनिवार्य बंधनोंको मान लेता है। जिस तरह हम 'लाजिमी' शब्दका अर्थ समझ लें तो बहुतेरी परेशानियां हल हो सकती हैं। लाजिमीके मानी यह है कि जो पाबन्दियां सत्ता या हुकूमत अपनी ताकतसे रैपट पर अुसकी मरजीके खिलाफ लगाये, अन्हें रैपट न मानें तो अुसे सजा दी जाय। अगर यह व्याख्या मान ली जाय तो लाजिमी बंधनोंके बारेमें जो बर्बा अुपरोक्त शिक्षकने की है अुसकी बुनियाद नहीं रह जाती।

२. "समझानेसे, प्रेमसे और होठसे पहनी हुयी खादी ज्यादा बिरंजीव होती है। बच्चोंमें होड़ और देखादेखी होनी है। जिसलिसे अूपर बताये हुये अुपायोंमें ज्यादातर विद्याभियोंके खादी पहनने लग जानेके बाद खादीका वातावरण जम जायगा। ऐसी हालतमें जो

नये या खादी न पहननेवाले मरजी होंगे, वे भी अपने-आप खादी पहनने लगेंगे। हाँ, घाघड़ पहने ही दिन थोड़ा न हो। चाहे देखें ही मही, पर अपने-आप खानाथी दुबरी खादी उनके दिव पर जबरदस्त अमर करेगी, अने देखने दुबरे क्या पहने ही दिन अनिवार्य रूपमें खादी पहनानेमें छोटे दिन धीरे-धीरे रखनेका तरीका मूल अर्थोद्देश्यके लिये कम सहायक है ? ”

हमारी लाजिमी खादीमें समझाना, प्रेम और होठ वगैरह तो है ही। खादीको लाजिमी बनानेका भार शिक्षक पर है, बच्चों पर नहीं। बच्चोंका शिक्षक मित्राहियोंकी तरह दुःख नहीं देगा, बल्कि बच्चोंका दिल जीतनेके लिये वह अपनी कला भरसक काममें लेगा। ‘पहने ही दिन’ खादी पहनानेकी यही बात ही नहीं। पर चार बरस बाद खादी पहनानेकी बात है। ‘लाजिमी’ शब्दकी भावन्दी शिक्षक पर है। वह शिक्षकका ध्यान उसके फर्जकी तरफ खींचना है। जिस तरह ‘धीरे-धीरे रखनेका तरीका’ मूल अर्थोद्देश्यके लिये कम सहायक है’ या ज्यादा, यह सवाल ही खड़ा नहीं होता। धीरे-धीरे तो शिक्षकका गुण है ही या होना चाहिये।

३. “लाजिमी खादीका नियम मरजीसे खादीको फैलानेकी असफलताका हिस्सा है। क्या यह संभव है कि पाठशालाओंमें अपने आप खादी न फैलनेके कारण दुःखकर उन्हें सुधार लेनेके बजाय लाजिमी खादीके नियमसे अमनमें ज्यादा कामवादी होगी ? मरजीसे खादी पहननेका प्रयोग असफल हुआ, यह कहकर लाजिमी खादीका नियम बनाना गलत है। मरजीसे पहननेके प्रचारमें लापरवाही रखनेका अिलाज अनिवार्यताके नियमसे कैसे हो सकता है ? ”
जिस संवाक्य अभाव ऊपर आ जाता है।

४. “प्रसाद — खाने — के लिये विलक-छापे लपानेवाले डोगियोंकी कमी नहीं। क्या अनिवार्य खादीके नियममें पाठशालामें घुसनेके लिये ही खादी अस्तेमात् करनेवाले डोगियोंकी तादाद नहीं बढ़ेगी ? खादीका सच्चा प्रचार ऐसे फैले दुबरे किन्तु आडम्बरी खादी परिधानमें बढ़ेगा या छोड़ा होने पर भी दिलसे माने दुबरे सच्चे खादी-प्रेमियोंसे ? क्या अनिवार्य खादीके सिवा और कोशी

सादीका प्रचार कर सहनेवाला भेगा अष्टम और बाग्यार मरीच। नहीं है, जिसमें आठम्बर न कम मने ? ”

अगर होनका हर बच्चोंके बाग्ये हो ना भूने धं मरी मानता । बच्चे आठम्बरो नहीं होते । निधनने बाग्ये भेगा अष्टेता हा मानता है । मेरिन जहा घोडा या बटन नियम-गान्धन हाना है बजा शान को आ ही जाता है । भूमकी दया बाताबग्यकी मर्यादो है, नियमाका ह्दबोधन नहीं ।

५. “राष्ट्रीय स्कूलोंकी हस्ती स्वराग्यमे जेनेकी लने जिन (या जिनके) बच्चोने गुनी की हो मुन्हीके लिखे है या भून लामोंके लिखे जिन्होंने कभी ये लने पूरी नहीं की है, लेखिन जो बजा पदकर ये लाने पूरी कर सकते — करना भीत मरने — है ? अनिवार्य गारीके खयालमे तो जिन्होंने स्वराग्यकी लने पूरी की हो मुन्हीके लिखे राष्ट्रीय पाठशाला हूथी, तो फिर जिन्हें कभी भूमके लिखे नाकीम देनी है, भूनके लिखे कोनमी पाठशाला है ? ”

राष्ट्रीय स्कूलोंके अभिभावक दो बाग्य है भेद तो जिन पर राष्ट्रीयताका रंग पड़ा है भूनके लिखे मुभीता करना, और दूसरा, जिन पर रंग नहीं पड़ा भून पर लुद भूदाहान बनकर रंग पड़ाना । जिन पर रंग नहीं पड़ा, भूनके लिखे राष्ट्रीयताका रंग कम करने भून्हे भुलावेमें डालनेका हेतु तो हो ही नहीं सकता । जैसे-जैसे राष्ट्रीय स्कूलोंके शिक्षकों और लड़कोंका चरित्र बनता और दीगता जायगा, वेगे-वेगे दूसरे लोग भूममें आनेकी लालचाये बिना नहीं रहेंगे ।

६. “नियम जानका जह स्वरूप पकड़ बैठने हैं । लादी न पहननेवाले बच्चोंके लिखे स्कूल ही छोटे सादीके बपड़े मधार रखे और मुन्हे पहनावे । कोजी मारी मुक्त बाटे । जब तक लादी मिले तब तक बच्चे रहें । फिर सध्या बनाये गयेके लिखे और कभी भोलैवाजियां सदी हो सकती है । आत्मा देखनेकी कोशिसमें जैसे मुर्दा हाथमें आ जाय, देमा ही यह अनिवार्य सादीका नियम है । जिसके बजाय सादीके प्रचारके लिखे राष्ट्रीय पाठशालाओं कैमी कोशिस कर रही हैं, भूने देखते रहकर मुन्हे ताकत पहचाना और

लाजिमोतानके बनावटी दबावके नीचे आनेवाले जादूहे-मे होने पर भी दायिक परिणामोंने न फूलकर धीमे किन्तु कुदरती मोर
स्थापी नगीजोंगे, जो अपने-आप पैदा हों, सच्चा अन्दाज लगाना
उपास मन्त्रामन है।”

निरुध ज्ञान बनें या न बनें, जिसका आधार नियम बनानेवाले हैं
है। मनुष्य स्वाभाविक पालन करना भी निषामक पर आधार रखता
है। प्राथमिक पाठशाखाओं कोमल शक्तियां हैं। अन्हें जियर मोड़िये भुंकर
ही मूढ जाती है। हमारे हाथमें वे सीपी मुचनी चाहिये।

मन्त्राणा, २२-१-२५

१२

चेतावनी

१

[येले कपड़े' नामक टिप्पणी ।]

मुद्रागतः किम वाक्के मध्यमें मैने राष्ट्रीय पाठशाखाओंमें बहुत
कपड़े देने। अन्हें न कटने अन्वह और मैने ये। जियीकी डोली गतीमें
जिनकी दीया हा मभी की और बरवू देती थी कि अन्हें गुला मुद्रिज वा।
दिग्ने ही बच्चाकी पागाह अर्थात् थी। कोभी जिनने कपड़े अपने लीर
पर लाः हुये थे कि जिन भीमममें मन्त्रा नहीं था मन्त्रा। कोभी पदभूत
बलनकर मांरे थे ता अन्हें बदन बन्ध नहीं किये थे। जियीके कपड़े कटे
हुये थे। अन्हें मन्त्रा है कि जेने छूटते रागवाने बच्चोंकी स्कूलमें आनेकी
मन्त्रा है। अन्हें, दीव ही जिन बच्चाके कपड़े या लीर मैने ही,
जिनर कपः कट गये हो, अन्हें भी पाठशाखामें आनेकी मन्त्रा हीनी चाहिये।
अन्व बहुत कम ज्ञान कि जेवा हा वा कपड़े मुद्रकन वा मन्त्रा कप और कप
अन्हें, ता जियका दिग्वाह मन्त्रा है। जो बच्चा जेनी हासनमें आने अन्हें
कटने हा कटने कटनेमें से ज्ञान मन्त्रावा चाहिये, अन्हें कपड़े
अन्हें कटने कटने चाहिये और वे कपड़े अन्हें मन्त्रा अन्हें कटने

कपड़े देने चाहिये। अन्के कपड़े सूख जायें तब वे स्कूलके कपड़े धोकर, गुसाकर और तह करके वापस दे दें। असा करनेसे सच बढनेका डर हो, तो बालकको चिट्ठी देकर घर भेज देना चाहिये। और वह साफ होकर आ जाय तब अन्के फिर भरती कर लिया जाय। बाहरी सफाई और सभ्यता तो स्कूलका पहला पाठ होना चाहिये। अगर सब बच्चोंको एक ही तरहकी पोशाक स्कूलके लिये पहननेको मजबूर करना मुश्किल हो, तो भी चाहे जैसे और चाहे जिस तरह कपड़े पहनकर आने देना तो हरगिज सहन नहीं किया जा सकता।

जो बात साफ कपड़ोंकी है, वही कवायदकी है। बच्चोंको चलना, बैठना, झुटना, हजारोंकी तादादमें चलना-फिरना भी आना चाहिये। कोभी बच्चा कूबड़ निकालकर बैठे तो कोभी पैर पसारकर बैठे, कोभी अगड़ाधिया ही लिया करे तो कोभी बैठ-बैठा रोया करे। और साय-साध चलना तो धुसे माये ही कहासे? जिन बातोंकी तालीम भी बच्चोंको शुरूसे ही मिलनी चाहिये। जिससे बच्चे जोभा देंगे, पाठशाला जोभा देगी और मनमें एक तरहका भुत्साह पैदा होगा। फिर, जिस तरहकी कवायद सीखे हुये बच्चोंको हजारोंकी तादादमें जहा ले जाना हो, वहा किसी भी मुश्किल या खलबलीके बिना ले जाया जा सकता है। असी एक-दो पाठ-शालाओं नुस्ते अभी याद आती हैं, जिनमें एक सीटी बजते ही तीन मिनटमें भी सी लड़के चुपचाप हाजिर हो गये और काम पूरा होने पर भुत्तने ही मिनटमें वे फिर अपने-अपने गगमें वापस चले गये थे। मानो वे बाहर ही न निकले हो!

पोशाकमें मेरे सयालसे सादीका भाषा पाजामा ('निकर्स') या थोटी, कुरता और टोपी काफी हैं। और जब ये धुले हुअे होते हैं, तब हजारों बच्चोंकी असी पोशाकमें देखना एक सुन्दर दृश्य लगता है। बहुतसे लड़के अितने कपड़ोंके अलावा कच्चा और पूरा या आधा कोट पहनते हैं और दूसरे लड़कोंसे अलग पड जाते हैं। असी दयाजनक हालतसे अन्हें बचाना चाहिये।

मैं समझता हूं कि सफाई, सुघडपन, कवायद जरीरामें ही बच्चोंकी सारी शिक्षा नहीं समा जाती। असे चरित्र-बल मिलना चाहिये, असे

अक्षर-ज्ञान होना चाहिये। परन्तु बच्चोंकी शिक्षाके अंक भी हिस्सेकी तरह हम लापरवाही नहीं रख सकते। अन्तर्गत शरीर, मन और आत्मा ये तीनों अंग सम्भालने चाहिये। अन्तर्गत में जो अक्षर रह जायगा, वही आगे बढ़कर बच्चोंको दुःखदायी होगा, और जब उन्हें अन्तर्गत कमियोंका ज्ञान होगा, तब वे परेशान होंगे। अन्तर्गत ही नहीं, समाज पर अन्तर्गत बहुत बुरा असर होगा। आज भी हम अपनी शिक्षाकी सामर्थ्यका नतीजा भोग रहे हैं। हममें गदगी अन्तर्गत ज्यादा है कि अन्तर्गत कारण प्लेन वीथ बीमारियोंको हम जल्द दूर नहीं कर सकते। अन्तर्गतमें साक जीवन बिना लगभग नामुमकिन हो गया है। इन मार्गचिह्नोंके अन्तर्गत अन्तर्गत भी नहीं जानने, और जो जानते हैं वे अन्तर्गत पालने नहीं।

नवजीवन, २६-४-'२५

२

['सम्पत्ती गुजगती राष्ट्रीय पाठशाला' नामक शिष्टांगीने ।]

अन्तर्गत पाठशालाका साधना जल्दसा ८ सारीन्तको मनाया गया। अन्तर्गत शिक्षाविद्योने कुछ नाटकके खेल दिखाये। . . नाटकके खेलोंमें पोशाक विद्यायनी कपड़ोंकी थी, यह अन्तर्गत और दुःख दायी लगता था। अन्तर्गत करनेकी कोशिश अन्तर्गत नहीं थी। लोग नाटक देखने नहीं आये थे, सड़कोंकी होशियारीकी जाध करने आये थे। नाटकमें अन्तर्गत अन्तर्गत अन्तर्गत अन्तर्गत, पर संस्कारी आगोंको अच्छे न लगनेवाले कपड़े पहनाये जाने हैं। अन्तर्गत शिक्षा देनेकी भावना हो, वहा अन्तर्गत अन्तर्गत नरन्त हर्गमिन्त नहीं होनी चाहिये। बच्चोंके गामने नों गुड आदमी ही हो मचना है। ईन्तर्गतको मिलायनी पोशाककी अन्तर्गत नहीं होनी चाहिये। ईन्तर्गतके समपरी पोशाक हो या हगारी कन्तर्गतकी। ईन्तर्गतको हन्त अन्तर्गत देगी कन्तर्गतके अनुसार सन्तर्गत मन्तर्गत है। अन्तर्गत भाव मार्गभूमि है। मन्तर्गतकी पोशाक अन्तर्गत थी वन्तर्गत हो या वह भी हमारी कन्तर्गतकी हो मन्तर्गत है। हमें तो सारी प्यारी है और जो भी प्रयोग किये जाय वे मन्तर्गत सारीके साथ होने चाहिये। मन्तर्गत रंग-भूमि परदे भी पन्तर्गत नहीं आये। मेरा अन्तर्गत अन्तर्गत तो मैं रंगभूमि परदे भी अन्तर्गत न अन्तर्गत, अन्तर्गत सारीके कन्तर्गतकी कुछ न कुछ कन्तर्गत अन्तर्गत

करें। पर यह तो जहाँ खादीमें बहुत प्रेम और अनुका विचार हो रही हो सकता है। ये दोनों चीजें राष्ट्रीय स्कूलके नेनामें न हो तो कहा हो? परपात्मा करे राष्ट्रीय पाठशालाओं भविष्यके आदर्श बनायें, गंगात्री और जमनोत्री बनें और वहासे शुद्ध विचार और शुद्ध व्यवहार प्रगट हो।

नवजीवन, १३-१२-'२५

३

[स्वामी ध्यानानन्दजीके गुरुकुल, कागड़ीके रजत महोत्सवके समय हुआ राष्ट्रीय शिक्षा परिषद्के अध्यक्षकी हैमियतसे दिने हुअे भाषणकी थी महादेवभायीकी रियोटेंसे।]

गांधीजीने कहा कि जो सस्या दूगरी कौमोके लिअे ड्रेव पैदा करनी हो मुम संस्थाका नाश हो। अन्होंने बताया कि 'यया धर्मका मूल है, पार मूल अभिमान' इसी धान पर अैसी मस्याओका ध्यान लगा रहना चाहिये। यह भी बताया कि धर्मके सार्धनिक मूल सिद्धान्तों पर और देनेकी जरूरत है, और ये मूल सिद्धान्त भूल जाय तो मनुष्य मनुष्य न रह कर पशु बन जाना है।

अनमें मस्जुन और फारसीकी पशाजीके बारेमें अन्होंने कहा

'मस्जुत सीमता हरअेक हिन्दुस्तानी विद्यार्थीका फर्ज है। हिन्दुओंका तो है ही, मुसलमानोंका भी है। क्योंकि आविर तो मुनके पुरखे भी राम और कृष्ण ही थे और अन्हें जाननेके लिअे मस्जुन जानना चाहिये। लेकिन मुसलमानोंकि साथ सख्त रखनेके लिअे मुनकी भाषाको जानना हिन्दुओंका भी फर्ज है। हम आज अेक-दूसरेकी अजानगे दूर भागने हैं, क्योंकि हम पागल हो गये हैं। यह निश्चित समझना कि जो मरथा अेक-दूसरेमें ड्रेव और दर रखना सिसाजी है वह राष्ट्रीय नहीं।'।

नवजीवन, २७-३-'२७

अमर आशा

१

[पदवीदान-समारोहके अवसर पर पुस्तकालयके नाने दिने गये भाषणने ।]

आज मातामाताके गिरींटे गड़ी, अंग बल हूँने देवा कि कि विद्यापीठकी आन माताकी शिन्दगीमें मक्या पटनी जा रही है। मामूली तोर पर अंगरे विद्या हाँ है। मेरिन मुँने निराशा नहीं हुआ। शिन्दा मैं मानता हूँ कि हम विद्यार्थियोंकी ज्यादा तादाद बना मके होँने या दूसरी तरह जिते दुनिया प्रगति बहनी है येँगी प्रगति बना मके होँने तो मैं खुश होता। यह नहीं कह सकता कि आरकी टाउन्में मैं खुश हूँ, पर मैं न-अुम्मीद नहीं होता। मैंने ओर दूसरे बहने आदमियोंने यह अुम्मीद तो कर ली थी कि यह थाम हमें अेक ही बर्ष चाना पड़ेगा और अेक साल बाद जिन मस्याओंमें तुम लोग निहने हो अुम्मीदें शिदा पाने लय जायेंगे। अेकके बजाय चार बर्ष हो गये और अब कितने बर्ष और यह देशनिकाय भोगना पड़ेगा, यह कुछ कहा नहीं जा सकता। मैं तो अब यह उद रखने लगा हूँ कि यह देशनिकाय ही नहीं है। सायद म्बगग्य मिल जाय, तब भी अेसी कितनी ही मस्याओं सगवारो स्वयं चलेंगी। अुस बल फँ अितना ही होगा कि अिन मस्याओंको सरनारो संस्थाओंके साथ होइ नहीं करनी पड़ेगी, सरकारी मस्याओं विरोधी नहीं मानो जायँगी, त्याग नहीं मानी जायगी। पर अुस समय भी बहुतसे प्रयोग तो होते हैं रहेंगे, जिनमें अिन विद्यापीठो और महाविद्यालयोका भी स्थान रहेगा। अिसलिअे मुँने अुम्मीद है कि जो विद्यार्थी महाविद्यालयमें और विद्यापीठके आश्रममें पढ़ते हैं, वे किसी तरह निराश न होयें और यह न मानें कि यहा पढ़कर हमने अितने साल बेकार गवाये।

*

*

*

राष्ट्रीय विद्या-मंदिरकी गिनतीमें वही शाला आ सकती है, जिसमें परम्पेका काम चलता हो, जिसमें शिक्षक और विद्यार्थी साथ बैठें

जा बलाते हैं और दोनों हाथकी कती और बुनी बुझी खादी ही लेते हैं, जिसमें मातृभाषा या हिन्दुस्तानीके जरिये शिक्षा दी जाती है, ममें व्यायामको पूरा स्थान है, जिसमें खुदके बनावकी कला भी सिखायी गी है, जिसमें हिन्दू-मुसलमानोंके दिल अंक करनेकी कोशिश की जाती और जिसमें अछूतोंका किसी प्रकार त्याग नहीं किया जाता। राष्ट्रीय छा-मन्दिरकी यह व्याख्या काशेमने की है। अमलिले अगर अिस वक्त यह कहूं कि जिसे चरखे पर धड़ा न हो, वह विद्यापीठके मातहत अेवाली समाम संस्थाओं छोड़ दे, तो तुम यह न मानना कि मैंने कोअी गपनी की है। अिसीमें प्रगति है। अिसा करनेसे हमें मालूम हो जायगा : हम किधर जा रहे हैं और हमारे साथ कितने स्त्री-पुरुष, विद्यार्थी र विद्यार्थिनियां हैं।

•

•

•

महामावने सुझाया है कि अिस बारेमें सूचनाओं की जाय कि विद्या-ठका और महाविद्यालयका भविष्य क्या हो और अुन्हें किस रास्ते ले जाय। अिस बारेमें कोअी भी सुझाव पेश करना मेरे बूनेके बाहर। मैं नहीं जानता अिस वर्षमें हिन्दुस्तानके वातावरणका क्या रूप ला। मेरी आशाओं तो बहुत हैं। मैं आद जैसा आशावादी हू वैसा ही ले दम तक रहूंगा। मगर यह टीक नहीं कि अिस वक्त वे आशाओं ग्हारे सामने रखूं। तुम्हें तो अिजना ही कहूंगा कि तुम विद्यार्थी अिस गेड़ेमें न पड़ो कि विद्यापीठका भविष्य क्या होगा। तुम मयअ लो कि ग्हारा विद्यापीठमें होना ही टीक है, सरकारी स्कूलमें जाना टीक नहीं रर सचमुच जो शिक्षा मिलनी चाहिये वह अिस स्थितिमें वहा नहीं मिलेगी। रर तक तुम्हारे मनमें यह भाव है कि हिन्दुस्तानको सरकारी स्कूलोने जो रर मिलना चाहिये या वह नहीं मिला और न मिलेगा, तब तक तुम विद्या-ठमें रहो। लेकिन अगर तुमको लगना हो कि सरकारी मस्याओंमें वह रर कुछ मिल जाता है, तो तुम्हारे लिये सरकारी मस्याओंमें चले जाना ले भगडा है। तब तुम अिस संस्रटमें न पड़ो कि विद्यापीठका अाने क्या होगा। सरकारी पाठशालाओसे तुम्हारा दिल सचमुच फिर जाना चाहिये। ररस किरा कि अून पाठशालाओने बारेमें तुममें स्थानवृत्ति पैदा हो जायगी,

मोह नहीं रहेगा। जब तक मोह रहेगा तब तक तुम सरकारी पाठशालाओं विद्यापीठका मुकाबला करते रहोगे। हर वक्त मन रहेगा यहां बिना सुविधाओं है, यहां कुछ नहीं। विद्यापीठमें सुविधाओं नहीं है, यही तो अमूल्य विशेषता है। यहां सुविधायें कर दी जायें तो हम मुमकिन पार करना न मीसोंगे। या यहां दूसरी तरहकी सुविधायें है। यहां कुछ न कुछ विशेष तो होनी ही चाहिये। सरकारी पाठशालाओंके साथ बिना विद्यापीठ स्कूलोंका मुकाबला हो ही नहीं सकता। अतन्ही ही बात तुम्हारे दिलमें जाय, फिर तुम्हें अिसकी क्या चिन्ता कि विद्यापीठका भविष्य कैसा होगा अितना काफी है कि तुम यह कह सको कि हमारे कर्तव्य-पालनमें हम स्वराज्यकी लड़ाओंमें पूरी मदद दी। अिससे ज्यादा जाननेका तुम्हें और अधिकार नहीं। मैं तो यही जानना ह कि जब तक विद्यापीठ स्वराज्यकी लड़ाओंमें मददगार है तब तक बह टिकेगा; जब वह स्वराज्यकी लड़ाओं मददगार नहीं रहेगा, तब अमका नाश हो जायगा। और नाश हो जा अिसमें बुराभी क्या है? अमका नाम हो जाना अच्छा ही है। हिन्दुस्तान स्वराज्यका भविष्य ही विद्यापीठका भविष्य है।

नवजीवन, १८-१-१९५५

२

[पदवीदान-प्रकारका भाषण — 'प्रधान नवजीक है' शीर्षक दिण्णामे ।]

जिन जिन विद्यार्थियोंको पदविया और अितान मिले है अन्हें ही बुराभी देना है। अन्की दीर्घायु चाहना है और चाहना है कि अन्हें ही दान मिले है, अन्में के अानी और देनी सोचा बड़ाये।

बारों तरफ छात्री दुःखी निराशाकी रातमें हम राप्ता न मूढ शरीर। अगाकी दिग्गोत्रि निजे हम बाहरी आकाशकी तरफ नजर न बाधें, बल्कि भीतरी आकाशको सोचें। जिन विद्यार्थीको अपने पर भरोसा है, अिनमें हर छोड दिया है, जो अपना पद बड़ा करनेमें लगा रहता है, जो कर्म-परायणतामें ही अाने हक छिने दुःख देगता है, वह विद्यार्थी बाहर की

हुआ अंधेरेसे भयभीत नहीं होगा, बल्कि यह समझेगा कि अंधेरा थोड़ी देरका है, प्रकाश नजदीक है।

असहयोग मिटा नहीं है। सहयोग और असहयोग अनादि कालसे चले आ रहे हैं। सब-सूठ, शान्ति-अशान्ति बरसकी ओड़ीको कौन झुठला सकता है? अगर सचाओके साथ सहयोग करना ठीक है, तो झूठके साथ असहयोग ठीक है ही। अगर देशप्रेम सारीकके लायक है, तो देशद्रोह बुराओकी चीज है ही। अगर स्वाधीनताके साथ सहयोग करना ठीक है, तो पराधीनताके साथ असहयोग हो हो सकता है। जिसलिये राष्ट्रीय पाठशाला अंक हो या अनेक, अममें विद्यार्थी अंक हो या अनेक, हिन्दुस्तानके भावी अतिष्ठानमें राष्ट्रीय स्कूलको आजादी लेनेके साधनोंमें भूषा स्थान मिले बिना नहीं रहेगा।

हमारे ये साहम नये हैं। टीकाकारोंको अममें कभी गराविया दिलाओ देंगी। कुछ दोष हम खुद भी देख सकते हैं। अम सबको दूर करनेकी कोशिश होती ही रहती है। मैं जानता हूँ कि हमारे अमशाममें कामिया है, हम संचालकों और अध्यापकोंमें कमिया भरी है। अमके बारेमें हम सावधान हैं और अम कमियोंको दूर करनेके लिये जो-जो उपाय किये जा सकते हैं किये जायेंगे।

विद्यार्थियो, तुम धीरज रखना। तुम अपनेको स्वराज्यके सच्चे सेवक समझना। ऐसा अंक भी काम न करना, अंक भी शब्द न कहना, अंक भी विचार न करना, जो असे सेवकके योग्य न हो। औरबर तुम्हारा भला करे।

नवजीवन, १३-१२-२५

३

[महाविद्यालयके समारंभके मौके पर पढ़कर सुनाया हुआ मंगल-प्रवचन — 'विद्यार्थियोंको सन्देश' — शीर्षक लेखसे ।]

वहा १९२१ और वहा १९२६ !

जिसे निराशाका अद्गार न समझना। हम पीछे नहीं हट रहे हैं, हमारा देश पीछे नहीं हट रहा है। जिससे कोओ अिनकार नहीं कर सकता

कि स्वराज्य नाम मात्र नबदीन आया है। अगर कोई बड़े कि १९२१ में तो अंग्रेज लगता था कि आ गया, पर आज तो न जाने कितना दूर चला गया है, तो अंग्रेजी जिस निराशा का मग्न ममज्ञता। गुन प्रदान करो बेकार नहीं जाना और क्षिप्तवर्षी मग्नता अंग्रेजी कोशिशमें रहती है। परिणामका स्वामी गिरफ्त और ही है। मकसद पर दूरगोच नाचना है। आत्मवादवाले अकेले लड़ते हैं। जिस विद्यापीठमें हम आत्मवाद पैदा करनेको झिड़कते हुये हैं — जिसमें मापी भन्ने ही अंक हो या बहुजो। आत्मवाद ही सच्ची साधन है। यह पक्की बात ममज्ञता कि यह मानन तक, त्याग, बुझना, धडा और नम्रताके बिना नहीं आनी।

जिस विद्यालयका वाचा आत्मगुडि पर महा हुआ है। अहिंसानक अमहयोग धुमका स्वरूप है। जिस अमहयोगके 'अ' का अर्थ सरकारी स्कूलों वगैराको छोड़ना है। लेकिन जब तक अछूतोंके साथ हम सहयोग नहीं करते, हर धर्मवाला बेज-दुमके साथ सहयोग नहीं करना, खादी और चरखेको पवित्र स्थान देकर हम हिन्दुस्थानके करोड़ों आत्मियोंका सहयोग नहीं साधते, तब तक वह 'अ' निरर्थक है। अममें अहिंसा नहीं, हिंसा यानी द्वेष है। विधिके बिना निषेध प्राणके बिना शरीर जैसा है। अमे तो जला देना ही अच्छा है।

सात लाख गांवोंके लिखे सात हजार रेलवे स्टेशन हैं। हम जिस सात हजार गांवोंके आदिमियोंको नहीं जानते। रेलसे दूरके गांवोंकी हालतका खयाल तो हमें सिर्फ अतिहास पढ़कर हो सकता है। जो अभी तक वह न समझ पाये हों कि जिस गांवोंके साथ शुद्ध सेवाके भावसे संबंध ओझेंका अकमात्र साधन चरखा ही है, अतः जिस राष्ट्रीय महाविद्यालयमें रहना मैं बेकार ममज्ञता हूँ। जिस राष्ट्रीयतामें हिन्दुस्तानके गरीबोंका कोई खयाल नहीं, जिसमें अतः गरीबी दूर करनेके अभाव नहीं सोचे जाते, वह राष्ट्रीयता नहीं। सरकारका हर गांवके साथका नाता महमूद वमूल करनेमें ही खतम हो जाता है। हमारा संबंध चरखेके जलिये अतः सेवा करनेके साथ शुरू होता है। लेकिन खादी पहननेमें और चरखा चलानेमें ही वह सेवा पूरी नहीं हो जानी। चरखा अतः सेवाका केन्द्र है। अबकी बारकी छुट्टिया को भी दूरका गांव बुझकर अतः बित्तोओगे, तो तुम्हें

खुदको मेरी बातकी सच्चायी मालूम हो जायगी। वहाके लोगोको तुम मुर-
दार और डरे हुअे पाओगे। वहा तुम्हें खंडहर दिखायी देंगे। वहा तुम्हें
तन्दुष्स्तीके नियम टूटते हुअे जान पड़ेंगे। वहां तुम जानबरोकी हालत
दयाजनक पाओगे। अितने पर भी वहा तुम आलस्य देखोगे। चरखेकी
याद लोगोको होगी, पर चरखेकी या और किसी अुशमकी बात लोगोंको
अच्छी नहीं लगेगी। अुन्होंने आशा छोड दी है। वे मरने नहीं अिसलिअे
जीते हैं। तुम खुद चरखा चलाओगे, तो ही वे चलावेगे। तीन मौकी
आबादीमें से तौ आरमी भी चरखा चलायें, तो गावकी आमदनी कमसे
कम १८०० रुपये सालाना बढ़ जाय। अिननी आमदनीके सहारे तुम हर
शाबमें म्युनिसिपैलिटीकी बुनियाद डाल सकते हो। यह काम कहनेमें
सरल है, मगर करनेमें मुश्किल है। अुज्जाके सामने वह आसान हो जायगा।
'मैं अेक और वे गाव सात लाख। अुन तक कैसे पहुंच सकूंगा?' अिस
तरहका निराशापूर्ण अैराशिवजा मलत हिमाच न लगाना। तुम अेक-अेक
गावमें ही आसन लगाकर बैठ जाओगे, तो और सबका भी अैसा ही हो
जायगा। अैसा विश्वास रखकर काम करोगे तो ही देशकी अुन्नति होगी।

अिस विद्यालयका काम तुम्हें अिस तरहके सेवक बनाना है। अुममें
रस न आता हो तो यह विद्यालय नीरस है और छोड देने लायक है।

* * *

परमात्मा विद्यापिबोका भला करे, अुनकी बड़ी अुन्न करे और
अुन्हें देशकी शुद्ध सेवामें अेरित करे।

मधजीवन, २०-६-'२६

५

[१९२८ के पदवीदान-समारंभके समय दिये हुअे कुलपतिके भाषणसे।]

हमारे दिल निराशाके सधेमें पड़े हैं और हमें यह डर होता है कि
मरान तो हमारे पास हैं, पर दो साल बाद अुनमें कबूतर अुटने लीये
तो ! निराशाकी अिस बातकी ये* जानने हैं। मैंने अिनने बात नहीं की, पर

* थी अेकदूध पदवीदानके भौके पर भाषण देनेवाले थे। अिस
भाषणमें सब जगह अुन्हीका अुल्लेख है।

ये तो वातावरणसे ही देख लेते हैं। जिसलिज्जे अन्होंने तुमसे कहा कि तुम्हारे पास मकान है, रुपया है, जमीन है, गुजरात जैसे प्रान्तमें राधा मिलना भी रहेगा, मगर मैं जिस कॉलेजमें पढ़ा हूँ उसकी अनुसूचित हाल अगर सुनाऊँ तो तुम्हें अचरब होगा और तुम्हें आशाकी किल्ले दिखायी देंगी। क्योंकि अमकी व्युत्पत्ति शोपडोंमें हुई थी। और वह भी अके बहादुर विधवाकी तरफसे — वह जिस दिन शादी हुआ थी उसी दिन विधवा हो गयी। वह चाहती तो दुबारा विवाह कर सकती थी। लेकिन अमने मेधापमके साथ विवाह कर लिया। अमने साधु-मन्यासियोंको बुला, अन्हें विद्यार्थियोंको शिक्षा देनेको कहा और अमके रहनेके लिये सोपे बनवा दिये। जिन्हीं सोपडोमें आजका बड़ा पेम्ब्रोक् कॉलेज बना, जिसमें मे स्लेमर और मे जैसे कवि पैदा हुये, पिट जैसे धुरंधर राजनीतिज्ञ निकले, ब्राभुन जैसे पण्डित तैयार हुये। यह बात कहकर अन्होंने तुमको भरोसा दिलाया है कि जो कहानी मेरे कॉलेजकी है वही तुम्हारी भी है। तुम्हारे पास भी धीरजमे काम होता रहेगा तो बीर पैदा होंगे। और जिसके लिये भुपाय बनाया — आत्म-श्रद्धा। औरश्वरमें विश्वास हो और धीरज हो, तो अमामे यह पैदा होती है। बड़िया बीज अकेलाअके तैयार नहीं होती। बड़े मजबूत पेड़का बीज कुछ दिन जमीनके अन्दर ही रहता है। मगर मायी जानता है कि समय पाकर अमका पेड़ बन जायगा। कुछ समय तक जमीन पर घाम अमेगा तो अमे अगने दिया जायगा। मायी निराश नहीं होगा, क्योंकि वह जानती है। हममें अकेलूअ भिन्न शक्तकी अस्मीति नहीं रखने, पर श्रद्धाकी आशा रखने है। श्रद्धाकी बाधितकी व्याख्या अन्होंने हमारे मायने रखी है — जो चीज दियाभी न दे मके अमका मजबूत श्रद्धा ही है। यह श्रद्धा तुममें होगी तो विद्यार्थी नही दूटेंगे। तिनने साल पेम्ब्रोक्की बन्दनेमें लगे, अमने भिन्न विद्यार्थी नहीं लगे। तुम कहोगे कि तरफकी तो यही हुआ कि १५ कुमार-मन्दिर बंद हो गये ! और भी बंद हो जायगे। पर तुममें श्रद्धा होगी तो तुम निर्गन्त न होगे। कुमार-मन्दिर शिवालिज्जे दूटे कि हम अटक रहे, हमने जानी उन्हें कायम रखकर कहा, "जायना हो तो रहो, नहीं तो जाओ।" अके दिन अमे भा मकाना है कि यहा कोभी न रहे, कुलति ही पैदा हो;

निष्क भी नहीं हो और निष्प भी नहीं हो। अमके सामने अमरा, चरणा पड़ा हो। बोधी तो देखने आयेगा। बोधी न आवे तो बन्दर ही आयेगे और अममें थड़ा होगी तो वह वैदर्भीकी तरह अमने बाने करेगा और अमने अमीने आत्मागत मिलेगा। मेरी थड़ाका मडून क्या? मडून यही कि वह है। अमने बोधी पूछे तो कहना कि वह चरणा चरणा बरत करणा है अमीने पान जाओ। अमनी थड़ा अममें हो तो अमदूत कहने है कि अम अंक नहीं पर अंक हजार पेशोके पैदा करोगे। कहा अमदूत और कहा हिन्दुस्तान अममें बिनने ही अमदूत गया जाय। पर हममें अमनी बराहरी है? चीरज है? चीरना और चीरजके बिना थड़ाकी पामल तैयार नहीं होती। हम अपने अमलो पर बाधम रहें और बिन्नाम रनें। हमें अम दगाबाज व्यापारीका व्यापार नहीं जाना है, जो दाहक देनकर पुटिया बांधना है और चीरनेके दाम बदलना रहना है। दिलाभी करनेमें बिन्नामी ज्यादा आयेगे अमनिष्के दिलाभी की जाय — अम तरहके व्यापारमें न अमनाको कुछ मिलेगा और न कुछ बिन्नामीटको मिलेगा। अध्यापकोमें थड़ा होगी तो वे अंक ही आवाज निचालेंगे। बिन्नामीटकी भी अंक ही आवाज निचालेगी। वे कहेंगे कि मैं अनेका हुआ तो भी क्या? अध्यापक अम पर अपना सब कुछ निष्ठावर करेंगे। औरवर भी अंक ही है, पर अमकी इतिहा बहुत है, अमी तरह जो बिन्नामी अंक होने पर भी निष्ठा होकर बैठ जायगा, अममें से तो पैदा हो जायगे। यह अमदूतके भावणका मार है, अमकी बीन्नामी मार है।

अमना समझना कि मेरा भी यही व्यापार है। अम अमन हिन्दमें बिन्नामीटके लिम्मे अभिमान रखना बिन्नामीटको मधापना और अपने जीवनको अमरक बनाना। अहा दैटी बहा बिन्नामीटको याद करना। अमने अमवर अमकी बहा दावत होगी, यह अममें बोहे हिन्दमें दावत हो जायगा। अमर चीरज रखना। अमको मैं अमना अमर कह देना चाहता हू कि हममें से बोहेने भी जीने रहेंगे, सब सब बिन्नामीटको मिटने न देये। अम बिन्नामीटके लार्जर अममें मिटना पड़े, दबन होना पड़े तो अमने लिम्मे मैं मेसार हू। यह समझना कि अगर अम बिन्नामीटका लार यह सबको तो अमदूतके लिम्मे यह मदा लहारेको अमर है। न यह सबको तो अमों दार न देना, अध्यापकोको दोष न देना, बिन्नामीको दोष देना। अमर अगर हम अमना

वचन पूरा न कर सकें, तो मैं कहता हूँ कि हमारे अहिंसक होने पर हमें कत्ल करनेका तुम्हें अधिकार है।

नवजीवन, २२-१-'२८

१४

राष्ट्रीय शिक्षा-संस्थाओं

१

['राष्ट्रीय शिक्षा' कीपंक लेखसे ।]

जिममें एक नहीं कि आत्रकल राष्ट्रीय शिक्षाकी संस्थाओं बहुत लोचप्रिय नहीं है। वे दानदार और खर्चीले मकान और साज-सामान नहीं दिया मक्की। उनके पास भारी तनसाहोंके शिक्षक और अध्यापक नहीं हैं। ओर ही खरी आनेवाली परम्परा या पद्धतिवा भी वे दावा नहीं कर सकती। आगेके लिखे वे विद्याविमोको मोहक 'केरियर' की आशा भी नहीं दिया मक्की।

जिन चीजोंके लिखे विद्यापीठकी संस्थाओं चण्डी हैं, वे बहुतोंको लग्ना नहीं मक्की। बहुतमे बेगरब, देशाभिमानी अध्यापक देशके लड़के-लड़कियोंको अपनी शिक्षाका कायदा पढ़ानेके हेतुमे निहायन तरीकोंकी चिन्तनी बिना हूँ जिन संस्थाओंमें जमे हूँ हैं। जिन संस्थाओंमें हाथ-बनायी और धूममे सम्बन्ध रसनेवाली विद्यार्थे मिलायी जाती है। वे बच्चोंमें सेवाकी कृति पैदा करनेकी कोशिश करनी है। वे राष्ट्रीय भाषाके अरिसे शिक्षा देनी है। राष्ट्रीय संस्था और राष्ट्रीय मण्डलमें शिक्षणकी पैदा करनेकी कोशिश करनी है। वे विद्याविमोमें हिन्दुस्तानके तरीकोंके साथ बराबरीकी मानता पैदा करके भविष्यमें लुट्टे गावाकी सेवा करनेके लिखे तैयार करनेकी पद्धति लार्जिम देनेकी कोशिश करनी है। पर जिममे जिनका चण्डी धूमका सम्बन्ध नहीं मिलता! नव जिनमे विद्याविमोको माताद पड़े गो समझमें आ लग्ना है।

अज्ञान होने पर भी यह बही जानेवाली नीरमता ही जिन संस्थाओंके लोकप्रिय न होनेका अवैला कारण नहीं।

१९२१ के जोशकी हालतमें जब बहुतने अच्छे नतीजोंकी आशाओं रखी जानी थी, तब बहुतसा काम किया गया। जोश अलग जानेके बाद जो दिग्गजी आनी ही चाहिये वह हममें आ गयी है। विद्यार्थी नफे-मुबमानका हिसाब लगाने लगे और यह न जाननेके कारण कि देशाभिमान और देशमेवाका हिमाय अंकमणिलसे नहीं लगाया जा सकता वे गल्प फैलाने पर पहुंचे और अन्होंने सरकारी स्कूल-कॉलेजोंको ज्यादा पसन्द किया। अिममें अुन बेचारोंका क्या बसूर ? हर चीजका विचार बनिया-वृत्ति और मौदेके पयालसे ही होता है। जैसे बातावरणमें अगर हम अपने लड़के-लड़कियोंमे यह आशा रने कि वे मुमसे साफ अछूने रहेंगे नां यह ज्यादा होगा।

और अिजनी ही बात नहीं। राष्ट्रीय शिक्षक संगठनताके आदर्श नहीं है। अुनमें से मनीने स्वाधोंको बिलकुल छोड़ नहीं दिया है। सभी पोरी-बहुन मिथ्या-वृत्ति या प्रपंचसे भी परे नहीं है। सबके दिनोंमें अिजना देशप्रेम भी नहीं। अिममें भी अिजका बसूर नहीं निजाला जा सकता। हम सब परिस्थितियोंके दास हैं। हमेशा दबे रहने, गुथाम रहने और अैसी हालतमें रहकर, जिसमें आदमीका भीजरी जीहर मिट जाता है, काम करनेके कारण हम जैसे बन गये हैं कि व्यक्तिगत या कुटुम्बके स्वाधोंको लान मारकर, देशप्रेमका काम करनेमें स्वाधिकी आशा न रनकर, सेवा करनेके लिये अपनी कुरबानी करनेकी पुकारना योग्य अुत्तर नहीं दे सकते।

यह बात समझ लें तो आज जहाँ तहा फैली हुई निराशाका भेद समझ लेनेमें कोभी मुश्किल नहीं रह जाती। लेकिन अमहयोगके मूल कार्यक्रमके दूसरे अंगोंकी तरह राष्ट्रीय पाठशालाओंके बारेमें भी मेरी खड़ा अमर है। राष्ट्रीय बातावरणने अुनरे हुअे पारेको मैं समझ सकता हूँ और अिनीलिये परिस्थिति देखकर बांसेसे नवे-नवे प्रस्ताव भी पास करवाता हूँ। पर अिज सबसे मेरे विश्वासमें बनी नहीं होती और दूसरोंमें भी बनी न होने देनेके लिये मैं कहता हूँ। अमीकी सारी वृत्तियोंके होने हुअे भी अिज राष्ट्रीय शिक्षण-संस्थाओंको मैं अपनी आशाओं और अनाशाओंकी मरनुनिमें

आगम लेनेकी जगह समस्या है और अिन इतिहासीकी तरह देखकर आगे ठगरी करता है। जैसे आज यही संस्थाओं अर्थनिक और दोरी मननाहवाये धान मेवक बरीमे बरी नडादमें देनाकी दे गरी है, वैसे ही अिन्होंने भविष्यकी मनाने अूची अूठी। जहा भी हम माने है बहु दिनी भी तरहके बदलेकी आशा रखे बिना मानूमिषी अनन्य मानने मेव करनेवाये स्त्री-पुण्ड, पुवक-पुवनिया आज भी जगह-जगह नजर आने है। यडावतकी यडाकी बनावे रखनेके लिअे अिनका कारी है।

अिन कारणोंमे मस्या घट जानेके कारण महाविद्यालयके दरवाजे बन्द कर देनेके लिअे कहनेवाये अेक टीकाकारकी मडाइ मेरे गने गरी अनुगनी। अगर लंग अिमकी मदद करने रहेंगे और लंगोंकी मदद पर आगाओं बाधे बिना अुमे बायम रखनेका पुण्यायं शिक्षकोंमें होना, तो जब तक महाविद्यालयका शिक्षादम पूरा करनेवाला और अुमके आदमीको कामन रखनेवाला अेक भी विद्यार्थी या विद्यापिनी रह्यो, तब तक महाविद्यालय भी जारी रहेगा। अच्छे दिनोमें ही मस्याको बनावे रखनेकी कोअी छी नहीं की गयी थी। जो बात राष्ट्रीय मेवकोकी है, वही राष्ट्रीय संस्थाओंकी भी है। अच्छे और बुरे दिनोमें मे हांकर सभीको गुबरना पड़ना है।

नवजीवन, १३-१२-'२५

२

अेक अनुमयी मेवक लिखने है.

"जहा आदर्श और भावना बिलकुल मिट गयी हो, राष्ट्रीय पाठशालाका निर्फ नाम रह गया हो, राष्ट्रीय शिक्षाकी बांधेकी अेक भी रान पूरी न होनी हो, वहा हम यही चाहेंगे कि पाठशाला अपना रूप बन्द ले या बन्द हो जाय। अगर जहा शिक्षक प्रयत्नवान हों और विद्यार्थी भी कुछ-कुछ अनुकूल हों, मगर मा-बापकी ही विरोध हो — किमीका अछूनोंके बारेमें, रिनीका लादीके बारेमें, किमीका समीतके बारेमें और किमीका व्यायामके बारेमें — और अिसीलिअे पाठशालामें अेक भी राष्ट्रीय तत्व जारी न बिदा जा सकना हों, वहा भावनाके सातिर और आगे जब जवार आवेगा तब

राष्ट्रीय पाठशालाकी मांग होगी यह सोचकर औसी पाठशालाओंको कायम रखना क्या अच्छा नहीं ? हमारी तरफ अंसा खयाल है कि किसीको सापने काट दिया हो और अमके कारण अमका जीव अिम शरीरमें निकल गया लगता हो, तो भी तीन दिन तक अम शरीरको जलाने नहीं । सायद बोझी अस्ताद मिल जाय और जहर अतार दे, तो शरीरमें फिर जीव आ जाय । लेकिन शरीर जला दिया जाय तो कौन किसीका जहर अतारे ? ”

अपूरकी इन्दीलको जाच करनेमें पहले साप काटनेकी भिस्तालको देख लें । तुलना करनेमें हमेशा जोखिम रहनी है । क्योंकि दो चीजें सब हालतमें बेरसी मुश्किलमें ही होती हैं । ओर तुलनाके जगरी अगोमें वही भी कमी रह जाती है, तो तुलना कायम नहीं रहती और तुलनाने घोखा खाये हुअे आदमी गलत रास्ते पर चले जाने हैं । साप काटने पर जान बापम आनेकी अम्मीद रहनी है, किसी बैछने आकर यह विश्वास नहीं दिलाया होता कि जीव चला ही गया है, ओर शरीरको जला जलानेके बाद जहर अतारनेका सवाल ही नहीं रहना । अिसलिअे कभी कभी शरीरको दो-चार दिन रखना मुश्किल माना जाता है । क्योंकि जलाये हुअे शरीरको फिर पैदा करनेकी हममें शक्ति नहीं होती । मगर अिम तथार्कथित राष्ट्रीय पाठशालाके बारेमें मैंने यह चाहा है कि वह मुफरे या बन्द हो जाय, अमके बारेमें सभव है तोनोंमें से अेक भी हालत मौजूद न हो; यानी अिममें राष्ट्रीयताका आना सभव ही नहीं हो, अिस पाठशालाकी बैछने ही जाच करके मौनका प्रमाणपत्र दे दिया हो और जो अनुप्यकी बनाभी हुअी चीज होनेके कारण फिर पैदा की जा सकती हो, अुस पाठशालाका मिट जाना ही अच्छा है । औसी पाठशालाको कायम रखनेसे हममें अुट बढ़ता है, राष्ट्रीय पाठशालाके लिअे जमा बिचे हुअे शपनेकी नाममात्रकी राष्ट्रीय पाठशाला पर खर्च करनेसे दान देनेवालोंके साथ घोना होता है और अथित राष्ट्रीय पाठशालाकी गलत कीमत आकी जानेसे वही कायम मुड राष्ट्रीय पाठशालाकी भी आंकी जाती है । रगदा जमा करने-वालोंकी साथ जाती रहनी है और राष्ट्रीय पाठशालाके नाम पर रगदा लिखा बन्द हो जाता है । अैसे बुरे तरीअे पैदा करनेके बजाय मुड राष्ट्रीय पाठशाला बिगनी ही छोटी क्यों न हो, अमीको चलाया जाय, अुन पर

मुख ध्यान दिया जाय और मुझे अच्छी तरह बनाकर दिखाया जाय। जिन्होंने मनाभी, दान और स्वागतकी रथा है। पिछे रेनको जैने-जैने चिकार करनाभी हथी भीड़ोंमें कोभी अिमाग्न गदी नदी की जा मकनी; और ज्यों-ज्यों अगमें बूटि होनी है, स्यों-ज्यों नृकमान और बोता बढ़ता है। जिने तरह नाममात्रकी राष्ट्रीय पाठशालाओंकी मन्थाने भी हानि और बोता ही बढ़ता है। ज्वार आने पर भेक भी मच्छी राष्ट्रीय पाठशाला हो तो अजब हो बहुतगी पैदा कर लेना आमाम और गन्ध होना है। लेकिन नाममात्रकी बहुतगी राष्ट्रीय पाठशालाओंमें कोभी भी अच्छी चीज पैदा कर लेना हवाभी बिले बाधने जैगा है। अिनना ही नदी, जैसे धून समयमें जैसी पाठशालाओंका पहले नाच करनेकी ही कॉनिज करनी पड़ेगी।

अितलिअे जहा मा-बाप बिलाक हों या शिक्षक बिलाक हों, वह तो राष्ट्रीय स्कूल बन्द ही हो जाने चाहिये। जहा मा-बाप राष्ट्रीय भावनावाले हों और स्कूलको चलानेके लिये भरमक रपया देकर अपनी भावनाको साबित करते हों, जहा शिक्षक लोग राष्ट्रीय भावनामें भरपूर और खूब कोशिश करनेवाले हों, वहा विद्यार्थियोंके बीले होनेके कारण कुछ नरम रवैया रखनेकी बात में समझ सकता हूं। वहा हमें पाठशाला बनानी चाहिये। किसी न किसी दिन विद्यार्थियों पर अमर डालनेकी आशा भी रखी जा सकती है। पर जैसी कोभी पाठशाला यह लेख लिखने वक़्त तो मेरे ध्यानमें नहीं है।

मेरा तजरबा तो यह है कि जहा राष्ट्रीय तत्त्वकी कमी पायी जाती है, वहा कसूर शिक्षकोंका होता है। जिस नमूने परसे अपरोक्त पत्र लिखा गया है, वह नमूना अुत्साही शिक्षकों, अुदामीन विद्यार्थियों और अिनकून अमिभावकोंका है। जहा मा-बाप अपने बच्चोंको चरखेकी तालीम न दिलवाना चाहें, खादी पहननेका विरोध करें और अछूतोंके भरती होने पर अपने बच्चोंको हटा लेनेकी धमकी दें, वहां शिक्षक अपना काम जारी रखें तो अिसमें मुझे स्वाभिमानकी और जनताके समयकी हानिके सिवा और कुछ नहीं दिलायी देता। और अगर मा-बापकी मरजीके खिलाफ हम पाठशाला चलायें, तो जो दोष हम पाठशालाओंको देते हैं अुसी दोषमें हम फँस जाते हैं। मा-बापकी अिच्छाके विरुद्ध बच्चोंको शिक्षा देने ओर घरोंमें कलह पैदा

करनेका हमें अधिकार नहीं। जो विद्यार्थी सोलह सालकी आयु पार कर गये हैं, जो अपनी भलाभी समझ सकते हैं, जिनमें कुछ सहनेकी शक्ति है, अथवा विद्यार्थियोंको बचावकी जरूरत नहीं। वे अपने पैरों पर खड़े हो सकते हैं। ऐसे विद्यार्थियोंके लिये कहा जरूरी हो हम जरूर पाठशाला खोलें और कहा हो कहा अंग्रेज पलायें। पर ऐसे विद्यार्थी सारे हिन्दुस्तानमें कहा हैं? कितने हैं? और ऐसी पाठशालाओं कहा हैं जहां विद्यार्थियोंकी मुलाना विवेकपूर्ण, मार्गदर्शील किन्तु महनशील, निष्ठ और भक्त प्रह्लादके साथ की जा सके? ऐसे विद्यार्थी जब बेचमार पैदा होंगे, तब हिन्दुस्तानमें नयी जिन्दगी अमर आयेगी और किसीको यह सबाल भी पूछना न पड़ेगा कि स्वराज्य कहा है।

और ऐसे विद्यार्थियोंकी फसल तैयार होनेके लिये भी हमें थोड़ेसे विद्यार्थियोंवाली अगर कुछ राष्ट्रीय पाठशालाका ही सेवन करना चाहिये। जहां मां-बाप अपने बच्चोंको भेजनेमें मेहरबानी करने जान पड़ें, विद्यार्थी सरकारी करते हो और भिन्न तरहकी खुली या आधी-देखी धमिकवा दी जानी हों कि 'आप मदद न करेंगे तो हम सरकारके साथ सम्बन्ध तोड़ देंगे,' कहा हमें यही समझ लेना चाहिये कि राष्ट्रीय पाठशाला नहीं है, और नामकी पाठशाला चलनी हो तो अंग्रेज बन्द ही कर देना चाहिये। असहयोगका धर्म अब समझा जा चुका है। अंग्रेजकी कीमत लग चुकी है। अंग्रेजमें बरी हमी औरिरमाने जनता अनभिज्ञ नहीं है। भिन्न तरह असहयोगकी पाठशालाओंका चलना सीधा हो गया है। हमें अपने दिलको बिलकुल धोखा न देना चाहिये। अगर हम ज्वार और भाटेको बराबर समझकर, धड़ामें अटल रहकर अपना काम करने जायें तो अन्तमें मला ही होगा।

नवम्बर, ८-८-२६

३

['राष्ट्रीय शिक्षा' नामक लेख ।]

डॉ. नैरोबीने एक भाषी लिखने हैं जिसका मतलब यह है — राष्ट्रीय शिक्षा आगे नहीं बढ़ सकती, जिसका कारण यह है कि 'विद्यार्थियोंको ऐसी शिक्षा नहीं दी जानी, जिससे आगे चलकर वे अपने पैरों पर खड़े रह सकें। अगर ऐसी शिक्षा दी जाये तो यह मुश्किल दूर

सुब ध्यान दिया जाय और उसे अच्छी तरह चलाकर दिखाया जाय। जिन्हें सचाओ, ज्ञान और व्यवहारकी रक्षा है। मिर्क रेतको जैसे-तैसे चिपकाकर बनाओ हुआ ओटोसे कोओ अमारत खड़ी नहीं की जा सकती; और ज्यों-ज्यों अस्समें वृद्धि होगी है, त्यों-त्यों नुकसान और बोझ बढ़ता है। जिनो तरह नाममात्रकी राष्ट्रीय पाठशालाओकी मर्यादासे भी हानि और बोझ ही बढ़ता है। ज्वार आने पर एक भी मन्त्री राष्ट्रीय पाठशाला हो तो मुर्जे से बहुतनी पैदा कर लेना आसान और सम्भव होता है। लेकिन नाममात्रकी बहुतनी राष्ट्रीय पाठशालाओंमें कोओ भी अच्छी बीज पैदा कर लेना इसको किले बाधने जैसा है। अतना ही नहीं, असे शुभ समयमें ऐसी पाठशालाओका पहुँचे नाश करनेकी ही कोशिश करनी पड़ेगी।

असलमें जहा मा-बाप खिलाफ हों या शिक्षक खिलाफ हों, एह तो राष्ट्रीय स्कूल बन्द ही हो जाने चाहिये। जहा मा-बाप राष्ट्रीय भावना-वाले हों और स्कूलको चलानेके लिये भरपूर रकमा देकर अपनी भावनाको साबित करते हों, जहा शिक्षक लोग राष्ट्रीय भावनासे भरपूर और सब कोशिश करनेवाले हों, जहा विद्यार्थियोंके बीले होनेके कारण कुछ बरन रबैया रचनेकी जान भी समझ नबना हूँ। जहा हमें पाठशाला बनानी चाहिये। किसी न किसी दिन विद्यार्थियों पर अमर डालनेकी आशा भी रखी जा नबती है। पर ऐसी कोओ पाठशाला यह लेल लिखने बबन तो मेरे ध्यानमें नहीं है।

मेरा तजरबा तो यह है कि जहा राष्ट्रीय तत्वकी कमी पाओ जाती है, जहा बसूर शिक्षकोंका होता है। जिन नमूने वगैरे अपरोक्त वन गिना गया है, यह नमूना मुलाही शिक्षकों, अध्यापीन विद्यार्थियों और प्रशिक्षक अभिभावकोंका है। जहा मा-बाप अपने बच्चोंको परलेकी हाजीम न दिलवाना चाँहें, जहा पढ़नेका विरोध करें और अछूनोंके भरती होने पर अपने बच्चोंको हटा लेनेकी धमकी दें, जहा शिक्षक अपना काम जारी रखें तो अस्समें मुझे स्वाभिमानकी और जनताके समक्षकी हानिके गिरा और कुछ नहीं दिनाओ देना। और अगर मा-बापकी भरतीके निषाद हम पाठशाला बन्द करें, तो जो दोष हम पाठशालाओ देने हैं अस्सी दोषमें हम पंग बने हैं। मा-बापकी बिच्छाके विरुद्ध बच्चोंकी निष्ठा देने और परामें बन्द पैदा

हो जाय। धरमा तो होना ही चाहिये। राष्ट्रीय नाह पाठशालाओं में मेनीका पहला स्थान और धरमेका दूसरा स्थान होना चाहिये।

श्रिम आलोचनाका विचार 'नवजीवन' में पहले हो चुका है। व अगवाराओंमें हुश्री चर्चा बाद रखनेका रिवाज नहीं, त्रिमन्त्रिने दक्ष-श्रिम तगहके मन्त्राल अग्र्ये है तब-नव अून पर दुबारा गौर करता पड़ता है यह माननेका बोझी भारण नहीं कि मेनीकी शिक्षा न दी जानेने राष्ट्रीय शिक्षा मंद पड़ गयी है। राष्ट्रीय शिक्षा जिस हद तक मन्द पड़ी है, वृह हद तक जिम्मेदारी साम तौर पर शिक्षकोंकी ही है। यह मैं बहुत बार कह चुका हूँ, लिख चुका हूँ और यह बात धैमी है जो माविन को जा मरनी है। जहा शिक्षक परिचयान, लगनवाने, श्रद्धालु, और समझदार पाये गये हैं वहा राष्ट्रीय स्कूल आज नी चल रहे हैं। श्रिमका त्रिक 'नवजीवन' में कभी बार हो चुका है।

हालाकि श्रिम मन्दताके लिये शिक्षक जिम्मेदार हैं, मगर श्रिममें अन्हें दोष नहीं दिया जा सकता। शिक्षक सुद प्रतिकूल राज्यस्थित्या और गुलामीकी शिक्षाके शिकार हो चुके थे और बड़ी कोशिशके बाद अूनमें वे छूटे थे। अूनसे जितनी मदद दी जा सकती थी, अूननी वे दे चुके और शान्त हो गये। राष्ट्रीय शिक्षा आने बड़े, श्रिमसे पहले चलती हुश्री पाठशालाओंको अपना तेज प्रकट करना पड़ेगा, और अगर वे कायम रहने-वाली होंगी तो जरूर तेज प्रकट करेंगी। सरकारी पाठशालाओंमें अगने पैरों पर सड़े रहनेकी शिक्षा नहीं दी जाती। फिर भी अूनका सिलमिला जारी है, क्योंकि हम अूनके तेजमें चौंधिया गये हैं। श्रिमके सिवा अून तालीनके अलीरमें किसी किसीको ४००-५०० या श्रिमसे भी ज्यादा वेतनकी नौकरी मिल सकनेका लालच रहता है। और जुर्मे या लॉटरीकी तरह श्रिममें भी यह बात है — 'अेक आदमीको तो हजार दो हजारका अिताम मिलेगा ही, तब फिर वह अेक में ही क्यों न होयू।' जैसे हजारो आदमी श्रिम तरहों लालचमें फंसकर तकदीर आजमानेको तैयार हो जाने हैं, वैसी ही बात सरकारी तालीमकी है। श्रिम तरहका लालच राष्ट्रीय शिक्षामें नहीं है।

अब अूपर बतायी हुश्री सूचनाके गुण-बोधको जांच कर लें। मेनी हमारे देशमें जरूर मुख्य चीज है, पर वह चीज मिट नहीं गयी है। श्रिम-

लिझे धूमका पुनरुद्धार नहीं करना है। धूममें सुधार बहुत करने हैं। मगर खेतीका सुधार राष्ट्रीय शिक्षा देनेवालोंके बूतेसे बाहर है, क्योंकि वह काम राज्यकी मददके बिना न आगे जा सकता है और न धूमकी दोगावमान किया जा सकता है। धूममें लाखों रुपयेकी जरूरत है लाखों रुपये मिर्क प्रयोगोंमें खर्च हो जाते हैं। मेरा पक्का विद्वान है कि यह काम स्वयंसेवक मिले बिना हो ही नहीं सकता। खेतीमें सम्बन्ध रखनेवाले कानून देनाकी भाषिक हान्दने अनुकूल होने चाहिये जो आज नहीं है, जगह-जगह खेतीके आदर्श स्थान होने चाहिये, वे भी नहीं हैं, विमानोंको गाम तहकी सुविधाओं होनी चाहिये, वे आज नहीं हैं; विमानोंके खेलोंमें जाकर शिक्षा देनी पड़े तो धूमके लिझे भी आज महूलियन नहीं हो सकती। ये सब बाने लोकप्रिय और लोगोंकी भलाभीके लिझे हो चलनेवाली हुकूमतोंमें आज भी है, जैसे दक्षिण अफ्रीका, आस्ट्रेलिया बर्गरा देशोंमें। अिम तरह राष्ट्रीय शिक्षासाधकोंके पास दुनरी बड़ी चीज बही रह गयी जो नैरोबीके भाजी मानने हैं और धूमके मिलनिलेमें चलनेवाली संस्थाओं राष्ट्रीय शिक्षा देनेवाले नमाम युवकोंको से गकनी है और स्वावलम्बी बना सकनी है। मगर चरन्के साम्प्रका साम्प्रका ज्ञान भुतना ही जरूरी है, जिनका अच्छे हजामके लिझे हजामतवा या भमीनके लिझे पैमाअिषाका होता है। अंगे नौअवान धीरे-धीरे निजलने जा रहे हैं और उयो-उयो गादीका आन्दोलन आगे बढ़ेगा, त्यो-त्यो राष्ट्रीय शिक्षाका धेक भी अपने-आप आगे बढ़ना जायगा।

नवम्बर, ५-६-२०

४

['राष्ट्रीय पाठशाला' नामक छिपपीमे ।]

कहा यह बकरी और कहा सरकारी स्कूलोंका घेर ? अंक गेर कभी छोटी-मोटी बरस्त्रियोंको ला जाता है। अिम हिमावने राष्ट्रीय पाठशालाका मोह रखनेवालेकी बेकूपीकी भी कोझी हद है ? बेममल और छिछने बिचार करनेवाले लोग सावद अिम तरहकी बात कहें। लेकिन अिमने राष्ट्रीय शिक्षाके पुशारीको हार मान लेने या हर जानेका कोझी बारण नहीं।

हृदयकी ज्वाला

[बिहार विद्यापीठके पदवीदानके मोके पर वाघीजीका भाषण ।]

आज समापतिकी जगह लेने पर मेरे मनमें जो भाव पैदा हो रहे हैं, मुन्हें मैं बयान नहीं कर सकता। हृदयकी भाषा बोली नहीं जा सकती। और मुझे भरोसा है कि तुम्हारा दिल मेरे हृदयकी बात समझ लेगा।

स्नातको को मैं बधाभी देता हूँ, यह कहना तो दुनियादारीकी बात होगी। मुन्होंने जो प्रतिज्ञा ली है — देशसेवा और धर्मसेवाकी — उसका रहस्य है अपने दिलमें अतार लें और मेरे मुहसे जो वेदवाणीका बोध सुना, उसे भी वे अपने हृदयमें रख लें और अग्रे पर ठीक-ठीक अमल करें, तो मुझे भित्तने से ही रातोरा हो जायगा और मैं यह विश्वास रखकर बैठ जाऊंगा कि विद्यापीठकी हस्ती बन्धावकारी है।

थोड़े समय पहले मैंने गुजरात विद्यापीठमें जो बातें बही थी, वे ही आज मेरी जबान पर आ रही है। हमारे यहां एक भी अध्यापक आदर्श अध्यापक रह जाय, एक भी विद्यार्थी आदर्श विद्यार्थी रह जाय, तो मैं यह समझूंगा कि हमें सफलता मिली है। दुनिyामें हीरेकी खानें खोदने पर भी बरबरके पहाड़ निकलते हैं और अथक परिश्रम करनेके बाद अंधाधुंध हीरा निकलता है। दक्षिण अफ्रीकामें रहा तब तक मैंने हीरेकी खानें एक बार भी नहीं देखी, जिस डरसे कि अच्छे पत्थर पाने जानेके कारण बही मेरा अपमान न हो जाय ! लेकिन गोगलेजीको मुझे अफ्रीकाका यह भूभाग दिसाना था। उनका अपमान तो होनेवाला था नहीं। मुनके माप जो दुरास देला, उसका तुमसे क्या बयान करूँ ? मिट्टी और पत्थरोंके बड़े बड़े ढेर पड़े थे। करोड़ों रुपये जिस पर खर्च हो चुके थे और मुनके बाद लाखों मन मिट्टी निकलने पर दो-चार सेर हीरे निकल जायें, तो लफ्दीरकी बात ! पर जिन खानवानोंकी दिली इच्छा हो तो अनोखा हीरा निकालनेकी थी। क्वीनन हीरा कोहनुरसे भी बड़िया

होता है। सानका मालिक जिस तरहका हीरा निकाल कर ही अपनेको कृतार्थ करना चाहता था। मनुष्यकी खान पर लानों और कत्तेहो स्पष्ट खर्च करके हम भी थोड़ेमे मुट्ठीभर हीरे और जवाहर निकाल सके तो कैसा अच्छा हो? जैसे हीरे और जवाहर पैदा करनेकी भावना हो यह विद्यापीठ चलना चाहिये।

यह दुःखकी खान नहीं है कि आज जिस विद्यापीठमे जिनने इस स्नातक पदवी ले रहे हैं। परन्तु दुःखकी बात तो तब होगी, जब वे अपनी प्रतिज्ञाको न पावें और यह प्रतिज्ञा लेते वकन वे अपने मनको अंग नए समझा लें कि जिनने सब्द होठोसे भले ही बोल दें, पर बाहर निकल कर सब भूल जायेंगे। अंग वकन मुझे समेगा कि जिस कामने देतकी धाँपा दिया है। तब तो आज जो कुछ किया गया है, वह सब नाटक हो जायगा; और अगर जैसे ही नाटक करते रहना हो, तो विद्यापीठकी हस्ती जितनी जल्दी मिट जाय अतना अच्छा है।

आज हमारे पास पांच विद्यापीठ हैं—बिहार, काशी, आगरा-मिलिया दिल्ली, महागण्ड और मुजरात। ये सब अपने-अपने ध्येय पर अच्छी तरह कसम है और मुझे विश्वास है कि जिससे देशका बुरा नहीं हुआ, भला ही हुआ है।

जिन सबकी प्रवृत्तिमें दो पक्ष होते हैं—अच्छे नेति पक्ष और बुरा जति पक्ष। नेति पक्षका ध्येय सब विद्यापीठोंका है—सरकारने सारे न रहना। मुझे बहुत विचार और दमभासके बाद मान्य होता है कि जिनने यह अनापय या अमहवाग करके मेने कुछ भी बुरा नहीं किया। मुझे जिस बातका बुरा भी पछतावा नहीं होता कि मेने हमारों शिक्षा-पिपोंका सरकारी सम्पादनों निकाल दिया और मैकडो गिशाको तथा अध्यापकोंमे प्रिन्सीके दिलवाये। मुझे मालूम है कि अतमें से बहुतमे बुरा सब गये, बहुतरे दुखी होकर गये और बहुतोंको मर्नाम नहीं है। अगर जिसमें मुझे दुःख नहीं—दुःख नहीं पानी पछतावेका दुःख नहीं, समझावेका दुःख तो है ही। अगर कह लकीड तो हम पर अपनी हो चाहिये। अपना कष्ट अपनी और अपना पड़ेगा। मर्नामी पर अपनेमे लकीड न बानी हो, मर्ना ही मुजरी सब पर मर्नाका विचार हो, या

मभी सत्याचरण करने लमें। मेहनत न पड़ती हो तो सचाभीकी खूबी ही क्या? हमारा सब-कुछ चला जाय, हिन्दुस्तान भी हाथमे चला जाय, तो भी हम सचाभी न छोड़ें और विश्वास रखें कि श्रीश्वरकी गति न्यारी है। श्रीश्वरका राज्य सत्य पर दारमदार रखता है; वह रहेगा तो हिन्दुस्तानका राज्य तो वापस आ ही जामगा। अगिमें हमारी मन्द-निष्ठा है। बहुतसे अध्यापक अति ठकन बेचैन हैं, किन्तु ही भूमों मरने हैं। मने ही वे अशान्त हो, भले ही भूलो मरे। यही हमारी तपस्या है और अगि तपस्यामे हम राष्ट्रीय वातावरणको माफ़ कनेगे।

मगर अगि इडमय जगतमें अति पक्ष भी तो है। सब धर्म श्रीश्वरका नैति-नैति बहकर वर्णन करने हैं। फिर भी व्यवहारमें तो वे अगिमें ही काम लेते हैं। यह अति पक्ष कठिन है—रचनात्मक है। अगिकी कठिनता मैं देख रहा हूँ। अगि अति पक्षके विभागमें मैं दिन-दिन प्रगति कर रहा हूँ। जब मैं यूरोपका खयाल करता हूँ, तब देखना हूँ कि वहाँके देशोंमें बच्चोंको बहनेके वातावरणके अनुकूल शिक्षा दी जाती है। भेक ही लड़ाभीका वर्णन तीन मुन्त्रोंके अतिहामवार नील अलग-अलग दृष्टियोंसे करेगे। मगर अगि तीन अलग-अलग दृष्टियोंमे ही अनु-भुन देशोंका भला होता है। अगिईकी दृष्टिमे फ्रान्स नहीं देखेगा, जर्मनी नहीं देखेगा। और हमारे यहा? हमारे यहा तो अगिईके वातावरण अनुकूल शिक्षा दी जाती है। अगिईी मम्मताकी तकल हम किम तरह करें, अगि अगिईकी गामने रखकर ही हमारी सारी आधुनिक शिक्षा दी जाती है। अगिमें कोभी साजिम नहीं, पर आगिईी हागनमें यही नुदरनी है। बेकने बेचारा जब हमारे पुराणोंको समझा ही नहीं तब बरना क्या? वह तो अगिई बचकाम बनाकर पश्चिमी पुराण जारी करनेका ही आग्रह कर सकता था। अगिईी ओमानगरीमें मुझे राक नहीं। पर अगिने अगि तालीम पर जो ओर दिया, अगिने देशका नुकमान हुआ है। बिदेसी भागके अगिने शिक्षा पानेके कारण हम मभी बीच पैदा करनेकी क्षमि तो बँडे हैं, हम बिना पंखके पक्षेरु हो गये हैं। हम मुली और अगिबार-मयीम बननेका ही खयाल रखने हैं। अगिइसे अगिइ लालमाहब बनने तर हमारी गजर पहुचती है। भेक बच्चा मुझे बहने लगा, 'मुझे

लोटसाहब बनना है।' मैं हार गया। मैंने कहा, जिसके लिझे सरकारकी सहायता देनी पड़ती है, सरकारकी सुझावद करनी पड़ती है। हमारे देशमें लॉर्ड सिंहा बनानेकी ताकत नहीं है। आज तो हमारे महा अमीन सवाल रहता है कि अँगरेजोंके बजाय मंगरमरका फर्श कैसे लगे। अलाहाबादकी त्रिकॉनॉमिक इन्स्टिट्यूट देखकर और अमर पर लगी खपया खर्च हुआ जानकर मुझे दुःख हुआ था। अमरमें हम कितनोंको पढ़ा सकते हैं? करोड़ों भूतों भरते हों, सब हम अँगरेज महल कैसे बना सकते हैं? नजी दिल्लीको देखो। उसे देखकर तो आपको ब्राम् आते हैं। रेलगाड़ीके पहले ओर हमारे दर्जेके डिब्बोंमें पिछले २० सालमें कितने फेरबदल हुये हैं? पर देहानियोंके लिझे डिब्बोंमें कोप्री सुधार हुये हैं? क्या गांधीवालोंको पहले दर्जेके डिब्बोंके सुधारसे कोप्री फायदा हुआ है? जिसे प्रगति कहा जाना है, वह सब सात लाख गांधीकी आवादीकी अपेक्षा करके ही हो रही है। अंगरेजों में सैतानियत न कहूं, तो मेरी सत्य-निष्ठा झूठी ठहरेगी। यह कल्पना अंगरेजोंकी है। अंगरेजोंमें कोप्री शक नहीं कि वह यही कल्पना कर सकता है। हाथी चीटीके लिझे अन्तर्गत करने लगे, तो बेचारा हाथीका प्रबन्ध करेगा और चीटी अमर केरके नीचे कुचल जायगी। सर लेफ्ट वीफिजने कहा था कि हमको हिन्दुस्तानके लोगोंकी हालतका अन्दाज नहीं आ सकता, जिसकी जान निकल रही हो वही छुट्टीके घावकी जान सकता है। लेकिन हमने तो परामर्श ही अपना बन्दोबस्त करानेमें अतिथी मान ली है। हमारी व्यवस्था पढ़ते कैसे कर सकते हैं? कितने ही भले हों, तो भी वे बेचारे क्या करें? वेभक कितने ही अंगरेज जान-बूझकर नाश करनेवाले भी मौजूद हैं, मगर अंगरेजोंमें मुझे शक नहीं कि ज्यादातर अंगरेज शुद्ध बुद्धिवाले हैं। लेकिन जब तक वे हमारे बननेको तैयार न हो जायें, तब तक वे हमारे दुःख, हमारी भूखको क्या समझें? अंगरेज तो अलगाव न्याय चलता है। हमारा न्याय तो पहले मरीबका सवाल रहता है। और मेरा यह यकीन है कि अंगरेजोंके बगैर अंगरेजोंके साथ आध्यात्मिक सम्बन्ध हो ही नहीं सकता। हमारे स्वातंत्र्य की हमारी सरकारी मुनिशमिटियोंके प्रेम्पुअरीकी तरह पंथिवादी करना चाहेंगे, तो वे भी अलगाव न्याय पर ही चलेंगे।

धुंधें जो कुछ शृंगार या सजावट करनी हो, चरखेको केन्द्र मानकर ही करे। मैं यह पुकार-शुकार कर कहता हूँ कि नेति पक्षको मानकर राष्ट्रीय विद्यालय कहलवानेका सबको हक है। मगर साथ ही अगर इति पक्षको न माना जायगा, तो वह सच्चा राष्ट्रीय विद्यालय नहीं होगा। देवप्रसाद सर्वाधिकारीने अपना अनायास्य मुझे दिखाकर कहा, देखिये, चरखा भी रखा है। मैंने कहा, जिसमें कुछ नहीं। बहुतेरी चीजोंमें अंक चरखा भी रहा, तो वह कुचल जायगा। जो चरखेका अर्थशास्त्र समझता है, वह ऐसी भूलमें नहीं पड़ सकता कि बहुतसी फायदेमन्द चीजोंमें से अंक चरखा भी है। तारे बहुत हैं, पर मूरज अंक ही है। बहुतनी राष्ट्रीय प्रवृत्तियों-रूपी तारोके बीच सूर्य केवल अंक चरखा ही है। जिसके बगैर विद्यालय निकम्मे हैं। पाठशालाओं बेकार हैं।

लॉर्ड अिरविन्दने सच ही कहा है कि आप पार्लमेंटके जरिये कितना सेना हो ले लीजिये। यह बात ऐसी है कि जिस पर मुनमें नाराज न होना चाहिये। कुन्होने यह बात सद्भावसे कही है। मुनसे और कोभी आशा रखना सपनेकी-सी बात है। वे बहादुर आदमी हैं, और अपने देशके खयालसे ही बात करते हैं। तो क्या हम अपनी वीरता गया बैठे हैं? हम अपने देशकी दृष्टिमें नहीं देख सकते? मुनके उद्योति-मंडलमें सूर्य लडन है, मेरेमें चरखा है। जिसमें मेरी भूल हो सकती है। लेकिन जब तक यह भूल मेरी समझमें नहीं आ जाती, तब तक यह मेरी जानसे प्यारी भावना है। जिस चरखेमें देशका बुरा करनेकी ताकत नहीं है, पर जिसे छोड़ देनेमें देशका नाश है, दुनियाका भी नाश है। क्योंकि यह सर्वोदय या सबके भलेका साधन है, और सर्वोदय ही सच्ची चीज है। मेरी आप सर्वोदयकी बजरमे ही देखती है। भूल करने-वालेको देखता हूँ तो मुझे लगता है कि मैं भी भूल करनेवाला हूँ, जिम-लिजे सबको अपनी दृष्टिमें रखता हूँ। सबका हित देने बिना मैं विचार नहीं कर सकता। अधिकसे अधिक लोगोका हित — यह चरखा-शास्त्र नहीं है। चरखेका शास्त्र तो सर्वोदय — सब प्राणियोंका भला समझता है। तुम पढ़ो तो भी यही खयाल रखकर पढ़ो, तुम भीखो, खोज करो, तो भी यही दृष्टि रखकर करो कि अन्तमें तुम्हें चरखा ही

दिनाग्री दे। वेमे प्रह्लादने सब चीजोंमें से सबको ही निकाल दिया, जेमे मुन्नीदासकी कृष्णकी मूर्तिमें भी रामजी ही दिनाग्री दिने, वेने ही मुझे चरणोंके सिवा और कुछ नहीं मूजना। तुम्हारे विचारोंकी सन्तति अगामीमें होनी चाहिये कि अगम चरणोंकी प्रगति वेमे हो। तुम्हें अगमो दगमे सोचना है कि तुम्हाग रमायनका ज्ञान किम तरह चलोंके सान आ करता है, तुम्हारा अर्चनास्व अगमे किम तरह मदद दे सक्ता है और तुम्हारी भूगोलकी जानकारी अगममें किम तरह अनुसंगी हो सकती है। ये जानना हू कि हमारे विद्यापीठमें अभी यह बात पैदा नहीं हुई, गुजरानमें भी नहीं हुई। मगर अगममें ये किमोंकी टीका आ बुराभी नहीं करना चाहना, सिर्फ अपने दुःखकी आग तुम्हारे सामने झुकेलने बैठा हू। यह दुःख बयान नहीं किया जा सकता। यह दुःख आज तुम जान सकोगे, अगम आद्यामे अगमना बोला हूँ। अगर अगमना मनमाने पर भी तुम्हें यह लगता हो कि चरणोंका केन्द्र विद्यापीठके बाहर है, तो विद्यापीठको भूल जाओ। मेरा काम अगम साक चरखोंकी प्रवृत्तिके सिवा और कुछ नहीं है। विद्यापीठकी हस्ती अगमोंके लिये है और अगमोंके लिये मैं तुमसे कुछ मागता हूँ। राजेन्द्रबाबूको विद्यापीठके लिये भील मागनी पड़े, तो यह अनुकी शक्तिका बेजा खर्च है। तुम अगम विद्यापीठको संभालो और राजेन्द्रबाबूसे दूसरे काम लो। मेरी यही प्रार्थना है कि ये स्नातक अपनी प्रतिभा पर अटन रहकर जिन्दगीभर मुनका पालन करे।

नवजीवन, ६-२-'२७

गुजरात विद्यापीठकी पुनर्रचना

मुझे विश्वास है कि जो गुजरात विद्यापीठ टूटता-सा चलता है, जिसमें रोज-रोज तादाद घटती जा रही है और जिसकी कुछ लोग अपेक्षा करते हैं, जो गुजरात विद्यापीठका हिस्सा हिन्दुस्तानके स्वराज्यके आन्दोलनके इतिहासमें अच्छा माना जायगा। यह सबकी बात है कि जिस विद्यापीठके न होने पर बंगाल, अलीगढ़, काशी, बिहार और पंजाबके विद्यापीठ स्थापित होने या नहीं। जब गुजरात विद्यापीठ स्थापित हुआ था, तब सबकी नजर अंगकी तरफ लगी हुयी थी। गुजरातके साहसिकी होड़ करनेकी सबके जीमें आनी थी।

अिममें तैयार हुये स्नातक और जिसकी सेवा करनेवाले अध्यापकोंमें से कुछ आज भूममें नहीं हैं, फिर भी वे असहयोगके सङ्केत गौरव बना रहे हैं। अगर यह विद्यापीठ टूट जाय, तो देशको मुक्तान पहुँचेगा और हम पर जो आर्थभार होनेका बोझ लगाया जाता है, भुक्तों भँक और बुलन्द मिलाव बड़ आयगी। गिरी हुयी जातियोंके जीवनको सुज्ज्वल करनेवाली संस्थाओं पर तमाम दुनियामें हमले होने आये हैं। यिन हमरोको पार करनेवाली संस्थाओंने हमेशा जगतकी भुक्तियोंमें बना हिस्सा लिया है। क्योंकि आपनोंके सामने शुक जानेके बजाय जो व्यक्ति या संस्था सीधी लड़ी रह सकती है, वह दुनियाको आत्म-विश्वास, स्वावलंबन, बहादुरी, दृढ़ता वर्गका पराजयवाड सिखाती है।

अिमलिसे गुजराती लोग विद्यापीठको अटते मरने नहीं देंगे, आचार्य आनन्दशंकरभाजीकी मददसे एक समिति मुकर्रर करके विद्यापीठने जो आंच बराजी थी, सो पाठकोको मालूम ही है। अुसी वक्तसे विद्यापीठको अच्छी बुनियाद पर खड़ा करनेके खिरादेसे कितने ही फेरबदल किये गये थे और नितनी ही दूसरी तबदीलियोंका बिचार किया गया था।

नूफानी समुद्रमें पड़ा हुआ जहाज मत्पाविकार पर रचे हुये मगर हाथमें नहीं सौंपा जाता; मगर वह मण्डल अपने बनावके लिये बुद्धि राजीबुद्धीसे नौविद्याके जाननेवालोंको असका बन्ना दे देता है; और वे वास्तविक जरूरत मान्दूम हो तो अक कर्णशरके हाथमें असका बन्ना पूरी तरह सौंप देते हैं।

विद्यापीठकी व्यवस्थापक-समितिके कुछ अिमी तरफसे जना अधिकार स्वेच्छासे अक अैसे छोटेमें मण्डलके हाथमें सौंप देनेका सत्तन किया है, जिके मतदारोंका नहीं बल्कि सिर्फ विद्यापीठका ही विचार करना है। यह अिगने समझदारीका काम किया है। व्यवस्थापक-समितिके पिछले महीनेकी २८ ता० को पास किया हुआ प्रस्ताव महत्वका होनेसे अुसे नीचे पूराका पूरा देता हूं:

“अिम समितिकी यह गप है कि:

१. गुजराने अमहयोगके राष्ट्रीय आन्दोलनके निर्णयिने गुजरान विद्यापीठकी बायम करके अमहयोग आन्दोलनमें ज्जारगता आने पर भी अुसे बनाये रखा, जिससे राष्ट्रकी अुरयोगी सेवा दृभी है,

२. मगर संस्थाके लयाक्रमे देनें सो विद्यापीठमें लयागता रमी ही होनी रही है,

३. गुजकी दृष्टिके भी अवर भीनरी हागल अच्छी होी, तो जिकना काम हुआ अुमने वही ज्यादा हो गवता था;

४. विद्यापीठके जीवनमें अब यह नौबत आ गयी है कि अब विद्यापीठके जिनकायको ज्यादा कारवर बनानेके लिये अि अुमके साथ रहे दूये ध्ययोगी ज्यादा अेकापनाने वालन बननेके लिये विद्यापीठका लव अेक स्वायी मण्डलको सौंप देनेकी जरूरत है शिर्माजिये;

५. और अिम समितिके विद्यापीठकी पुनर्रचनाके बारेमें ता ८-१२-२३ को जो जम्माव पास किया था अुमके अन्तर्गत;

यह समिति नीचे लिखे* सदस्योंमें से अनुका, जो जिसके साथ जुड़े हूँ उसे ध्येयोंको मंजूर करने और अनु पर अमल करनेकी प्रतिज्ञा करेंगे, गुजरात विद्यापीठ मण्डल मुकर्रर करती है, और उसे विद्यापीठकी तमाम सस्यामें और अनुकी तमाम जायदाद, जिम्मेदारिया और हक मौपती है; और जिस मण्डलको अपनी सल्यामें २५ सदस्य और बढ़ानेकी, मौस होने पर, जिस्तीफा मिलने पर, मण्डलकी प्रतिज्ञा तोड़ने या और किसी प्रबल कारणसे किसी भी सदस्यको मण्डलके से बहुमतसे अलग करने पर या और किसी कारणसे जगह खाली होने पर दूसरे सदस्योंको मुकर्रर करने बर्गारकी सत्ता और ये सब दूसरे अधिकार, जो जिस समितिको हो सकते हैं, देती है।

* * *

ध्येय

१. विद्यापीठका मुख्य काम स्वराज्य-प्राप्तिके हेतुसे चलने-वाली प्रवृत्तियोंके लिये चरित्रवान, शक्तिशाली, गस्कारी और कर्तव्य-परायण कार्यकर्ता तैयार करना है।

२. विद्यापीठकी तरफसे चलनेवाली और अनुकी मान्य की हुआ हर संस्थाको पूरी तरह असहयोगी होना चाहिये और जिस-लिये यह सरकारका किसी भी तरहका सहाय नहीं के सकती।

३. विद्यापीठ स्वराज्य और स्वराज्य-प्राप्तिके साधन अहिंसात्मक असहयोगके सिद्धांतलेमें कार्यमें हुआ है। जिसलिये शिक्षको और संभालकोंको स्वराज्य लेनेके लिये अहिंसा और सत्यके अविरोधी साधन ही अपनाने और काममें लेनेकी कोशिश करनी चाहिये।

४. विद्यापीठके गचालक और शिक्षक और विद्यापीठकी मान्य की हुआ संस्थाओं अस्पृश्यताको कलंकस्प माननेवाली और

* नामावली जिस संग्रहके लिये आवश्यक नहीं है, जिसलिये यहां नहीं दी गयी है।

अंग्रे मिशनरी को नियंत्रित करनेवाली होनी चाहिये; किन्ती भी लड़के या लड़कीको अंग्रेके अछूत होनेके कारण बाहर न रखा जाय और भरती होनेके बाद अंग्रेके माय दूसरी तरहका बर्ताव न किया जाय।

५. विद्यापीठकी संस्थाओंमें और अंग्रेकी मान्य की हुई संस्थाओंमें काम करनेवाले शिक्षक, नंचालक वगैरा परमेशकी प्रवृत्तिमें विश्वास रखनेवाले और अनिवार्य कारणोंके बिना नियमसे कामनेवाले और बराबर सारी पहननेवाले होने चाहिये।

६. विद्यापीठमें स्वभाषाको प्रधान पद दिया जायगा और तमाम शिक्षा स्वभाषामें दी जायगी।

स्पष्टीकरण : दूसरी भाषाओं में लिखने समय अन्हीं भाषाओंमें काममें लेनेमें कोजी हर्ज नहीं माना जायगा।

७. विद्यापीठमें राष्ट्रभाषा हिन्दी-हिन्दुस्तानीका आश्रय स्थान रहेगा।

नोट : हिन्दी-हिन्दुस्तानी वह भाषा है जिसे अंग्रेके साधारण हिन्दू-मुसलमान बोलने हैं और जो नागरी या फारसी लिपिमें लिखी जाती है।

८. विद्यापीठमें औद्योगिक शिक्षाको बौद्धिक शिक्षाके बराबर ही महत्त्व दिया जायगा और जो-जो उपयोग राष्ट्रके लिये पोषक है, अन्हीको स्थान दिया जायगा, औरोंकी नहीं।

९. भारतवर्षका अल्पसंख्यक वर्ग पर नहीं बल्कि गांवों पर निर्भर है, इसलिए विद्यापीठके ज्यादातर स्पर्श और शिक्षकोंका उपयोग खास तौर पर गांवोंमें राष्ट्रपोषक शिक्षाका प्रचार करनेमें ही किया जायगा।

१०. शिक्षाका क्रम तैयार करते समय देशातिथियोंकी जरूरतोंको प्रधानता दी जायगी।

११. विद्यापीठके मातहत चलनेवाली संस्थाओंमें सभी मौजूदा धर्मोंके प्रति पूरा आदर होना चाहिये और विद्यार्थियोंके आत्म-विकासके लिये धर्मका ज्ञान अहिंसा और सत्यको ध्यानमें रखकर दिया जाना चाहिये।

१२. प्रत्येक शारीरिक विकासके निम्ने व्यायाम और शारीरिक मेहनतकी तालीम विद्यापीठमें जरूरी समझी जायगी।”

यह प्रस्ताव पाप करके व्यवस्थापक लोग अपनी जिम्मेदारीसे मुक्त नहीं हो जाने। मगर जैसे अपने हाथसे अधिकार छोड़ देनेमें मुन्होंने जिम्मेदारी समझी है, वैसे ही यह अनुमोद रखी जा सकती है कि वे बाहर रूने हुअे अपनी जिम्मेदारी ज्यादा समझेंगे। इन्हने हुअे अहामका अधिकार भोगेके तलाशियोंको लौपने वक्त मालिक मन्ची जिम्मेदारीसे हाथ नहीं धोने, मगर जो सहासी अुनके नौकर होने हैं अुनके मातहत काम करनेमें वे अपनेको धन्य समझने हैं और अपनी मिलिक्यनको बचानेकी बुद्धिमानी करते हैं। यही हालत व्यवस्थापन-मिमिनिके सदस्योंकी होनी चाहिये।

और स्पूल जिम्मेदारी छोड़नेमें व्यवस्थापकोंकी नैतिक जिम्मेदारी जितनी बड़ी है, अुनती ही जिम्मेदारी मण्डली की बड़ी है। सस्याके अिम मन्त्रिपालमें अैगे ही मण्डलको अिम सस्याका अधिकार लेना चाहिये, जिमे विद्यापीठकी मौजूदा हालतको सुधारनेकी आशा हो। मण्डलमें अेक भी सदस्य वा सदस्याको नामके लिअे नहीं रखा गया, बल्कि सिर्फं नाम और कामको ही आशासे रखा गया है। अुन्हें सतत आप्रति दिखाना है।

ध्येयोंकी देह और आत्माको मरते दम तक बनाये रखनेमें अिस मण्डलकी सेवा और कीमन है। जो ध्येयोंके बारेमें प्रतिज्ञा लें, वे ही मण्डलमें रहें, अैसा नियम होनेके कारण सदस्य ध्येयोंको माननेवाले तो होने ही चाहिये। अुनके ध्येयोंकी जारीकीके साथ पालनेमें ही विद्यापीठकी वृद्धि निहित है। अुन्हें अपने पर भरोसा होगा तो अुसकी छूट विद्यार्थियोंमें भी फैलेगी और विद्यार्थियोंमें फैली हुअी छूट जनतामें फैले बिना रह ही नहीं सकती।

ध्येयोंको ध्यानसे पढ़नेवाले देखेंगे कि सरकारी और असहयोगी विद्यालयोंके बीच कही भी मुकाबला नहीं हो सकता। अुर्हीं पुस्तकोंका सरकारी छायामें रहनेवाली पाठशाला अेक अपयोग करेगी, असहयोगी पाठशाला दूसरा करेगी। यह लिखते वक्त भी महाविद्यालयके विद्यार्थी मेरे अिस कमनका पदार्थपाठ दे रहे ह।

मगर अमर्त्योग—अहिमा और मर्त्यमे से जो ध्येय निकलने है, अन पर जग विचार कर में । असुरूपनाश निरुपवाद बहिचार, चरमा-यज्ञ, स्वभावाते जग्ये ही शिक्षा और हिन्दी-हिन्दुमानीके और बुधोगकी शिक्षाको लात्रिमी स्थान—ये सब विनोदनाये है । राष्ट्रीय विद्यापीठके लिअे ये चीजे नही नही है, पर त्रिन्हें त्रिम प्रस्तावमें रखके दो अये है । अथ तो यह कि अनेके पाठनमें जो कुछ शिक्षा रही करी थी, वह अब बर्दाश्त नहीं की जायगी, अनेके बारेमें समझौता नहीं होगा । दूसरा अये यह है कि प्रस्तावमें अने माक तौर पर रखकर व्यवस्थाके अने ध्येयों पर अपना विश्वास स्पष्ट रीतिमे प्रगट कर दिया है । अने ही महत्वका ध्येय ग्रामशिक्षाका है । दूसरी शिक्षासे अने पर ज्यादा खर्च करना है, अने प्रधानता देनी है । त्रिम चीज पर आज तक नहीके बराबर अमल हुआ है । अब मण्डलको यह हालत जल्दी बदलनी है ।

मैं यह मान लेता हू कि त्रिम प्रस्तावसे बाहरके राष्ट्रीय विद्यालयोंमें पढ़नेवाले विद्यार्थी भी अपना धर्म समझ जायगे । जो आचार्यों सरकारी स्कूलोंमें जानेवाले विद्यार्थी रख सकने है, वे आचार्यों राष्ट्रीय विद्यापीठोंमें पढ़नेवालोंके लिअे त्याग्य है । सरकारी पाठशालाओंमें बड़ियाने बड़िया तालीम पानेवाले सरकारी नौकरी करनेमें अतिमान समझते है, सरकारी धीवानी या फौजी महकमेमें बड़ा ओहदा पानेकी अुम्मीद रखने है । सरकारी स्कूलोंके मारफत सरकार हर साल अपनी जरूरतसे बहुत ज्यादा नौकर तैयार कर लेती है । राष्ट्रीय विद्यापीठमें पढ़नेवाले विद्यार्थियोंके यदि अनेके प्रति गर्व हो, तो अनेका पहला लक्ष्य राष्ट्रीय कामोंमें पड़कर गुजर करना होगा । त्रिम कामोंकी अनिश्चिततामें ही वे निश्चिन्त देखेंगे । वे यह मानेंगे कि अनेके त्रिम प्रवृत्तियोंमें पढ़नेसे वे जरूर निश्चित हो जायंगी । अन्हें लालच बेतनका न होकर सेवाका होगा । राष्ट्रीय प्रवृत्तिमें अन्हें गुजारे भरको मिल जायगा, तो अनीमें वे संतोष कर लेंगे और दूसरी किसी भी जगह ज्यादा तनखाका प्रलोभन होगा तो असे छोड़ देंगे । आज यह हालत नहीं है; त्रिसे सुधारना नये मण्डलके और विद्यार्थियोंके हाथमें है । अछूतोंकी सेवा, मजदूरीकी सेवा, स्त्री-सेवा यवरा व्यापक और रचनात्मक कामोंमें राष्ट्रीय

विद्यापीठोंके ही विद्यार्थी होने चाहिये। मुनमें किनने ही लगे हुये भी हैं, पर और बढ़तीकी जरूरत है। जिस बमीको पूरा करनेमें मण्डलकी कार्य-रक्षता और कर्नल-परामर्शना निहित है।

नवम्बर, ५-२-२८

२

[महाविद्यालयका नव आरम्भ होने समय विद्यार्थियोंको दिये हुये गाथीरीके भाषण से।]

... मैंने तो महाविद्यालयमें बहुत बार कहा है कि तुम्हें मर्यादे वन पर बिलकुल जोर नहीं देना है। मैं यह नहीं कहना चाहता कि ताराव-की तागत हो तो वह हमें प्यारी नहीं लगती। अगर वह न हो तो निराश न होना चाहिये; यह न मानना चाहिये कि सब कुछ चला गया, हाथमें से बाजी जानी रही। हम सोचे हों या ज्यादा हमारा सच्चा बल विद्वानोंके अपनाने और मुन पर शिन्मावकी शक्तिके अनुसार अमल करनेमें है। जैसे विद्यार्थी सोचेले सोचे भी हो, तो जो काम विद्यापीठके जरिये पूरा करना है, वह यानी मुक्ति — आत्मिकी मुक्ति नहीं, बल्कि स्वराज्यकी मुक्ति — जरूर मिल सकती है। जिस स्वराज्यके खातिर विद्यापीठकी स्थापना हुई है, वह स्वराज्य जरूर मिल सकता है। हम अगर सूठे होंगे तो स्वराज्य नहीं मिलेगा।

अभी जो फेरबदल हुये हैं* और आगे जो होंगे, तुम देखोगे कि वे झले-झले करने पड़े हैं, ताकि तुम पर कहीं भार न पड़े। यह कंसी दयाजनक हालत है! श्रममें न तुम्हारी सोमा है, न हथोरी। होना तो यह चाहिये कि तुम्हारी तरफसे अध्यापको और मंचालकोको यह अभयदान मिले कि श्रम विद्वानों पर अमल करनेमें तुम जरा भी कमी नहीं रखोगे, जरा भी नहीं चूकोगे। यह अभयदान नहीं है, जिसकी याचना करनेको मैं आया हुआ हूँ। सत्रके शुरूसे ही तुम अध्यापकोको बेफिक्र कर दो, तो काम जरूर सोमायमान होगा। तुम्हारे काममें झूठका जरा भी स्पर्श न होना

* पिछले प्रकरणमें दी गयी पुनर्रचनाके।

चाहिये। तुम अपने मनको, अध्यापकोंको, बच्चोंको और हिन्दुस्तानको धोखा न दो, तभी विद्यार्थीछत्री दान बढ़ाओगे। अध्यापकोंमें हर बातका जगत माग गकने हो। उनका धर्म है कि वे तुम्हारी गृथियोंको मुक्तारमें। अंश न करके तुम जैसे-जैसे बैठे रहोगे, ओ विद्यार्थीउका तंत्र वेगुरुष चलेगा।



सरकारी स्कूल और हमारी स्कूलोंके बीचका फर्क समझने लायक है। हमारे बितने ही विद्यार्थी जेल गये और दुगरे भी जायेंगे। जिसमें विद्यापीठकी शोभा है। सरकारी पाठशालाके विद्यार्थियोंमें यह ताकत है कि वे बल्लभभाजीको मदद दे सकें? या मदद देनेके बाद शिक्षकोंको धोखा दिने बिना कॉलेजमें रह सकें? फिर अन्हें कैना भी ज्ञान मिले तो किम कामका? सत्त्व निकालनेके बाद दिया हुआ ज्ञान किम कामका? लोटे रुपयेकी क्या कीमत? अुमे अिस्नेमाल करके पोखा देनेवाला आदमी तो सजावार होगा है। सरकारी स्कूलोंके लड़कोंकी हालत अुम लोटे रुपयेकी-सी है। हमारी पाठशालामें सत्त्व तो ई ही; अितना ही नहीं, वह बढ़ेगा भी।

अेक और भेद ध्यानमें रखना चाहिये। मैं कभी बार बना चुका हूँ कि सरकारी कॉलेजकी शिक्षाके साथ तुम्हारी शिक्षाका मुकाबला नहीं हो सकता। जिस जंजालमें पड़ोगे तो मारे जाओगे। अुसकी हम बराबरी नहीं कर सकेंगे। अंग्रेजी जिस ढंगसे बहुरा सिखाजी जारी है, अुस ढंगसे हमें नहीं सिखानी है। पर साहित्यका ओ सूक्ष्म ज्ञान है, वह हर्ने गुजराती जवानके जरिये देना है। जिससे गुजराती भाषाका विस्तार हो, अुसकी शोश बढ़े, अुसमें गहरेसे गहरे विचार प्रगट हो सकें, वह काम करना है। गुजराती बोलते वकन बीच-बीचमें अंग्रेजीके शब्द या वाक्य काममें लेना पड़े, यह खराब और निहायत घरमकी बात है। दुनियाके और किसी मुलकी अैसी हालत नहीं है। अंग्रेजी साहित्यकी जितनी जानकारी जरूरी होगी, वह जागे चलकर अूपरके दर्जमें दी जायगी। अभी तो ओ ज्ञान लेंगे वह गुजरातीके जरिये ही लेंगे। विज्ञान भी अपनी भाषामें ही सीखेंगे। पारिभाषिक शब्द नये नहीं बना सकेंगे तो अंग्रेजी शब्द लेंगे, पर अुनकी व्याख्या तो गुजरातीमें ही देंगे। जिससे हमारी भाषा जोरदार बनेगी। ओ

अलंकार हमें भिस्तेमाल करने होंगे, वे हमारी जवान और कलम पर चढ़ जायेंगे। अमीकी बेदूदा हालतसे जितनी जल्दी निकला जा सके, अतनी जल्दी निकल जाना चाहिये। जिस बारेमें मैंने 'भवजीवन' में जो कुछ लिखा है, उसे वेदवाक्य समझना। अंग्रेजीके जरिये ज्ञान दिया जाता है, जिससे जनताका कितना नुकसान होता है! हमने धर्म छोड़ दिया, कर्म छोड़ दिया, जिसका यह एक अुदाहरण है।

दूसरा अुदाहरण अर्थशास्त्रका है। वहां जो अर्थशास्त्र पढ़ाया जाता है, वह गलत है। तुम जिज्ञासु होने लो देखोगे कि जर्पन, अमरीकन या फ्रेंच भाषामें जो अर्थशास्त्र पढ़ाया जाता है, वह हरथेक अलग-अलग होता है। मेरे पास हपरीका एक आदमी आया था। वह जो बात कहता था उससे मुझे लगा कि वहांका अर्थशास्त्र दूसरा ही होना चाहिये। हर देशकी स्थितिके आधार पर वहांका अर्थशास्त्र तैयार किया जाता है। यह मानना ठीक नहीं कि एक देशका अर्थशास्त्र सारी दुनियाके लिये सच्चा है। आज जो अर्थशास्त्र पढ़ाया जाता है, वह हिन्दुस्तानको पामाल कर रहा है। हमें हिन्दुस्तानके अर्थशास्त्रका पता ही नहीं, हमें उसकी खोज करनी है।

यही बात इतिहासकी है। अप्यापकोंको सोचना चाहिये कि हिन्दुस्तानका इतिहास क्या हो सकता है। कोभी फान्सका आदमी हिन्दुस्तानका इतिहास लिखेगा तो दूसरा लिखेगा, अंग्रेज दूसरा लिखेगा। हिन्दुस्तानका आदमी मूल लेखोंको ढूढ़ कर, हिन्दुस्तानके वातावरणको देखकर लिखेगा तो बकर दूसरा ही इतिहास लिखेगा। फ्रांसीसियों और अंग्रेजोंकी लड़ाईके अंग्रेजोंके लिये दुम्मे हालको क्या तुम वेदवाक्य मानते हो? जिसने लिखा होगा उसने ठीक लिखा होगा, फिर भी उसने अपने दृष्टिकोणसे लिखा है। वह उसी किस्मकी घटनायें बयान करेगा जिनमें अंग्रेजोंकी जीत हुई हो। हम भी ऐसा ही करेंगे। फ्रांसीसी भी ऐसा ही करेंगे। हम हिन्दुस्तानका अलग ही इतिहास लिखेंगे। महाभारतका अर्थ भी अंग्रेज विद्वान थोक तरह करेगा, हिन्दुस्तानी विद्वान दूसरी तरह करेगा। और अगर वह दिलमें गहराईसे सोचकर करे, तो उससे भी दूसरे ही ढंगसे करेगा। किन्सेट स्मिथकी टीली बढ़िया और विद्वत्तापूर्ण है, जिसलिये उसका लिखा अच्छा लगता है। पर यह ठीक नहीं। अंग्रेज विद्वान ही बताते हैं कि उसमें बहुत

कुछ गलत है, बहुत कुछ रह गया है। विलियम विल्सन हंटरजी भी यही मान है। यहां पुस्तकोंसे इतिहास नहीं पढ़ाया जायगा। अध्यापकने हिन्दुस्तानका खूब अध्ययन किया होगा, निरीक्षण किया होगा और वह हिन्दुस्तानका भक्त होगा, तो इतिहास ओक बंगसे पढ़ायेगा। और अगर अमने अंग्रेजी इतिहासोंसे ही अपना दिमाग भर रखा होगा, तो न कुछ लाभ होगा और न शिक्षकको; उसे तो यन्निकी दशा लगी ही है।

हमारे यहां हर चीज सरकारी स्कूलसे अलटी ही तरह बिनायी जायगी। गणितागम्यके मुदाहरण भी हमारा शिक्षक दूसरी ही तरह बनायेगा। वेग जिन हिन्दुस्तानी बच्चोंको पढ़ाते हैं, अमके लिखे वे नम गणितागम्य बना रहे हैं। हमारा शिक्षक मैसेटरसे लिबरलकी पूरी नई पढ़ायेगा। वह यहांके हाफात परसे मुदाहरण तैयार करेगा, ताकि गणितागम्यमे ही इतिहास और भूगोलकी भी शिक्षा मिल जाय। दण्ड, इतिहास, अर्थशास्त्र और भूगोल सब हमें नये तैयार करने हैं। अममें तुम विद्यार्थी मदद न दो तो अध्यापक क्या करे? और अध्यापक ही अगर बच्चे होंगे, तो यह साफ है कि मिद्वान् टूट जायगे।

तुम्हें अपना विश्वास, धीरज और मुद्यम न सोना चाहिये। अध्यापकों और अमूमों पर भरोसा होगा तो तुम नहीं डरोगे। छात्र छोटी होगी, नो भी नहीं डरोगे और विद्यार्थीकी सोमा बढ़ायेगे। अध्यापकोंको गुरा-गुरा देनेके लिखे मजदूर करोगे। तुम पढ़नेवाले होगे तो मैने जो कुछ कहा है, अममें से भी मवान् गूछ-गूछ कर अध्यापकोंको नम कर मवायेगे। पूरी दिलचस्पीके साथ काम करोगे, तो रगके घूट तो बड़ी बिरहेगे। तुम्हारे शरीर तेजस्वी होगे, मन तेजस्वी होगा और आत्मा भी तेजस्वी होगी।

यहां जो तुम आते हो नो आत्माको तेजस्वी बनानेके लिखे है। अमलिखे जिस अध्यापकी शिक्षा गनी मत्री है अममें दिव्यली नेकर काम करोगे, नो अध्यापकी बुद्धि न होनी तो भी यह जान मूड़ेगी। नेकिन अगर बड़की तरह रस लगायेगे, नो बैगा नहीं हो मकेगा। दिव्यली होगे नो तुम देनाये कि अमका भी शास्त्र है। आज्ञा रखर अध्यापक करोगे या देनाये कि अममें बहुत रस है, और यह गादिन कर

सकोगे कि जिसका भी शास्त्र है। यह निश्चय करना कि मुझे जुलाहा बनना है, बढ़ाही बनना है और हिन्दुस्तानको स्वराज्य दिलाना है; नौकरी नहीं करनी है, मुन्शी नहीं बनना है। यह निश्चय रखना कि मजदूरी करके, खादी बुनकर, खादी-सेवक बनकर गुबारा करना है।

नवजीवन, १७-६-'२८

३

[' बम्बयीकी राष्ट्रीय शाला ' सीपंक लेखसे ।]

जिस देशमें अद्योगके वातावरणकी जरूरत है। जिस देशकी शिक्षामें अद्योग अस्वका खास अंग होना चाहिये। जब अद्योग प्रधान अंग बन जायगा, तब विद्यार्थी जो काम सीखते जायंगे, अस्वमें से पाठशालाके खर्चके लायक बनाओ हो जायगी। जिस तरहकी कल्पना थी मधुसूदन दासने अपने कटकके चर्मालयके सिलसिलेमें की थी। योजना अच्छी थी। लेकिन देशमें अद्योगकी और चर्मालयकी अस्तेजन देनेवाला वातावरण न होनेसे वह भग्न हो गयी। बढ़ाही का काम हमारी अची लालीमका अभिन्न अंग क्यों न हो? बुनाओ-कामके बिना शिक्षा असी ही मानी जायगी, जैसे सूर्यके बिना सौरमण्डल। जहां जिस तरहके धंधे सही तरीके पर सिलाने आते हों, वहां विद्यार्थियोंको अपनी पाठशालाका खर्च निकाल सकना चाहिये। यह योजना सफल होनेके लिये विद्यार्थियोंमें शरीर-शक्ति, अिच्छाशक्ति और धिदकी द्वारा पैदा किया हुआ अनुकूल वातावरण होना चाहिये। अगर अेक जुलाहा कबीर बन गया, तो दूसरे जुलाहे कबीर न सही, गिदवानी, कृपानानी या कालेसकर क्यों नहीं हो सकते? यदि अेक मोची सेवसपीयर बन गया, तो अनेक मोची महावि अले न हो सकें, पर अनेक मोची रसायनवे, अर्थशास्त्र बगैराके विचारद क्यों नहीं हो सकते? यह समझ लेनेकी जरूरत है कि अद्योग और बौद्धिक ज्ञानके बीच विरोध माननेमें हम बड़े भ्रममें फसकर जनताकी प्रतिको रोक रहे हैं। यह समझानेका काम विद्यापीठने हापमें लिया है।

नवजीवन, २३-९-'२८

प्राथमिक शिक्षा

१

गुरुगान विद्यापीठका अंक अद्वैत यह है कि अमका मूल बन देहातकी शिक्षाके बारेमें होना चाहिये । और आवश्यक ज्यादातर देखते शिक्षाका मूलतब प्राथमिक शिक्षा ही होना है । अम विद्यापीठका काम बच्चोंके तैयार करना नहीं, बल्कि सामनेवक तैयार करना है । विद्यार्थीको अगर गहर्णके पास रहना है और गहर्णका रक्का बढला आ सकना हो, तो असे बढलनेमें हाय बढाना अमका काम है । यानी आम गहर्ण जो गहर्णों बरवादी पर आबाद होने आ रहे हैं, अमके बनाय गावोंकी सेवाके निवे रहने चाहिये ।

अमा होना संभव हो या न हो, पर विद्यापीठको गहर्णोंमें गिने युवक-युवती अम खयालके बनाये आ सकने हैं अमने बनाने चाहिये ।

अमलिअे प्राथमिक शिक्षाका बिचार अलग-अलग तरहसे किया जग जरूरी है ।

अम लेखमें तो मैं अंक ही बिचारकी छानबीन कर लेना चाहता हूं ।

बहुत बरसोंके मनन और कुछ प्रयोगोंके बाद मैं अम गहर्णों पर पहुंचा हूं कि प्राथमिक शिक्षा कमसे कम अंक साल बरौर कित्तोंके ही हो जानी चाहिये, और अमके बाद भी विद्याभियोगमें कमसे कम पुस्तकोंका अमयोग होना चाहिये ।

बारहलड़ीकी सीखते-सीखते और कबहरा रटते-रटते बच्चोंकी इनरी अमिन्द्रियोंका विवास एक जाता है और अमकी बुद्धि खिलनेके बजाय कुटित हो जाती है । बच्चा पैदा होते ही ज्ञान लेने लगता है, पर ज्यादातर बच्चों और कानोंसे । बोलने लगते ही असे भाषाकी जानकारी होने लगती है । अमिलिअे जैसे मा-बाप होते हैं, वैसे ही बच्चा हो जाता है । अगर मा-बाप संस्कारी होते हैं, तो बच्चा शुद्ध अमचारण करता है, और परमें होने-वाले शुद्ध आचरणकी नकल करता है । यही अमकी सच्ची शिक्षा है । और

अगर हमारी सम्पत्ता छिन्न-भिन्न न हो गयी होती, तो बच्चे अच्छीसे अच्छी तालीम अपने घरोंमें ही पाते होते ।

अस वस्तु हमारे लिये वह शुभ अवसर नहीं है । बच्चोको पाठ-शाला भेजे सिवा कोथी चारा नहीं ।

परन्तु बच्चा पाठशाला जाय, तो उसे पाठशाला घर जैसी लगनी चाहिये, और शिक्षक मा-बापकी तरह भाळूम होने चाहिये । शिक्षा भी वैसी होनी चाहिये, जैसी अेक सम्य घरमें दी जानी चाहिये । यानी बच्चोको शुल्का ज्ञान शिक्षकोकी जबानी मिलना चाहिये । और जिस तरह शिक्षा पानेवाला बच्चा कानों और आसोके जरिये जितना ज्ञान अेक सालमें पाता है, वह सुतने ही अरसेमें ककहरेसे मिले हुये ज्ञानसे दम गुना ज्यादा होगा ।

मानूली इतिहास-भूगोलकी जानकारी बालक हसी-हंसीमें और कहानीके रूपमें पहले सालमें पा लेगा । कितनी ही कविताअें वह शुद्ध मुच्चारणके साथ जबानी याद कर लेगा । अंक मुसने अपने आप ही कण्ठस्थ कर लिये होंगे । और बालक पर अक्षर पहचाननेका बोझ न पडनेके कारण मुसका मन मुरझाना बन्द हो जायगा और मुसकी आसका दुरुपयोग रुक जायगा ।

बच्चेके हाथका उपयोग स्लेट पर आड़े-उड़े अक्षर लिखने और अक्षरोके मुद्रिकल नाम समझनेके बजाय भूमितिकी रेखायें खींचनेमें और चित्र पहचाननेमें होगा । यह हाथकी सच्ची प्राथमिक शिक्षा है ।

और अगर हम गुजरातके और हिन्दुस्तानके करोडो बच्चोको शिक्षा देना चाहते हों, तो प्राथमिक शिक्षा और किसी तरह दी ही नहीं जा सकती ।

करोडों बच्चोको कितायें दे सकना जिस देशके लिये आजकी हालतमें लगभग नामुमकिन चीज है । मैं स्वीकार करना चाहता हूं कि प्राथमिक शिक्षाके लिये अगर बच्चोको पुस्तकें देना जरूरी ही हो, तो कितना भी खर्च क्यों न हो, पुस्तकें देनेकी कोशिश जरूर होनी चाहिये । लेकिन जब ये कितायें गैर-जरूरी और नुकसान पहुंचानेवाली समझी जायं, तब जिस व्यावहारिक दलीलको काममें लिया जा सकता है । जो बीज नैतिक दृष्टिसे

गैर-जहरी और नुकसानदेह है, वह व्यावहारिक दृष्टिसे भी न करने लायक पायी जाती है। शुद्ध सम्यतामें नीति और व्यवहार विरोधी चीजें नहीं हैं, न होनी चाहिये।

यह साफ है कि मौजूदा पाठशालाओंके शिक्षकोंके द्वारा ऐसी शिक्षा नहीं दी जा सकती। ये मास्टर लोग भारपीट कर बारहसही भले दिखा दें, शायद कुछ अंक भी सिखा दें। पर साधारण ज्ञान, जिसकी मैंने बम्बोको पहले वर्षमें मिलनेकी कल्पना की है, तो बेचारे मास्टरजीको ही नहीं होना। वे भुद ही शुद्ध साया खोलना नहीं जानते, तो बच्चे क्या सीखें?

अमरा विचार हम दूसरे भागमें करेंगे।

नवजीवन, १३-५-२८

२

यह श्रेष्ठ बड़ा भवाल है कि जिस शिक्षाका हम पिछले अंकमें विचार कर चुके हैं, वह किस तरह दी जा सकती है या भुसे देनेके लिये शिक्षक कहाँसे निकाले जायें? शिक्षाके बारेमें यही अमली प्रश्न है। सरकारी ट्रेनिंग कॉलेजोंने अम नवागकी हल नहीं किया। जिसे वे 'तीन भार' यानी लिखना, पढ़ना और गणित बहने हैं, अमको भी हल नहीं किया। वे तीनों चीजें धिननी पोंडी मिलनी है कि मुनका अुपयोग गीरनेवालेको या जतनाको पोहा हो होगा है।

अिगलिने यह काम राष्ट्रीय विद्यापीठको करना है। राष्ट्रीय विद्यापीठका धर्म और अधिकार ही शिक्षाके क्षेत्रमें राष्ट्रीय पोंपक नीति सुनिश्चाना बूढ़ निकालना है। और मेरी अव्यवृद्धिके अनुसार ये सुनिश्चाना पूरणमें बहून कम मात्रामें मिलेंगी; ग्निदुम्नानके मौजूदा हालानमें अुगमे भी कम मिलेंगी। हर देशकी शिक्षा अुमके स्वराज्यकी रसाके लिये होती है।

अिमलिने हमें अपनी शिक्षाके नये प्रयोग ही करने होते। भुई करनेमें भले ही हमें सुगोंके अनुभवकी जानकारी भी हो जाय; मगर यह मानकर नहीं कि बहाका मनी कुछ ठीक है, और न यह मानकर ही कि वलाके हालानमें बहूँके लिये जो कुछ ठीक है, बही यही भी ठीक है। अिमने श्रेष्ठ चीज तो यह दिखनी है सरकारी स्कूलोंमें जो कुछ

होना है, उसे हमें शककी नजरसे देखना है। सरकारी शिक्षा स्वराज्यके और हमारी सम्पत्तिके लिये घातक होनेके कारण बहुतसे मामलोंमें हम सरकारी तरीकेसे झूठे चलने लगे हैं तो हमें सीधा रास्ता मिलना संभव है। जिसकी मिसाल लें :

यहाँ शिक्षाका माध्यम अंग्रेजी है, तो हमें समझना चाहिये कि राष्ट्रीय शिक्षामें अंग्रेजी माध्यम हर्गिज नहीं होगा।

यहाँ बड़े लर्चीले मकान बनाकर शिक्षा दी जाती है। हम समझ लें कि यह व्यययोग्य है। हमारी पाठशालाओंके मकान गंदे और गरीब होंगे।

यहाँ अक्षर-ज्ञान और साहित्य पर ही जोर दिया जाता है और हिन्दुस्तानके मुसोलोकोके प्रति लापरवाही चलनी है। हम देखते हैं कि यह व्यययोग्य है।

यहाँ धर्मकी — यानी साम्प्रदायिक नहीं, बल्कि साधारण धर्मकी — शिक्षाका त्याग किया जाता है। हम जानते हैं कि भ्रम त्यागसे शिक्षा ही गायब हो जाती है।

सरकारी स्कूलोंमें जो इतिहास पढ़ाया जाता है, वह झूठा नहीं तो केवल अंग्रेजीकी दृष्टिसे ही लिखा होता है। अन्ही चीजोंका निरूपण धर्मन, भेष और अमरीकन इतिहासकार दूसरी तरह करते हैं। हालकी घटनाओंकी सरकारी लेखक एक तरहसे पेच करते हैं और जनताके आदमी दूसरी तरह करते हैं, जैसे पत्रावका इत्यादि।

सरकारी स्कूलका अर्थसास्त्र अंग्रेजी पद्धतिका समर्थन करना है, जब कि हम भूले दूसरी ही दृष्टिसे देखते हैं।

सरकारी स्कूल पहरी सम्पत्तिकी हिमायत करने हैं। राष्ट्रीय सम्पत्तिके प्राण गांव हैं।

सरकारी प्राथमिक स्कूलोंमें शिक्षक लोगोको, चरित्रकी परवाह किये बिना, कमसे कम ज्ञान और थोड़ेसे थोड़ा वेतन दिया जाता है ; जब कि राष्ट्रीय प्राथमिक पाठशालाओंके शिक्षक चरित्रवान, जानी और रसानी होनेके कारण (लाचार होनेके कारण नहीं) कमसे कम तनकाहवाँ होने चाहिये।

अब हमें कुछ पना चलेगा कि हमारे शहरी विद्यालयोंमें कौनो शिक्षा होनी चाहिये ।

हमारे विद्यार्थी गांवोंमें जाकर गांवोंकी सम्पत्ताको स्थिर बनानेवाले, अन्नकी जरूरतें जाननेवाले, अन्नमें जहा दोष हों अन्नमें दूर करनेवाले, अन्नके बच्चेको शहरी न बनकर देहाती रहनेकी या किसान रहनेकी शिक्षा देनेवाले होने चाहिये । अन्न तरह जब तक शहरोमें दी जानेवाली हनारी शिक्षाका छांचा साहसके साथ जड़से नहीं मुखाय जाता, तब तक हम विद्यार्थीके अकेले बड़े ध्येय तक नहीं पहुंच सकते, अन्न पर अमल नहीं कर सकते ।

अकेले ही मुदाहरण लें : हम अहमदाबादमें ही महाविद्यालय, नयी गुजराती पाठशाला और विनय-मन्दिर चलाते हैं । अन्नमें चलानेका अधिकार हमें तभी हो सकता है, जब हम अन्न विद्यालयोंमें पढ़नेवाले बच्चोंको देहाती बनानेकी कोशिश करे । अन्नमें हम सामाजिकजीवनमें रम लेनेवाले—अन्ने जाननेवाले बनायें, और आखिरमें अन्नमें से जो विनय-मन्दिर या महाविद्यालय छोड़कर निकलें, वे गांवोंमें फैल जायें और देहातियोंकी सेवामें लग जायें ।

यह कैसे हो, अन्नका विचार बादमें करेंगे ।

नवजीवन, २०-५-२८

३

विनय-मन्दिर और महाविद्यालयमें शिक्षाका काम हम अच्छी तरह खबल दें और शिक्षक मेरे पेश किये हुये दृष्टिकोणको हजम किये हुये हों, तो ही प्राथमिक शिक्षा यानी देहाती शिक्षाका सवाल हल होगा ।

आज हम संस्था, लोकलाज या झूठी प्रतिष्ठाके लोभसे कुछ तबदीलिया करते हिचकिचाते हैं । अगर न हिचकिचायें तो अन्न विनय-मन्दिरोंमें से गांवोंकी सेवा करनेवाला सुन्दर काम पैदा हो और शहरीके पापका कुछ प्रायश्चित्त हो ।

अन्न मन्दिरोंमें विद्यार्थी बच्चल दर्जेके पित्रारे, कतवये और जुलाई बनें ; पहले दर्जेकी कपासकी सेती जाननेवाले हों ; अन्नमें देहातके काम

आनेवाला-बढ़तीका काम आता हो, यानी अन्हें बड़िया बरसा बनाना आता हो; गाड़ी, हल वगैरा बनाना न आता हो तो भी अुनकी मरम्मत करना आता हो; वे गावोंके लयक सीना-पिरोना जानते हो; अुनके मोतीके दानों जैसे अक्षर हों; वे साधारण लिखनेकी कला जानते हों; अुन्हें देगी अंक जवानी याद हों; वे रामायण, महाभारत वगैरा पुराने साहित्य और अुसके आध्यात्मिक और आधुनिक अर्थके जानकार हो, देहानी खेल जानते हो; तन्दुरस्तीके कानून जानते हो; अुन्हें घरेलू चिकित्सा अच्छी तरह आनी हो, यानी वे मामूली बीमारियोंकी जाब करनेवाले और अुनके अिज्ञान जाननेवाले हो; वे गावके घरे, तालाब और कुअें वगैरा मरफ करनेकी कला जाननेवाले हो; वगैरा वगैरा। मरज यह कि अिन अिनय-मंदिरोंमें अिस तरहकी शिक्षा दी जाय कि अिममें अुनमें अितनी योग्यता आ जाय कि वे गावोंकी हर तरहसे सेवा करनेके लिये तैयार हो सकें। और अिम तरहकी शिक्षा पर ओ कुछ खर्च हो, वह प्राथमिक शिक्षाके लिये ही किया गया है अैसा समझा जाय। अगर अैसा करें या कर सकें, तो ही हम गावोंमें सचमुच अुस सकेंगे।

यह सवाल अुठ सकता है कि जहा हमने अैसे कोरबदल किये और अैसा आदर्श साफ तौर पर आहिर किया कि हमारे अिनय-मन्दिर खाली हुअे। अैसा ही हो तो मैं सत्यके खातिर अिस आकनका स्वागत करनेको तैयार हो जाऊंगा। लेकिन जब तक बिद्यापीठका देहाती शिक्षाका ध्येय कायम है, तब तब अैसा न करना असत्य और शोह समझा जायगा।

मगर मेरा विस्वास और अनुभव यह है कि अगर हम अपने अुद्देश्यों पर अेकनिष्ठ हांकर कायम रहे, तो जनता अंतमें अुन्हें पहचान लेती है और अुत्तेजन देती ही है। वही या मानी जानेवाली असफलताके कारण दूधने पर हमें मालूम होगा कि ध्येयको माननेवाले वेवफा, बच्चे या डीले थे। मनशायमाका तो सदा नाश ही होता है, और अुसके नाशकी न देखकर लोग अुसके आदर्शकी कमी या निष्फलताको देखते हैं।

अगर हमारे विद्यामंदिरोंमें थढ़ावान और त्पायी शिक्षक हों, तो मेरी पक्की राय है कि वे विद्यार्थियोंसे भर जाय। लोग सच्ची चीजको पहचान सकते हैं। बहुत बार अैसा होनेमें देर होती देखी जाती है। पर

यह निरा भ्रम होता है। यह निरपवाद नियम है कि सही एसेने करने कम देर लगती है।

लोगोंकी कमजोरियोंको, अनुकी भोगवृत्तिको भुत्तेयन देनेवाली सम्पदा घड़ीभरमें भर जाय तो जिससे क्या? जिससे कोश्री भुत्तकी सङ्गता साबित नहीं होती।

मेरी दृष्टिको अपनानेका भेक नतीजा आ सकता है। जो विदर्शी सरकारी पाठशालाओंकी-सी शिक्षा पानेकी आशासे आये होंगे, जो किशोरी जीवन बितानेकी योग्यता प्राप्त करनेकी मुम्मीद रखकर आये होंगे, वे निराश होकर हमारे मन्दिर छोड़ दें। मगर भेसा हो तो भग्न हो है। हम और वे दोनों भेक सराब हास्यसे बच जायेंगे और नेत्र-दूगरेकी शुद्ध सेवा करेंगे।

जिम विचारसे मैंने भिम लेलमालाको शुरू किया था, भुत्त विचारकी जगह और आगे ले जाकर मैं भिम मालाको बन्द करनेकी सोचना है। और फिर भिम बारेमें मेरे पास जो धोड़ेने सवाल हैं, अनुकी चर्चा करनेकी आशा रखना है।

प्राथमिक शिक्षाके पहले सालमें अक्षर-ज्ञान विनकुल न मिलानेका विचार नहीं हो, तो भुत्तका कुछ न कुछ अच्छा परिणाम दिन-दिवसों और महाविद्यालयोंमें भी आना चाहिये।

आजकल विद्याकी मानवा प्रचार बहुत बढ़ गया है। दिन-बी दिनके निरुत्था ही जाती है। जिनकी भाषा जरा भी मंत्री हुई है जिनमें घोषा-बहुत भी विचार किया है, वह अपने विचार प्रगट करनेकी मर्जीर बन जाता है और यह समझता है कि भुत्त विचारोंको प्रगट करनेकी मेधा होनी है। मनीषा यह होना है कि विद्यार्थियोंके दिमाग पर और अनुके मा-बापकी जेबा पर अगल बोज पड़ना है। विद्यार्थियोंकी बुद्धि मारी जाती है। अनुके दिमाग तरह तरहकी हकीकतोंके सङ्गठन बन जाते हैं और भिममें अनुमें मौलिक विचारोंके भिन्न बगड़ नहीं पड़ जाती। और इकीकने की आनी-आनी जगह पर टीक टीक बैठ जाने के कारण, जैसे अन्द आत्मवाद परमें सामान विचार अधर विचार बन रहता है, वैसे ही बेकारे दिन विद्यार्थियोंके दिमागमें भी विचारों

पड़ी रहती है। अिनका अुपयोग न वे कर सकते हैं, न जनताको अुनसे लाभ होता है।

अिसलिअे मेरी रायमें तो आज जो बहुतेरी बित्तार्थें छपती हैं, अुन्हें मैं विद्यार्थियोंके आगे हरगिअ नही रखूगा। लिखना-अडना जानने-बाने विद्यार्थी भी बहुतसी शिक्षा तो शिक्षकके मुखसे ही पाते हैं। वे अपने कम पुस्तकें पढ़ें, मगर जो पढ़ें अुस पर विचार करे और विचार करनेसे जो चीअ अुपनाने लायक लगे अुस पर अमल करने लगें। अैसा करनेसे विद्यार्थीका जीवन रसमय, विचारमय, विवेकमय, निश्चल, पवित्र और तेजस्वी होगा। अैसी पढ़ाअी गरीब जनताको दोभा देगी। अैसी पढ़ाअी विद्यार्थी और जनता दोनोंको फायदा पहुंचायेगी।

अिसलिअे विद्यापीठके सामने जो गूअ प्रश्न हैं, अुसके हल होनेका शास्त्रधार मौजूदा शिक्षकोंकी विद्यापीठके प्यंगोंकी पबानेकी और अुनके अनुसार चलनेकी खूब कोशिश करनेकी शक्ति पर है।

नवअीवन, २७-५-'२८

१८

शिक्षाके बारेमें सवाल

प्राथमिक शिक्षाके तीन लेख लिखनेके बाद नीचेके सवालका जवाब देना आमान हो गया है।

१. आपने अेक बार लिखा था कि अंग्रेजीका बोझ हलका कर दिया जाय, तो विद्यार्थियोंके जीवनके कुछ साल बच जाते हैं। राष्ट्रीय शिक्षणका मतलब राष्ट्रव्यापी शिक्षण लगायें, तो आपकी रायमें अिमका बोझ समाज पर कितना पड़ेगा? कितना बानी कितने दरसका?

पहले तो 'अंग्रेजीका बोझ हलका कर दिया जाय' अिस वाक्यका अर्थ समझाअूं। मेरी मन्धा यह नही है कि विद्यार्थी अंग्रेजीका भान बिलकुल न लें। लेकिन जैसे अेक फासीसी अंग्रेजी जानता है, वैसे ही हम भी

अब पराधी भाषा के तौर पर भले ही अंग्रेजी से काम लें। पर अभी हम तब हम अंग्रेजी जानें, तो हमें अंग्रेजी में सोचने का, शुद्ध ब्रुच्चारण के साथ शुद्ध अंग्रेजी बोलने का और शुद्ध अंग्रेजी लिखने का भार न भुजाना पड़े। मेरा यह खयाल है कि जिस बोझ से हर एक विद्यार्थी के कमरे कम पांच वर्षों के बच्चे आते हैं। अतना ही नहीं, अब पांच साल की पिछाई के अमकी सोचने की दक्षिण मारी जाती है, अमकी शरीर कमजोर हो जाता है और वह स्वाहीमोक्ष जागृकी तरह मूपर-मूपर से नकल करने लग जाता है। अगर कोई पांच साल अपनी भाषा के जरिये जरूरी ज्ञान हासिल करने के लिये दे, तो वह कितना हासिल कर सकता है? कितनी बचत कर सकता है? वह अच्छे से अच्छे विचार अपनी भाषा के जरिये झट जान लेगा और पराधी अमान के कठिन ब्रुच्चारण सीखने के साथ बोझ से बच जायगा।

२ अब तरफ बालशिक्षा और दूसरी तरफ महाविद्यालयी शिक्षा दोनों खूब लचीली हैं। क्या राष्ट्रीय शिक्षा में ये दोनों शामिल की जा सकती हैं? या अतनी ही ठोस शिक्षा इन खर्च में देने की कोई योजना आपके पास है?

मैंने अब तीन लेखों में यह बताने की कोशिश की है कि बच्चों की शिक्षा कैसे सस्ती, करीब-करीब स्वावलम्बी बन सकती है। अगर हम महाविद्यालय की शिक्षा को प्राथमिक शिक्षा की मददगार बनायें, तो वह शिक्षा भी सस्ती हो जाय और राष्ट्र को ताकत देने वाला ज्ञान विद्यार्थी अच्छी तरह पा सकें। 'अतनी ही ठोस शिक्षा' का मतलब अगर सरकारी शिक्षा जैसा हो, तो वह खयाल यहां नहीं भुजता, क्योंकि सरकारी शिक्षा की मैं ठोस मानता ही नहीं। राष्ट्रीय महाविद्यालय की या प्राथमिक पाठशालाओं की शिक्षा सरकारी स्कूलों की शिक्षा से अलग तरह की और अक्सर नहीं तथा मौलिक होती है। जिसलिये वह स्वतंत्र रूप में ठोस है।

३. पुरानी परम्परा के हिमायती लोग विद्यार्थियों में गुरुभक्ति पैदा करने की कोशिश करते हैं और यह समझने का प्रयत्न करते हैं कि गुरु की प्रसन्नता या खुशी में ही विद्या मिल सकती है, वरत

नहीं मिल सकती। गुरुकी भक्ति, सेवा, दायूपा न की जाय, तो गुरु चित्तसाठ्य करके विद्या चुरा लेता है। वह भिम तरहकी दुष्टता न करे, जिसके लिये मुनको सुशामद करनी चाहिये — क्या गुरुभक्तिको भीमाना यही है ?

मैं गुरुभक्तिको माननेवाला हूँ। अगर हरभेक शिक्षक गुरु नहीं हो सकता। गुरु-बेलेका नामा आध्यात्मिक और अपने आप पैदा होता है। वह बनाबनी नहीं होगा; वह बाहरके बचावसे पैदा नहीं होता। ऐसे गुरु मात्र भी हिन्दुस्तानमें मौजूद हैं। (यह चेतावनी देनेको जरूरत नहीं होनी चाहिये कि यहां मैं भोज दिगानेवाले गुरुका जिक्र नहीं करता।) ऐसे गुरुकी सुशामद हो ही नहीं सकती। ऐसे गुरुके लिये आदर स्वाभाविक ही होता है; गुरुका प्रेम भी पैदा ही होता है। जिसलिये भेक देनेको और भय देनेको हमेशा तैयार ही रहना है। वैसे मामूली ज्ञान तो हम सभीसे भे है। भेक बडभीने, जिसके साथ सेवा कोश्री भी सम्बन्ध न हो, उसके ज्ञान या बुराभिया जानने हुये भी मैं बहुत कुछ के मन्ना हूँ। मुससे मैं जैसे ज्ञानदारके गहासे सीधा खरीदता हूँ, वैसे ही बडभीगिरीका ज्ञान खरीद लेता हूँ। हाँ, यहां भी भेक साथ तरहकी थडा जरूरी है। जिस बडभीसे मैं बडभीगिरीका ज्ञान लेना चाहता हूँ, उसके बडभीगिरीके ज्ञानके बारेमें मुझे थडा न हो तो वह ज्ञान मुझे नहीं मिल सकता। गुरुभक्ति दूसरी ही चीज है। जरा बरिन बनाना शिक्षाका विषय है, वहा गुरु-शिष्यको सम्बन्ध निहायन जरूरी है। और अगर वहा शुद्ध गुरुभक्ति न हो, तो बरिन बन नहीं सकता।

४. सब पूछें तो आशकलके जमानेमें शिक्षकका काम शक्ति और मुनादमका-सा है। जिनका जितना ही काम है कि शिक्षा-शास्त्रियोंकी लिखी हुकी किताबें विद्यार्थियोंके हाथोंमें पहुंचा दें और यह देखना रखें कि विद्यार्थी मुन्हे बाममें लेते हैं या नहीं। जिसके सिवा आप शिक्षकसे और जिस कुदालताकी अपेक्षा रखते हैं ?

शिक्षणशास्त्रका विवास यह व्याख्या करने तक हुआ है कि जो बरिन बाक्योंका मतलब साफ करता सके और सम्ये प्रकरणोंका

गार के गले बंद शिक्षक है। मिन आदर्शों को अब हम क्यों न मान लें ?

पाठ्यपुस्तकें विनयी ही अमुक्त क्यों न नैदान की गयी हों, जो भी मन्त्रे शिक्षा की जबरन जो मुझे मन्त्रमुक्त होती ही रहती है। मन्त्र शिक्षक गार देकर या कठिन वाक्यों का अर्थ स्पष्ट करने की मन्त्रों मन्त्री मान गचना। वह जो समय-मय पर पाठ्यपुस्तकें छोड़कर जाने पाने का विषय विद्यार्थी के सामने एक शिक्षारत्नी तरह जीने-माने रूपमें लहा कर गचना है। अच्छीमे अच्छी पाठ्यपुस्तक का मुद्रावना अच्छीमे अच्छी फोटोप्राइंट काय दिया जा सचना है। मगर जैसे पढ़ना होने पर भी शिक्षारत्नी निम्नी दृष्टी मन्त्री तन्वीर फोटोप्राइंटमे होने बड़कर होगी और हमें का विरोधना रनेगी, बीमे ही मन्त्रे शिक्षा समाधान चाहिये। मन्त्र शिक्षा विद्यार्थीको अपने विषयके भीतर ले जाता है, अन्तमें रग पैदा करना है, और अन्त अन्त विषयको अपने बार समझनेके लामक बनाना है। मेरे मन्त्रालमें जो कठिन वाक्योंको समझने-वाले और तार निजालनेवालेको शिक्षक माननेका रिवाज आदर्श हो ही नहीं सक्ता। हमारी कोशिश तो परोपकारी दृष्टि रखकर तैयार होने-वाले सच्चे शिक्षक पैदा करनेकी होनी चाहिये। आज भी अनेक छुट्ट शिक्षक नहीं पाये जाते हैं सो बात नहीं है।

५. मईचकी शिक्षा-परिषद्के समय आपने कहा था कि प्राथमिक शिक्षा मुफ्त भले ही हो, पर लाजिमी नहीं हो सकती; अच्छी चीज भी दबी हुई जनना पर लादी न जानी चाहिये। अगर आज देशकी शिक्षा का अितनाम हमारे हाथमें आ जाय, तो आप अपनी शिक्षा, जिसमें लादी और हमारे राष्ट्रीय धर्म अनिवार्य होंगे, लाजिमी बनायेंगे या नहीं ?

अच्छी शिक्षाको भी, जो मैंने सोची है, लाजिमी बनानेकी हिम्मत अभी तक मैं अपनेमें नहीं पाता। मैं मानता हूं कि हमारे देशमें कितने ही बरसों तक इसकी विलकुल जरूरत नहीं। क्योंकि प्राथमिक शिक्षा बनना ठीक हो तो भी बैसा करनेसे पहले और बहुतसे कदम बढ़ाने

बची बाकी है। मेरा खयाल तो यह है कि जिस देशको पसन्द आनेवाली और जनताको बल पहुंचानेवाली शिक्षा पानेका साधन जनताके आगे रख देने पर वह बिना किसी कोशिशके उसका स्वागत करेगी।

६. क्या आप मानते हैं कि शिक्षाकोको धार्मिक शिक्षा अपने खयालके मुताबिक चाहे जिस तरहसे देनेका हक है?

भेद संघके भीतर रहनेवाले शिक्षाकोको अपने खयालके अनुसार धार्मिक शिक्षा देनेका अधिकार हो ही नहीं सकता। और विषयोकी तरह धार्मिक शिक्षा भी उस ढांचेके अनुसार ही दी जायगी, जो तंत्रके संघा-रकोने तैयार किया होगा। जिस ढांचेके अनुसार शिक्षा देनेका ढंग हरभेद शिक्षकका अपना ही होगा, पर धर्मके बारेमें तंत्रने जो आदर्श बनाये होंगे, झुन्हीके अनुसार शिक्षा दी जायगी। यह सही है कि जिस तरह और विषयोकी शिक्षा कुछ खास पुस्तकें पढ़कर दी जा सकती है, वैसा धार्मिक शिक्षामें नहीं हो सकता। धार्मिक शिक्षा पुस्तकोके जरिये दी ही नहीं जा सकती। यह शिक्षा देनेका तरीका दूसरी शिक्षाओंसे भलग ही है। जब कि दूसरी शिक्षा बुद्धिसे दी जाती है, तब धर्मकी शिक्षा दिलसे ही दी जा सकती है। जिसलिझे शिक्षक जब तक धर्ममय न हो, तब तक वह धर्मकी शिक्षा न दे। यद्यपि भिन्न तरह धर्मकी शिक्षा देनेका जरिया दूसरा है, फिर भी वह शिक्षा देनेके बारेमें भेद खाम तरहकी समझ होनी बहुत जरूरी है। यानी जहां अहिंसाको परम धर्म माना गया हो, वहां हिंसाको अस्तेजन देनेवाली शिक्षा नहीं दी जा सकती। या जहां सब धर्मोंके लिझे प्रेम, अद्वारता और महिष्णुता रखनेका आदर्श अपनाया गया हो, वहां धर्मोंके विरोधकी शिक्षा नहीं दी जा सकती। मोड़में कहे तो जहां धार्मिक शिक्षा देनेकी जरूरत मान ली गयी हो, वहां उस बारेमें अरामकताकी गुजाबिस्त नहीं हो सकती।

७. जैसे हर विद्यार्थीके लिझे तीन-चार भाषायें जानना जरूरी समझा जाता है, वैसे ही आपको क्या यह नहीं लगता कि सभी मौजूदा धर्मोंके सिद्धान्तों, विधियों, आग्रहों और बहर्षोंकी जानकारी देना भी जरूरी है?

अगर हरबेक धर्म, जो धर्म है और अवर्म नहीं, के प्रति हम विद्यार्थियोंमें अिज्जत, खुदास्ता और प्रेम पैदा करना चाहते हैं, तो उसके सिद्धान्तोंकी जानकारी जरूर देनी चाहिये। वहाँ और विधियोंको जाननेकी जरूरत मुझे बहुत नहीं मालूम होती। हिन्दुस्तान जैसे मुल्कमें अपने आस-कान खुले रखकर चलनेवाला वहाँ और विधियोंको तो देख ही सकता है। अगर हम गुणप्राप्ति बनना चाहते हों, तो हमें हरबेक धर्मकी विधियों और वहाँको जानने पर जोर ही नहीं देना चाहिये। अपने अपने धर्मकी विधियाँ और वहाँ चारोंकोसे जानकर उनमें जो सुधार जरूरी हैं, उन्हें करानेका विद्यार्थियोंसे आग्रह रखने तो इसीमें उनका काफी बका बका जायगा।

८. आप वर्ण-व्यवस्थाको मानते हैं, तो आप यह मंजूर करते हैं या नहीं कि हर वर्णके लिये अलग शिक्षा होनी चाहिये?

मुझे ऐसा नहीं लगता कि हर वर्णके लिये अलग शिक्षा होनी चाहिये। हर वर्णमें बहुत कुछ समानता है और हमारी शिक्षा एकसी होनी चाहिये और अभी है भी। शिक्षाका एक अद्देश्य विद्यार्थीको अिन्सान बनाना है और जो अिन्सान बनेगा वह अिन्मानसे सम्बंध रखनेवाले और अुने लोग देनेवाले कानून आसानीसे जान लेगा। वर्णकी मेरी कल्पना तो यह रही कि चूँकि मुमकी बुनियाद धंधे पर लड़ी है और चारों वर्णोंको अपने अपने धंधेके जरिये गुजारा करना है, अिमलिये हर वर्णकी विशेषता परम्परा या धांपडाइने आश्री हुयी होनी चाहिये। अिसके अिवा वर्णधर्म में यह अर्थ नहीं करता कि अेधमें दूसरे तीनके गुण कभी होते ही नहीं आहण शुद्धी तरह मौकरी करके पेट न भरे, अगर अुने परिषदा सेवा करना न आता हो या करनेमें शरम आनी हो, तो ब्राह्मण ही नहीं है। निस्वार्थ सेवाके बिना शुद्ध ज्ञान हो ही नहीं सकता और शुद्ध भले ही वेद वर्णरा पढ़ाकर भीतरमें मिले हूँ अत पर गुन न बरे, फिर भी मुख्यवर्गिण समाजमें अुने भी वेद वर्णरा ज्ञान मिश्रा ही होगा।

१. क्या यह बात सच है कि अद्योगकी शिक्षामें ही सब शिक्षा समा जाती है और बुद्धिकी तालीम तो सिर्फ शिक्षाकी सजावट ही है? बैसा हो तो फिर महाविद्यालयकी शिक्षाका आप स्वागत किसलिअे करते हैं?

यह बात जितनी सच है अतनी ही झूठ है। जहां बौद्धिक शिक्षाकी मूलभूतता की जाती हो, वहां मैं जरूर कहता हू कि अद्योगकी शिक्षामें सब-कुछ आ जाता है। शिक्षाकी मेरी व्याख्यामें बुद्धि और अद्योगके बीच सीमेंटमें चुनो हुआ भीटोंकी दीवार नहीं है, दो अलग बाड़े नहीं हैं, बल्कि अद्योगकी शिक्षामें बुद्धिकी शिक्षा यानी बुद्धिका विकास पूरी तरह होता है। मैं यह कहनेकी धृष्टता भी करता हू कि अद्योगकी शिक्षाके बिना बुद्धिका सच्चा विकास मुमकिन ही नहीं। राजको गुजरके लायक जो जानकारी होती है, वह मेरी नजरमें शिक्षा नहीं है। शिक्षामें तो ये सब विषय शामिल हैं कि जिस अद्योगका समाजमें क्या स्थान है, अीड क्या है, घरकी क्या जरूरत है, घर कैसे होने चाहिये, घरका सम्यक्ताके साथ कैसा नजदीकता सम्बंध है। बुद्धिकी शिक्षा हकीकतीका सामान्य ज्ञान है, यह गलत अर्थ हम अक्सर मान लेते हैं। जिस तरहकी सामान्य जानकारी न होने पर भी बुद्धिका पूरी तरह विकास हो सकता है। जो शिक्षा देनेवाला विद्यार्थियोंके दिमागको बेसुमार हकीकतें भरकर रखनेकी आलमारी बना देगा है, वह खुद शिक्षाका पहला पाठ भी नहीं सीखा है। अब समयमें आ गया होगा कि सवालमें पूछी हुअी बात कैसे सच और झुठनी ही झूठ भी है। अद्योग और बुद्धिकी तालीमके बारेमें मेरी राय मानो तो बात झूठ है। अून दोनो शिक्षाओंकी मिश्र समझकर अूनके बारेमें जो भ्रम हां रहा है, अस भ्रमवाली शिक्षाको ध्यानमें रखकर सवाल बनाया गया हो तो बात सच्ची है। और अब समयमें आ जाना चाहिये कि महा-विद्यालयकी शिक्षाका मैं क्यों और किस शर्त पर स्वागत करता हू। मेरी बचपनके महाविद्यालयमें राज, बढाअी और जुलाहे सच्चे बुद्धिशाली समाज-सेवक होंगे, सिर्फ रोजी कमाने लायक ज्ञान पाये हुअे राज, बढाअी और जुलाहे न होंगे। मैं महाविद्यालयके जुलाहोंमें से कबीरके, मोचियोंमें से भोजा भगतके, मुनारोंमें से अछाके और किसानोंमें से गुरु गोविन्दके

निष्कम्भनेकी आत्मा गगना हूँ । अिन चारोंछो मैं बुझिही लहरिन पनं
हृथे मानता हूँ ।

१० औद्योगिक शिक्षा ही अगर शिक्षा का सर्वस्व हो तो दुर्भाग्यवश, लड़कों, लड़कियों की समिति को विभाजित क्यों नहीं हो जाये? जिससे भले ही बौद्धिक शिक्षा के अध्यापकों को नौकरों के तौर पर रखें।

अभि प्रश्नका अन्तर नवें प्रश्नके जवाबमें आ गया है। फिर नी बनें अपनेको स्पष्ट करनेके लिये अभि दिया है। अगर मेरे पास बगीर की जुलाहे बगीरा हों, तो मैं अवश्य उनके हाथमें विद्यार्थीकी हस्त सौंप दू और उनके हाथके नीचे 'बौद्धिक शिक्षाके अध्यापक' नौकर बन जाऊँ। काम करनेमें धरम न समझकर अग्रज्य समझें। हमने बुद्धोंकी शिक्षा विषय नहीं माना, असीलिये आज बुद्धों करनेवालोंका दर्जा हल्का मत जाता है और बुद्धों करनेवालोंकी मदद समाजसेवामें जरूरी या कि भी माशामें मिल नहीं सकती।

११. विद्यापीठके ध्येयोंमें लिखा है कि हिन्दुस्तानकी टांग गावों पर निर्भर है, शहरों पर नहीं। असा ही हो तो हमारे घर लड़कोंको क्यों बिगाड़ते हैं? गांवोंके विद्यापियोंको भेजे ही देश शिक्षा दीजिये। शहरके लड़के शहरी हिन्दवी विद्याना चाहते हैं, उन्हें अन्हीके लायक शिक्षा क्यों नहीं देते? और विद्यापीठके रूपमा तो शहरोंसे ही मिलता है न? विद्यापीठका कोजी भाग गावमें ले जाय और गावोंसे ही रूपया या अनाज और कपाम क करें तो हमें कुछ नहीं कहना है।

सौभाग्यसे ऐसा सवाल बहुतेरे शहरियोंके या शहरमें रहनेवाले बहुतरे विद्यार्थियोंके दिलमें पैदा नहीं होता। देहातके विद्यार्थियोंको खर्चसे देहाती शिक्षा दो, ऐसी बात शहरी मध्यल, जो प्रायश्चित्त करने लैपार हुआ है, कैसे कर सकता है? विद्यापीठका जन्म शहरियोंका देहातकी तरफ जानेके कारण हुआ। शहरी ही अपनी आँखें खुलवाकर विद्यापीठ चलाने लगे। अगर वह खास तौर पर ग्रामसेवाके लिये चले, तो उसे चलानेके लिये रुपया देहाती छोम क्यों दें? देहातमें

सनेवाली शिक्षाका बन्दोबस्त भी अभी तो सहरियोंको ही करना है। जो अल्पत्राम सहरि लोग सरकार पर लगाते हैं, वही देहानी लोग हमारे विपक्ष लगा सकते हैं : "तुम सहरियोंने हमें लूटा है, अब भी लूट रहे हो। हमें लूटना छोड़ दो तो मेहरबानी होगी। बीड़ी बातोंको हम भूल जायेंगे।" हममें से कुछ सहरि जिस असली हालतको समझ गये, अमोलिभ्रे हम बने। हमने देहातियोंके साथ किया हुआ अपना भारी अन्याय समझा और शायचित्त करनेका निश्चय किया। धूमका पहला हिस्सा यह है कि जिसके बल और मददसे गांवोंका सब निचाल लेनेका काम संभव हुआ और अब भी संभव है, धूम सरकारके साथ असहयोग किया जाय। और दूसरा यह कि जैसे-जैसे हम असहयोगका गहरा अर्थ समझने गये, वैसे-वैसे सहयोगके परिणामोंसे बचना सीखते गये। अगर हम असहयोग करनेके बाद हाथ बांध कर बैठे रहे होने, तो यह बड़ा आटा कि हमने असहयोगका बर्ष ही नहीं समझा। कोभी हमारे घरको लूटकर ले जाना हो, तो अतिना ही काफी नहीं होगा कि हम मुसफ़ी मदद न करे, बल्कि धूमकी लूटका विरोध करना पड़ना है और लूटके परिणामका त्याग भी करना पड़ना है। कभी लूटनेवालेके साथ सच्चा असहयोग हुआ माना जाता है। यह असहयोग या तो हिंसक या अहिंसक, अचान्त या धान्त, पशुबलवाला या आत्मबलवाला हो सकता है। हमने अहिंसक, धान्त और आत्मबलवाला पसन्द किया है, और भिन्नसे हम देख सके हैं कि हममें से कितने ही सहरि लोग देहातसे जो धन चूस कर लाते हैं और मजेमें रहने हैं, मुसके तिरभे शायचित्तके तौर पर देहातियोंकी कुछ न कुछ सेवा करनी चाहिये मुन्हें कुछ न कुछ बदला देना चाहिये। भिन्न विचारधर्माके कारण ही विद्यार्थीका जून हुआ। और हममें से कुछ लोग जाग्रत हैं, सचसे पुजारी हैं, भिन्नसे निर्विन हम असहयोगका भेद समझते जा रहे हैं और जून हद तक विद्यापीठा स्वयं गुड़ करते जा रहे हैं। अब समझमें आ सकेगा कि सहरियोंके दिने हुअे रखेवा बड़ा हिस्सा देहातियोंकी तालीम देनेमें ही खर्च होना चाहिये। और यह तालीम अभी तो विद्यापीठके संपार किये हुअे सहरि लालकोंके जरिये ही दी जा सकती है।

मेरा खयाल तो यहां तक है कि विद्यापीठों को मिले हुअे रुपये और कोअी अुपयोग किया जायगा, तो लोगोंको दिलाये हुअे विश्वासका धान होगा। रुपया देनेवालोंने रुपया अिस खयालसे दिया है कि वह वर्तमान पद्धतिसे अिप्र प्रकारकी ओर मेरी बयान की हुअी शिक्षा देनेके ही काममें लिया जायगा।

१२. विद्यापीठने आठ बरससे अस्पृश्यता मिटानेका प्रयत्न रक्ता है। अिससे कितने अद्भुत विनीत या स्नातक बने हैं ?

मुझे यह खयाल अजीब और अज्ञानने भरा लगता है, क्योंकि अस्पृश्यता मिटानेका यह मतलब कभी नहीं है और न कभी होना चाहिये कि हम अद्भुत माने जानेवाले युवकोंको विनीत या स्नातक बनायें। हो गता है कि उनमें से कुछ समय पाकर विनीत और स्नातक हो जायें। यह ठीक ही है। यह भी ठीक है कि अँगोको मदद देनेके लिये विद्यापीठ तैयार रहे। मगर अद्भुत स्नातक तैयार करना अस्पृश्यता मिटानेका किनी सी तरह हिस्सा नहीं है। विद्यापीठने सामों नहीं तो हजारों रुपये छोड़कर अपनी हन्नीको जोधिममें डालकर और दूसरी तरह कितने ही लाख सज्जनोंकी विद्यापीठका कारखाने चलानेकी मददको छोड़कर अस्पृश्यता मिटानेका अपना आग्रह और पक्षपात साबित किया है।

१३. हम यह माफ तोर पर देन रहे हैं कि ब्रह्मचर्यके पालनेने राष्ट्रमें धार्मिक और मानसिक दोनों तरहकी कमजोरी आ गयी है और अुद्योग और पराक्रम लगानार बीले पड़ने लये हैं। अिनने पर भी आपने विद्यापीठके ल्येपाठानी आनिरी कममें 'ब्रह्मचर्य' पढ़ बया नहीं आने दिया ?

यह खयाल अच्छा पूछा गया है। यह साबित नहीं हो गता कि ब्रह्मचर्यके पालनेसे ही राष्ट्रमें धार्मिक और मानसी कमजोरी आ गयी है और अुद्योग और पराक्रम लगानार बीले पड़ने लये हैं। यह भी साबित नहीं हो गता कि ब्रह्मचर्यसे धार्मिकी कमजोरी मिट ही जाती है। अिस लिये आचार्यके साथ ब्रह्मचर्यको छोड़कर अिस अजीबिक चीजों अिना ही अच्छी होने पर भी अुपके मुकाबलेमें अेक सारिक बानुके साथ मिता

हमें हलकी करें, कैसे अस्वका महत्व घटायें ? पश्चिमके लोग ब्रह्मचारी नहीं हैं, तो भी वे शरीर या मनमें कमजोर नहीं हैं। अस्वका सतत अश्रोग और पराक्रम नकल करने लायक है। यह कहा जा सकता है कि गुरुजा, पठन, शिक्षा, योगरा और अश्रव शिक्षाही ब्रह्मचारी नहीं होते, पर अस्वके शरीरकी गठन खूब मजबूत होनी है। वे व्यायाममें हमारी व्यायाम-शालाके विद्यार्थियोंकी हुरा देने। ऐसी कभी मिमालें देकर हम माधिन कर सकते हैं कि यह बात नहीं है कि शरीर-बल, अस्वक सग्नका मानसिक बल, सन अश्रोग और पराक्रम, ये चारों चीजें ब्रह्मचर्यके बिना प्राप्त हो ही नहीं सकती। मेरे खयालका ब्रह्मचर्य, ब्रह्मचर्य प्राप्त करा देनेवाला ब्रह्मचर्य, अश्रव लिखी चीजोंमें परे है। यह खुद ही साधन और खुद ही माध्य है। अिसलिअे अस्वका पालन करनेके लिअे मैं शरीरको स्वाहा कर देनेकी तैयार हो जाऊंगा। जिसे शरीरका मोह है, वह अटूट ब्रह्मचर्य मुश्किलसे ही रल करेगा है। यहाँ भीष्म कौराके ब्रह्मचर्यके अुदाहरण देना भुलावेमें पड़ना होगा। महाभारत-रामायणमें वयान की हभी वानोको अधरश माननेसे हम मूठे रास्ते चले जायेंगे और अीसे मुह खात्रीमें गिरेगे। अस्वके मर्मको समझकर अस्व पर अमल करनेसे और अस्वका सजखा करनेसे हम जरूर अश्रव चेंगे।

शरीर फेंक देनेकी चीज नहीं है, यह सग्न करने लायक है। अगर यह रावणके रहनेकी जगह है, तो रामकी अयोध्या भी है। यह कुरश्रव है, तो धर्मशेअ भी है ही। अिसलिअे अिसकी अुपेक्षा नहीं कर सकते। अस्व तंदुरस्त और ताकतवर रलनेकी जरूरत है। अिसलिअे यह कहनेमें कि अस्व कसरतकी पूरी जरूरत है व्यायामकी कम तारीफ नहीं है, और अैसा कहनेमें सत्यकी रखा होती है तथा अिनवा प्रलोभन व्यायामको विद्यार्थियोंके लिअे प्रिय बनानेकी काफी है और काफी रहा है। अिससे अुलटे, व्यायाम और ब्रह्मचर्यमें अनिवार्य सम्बन्ध वाचने थलें, तो हम केवल अतिशयताके दोषमें ही नहीं फसते, बल्कि जब ब्रह्मचर्य पालनेवाला विद्यार्थी व्यायाममें लिछड़ जाता है, तब वह भूलमें पड़कर अपने विचारकी गलती सुधारनेके वजाय ब्रह्मचर्यकी वुरात्री करके अस्व छोड़ दे, अिसका पूरा-पूरा भय रहता है।

ब्रह्मचर्यको शरीर-बन्धके सहारेकी जरूरत नहीं है। ब्रह्मचर्यकी जरूरत दूसरी ओर ज्यादा अच्छी तरह गाढ़िन की जा सकती है। पश्चिमके पास शरीर-बन्ध, मानसिक बन्ध बगैराकी सम्पत्ति मने ही हो, पर ब्रह्मचर्य पाग आत्मबल कहा है? जिसे, हम पन्ध-पन्धमें विचारके बन्ध होता देखते हैं, जो अपना विरोध जरा भी नहीं सह सकता, विपत्ति मनोज्ञ, अधोग और पराक्रम दूसरी जानियोंको लूटनेमें और अन्धका नाश करनेमें लक्ष्म होना है, अन्धकी अन्ध सम्पत्तिमें ओर्प्या कैसी? अन्धका अनुकरण क्या किया जाय? अन्धकी गारी मानस अज्ञानचर्यसे सम्बन्ध रखनेकी है, अन्धकीलिखे वह दुनियाकी गूढ़ अन्धनिके लिखे पागक विड हूँ है और अन्धकीलिखे मैंने अन्धे राशमी बताया है। यहां मैं पश्चिमकी अपेक्षा करना नहीं चाहता। पश्चिममें बहुत लोग नीतिके, सत्यके पुनः वाले मौजूद हैं। ब्रह्मचर्यमें ब्रह्मचारी भी मौजूद हैं। मैं पश्चिमके विदुःखद प्रवाहका बयान कर रहा हूँ, अन्धे के समझते हैं। अन्धकीलिखे पश्चिमके लोगोके प्रति प्रेम और अन्धकीलिखे रखकर भी हम पश्चिमकी सारी प्रवृत्ति आज तकका नतीजा जानकर अन्धे बयान कर सकते हैं। अगर पश्चिमकी सम्पत्ति ब्रह्मचर्यके आदर्श पर खड़ी हूँगी होती, तो आज दुनियाकी हालत दूसरी ही तरहकी और दयाजनक होनेके बजाय सुन्दर होती। बिना तरह दुनियाके अज्ञानचर्यके दुःखद परिणामोंकी जानकर हमें जनताके अपने स्वतंत्र रूपमें ब्रह्मचर्यका आदर्श रखना चाहिये। ब्रह्मचर्यके बिना आत्मताका पूरा विकास असम्भव है। ब्रह्मचर्यके बिना अन्धताका बिना लगातारके बोधे-साजे जंगली घोड़ेकी तरह भले ही रहे, मगर सम्य नहीं बन सकता। ब्रह्मचर्यके बिना लगातार सात्त्विक अधोग और सात्त्विक पराक्रम अन्धकीलिखे है। ब्रह्मचर्यके बिना मन भले ही साक्षरवर जैसा लगता हो, मगर वह हजारों तरहके विकारों और लालचोंका गुलाम होकर रहेगा। अन्ध ब्रह्मचर्यके बिना गढ़ा हुआ शरीर भले ही पुष्ट हो सकता हो, मगर वह बैद्यक दृष्टिसे पूरी तरह तंदुस्त कभी नहीं बन सकता। शरीरके चर्बी बढ़ाने, रसायनोंको मजबूत बनाना जरूरी नहीं। जो शरीर लकड़ीकी तरह सूखा होने पर भी ठंड, धूप, बरसात बगैरा सह सकता है और पूरी तरह नीरोग होकर रह सकता है, वह तंदुस्त शरीर

ब्रह्मचर्यके बिना असंभव है। यह मेरा कुछ समयका नहीं, बहुत समयका अनुभव है। मैं अपने जीवनसे और साधियोंके जीवनसे जिसकी बेनुमार मिसालें दे सकता हूँ कि मनका एक एक विकार मनुष्यकी शक्तको और बुद्धी की आत्माको किस तरह मार डालता है। जिसलिये मैं यह कहूँ कि शरीर जाता रहे, क्षीण हो जाय, तो भी आत्मार्षिकी ब्रह्मचर्यकी रक्षा करनी चाहिये।

हमारे विद्यापियोंके शरीर और मनकी कमजोरीके कारण हमारे ही हैं। हममें बाल-विवाह होना, हमारा सुदका बाल-विवाहका शिकार होना, कुटुम्ब-बालका बोझ, गरीबीके कारण सांख्यिक भोजनकी कमी वगैरा इसके कारण हैं। पाठक बाल-विवाहको अब्रह्मचर्य मान लेनेकी भूल न करें। विद्यापियोंमें जो कुटेबें बचपनसे ही घर कर जाती हैं, मुग्धे दूर करनेके लिये बड़ी भारी कोशिशकी जरूरत है। समाजके घातक रिवाज सुधारने चाहिये, शिक्षाका कृत्रिम बोझ हलका होना चाहिये। लेकिन यह विषय दूसरा ही है, जिसलिये जिसकी चर्चा यहां नहीं करूँगा। अतना ही कह देता हूँ कि सिर्फ ध्यायामसे हमारे विद्यापियोंके शरीर नहीं बनेंगे। सभी तरफसे थिकट्टी कोशिश होगी, तभी हम मनचाहे गतीजे ला सकेंगे।

१४. जबसे आप हिन्दुस्तानके सार्वजनिक जीवनमें शरीक हुये हैं, तबसे शास्त्रार्थके फंसले आपसे भागनेका रिवाज चल पड़ा है। लोग आपसे यह जाननेको अत्युक्त रहते हैं कि फला मोके पर फला बात ठीक है या नहीं। यह वस्तुस्थिति है। जिससे जान पड़ता है कि आपका आन्दोलन धार्मिक स्वरूपका है। क्या यह ठीक होगा कि आपके न होने पर ये फंसले गण्डल बहुमतसे दें? और ठीक न हो तो क्या धर्मके जाननेवालोंकी परम्परा खड़ी नहीं करनी पड़ेगी?

मुझसे शास्त्रार्थके फंसले माने जाते हैं, जिसे मैं सन्तोषजनक हालत नहीं मानता। मेरी कोखी हलचल, भले ही बुराई धकड़ किसी भी दिशाकी दे, अंधी नहीं है जो धार्मिक न हो। मगर मुझसे हर बातमें

जो फैसले मांगे जाते हैं, उससे मैं यह समझता हूँ कि मैं बिन झुझों पर चलनेकी कोशिश कर रहा हूँ, उन झुझोंको या तो लोग समझे नहीं, या उन झुझोंके ठीक होनेमें उन्हें राक होता है। और यदि मैं महात्मा कहलाता हूँ या अच्छा आदमी माना जाता हूँ, भ्रमछिमे और हमारे लोग टहरे थडालू और विचार करनेमें कंजूस, भ्रमछिमे मुझे प्रश्न पूछते रहते हैं। जिससे मेरा अभिमान भले ही सन्तोष वा ले, मेरा काम भी भले ही कुछ निकल जाना हो, लेकिन मुझे ऐसा नहीं दीवना कि जनताको या पूछनेवालोंको बहुत लाभ होता होगा। बहुत बार मेरे जीमें आता है कि मैं फनवे देना बन्द कर दू और गुंगा बनकर मुझे जो मुझे और आवे, वह काम करना रहूँ तो कैसा अच्छा हो! पर ऐसा कहूँ तो मैं जो जन्दवार निकाल रहा हूँ, उन्हें बन्द करना देना चाहिये। बहुतसा पत्र-व्यवहार ममेट लेना चाहिये। मगर भित्तनी हिम्मत अभी मुझमें आती नहीं है। वह आ जाय तो दूसरी बात है। और हिम्मत जाने ही नहीं, तो मक्का गरम मित्र यमराज मौलाना पैसाब भेजकर मेरे न चाहने पर भी फनवे बन्द करा देना। मेरे न रहने पर और रहने का भी मेरे गिझासोंका माननेवाले मण्डल बहुमनगे पैसंगे हों, तो भ्रममें मुझे कुछ भी अवगम्य नहीं दीवना। मगर व्यक्तिकी तरह गमूहोंमें भी सर्वेची भावना होनी चाहिये।

१५ विद्यार्थीमें प्राथमिक, माध्यमिक और मुख्य शैली शिक्षाकी तीन कक्षाएँ हैं। अर्न्तहीको हमने देशकी शिक्षा, राष्ट्रीय शिक्षा और समाज-सेवकाकी शिक्षाके नाम दें, तो कहा तक ठीक होगा?

मुझे तो प्राथमिक माध्यमिक और मुख्य शिक्षाका भिन्न मतलब समझाना हुआ यथे विस्तृत समझ नहीं है। यह हन कैसे चाहेंगे कि देशके लोग प्राथमिक शिक्षा लेकर ही चर हो जायें? मुझमें तो जो भी माध्यमिक या मुख्य शिक्षा लेना चाहें, उन्हें वह लेनेका अधिकार है। हमारे समाज दम्बाका काम प्राथमिक शिक्षाके बगैर नहीं चल सकता। हमारे समाज काय गावकी सुधरि होना चाहिये।

सकता है। चित्रकलाके मिलसिलेमें सीधी लकीरें बगैरा सींचने और चल और अचल चीजोंके नमूने बनानेकी कला सबको मिलानी आ सकती है। ब्रूसकी जरूरत है, और मुझे भूमे हर बच्चेको अगर लिखनेकी कला मिसानेसे पहले मिसानेका लोन है।

१८. व्याकरण, चक्रवर्द्धि व्याज, मुच्च भूमिति कौण जी विषय आगे चलकर मुला शिमे जानेवाले हैं, मुन्हें राष्ट्रीय शिक्षामें बिलकुल न रखनेकी सिफारिश कुछ लोग करते हैं। आप भिन्ने सहमत होंगे ? जैसा हो तो मुर्दको भी जिनो कोटिमें क्यों न राना जाय ? हिन्दू-मुनलमान अब अक-दूमरेके परिषदमें आनेको मुनुक होंगे और अक-दूसरेकी सस्कृतिको समझनेकी भिन्धा रखेंगे, कनी संस्कृतका या मुर्दका ज्ञान काय आयेगा और टिकेगा। आरका अनुभव भी यही है कि बिद्यार्थी मुर्द घोड़ीमी सीखते हैं और फिर भूल जाते हैं। मुर्दसे व्यक्त होनेवाली संस्कृतिके प्रति आदर और शिष्यभाव पैदा होगा, तभी मुर्दका ज्ञान व्यवहारमें आयेगा और बढ़ेगा। तब तक तो वह महज शोध-भूजाकी तरह अक धानिक विधि ही रहेगी।

मैं यह नहीं समझा कि व्याकरण, चक्रवर्द्धि व्याज और मुच्च भूमिति, ये तीनों अक साथ कैसे रखे गये हैं। मैं यह मानता हूँ कि भाषाके ज्ञानके लिखे व्याकरण निहायत जरूरी है, और व्याकरण और मुच्च भूमिति बड़े दिलचस्प विषय हैं। दोनों बुद्धिके निर्दोष विनोद हैं। जिसलिखे भूची शिक्षा पानेवालेके लिखे, भाषाशास्त्र जाननेवालेके लिखे मैं भिन दोनों चीजोंको राष्ट्रीय शिक्षामें जगह दूंगा। भिन्ने हिनाब बगैरा जानने हों, ब्रूसका काम चक्रवर्द्धि व्याजके बिना चल ही नहीं सकता। जिसलिखे प्रदनमें बताओ हुयी तीनों बातोंका राष्ट्रीय शिक्षामें अपनी-अपनी जगह पर स्थान तो होगा ही। जिससे यह निचोड़ निकल सकता है कि कुछ बातें तो सारी दुनियामें शिक्षाके लिखे अकसी होनी चाहिये और अैसा ही है भी। भिन वक्त सरकारी और राष्ट्रीय, दो भेद करने पड़ते हैं, क्योंकि सरकारी शासीमका खेगा राष्ट्रके विकासके

हीनलक्षणा निर्लेख करनेका प्रयत्न नहीं है। टीक-टीक गुजरानी जाननेवालों और व्याकरणगुरु गुजरानी लिखनेकी कोशिका करनेवालोंकी बलवसे जो हिन्ने निकले हैं वे नहीं माने जाने चाहिये। श्रम बड़े नियमके अनुसार यह शोध तैयार हुआ है।

जिन गुजरानीकी भाषाके प्रेम हैं, या कुछ भाषा लिखना चाहता है या जो इन हिन्नोंकी अनायास चाहता है, जिन राष्ट्रीय आन्दोलनमें बड़े हिन्ने केनुसार गुजरानी लिखना चाहते हैं, उन सबको यह जोड़णीकाण्ड ले लेना चाहिये।

अपनी भाषाके सम्बन्धि हिन्ने करने करनेमें हमें जिनकी सहायता आनी है, उनसे मातृभाषाके हिन्नोंकी हत्या करनेमें हमें ज्यादा सहायता आनी चाहिये। अब जाने निर्गीको अपनी मर्यादासे हिन्ने करनेका अधिकार नहीं है। मैं माने जैसे अपूर्ण गुजरानी जाननेवालोंको श्रित कोशकी मदद लेकर ही अपनी बिट्टी-बटी लिखनेकी शिकायत करना है।

जिन कोशमें ४३,७४३ पाठ हैं। अगरी रचना, हिन्नोंके नियमों सेपछे बारेमें मैं लिखना नहीं चाहता। सब लोग यह बात लेकर यह सोच जान लें। जिन अभीरोंकी भाषाका दोष हो, उन्हें अपने हरेक गुनाहोंको यह बात देकर अगले अनुसार अपनी सारी गुजरानी लिखनेकी शिकायत करनी चाहिये।

संचालक कम श्रद्धावाले होनेके कारण उन्होंने पहला संस्करण सिर्फ ५०० प्रतियोंका निकाला है। मुझे आश्चर्य है कि 'नवजीवन' के प्राहकोंको ही यह संख्या पूरी नहीं पड़ेगी। कोशकी लागत कीमत होने चार रुपये है। बेचनेकी कीमत तीन रुपये रखी है। जिल्द पक्की बंधी है; कोशमें ३७३ पन्ने हैं। मुझे आशा है कि आपात्रेमी गुजरानी सुरन्त कोशको खरीद कर संकाशकोली श्रद्धाकी कमी दूर कर देंगे और जोड़णीकोशके सिद्धे अपनी शान्तिमुक्ति साधित करेंगे।

नवजीवन, ७-४-२९

आश्चर्यजनक परिणाम

१

गुजरात विद्यापीठके स्नातक राष्ट्रीय शिक्षाके बारेमें क्या विचार रखते हैं, उनकी मानसिक और आर्थिक हालत कैसी है, वगैरा सब जाननेके लिये गुजरात विद्यापीठके स्नातक-संघने जांच की और कुछ नतीजा पत्रिकाके रूपमें प्रकाशित किया है। जिस परिणामको जाहिर हुवे अंक सालसे ज्यादा हो गया है। मेरे साथ-साथ जिस पत्रिकाने भी लम्बा समय किया है। शूकि यह कामकी है, जिसलिसे बहुत बचन हो जाने पर भी अनुस जािक आज बेमीके न होगा।

१९२१ से १९२६ तकमें २५१ स्नातक पाय हुये थे। उनमें ४ बहने थी। जिनमें से मिथ और मद्रासके स्नातकोंको निकाल दें, तो २०० से ज्यादा स्नातकोंको अंक प्रश्नपत्र भेजा गया था। उनमें से ८२ के जवाब मिले। जवाब देनेवालोंमें २ बहनें थी। जिन जवाबोंका बड़िया सार श्रुत पत्रिकामें दिया गया है। राष्ट्रीय शिक्षाका गहरा अध्ययन करनेवालोंसे पत्रिका मंगानी चाहिये। यह तो मैं अूस सारमें से थोड़ी-सी ही बातें दे सकता हूं।

सरकारी पाठशाला क्यों छोड़ी, जिसके जवाबोंका सार जिस तरह है:

राजनीतिक जोशमें	३३
असहयोगमें श्रद्धा जम जानेसे	१०
राष्ट्रीय शिक्षा जरूरी लगनेसे	१०
देशके हुक्मका आदर करके	११
सम्बन्धियोंके प्रोत्साहनसे	६
प्रवाहकी चारुमें	१२

कुल ८२

‘श्रेणी प्रवृत्ति जिसमें देशके काममें कुछ भी हाथ बंटा सकूँ।’

‘शिक्षा और खादी।’

‘अष्टनोक्त नाम या गावोंकी प्राथमिक या माध्यमिक पाठशालाका काम।’

‘जनताके काममें मौमाध्यमे भाग लिया जा सके, तो जिससे जीवन-कार्य करनेका पूरा सन्तोष हो जाय।’

स्नातकोत्तर राष्ट्रीय शिक्षाके फायदों और असहयोगकी युतनडाकी माना है; फिर भी मुन्होंने अपने जिस सवालको कि राष्ट्रीय शिक्षा अभी अपूर्ण है और जिस अपूर्णताके अपने असन्तोषको जाहिर करनेमें संकोच या झुंझी सरम नहीं रखी है। जिस विचार-स्वार्ताम्यने पत्रिकाकी बीमर बढ़ा दी है।

नीचेके आंकड़े बताते हैं कि १९२६ तक कातनेके यंत्रकी कर धोड़े ही लोग करते थे :

(रोज) एक घंटे या जिससे ज्यादा कातनेवाले	१
आधा घंटा कातनेवाले	१०
एक हजार गज मासिक कातनेवाले	९
अनियमित कातनेवाले	९
बिलकुल न कातनेवाले	४९

८९

जिसे मेरे जैसे लोग महायज्ञ मानते हैं और जिसके महत्त्वकी कांग्रेसने अपने प्रस्तावमें स्वीकार किया है, उसके बारेमें यह लापरवाही निराशाजनक जरूर है। मगर मैं जानता हूँ कि सन् १९२६ के बाद जिसमें प्रगति हुई है और जिससे मुझे सन्तोष है।

गुड खादी पर डटे रहनेवालोंकी संख्या ५६ थी। यह ‘अर्थोंमें काना राजा’ के हिसाबसे ठीक है। दूसरे लोग भी थोड़ी-बहुत सारी तो काममें लेनेवाले थे ही। न पहननेवाले अपनी मुश्किलें यों बढ़ाते हैं :

‘हमें ऐसे लोगोंमें काम करना पड़ता है, जो खादीकी सारंगीते हमारी कीमत कम आकते हैं। जिससे काम कम मिलता है और नुकसान होता है।’

‘सादीकी महंगाप्री और मिलनेकी मुश्किल तथा मिलके अच्छे बाड़े पहननेकी तीव्र इच्छा जिसमें क्वाकट डालनी है।’

‘मिलके सस्ते और तैयार बनाये हुये कपड़े दुकानों पर बहुत सस्ते मिलते हैं। सादीकी यह हालत नहीं है।’

मुश्किलोंका यह प्रदर्शन बताया है कि अभी जिस धानका पता बहुत सीधोकी नहीं है कि झूठके दुनियाँके निम्ने सादी बिनना बड़ा गढ़ारा है और स्वराज्य दिलानेमें धुमका बिनना बड़ा हाथ है। अदृष्टनें सहे बिना किसीने जिस दुनियामें स्वराज्य नहीं किया है।

* * *

मेरा मतलब है कि जिस पत्रिकाके पढ़नेवालोंको यह लगे बिना नहीं रह सकना कि राष्ट्रीय विद्यापीठोंमें देसको क्या लाभ हुआ है और आज विद्यार्थी-समाजमें जो तावत आती है उसकी जड़ राष्ट्रीय विद्यापीठ हैं। जो ठहरका मैंने गुजरान विद्यापीठका क्या दर्ज किया है, लगभग वैसा ही मुझे बारी विद्यापीठका भी हुआ है; और जाच करने पर मालूम होगा कि वैसा ही अनुभव जामिया मिलियाका और बिहार विद्यापीठका भी है।

नवरीवन, २७-१०-२९

२

[‘राष्ट्रीय शिक्षाकी कीमत’ सीपंक लेख ।]

स्नातक-संघके मंत्री श्री जेटालाल जीवणलाल गांधी लिखते हैं :

“आमके ‘नवरीवन’ में ‘आर्यभट्टनक परिणाम’ सीपंकसे आपने जिस पत्रिकाके आपार पर लेख लिखा है, उस पत्रिकाके निकलनेके बाद कुछ और जानकारी मिली है। किसी कारण यह पत्र लिख रहा हूँ।

“आपने लिखा है कि उस पत्रिकाको निकले एक बरस हो गया, मगर मुझे तो दो बरस हो गये। जब आप बंगलोरमें थे, तब वह पत्रिका आपको भेजी गयी थी।

सि. स-१४

“पत्रिका निकलनेके बादकी जानकारी नीचे लिखे अनुसार है :

“पिछली (चैत्र १९८५ की) सालाना परीक्षा तब पान हुई स्नातक भाषी-बहनोंकी कुल संख्या २९७ होती है। इनमें से लगभग २०० स्नातकोकी जानकारी किसी न किसी रूपमें संपर्क पान है। अंग जानकारीके आधार पर कहा जा सकता है कि मात्र शुद्ध सादी पहननेवाले स्नातकोंकी तादाद कमसे कम १२० है। शिर्क धोनी ही मिलकी पहननेवालोंकी संख्या जिसमें शामिल नहीं है।

“जातनेके बारेमें भी यह कहा जा सकता है कि मात्र कमसे कम ५० स्नातक नियमसे जातने होंगे, मले ही सबके सब चरता सपके सदस्य न भी हों। जिस संख्याके अलावा हमारे गज माहवारी या छुट्टुट जातनेवाले अलग हैं।

“स्नातकोके कार्यक्षेत्रको देखनेसे पता चलता है कि लगभग १०० स्नातक शिक्षा और समाजसेवाकी संस्थाओंमें काम करते हैं। इनका वर्गीकरण अंग तरह दिया जा सकता है :

“राष्ट्रीय काममें लगे हुए :

गुजरात विद्यापीठ	१४
राष्ट्रीय पाठशालाओं	११
बारबोनी शालाके आश्रम	५
मजदूर मस्थानों	५
आपस-मेवा-मण्डल	४
मृणाल-मन्दिर	३
मौत-मेवा-मण्डल	२
चरमा संघ	२
कुटुंब	६

५१

अन्यत्र	११
दूसरी संस्थाओं	२२
सरकारी शिक्षा-संस्थाओं	३

“अपने प्रस्ताव नाम होने पर श्री मंगने कुछ मंजूर नहीं। प्रिंस गान (म० १०/५ में) मंगने के मन्त्रों के नामों ७६ मन्त्रों के नामों का नाम मिला है। इनमें से अनेक प्रस्तावों के नामों के मन्त्रों में से प्रस्तावों के नाम १० मन्त्री मिल गये हैं। प्रिंस गान प्रस्तावों के अनुसार मन्त्रों की तादाद ६६ मन्त्री है। जो भीतर मिलने वाले मन्त्रों में प्रिंस गान देने पर प्रस्ताव मंजूर है, यह मन्त्रों के मन्त्रों में मन्त्रों की तादाद :

	मन्त्रों की कुल मन्त्रा	सारे मन्त्रों की
प्रिंस गान	२३	२३
दुमरा गान	७३	९६
तीमरा गान	९०	९६
चोपा गान (१९८५)	७६	९६

सब बोली यह देन मन्त्रों कि प्रिंस गानसे केरे पहले लेखकी अर्थ ताभीर होनी है। हमारा बागावरण कमजोर न हो, या मुक्त तो बागावरणसे अन्तर अन्त तक तो राष्ट्रीय स्कूल भर जाए। इनमें से स्वाभाविक प्राण होता है, वह विद्यापियोंमें सेवामय और योग्य आत्म-विरास वेदा करता ही है।

सारी और बतायीके बारेमें हभी तरफकी मुझा मानी जाती फिर भी मेरे खयालसे अन्तर में मुझाकी मुझाप्रिय है। राष्ट्रीय शिक्षा परदे हूँ किसीकी भी सारीके मामलेमें अपकचरा होना ही न चाहिये यह समझा जाता है कि ‘युनिफॉर्म’ पहननेवालेने अन्तर अन्त में ही रहने छोड़ दिया हो तो वह ‘युनिफॉर्म’ नहीं। यह नही भूलना चाहिये कि वह राष्ट्रीय पाठशालाका ‘युनिफॉर्म’ है। हर समकोणका माप जैसे ९० मा होता है, वैसे ही रमातकके ‘युनिफॉर्म’ के बारेमें समझना चाहिये। ‘युनिफॉर्म’ का अर्थ कपड़ेकी विस्म तक ही मर्यादित रहते हैं। सोडाक आकारके बारेमें कोअो मर्यादा नहीं होती। मैं मानता हूँ कि वह हो चाहिये। पुराने जमानेके मुझुलोमें ऐसा रियाज था; आजकलकी परिवर्तन मर्याद पाठशालाओंमें भी है। मेरी रायमें अन्तर मर्यादाओंमें रहस्य।

स्नानक बाउनेमें अभी पूरी दिनचरणी नहीं लेने, मुमका मून्य वे पूरी तरह नहीं समझे हैं। अगर समझ में तो वे मुन्दर, बटदार, बारीक मुसा हर महीने देर लगा मकने हैं और मुममें बहुत बात भी नहीं कहेगा। जब तक मुन्हें यह मकीन नहीं हो जाना कि 'मूनके धागेमें स्वयम् है', तब तक भिस तरहकी दिलचस्पीकी हमें बाट ही देखनी पड़ेगी।

नवम्बर, १७-११-'२९

२१

राष्ट्रीय विद्यापीठोंका काम

१

['बहिष्कार मानी लोकशिक्षा' कीर्तिक लेखते ।]

विदेशी कपड़ेके बहिष्कारको मफल बनानेमें रितनी लोकशिक्षा समझी हुयी है, भिसका बन्दाज मामूली आदमीको समझ ही हो सकता है। बिग्रीलियामें कामका अनुभव लिया गया है, भिगलिमें अभी जेठालाल गोविन्दजी अपने विचार मुझे समय-समय पर भेजा करते हैं। मुनमें के कुछ मैं अपनी भाषामें सारम्पसे यही देना हूँ। भिससे भूपरकी बातका भपे बोझा समझमें आयेगा।

"विदेशी कपड़ेका बहिष्कार सभी मफल होगा, जब बाभीस करोड निमान सारी पहनने लग जायेंगे। मुन्हें सारी पहनानेका मतलब है सारीका शास्त्र समझाना, स्वावलम्बी पद्धतिके फायदे बताना और सारीकी सारी विषयों निम्नाना। भैसा करनेके लिभे स्वयंसेवक चाहिये, कपड़े-छिने विद्यालय चाहिये, बातने-बीजनेकी विषयों मिलानेवाली पत्रिकाओं तैयार करना और भंटवाना चाहिये, वगैरा।"

यह तो मने निर्रक मार दिया है। पढ़नेवाला मुद जो बानें छिपी रह गयी है मुनकी लफ्फोल पूरी करके बहिष्कारसे मिलनेवाली लोकशिक्षाका बन्दाज अपने-आप कर सकता है।

दिलानी है। तुमने अभी तीन तरहका कर्म चुकानेकी प्रतिज्ञाई ली है। . . . वे तुम्हें सिर्फ देखनेवा करनेका ही अधिकार देती है। जिसलिअे जब तक तुम आजादीकी लड़ाईमें पूरा हिस्सा नहीं ले रहेगे, तब तक तुमसे शांति या आरामने नहीं बड़ा जायगा। अगर तुम सरकारी और राष्ट्रीय संस्थाओंका यह फर्क समझ लो, तो दुर्दैव फिर कभी नाशुम्मीद होनेका कारण नहीं रहेगा।

नवजीवन, १३-१०-'२९

२२

कड़ी कसौटी

१

[१९३० के गुजरात विद्यापीठके पदवीदान-समारम्भके मौके पर कुलपतिपदसे दिये गये व्याख्यानमें ।]

अब जो काम आनेवाला है, वह सफल होगा। यह काम जेल जानेका नहीं है। जेल जाना तो बहुत सहल है; और हमसे भी ज्यादा सख्त खूनी, चोर और डाकूके लिअे है। क्योंकि मुन्हें जेलमें रहना आज है। लेकिन वे लोग वहां पन्द्रह-पन्द्रह वर्ष तक रहकर घर-सा बना लेते हैं, तो जिससे वे कोअी देशकी सेवा नहीं करते। जिस तरह सिर्फ जेल जानेका देशकी सेवा नहीं है। मगर तुमसे तो मैं जेल जानेकी, फांसी पर जाने तककी योग्यता चाहता हूं। यह योग्यता अत्यंत शुद्धिसे मिल सकती है। १९२१ में हमने आत्मशुद्धिकी प्रतिज्ञा की थी। आज तुमसे ज्यादा आत्मशुद्धिकी आशा रखता हूं। आज देशमें — वातावरणमें — जहां तक हिंसा है, मगर जिस हिंसामें जल भरनेकी तुम्हारी ताकत होनी चाहिये। तुम अगर अपनेमें सत्य और अहिंसाको मूर्तिमान होने देना चाहते हो और मेरे पकड़े जानेके बाद कभी देशमें भारकाट हो, तो मैं यह मुलाहजा चाहूंगा कि तुम घरमें धुसे रहे या तुमने आग लगानेवालोंको बली मुलगाकर दे दी या तुम लूट और मारकाटमें शरीक हो गये। ऐसी बात मे

स्वराज्य लेना है, जिसलिये राष्ट्रीय शिक्षा पानेवाले विद्यार्थियोंको और ऐसे संस्थाओंके शिक्षकोंको बढी करना चाहिये जो स्वराज्य लेनेके लिये देखी करना है और वही शक्ति पैदा करनी चाहिये जो पैदा करनी है; तब स्वराज्यका यज्ञ शुरू हो तब वे अंशमें अपनेको होमकर भस्म हो जायें।

स्वराज्यकी लड़ायी आत्मशुद्धिकी लड़ायी है, और उसे लेनेके लिये सबको आत्मशुद्ध होना चाहिये। कुछ लोगोंका यह खयाल है कि राजनीति नीतिसे कोथी नाता नहीं। जिसको कौन सोचता है कि हमारे नेताओंकी नीति (नैतिकता) कैसी है ? यूरोप, अमेरिकामें जो प्रजासत्त पकटा है, वही श्रमी मजदूर पर चलता है। अन्धका काम श्रमी मजदूर पर चलता है कि गदा जीवन बितानेवाले भी निहायत अकलमन्द होते हैं। ब्रिटिश लोक-सभाका अभिप्राय देगेंगे, तो पता चलेगा कि अंग्रेजोंके नेताओंके व्यवहारमें बड़ी गदगी भरी है। अमहयोगके पहले हमारी राजनीतिका भी बड़ी हाथ था। कांग्रेसके प्रतिनिधियों और नेताओंकी नीतिकी हम कोथी खबर न रखते थे। मगर १९०० में हमने तय किया कि कांग्रेसके मुताबिकोंमें नीतिकी अलग शाख संरक्षणा होनी चाहिये। अंग्रेजोंका अब कोथी मुखा विशेष नहीं करना, हा, दिलमें बहुत लोग आगे सम्मिलित हैं कि राजनीतिकी नीतिना कोथी चाम्ना नहीं है। अंग्रेजोंका हमारी चाल धोयी रहती है, एक जाती है। हमने १९२० की प्रतिज्ञाका पालन किया होता, जो स्वराज्य मिलनेमें नो बरम न रुके होने। अगर स्वराज्य हमारी सम्मिलित शक्ति और स्वाधी बनानेके लिये न हो तो वह निरुत्साह है। हमारी सम्मिलितता अर्थ यह है कि नीतिकी सब तरहके व्यवहारमें — धर्म, राज्य, समाज, सब व्यवहारमें — सबसे अधीक शक्ति की साथ।

और विद्यार्थियोंमें हमने सम्मिलितता बनानेका काम हाथमें किया है। अंग्रेजोंके स्वराज्यके यज्ञमें सबसे बड़ा अलिप्तता विद्यार्थियोंका होगा, नीतिना कानून-अंगमें राष्ट्रीय विद्यालयोंका सबसे बड़ा हिस्सा होगा। मुंहसे लिये अंग्रेजोंके बर्त और कोथी नीति नहीं हो सकती।

कांग्रेसने तय किया है कि राज्य और अहिंसाके बिना स्वराज्य नहीं रिया जाय। मैं चाहता हू कि विद्यार्थियोंके विद्यार्थी और शिक्षक अंग्रेजोंका तय कर सकें और मानें। अगर वे भी अंग्रेजोंकी नीतिकी

देखकर ही असुख्य लोग मनन जाय कि यह तो हमारा ही आरमी है। फिर तो तुम अपने भी रचनात्मक काममें पूरा हिस्सा लिवा सकोगे।

शराबबन्दीके मामलेमें भी यही असुल लागू किया जा सकता है। एही अके स्वादीकी बात। पर उसकी बात यहां करनेकी कोशिश जरूरत नो है? काननेका और स्वादीका काम बैगा है कि आदमी अपने किये हुये कामका रोजनामखा रखे, तो सीधा हिसाब लगा सकता है कि देनके घनमें अपने कितनी वृद्धि की है। अगर यह वृत्ति हममें काम करती होखी, तो आज तक हमने कितनी ही प्रगति कर ली होनी।

विदेशी वस्त्र-वह्णिकार समितिने बताया है कि पिछले साल कोई बहुत कामसे भी हम कितना असर डाल सके हैं। मेरे हिसाबसे तो यह असर बहुत ही थोड़ा है। लेकिन जिस चीजमें हम सबका बहुत विरोध होता, तो जितना हुआ उससे कितना ज्यादा असर हुआ होना? आज कल और होशियार कार्यकर्ताओंकी जरूरत है। मगर मौजूदा राष्ट्रीय विद्यापिठ और शिक्षाकोमे भी मैंने काम करनेकी शक्ति और जिच्छा न रखनेवाले बहुत देखे हैं। हममें से अधम ही गायब हो गया है। उनके कार्योंकी चर्चा यहां बेमौका होगी, लेकिन जितना समझ लेना काफी है कि जिस अविश्वासको हमें निकाल डालना है।

मैंने बता दिया कि हमें कितना काम करना है। अब यह बात की जाय कि हमें क्या नहीं करना है। अक्षर-ज्ञान, साहित्यके चोखते, अंदरी जानना वगैरा चीजें छोड़ना जरूरी मालूम हो, तो स्वराज्यके लिये जिन्हें छोड़ना चाहिये। सब राष्ट्रीय विद्यालय कांग्रेसके कार्यक्रमके कारखाने बन जानें चाहिये। हिन्दुस्तानमें ऐसे करोड़ों बालक मौजूद हैं, जिन्हें नामकी भी शिक्षा नहीं मिलती। अंग्रेजी शिक्षाकी तो बात ही कहां? तो जब तक स्वराज्य न मिले, तब तक हम क्यों न जिस चीजका स्थाप करें?

कार्यसमितिका प्रस्ताव है कि कांग्रेसके सदस्य बनाने चाहिये, स्वयंसेवक बनाने चाहिये। जिस कामके लिये दूसरी अलग संस्थाओं क्यों चाहिये? हम स्वयंसेवक और स्वयंसेवक बनकर औरोंको बनाने लग जायें? पूरे देशके विद्यापिठोंने विन्ना स्वार्थत्याग किया था? हम

आगिरमें ओक सवानका जवाब देने हुये गांधीजीने कहा :

"मुम यत पुछे हो कि जब मैं विद्यापियोंमें यह सब मंजूर हूँ, तो कांग्रेसमें सरकारी पाठशालाओं और विद्यालयोंके बहिष्कारका प्रस्ताव क्यों नहीं लाया ? जवाब यह है कि वातावरण नहीं था। लेकिन यह न पुछना कि वातावरण न हो तो ये विद्यार्थी क्या करें। ये विद्यार्थी तैकड़ा विरोधी दक्षिणोंके नामने दूटे हुये हैं। ये लोग अपना स्वयं मुद्दा डगमने करने हों, भिन लोगोंकी अपने वर्तमानके भिन्न और बहूते शान्ति न मिलनी हो, तो भिन लोगोंके नामका भिन्नता जबरदस्त अगर होना कि दूसरे लोग भी नमाम सरकारी स्कूल-कॉलेज छोड़नेको मजबूर हो जायेंगे।"

नवजीवन, १९-१-'३०

३

['विद्यार्थी क्या करेंगे ? ' शीर्षक लेखमें ।]

बहुत दफा कहा गया है कि आम तौर पर राष्ट्रीय शिक्षा पर और साक्षर कर गुजरात विद्यापीठ पर जो खया सख किया गया है, वह सब बरबाद हुआ है। मेरी रायमें गुजरात विद्यापीठने अपनी भारी कुरबानियोंके अपनी हस्तीको, अपने संस्थापकोंकी आशाओंको और दाताओंके देने हुये दानको ठीक साबित किया है। भिन्नता ही नहीं, अनुकी शोभा बढ़ाओ है। कारण यह है कि मुसने अब तक अपने पास आये हुये १५ बरते पीछेके विद्यार्थियोंकी पढ़ाओके सिवा अपनी और सब प्रवृत्तिया मुक्तशी कर दी हैं। १५ सालसे ज्यादा मुसके विद्यार्थियोंने और शिक्षकोंने स्वयं-सेवकके रूपमें अपनी सेवाओं सौंप दी है और लगभग ४० विद्यार्थी अपने अध्यापकोंके साथ कभीसे लड़ाओके मैदानमें कूद चुके हैं। सत्याग्रहके बारेमें भिन सिपाहियोंको तालीमकी जरूरत हो, अनुके लिखे विद्यार्थीने १५ दिनकी शिक्षाका ओक वर्ग भी खोला है। जिस तत्परतासे भिन विद्यार्थियोंने काम किया है, उस पर मैं मुर्दे बधाओ देता हूँ। मैं कह भिनमें बीस तो मेरे साथ कूचमें हैं। भिनके दो दल कर दिये



१९२० की और जिस वक्तकी पुकारमें जो फर्क है, वह मैं बता चाहता हूं। १९२० की पुकार सरकारी संस्थाओं सारी करने और राष्ट्रीय संस्थाओं कायम करनेकी थी। यानी तैयारी करनेकी थी। अबभी पुकार आसिरी लड़ाईमें यानी सामूहिक सविनय कानून-भंगमें व्यूझनेकी है। वह आये भी और न भी आये। जो अब तक आजादीके नारे लगानेमें सवे ज्यादा जोर दिलाते थे, उनमें अगर अमल करनेकी विलकुल ताकत न हुयी, तो वह लड़ाई नहीं आयेगी। नमक ही यदि खाराफन छोड़ दे, तो यह कमी कौन पूरी करेगा? यह आशा रखी जाती है कि विद्यार्थी कोरे और बेवकाल मारोसे नहीं, बल्कि अपनी धानके लापरवूझ, गौरवशाली और निर्लक्ष कामसे नानुष हालत पैदा करेंगे। यह हो सकता है कि विद्यार्थियोंको आत्म-स्वयं और स्वातंत्र्य पर अहिंसामें श्रद्धा न हो। ऐसा हो तो वे दुरस्ती तौर पर ही बाहर नहीं आयेगे — उन्हें बाहर आनेकी जरूरत ही नहीं। मुझे हालतमें जिस अंशमें जिस ज्ञान्तिपारियोंका पक्का दूसरे कालमें दिया गया है, उनकी तरह विद्यार्थी भी ठहर जायं और देखें कि अहिंसक लड़ाईमें क्या हो सकता है। उनकी खाराफन इसीमें है कि वे जिस अहिंसक बलमें शिक्षाज्ञानसे कूद पड़ें या तटस्थ और (पसन्द हो तो) होनेवाली घटनाओंके विवेकी निरीक्षक बने रहें। अहिंसक बलवा सझा करनेवालोंकी योजनाके साथ वे लोग अपना मत न बिठा सकें और अपने मिलाप या मनवाना बरताव करें, तो आन्दोलनमें बाधा पड़ेगी या अंग्रेज नुकसान पहुंचेगा। मैं जानता हूं कि जिस मीठे पर सविनय कानून-भंगका पूरा विषय नहीं हो सका, तो फिर श्रेक और पीड़ी तक उसका विषय नहीं हो सकेगा। विद्यार्थियोंके सामने जो दो रास्ते खुले हैं वे साफ हैं। वे अपना चुनाव कर लें। पिछले दस सालमें जो जागृति हुयी है, भुगतो वे अछूते नहीं रहे हैं। मैं चाहता हू कि आगिये पैगला करके तुम लड़ाईमें दूर पड़ो।

यम त्रिडिया, २०-३-३०

- * जिस पक्के माथीजीकी हिमामें विजयान रत्ननेवाले काविराजिने
आजमाविकके लिने तीन सालकी अवधि दी थी।

असके बारेमें अतना ज्यादा मुना है कि मेरा दिल खुशीसे अन्दर रहा है। गुजरात विद्यापीठ और अमी नरह बिहार और काशी विद्यापीठोंके बारेमें मैं ज्यादा जान सका हूं। अत तीनोंमें से अध्यापक और विद्यार्थी निकल पड़े, यह कोभी मामूली बात नहीं है। जब त्रिपु लड़ाईका इतिहास लिखा जायगा, तब यह देखकर दुनिया भी मुग होनी नि लड़ाईमें विद्यार्थियोंने कितना ज्यादा भाग लिया था और विद्यार्थियोंने लड़ाईकी कितनी सोभा बढ़ाई थी। जेलमें मैं हुअे जब मैं विद्यापीठोंके विद्यार्थियों और अध्यापकोंके बारेमें कोभी भी बात बनकारोंने देखता था, तब फौरन सरकारी पाठशालाओंके साथ अतकी तुलना कर लेता था। अस तुलनाके बाद मेरे लिअे यह दीयेकी तरह साफ हो गया कि १९२० में स्कूलोंके बहिष्कारका जो कार्यक्रम हमने रखा था, वह कितना ठीक था। यह सच है कि सरकारी मदरसे और स्कूल-कॉलेज वही तक भरे हुअे ही रहते हैं। असने भी ज्यादा सच और दुस्तकी बात यह है कि वहा जानेके लिअे विद्यार्थी अतने ज्यादा भातुर होते हैं कि वे माफी मांगते हैं, जुरमाना देते हैं और किसी न किसी तरह वहा बने जाते हैं। असलिअे अत कॉलेजोंके अफसर या शिक्षा-विभागके अधिकारी गस्ती चिदिठयां जारी करते हैं कि जिन लड़कोंने अस लड़ाईमें प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष भाग लिया हो या जो जेल गये हों, अन्हें भरती करनेके पहले शिक्षा-विभागके मुखियाको खबर दी जाय। वह विद्यार्थियोंकी खबर करेगा और फिर अन्हें भरती करेगा। जो विद्यार्थी अस ढंगसे शक्ति होते हैं, अतके लिअे क्या कहा जाय? शिक्षा-विभागका जो अधिकारी अस तरहकी शर्ते चाहे, असके लिअे भी क्या कहा जाय?

हिन्दू मुनिवसिटीके बारेमें सरकारने जो नोति अस्तियार की थी वह तुमने देखी होगी। पूज्य पंडित मालवीयजी असे बैसे लड़नेवाले नहीं हैं। मैं भीतरका इतिहास जानता हूं, इसीलिअे कहता हूं कि मालवीयजीकी निडरतासे, हिम्मतसे और त्याग करनेकी तैयारीसे हिन्दू मुनिवसिटी अत यक्त बच गयी है; यानी असे जो रुपयेकी बड़ी मदद सरकारसे मिलती थी वह बन्द नहीं हुअी है। हो जाती तो मालवीयजीनी आंतोंमें से अंक भी आंसू न गिरता। अन्होंने सप किया था कि अंक भी

एक कदम आगे

१

[गुजरात विद्यापीठके प्रबिध्यकी बचकि दरमियान की हुजी बातबोत ।]

मैं शुरूसे ही यह मानता और कहता आया हूँ कि विद्यापीठका उसी काम देहातमें है। लेकिन अब तक हम यह सवाल रखकर बने हैं कि यह काम केन्द्रीय संस्थाके जरिये हो हो सकता है। अब मैं एक कदम आगे जानेके लिखे कहता हूँ। और वह यह है कि हमारा विद्यापीठ अब गांवोंमें आ बने। गांवोंमें विद्यापीठके जानेका क्या मतलब है, उसका विचार करें।

मत्स्याग्रह आश्रमको मकानके रूपमें तोड़ डालनेका यह अर्थ नहीं था कि आश्रम ही तोड़ डाला। जहां आश्रमके रहनेवाले आश्रमके आदर्शों पर चले वहीं आश्रम है। इस तरह आश्रमका रूप व्यापक हो गया माना जायगा। जीती-जागती संस्थाका अदृश्य भंसा होना चाहिये कि अगले दो लोग सँभार हों, वे सब कुंसे अपने जीवनमें मूर्तिमंत करें। जब ऐसे बहुत लोग होंगे तब संस्था मूल रूपमें न हो तो कोई हानि नहीं हो सकती।

इस तरह विद्यापीठका हरअेक सेवक, जिसने विद्यापीठके आदर्शोंको स्वीकार किया है, उसकी सेवा करनेकी प्रतिज्ञा की है और 'सा विद्या या विमुक्तये' का भेद उसके कमसे कम अर्थसे लगाकर गहरेसे गहरे अर्थ तक अच्छी तरह समझ लिया है, खुद ही चलता-फिरता विद्यालय बनकर देहातमें चला जायगा। वह विद्यापीठके आदर्शोंका अमल करेगा और लोगोंको समझानेके उपाय करेगा।

इस तरह बहुतसे सेवक गांवोंमें फैल जायें और जरूर संभव है कि देहातमें ही एक मार्गदर्शक केन्द्रीय हमारा विद्यापीठ ऐसी संस्था नहीं है। उसके पास बराबर है।

असके गिवा, अने हरिजनोंकी सेवा करनी है। अने गांवमें रहनेको हरिजनोंको ग्योना देना चाहिये। अगले असे अगर गांवमें रहनेको जग न मिले और बहा रहकर हरिजनोंका काम वह न कर सके, तो अने हरिजनोंके मुहल्लेमें जाकर रहना चाहिये।

अब शिक्षाका प्रश्न लें। १९२२ में मैंने जो बालपोषी* लिखी थी वह मेरे दिलमें नहीं निकली है। अने जो बात थी वह मैं तुममें स्वीकार न कर सका। अगर वह चीज अभी तक मेरे पास ग्रांकी ली है। बालपोषी बहुतनी पाठ्यपुस्तकोंमें अकेली बृद्धि नहीं है, बल्कि वह सबके अंतर्गत है। मैं यह भी नहीं जानता कि वह पोषी अब है या नहीं। लेकिन न हो तो मैं असे फिरसे लिखकर दे सकता हूं। बात निरर्थक यह है कि पढ़े बच्चोंकी आखें चलेगी, बान चलेगी और जीभ चलेगी। अने शिक्षक अतिव्यवहार भूगोल वगैरा जो कुछ सिखाना है जबानी सिखायेगा। अनेके बाद वे कर्माला पढ़ेंगे। अनेके बाद अब चित्र सीखने पर हाथ जम जायगा, अब अक्षरोंके चित्र खींचेंगे, मक्खनकी टांगें नहीं बनायेंगे। तुम यह प्रयोग करो तो पूरी तरह करना चाहिये। लोगोंकी बुद्धि तक पहुंचना हो और अने जगाना हो, तो मेरा खयाल है कि मेरा रास्ता सबसे आसान है। मेरे स्वप्नके अनुभवकी याद अने अभी तक ताजी है। जब मैंने कपड़ोंके महाभारतकी बातें सुनी, तब मैं कक्करा सीखता होभूंगा। अब रामायणकी बातें सुनी तब मैंने अने-दो किताबें पढ़ी होंगी। अगर अनेसे मुझे वे बातें समझनेमें मुश्किल नहीं होती थी।

हमें लोगोंको भ्रमजालमें नहीं डालना चाहिये। अगर हम यह करें कि अक्षर-ज्ञानके बिना शिक्षा नहीं मिलनी, तो वे अलूटे रास्ते जायेंगे। बाल और बच्चोंको अने दगसे जबानी ज्ञान देना मेरी अने ग्राम-संघजकी कल्पनामें शामिल है। अगर अनेका कोअो यह अर्थ न करे कि अने विरोध है। मैं तो असे अनेकी जगह पर रखना चाहता हूं।
३. ... चाहता हूं।

यह पुस्तिका नवजीवन प्रकाशन मंदिर द्वारा हिन्दीमें प्रकाशित है। कीमत ०-३-०, डा० खर्च ०-२-०।

लायक नहीं है, जो जिसका सम्पन्न यह हुआ कि मैं मुझे माना बढ़ा अच्छी तरह नहीं समझा गया। मैं कहता हूँ कि अगर यह बात निश्चय रूप से मुझसे दिलमें जम गयी हो, तो गुप्त सभी लायक हो। यानी जो बात सनत गये हो अतः पर गुप्त अमल न कर गये, यह हकीकत मुझसे जानने रखावट न होनी चाहिये। क्योंकि अमल गांवोंमें बैठकर करना है, और अमल करने करने अनुभव मिल ही जायगा।

हरिजनबधु, २-१-१४

२

['मनका भुन' शीर्षक लेखके]

बहुतसे कार्यकर्ता गांवोंके जीवनमें डरते हैं, मुझे यह जरूरता है कि अगर कोभी संस्था मुझे वेतन नहीं देगी तो — खान और नर भुनकी शादी हो चुकी हो और मुझे कुटुम्बका पालन करना पड़ना हो तो — वे गांवोंमें मजदूरी करके अपनी रोटी नहीं कमा सकेंगे। मैं मानता हूँ कि यह ग्याल अवलंबि लानेवाला है। हां, कोभी आदमी सहरी मानस लेकर देहानमें जाय और गांवोंमें सहरी रहन-सहन रखना चाहे, तो वह सहरी लोगोकी तरह गांवोंके लोगोको खुसे बिना काफी कमायी नहीं कर सकता। लेकिन कोभी आदमी गांवमें जाकर बसे और देहातियोंके इंगमें ही रहनेकी कोशिश करे, तो उसे पसीना बहाकर रोटी कमानेमें कुछ भी मुश्किल नहीं होनी चाहिये। उसके मनमें अितना विश्वास होना चाहिये कि अगर गांवोंके लोग, जो सालभर बुद्धिको काममें लिये बिना पुराने जमानेमें बने आ रहे तरीकेसे कड़ी मेहनत करनेको तैयार हैं, अपना गुजर कर सकते हैं, तो वह खुद भी कमसे कम मामूली देहातीके बराबर कमायी तो कर ही सकेगा। अितना वह भेक भी देहातीकी रोटी छीने बिना करेगा, क्योंकि वह गांवमें मुफ्तका खानेवाला बनकर नहीं, बल्कि कुछ न कुछ पैसा करनेवाला बनकर

जरूरत है कि चरखा संघ और ग्रामोद्योग संघकी बनाओ हुज्जी योजनाके अनुसार सब तरहकी मजदूरीकी कमसे कम एक खान समान कीमत माननी है। यानी एक घण्टा पीजन चलाकर औसतन् एक खान मात्रामें पीजनेवाले पिजारेको अतनी ही मजदूरी मिलेगी, जितनी जुलाहे, कतरिये और बानबोको उसके हर घण्टेके हिसाबसे तब की हुज्जी निकदारमें किये हुये बानकी मिलेगी। इस तरह ग्रामसेवकको यह छूट है कि जो काम वह जानानीसे कर सकता है, उसीको पसन्द करके सीधे ले। अलवत्ता, अमे हमेशा जैसा काम चुननेका खयाल रखना चाहिये, जिससे पैसा होनेवाला माल अत्रके गावमें या आसपासके जिल्लेकेमें खप सके या जिसकी अिन मंत्रोंकी जरूरत हो।

हर गावमें एक बड़ी जरूरत औमानदारीसे चलनेवाली एक अनी दुकानकी है, जहा असली कीमत पर बाजिद समीजन चढ़ाकर बिना मिलावटकी खाने-पीनेकी और दूसरी चीजें मिल सकें। यह बात तब है कि किसी भी दुकानके लिये, भले वह कितनी ही छोटी क्यों न हो, कुछ न कुछ पूंजीकी जरूरत तो होती ही है। मगर जो ग्रामसेवक अपने कार्य-क्षेत्रमें जरा भी परिचित होगा, अपने अपनी औमानदारीके बारेमें लोगोंका अितना बिश्वास तो हासिल कर ही लिया होगा कि थोड़ा-थोड़ा पोट माल असे अधार मिल सके।

अस कामके सम्बन्धकी सूचनाओंको दी बहुत ज्यादा नहीं संभावना। ध्यानसे देखनेकी आदतबान्धा सेवक हमेशा जरूरी खोज करता रहेगा। और थोड़े ही समयमें यह जान लेगा कि गुजारेके लिये अतने ही मन्ते-वाली असी कौनसी मजदूरी है, जिसके साथ-साथ वह अून देशान्निधोके लिये, जिनकी सेवा अंत करनी है, पदार्थपाठ भी बन सके। अिनलिअे अमे अिन किरमकी मजदूरी पसंद करनी पड़ेगी, जिससे गावके खान चुने न जाय, अुनकी सन्दुपस्ती और सदाचार न बिगड़े और जिसमे देशान्निधोके अंत पड़े न-करनेकी शिखा मिले, जिनमे अुनके पुरमनने समयका सदुपयोग हो जाय और अुनकी बोड़ीकी आमदनीमें वृद्धि हो। देखते-देखते अुनका ध्यान गावकी

... पड़ी हुज्जी चीजों — वामपात्र और गावमें अमीन पर पड़ी रहनेवाली



[तीथनमें २२ मघी, १९३७ को गुजरानके राष्ट्रीय अध्यापकोंके एक छोटीसी परिषद् हुई थी। अूममें येन तिये कये मुद्दों* पर कार्ययोंने जो विवेचन किया था, अूमका आवश्यक अंग थी महादेव देवाश्रीने पत्रने यहाँ दिया जाना है।]

अगर हम ऐसी शिक्षा देना चाहते हैं, जो गाँवोंकी आवश्यकताओंके लिये सबसे अधिक उपयुक्त हो, तो विद्यापीठको हमें गाँवोंमें ले जाना चाहिये। विद्यापीठको हमें एक प्रशिक्षण-शालामें परिणत कर देना चाहिये, जिससे कि हम ग्रामवासियोंकी आवश्यकताओंके अनुसार अध्यापकोंकी शिक्षा दे सकें। बाहरमें प्रशिक्षण-शाला रखकर अूमके द्वारा ग्रामवासियोंकी आवश्यकताओंके अनुसार आप अध्यापकोंको तालीम नहीं दे सकते; व

* ये मुद्दे प्रश्नोंके रूपमें जिस प्रकार थे :

१. हमारे गाँवोंकी आवश्यकताओंके लिये सबसे उपयुक्त और सहायक शिक्षा कौनसी है? ऐसी शिक्षाको हरथेक गाँवमें किन तरह फैलाना जाय?

२. जनताकी निरक्षरता और अूमके अज्ञानको किस तरह दूर किया जाय?

३. क्या पूर्ण बौद्धिक विकासके लिये अक्षर-ज्ञान अनिवार्य हमें जरूरी है? क्या अक्षर-ज्ञान द्वारा शिक्षा शुरू करनेकी पद्धति बौद्धिक विकासको रोकती है?

४. औद्योगिक शिक्षणको समस्त शिक्षाका मध्यबिन्दु बनानेकी आवश्यकता।

५. वर्तमान राष्ट्रीय स्कूलोंका भविष्य।

६. बालकोको अनकी मातृभाषा द्वारा समस्त शिक्षा देनेकी दृष्टि और साधनोंका विचार।

७. मौजूदा स्कूलोंमें राष्ट्रीय शिक्षाके किन मूल तत्वोंकी कमी है?

८. प्राथमिक और माध्यमिक शिक्षाके अंतिम और प्रारम्भिक हिन्दी-हिन्दुस्तानीको लाजिमी बनानेकी आवश्यकता।

मेरी बुद्धि पर किस तरह जंग लग रहा है। लेखन-कलाको मैं अंक ललित कला मानता हूँ। छोटे-छोटे बच्चोंकी बुद्धि पर वर्णमालाको सारकर और बुद्धि शिक्षाका भीगणेश मानकर हम जिस कलाका गला घोट देते हैं। त्रिमं दण्ड जब हम बालकको योग्य समयके पहले ही वर्णमाला सिखानेका प्रयत्न करते हैं, तब हम लेखन-कलाके साथ हिंसा करते हैं और बालककी बाइको मार देते हैं।

मैं तो निश्चिन्त रूपसे मानता हूँ कि हमारे अफगोल करने की लज्जित होनेका कारण हमारी प्रथाकी निरक्षरता नहीं है, बल्कि अज्ञान है। जिसलिङ्गे प्रौढ-शिक्षाके लिङ्गे भी मुझे अज्ञान दूर करनेके लिए एक जबरदस्त कार्यक्रम बनाना चाहिये, और जिसके लिङ्गे ऐसे शिक्षकोंको सावधानीसे चुनना चाहिये, जो ध्यानपूर्वक बनाये हुये पाठ्यक्रमके अनुसार गावोंके बालिक लोगोको तालीम दे सकें। मेरे कहनेका मतलब यह नहीं है कि मैं अन्हें वर्णमालाका ज्ञान नहीं कराऊँगा। नहीं, जिसकी तो मैं शिक्षा नहीं अधिक कीमत आकता हूँ कि शिक्षाके एक साधनके रूपमें मैं इसे हल्की नजरसे नहीं देखता, अङ्गके गुणोकी कम कदर भी नहीं करता। वर्णमालाको सरल बनानेमें प्रो० लोबाशने जो भारी परिश्रम किया है, उसकी मैं कदर करता हूँ। और अभी तरह पुनरागले प्रो० भागवतने भी त्रिमो दिशामें किये हुये महान और व्यावहारिक प्रयत्नका मैं बावत हूँ। मैंने तो प्रो० भागवतकी जब वे समन्द करे तब मेगाव आने और पङ्के पुरपो, रिचवों और बच्चों पर भी अपनी कलाको आजमानेका निश्चय दे रखा है।

गावकी दम्नकारियोंकी नापीमकी शिक्षाका सम्पदिन्दु ममानेको आवश्यकता और महत्त्वके विषयमें मुझे जरा भी शक नहीं है। हिन्दु ममानकी शिक्षा-अस्थाओंमें जो प्रणाली अस्मिपार की गयी है, अङ्गे मैं शिक्षा नहीं करता; वह मनुष्यकी बुद्धिके गबोलतम अङ्गको विकसित करनेवाली शिक्षा नहीं है, बल्कि बुद्धिका विनाश है। बापकोते दिमागोंमें बड़े त्रैम हकीकने टुम दी जाती है। बुद्धिका मन्वा ध्यवस्थित विनाश हो चुकने ही गावकी दम्नकारियों द्वारा बुद्धिको शिक्षा देनेकी प्रणाली

... और कला: बौद्धिक शक्ति और अज्ञानता की निम्न आध्यात्मिक

मेरी बुद्धि पर किम गरह जंग लग रहा है। सेवन-कलाको मैं अंक ललित बना मानता हूँ। छोटे-छोटे बच्चोंकी बुद्धि पर वर्णमालाको लटकर और बड़े शिक्षाका भीमनेम मानकर हम भ्रम बलाका बना पोंट देने हैं। त्रिपं त्रह जब हम बालकको योग्य समझते पहुँचे ही वर्णमाला मिलानेका प्रयत्न करते हैं, तब हम सेवन-कलाके माध्य त्रिगा बग्ने हैं और बालककी काइको मार देने हैं।

मैं तो निश्चिन्त रूपसे मानता हूँ कि हमारे अकर्मोंग करने और लज्जित होनेका कारण हमारी प्रजाकी निरक्षरता नहीं है, बल्कि अज्ञान है। भ्रमविभ्रे प्रोड-शिक्षाके लिभे भी मुझे अज्ञान अज्ञान दूर बलेंगे अंक जबरदस्त मान्यक्रम बनाना चाहिये, और त्रिप्तके लिभे अने शिक्षकोंको सावधानीसे चुनना चाहिये, जो ध्यानपूर्वक बनाये हुभे पाठपत्रमके अनुसार गाथोंके बालिग लोगोको तालीम दे सकें। मेरे बहनेका मनलब यह नहीं है कि मैं अगुहें वर्णमालाका ज्ञान नहीं करगुगा। नहीं, त्रिप्तकी ठो मैं भिनी अधिक कीमत आबता हूँ कि शिक्षाके अंक साधनके रूपमें मैं बने हलनी मजरते नहीं देखता, अज्ञानके गुथोकी कम कदर भी नहीं बज्जा। वर्णमालाको सरल बनानेमें प्रो० लोबाशने जो भारी परिश्रम किया है, अउसकी मैं कदर करता हूँ। और अउसी तरह पूनाधाने प्रो० भागवतके भी क्षिती दिशामें किये हुअे महान और व्यावहारिक प्रयत्नका मैं कायल हूँ। मैंने तो प्रो० भागवतको जब वे पसन्द करे तब सेगाव जाने और बहूके पुस्तो, त्रिजयी और बच्चो पर भी अपनी कलाको आजमानेका निरंरप दे रखा है।

गाथकी दस्तकारियोंकी तालीमको शिक्षाका मध्यबिन्दु समझनेकी आवश्यकता और महत्त्वके विषयमें मुझे जरा भी शंका नहीं है। हिन्दु-स्तानकी शिक्षा-संस्थाओंमें जो प्रणाली अस्तित्वार की गयी है, अउसे मैं शिक्षा नहीं कहता; वह मनुष्यकी बुद्धिके सर्वोत्तम अंशको विकसित करनेवाली शिक्षा नहीं है, बल्कि बुद्धिका विलास है। बालकोंके दिमागोंमें चाहे जैसे हकीकतें ठूस दी जाती हैं। बुद्धिका सच्चा व्यवस्थित विकास तो शुरूसे ही गाथकी दस्तकारियों द्वारा बुद्धिको शिक्षा देनेकी प्रणालीसे होगा, और फलतः बौद्धिक शक्ति और अप्रत्यक्ष रीतिसे आध्यात्मिक

शक्तिों भी खुससे रखा होगी। यह भी जिससे यह न समझ लिया जाय कि मैं ललित कलाओंका अनादर करता हूँ। पर मैं धुनूँ गलत जगह पर नहीं रलूँगा। अनुचित जगह पर रसे हुअे कंचनको जो कचरा कहा गया है, सो ठीक है। मैं जो कह रहा हूँ, खुसके प्रमाणमें बहुत बड़ी मात्रामें निकम्मा और बदलील साहित्य पेश कर सकता हूँ, जिसकी हमारे धूपर बाइ-सी भा रही है; और खुसका परिणाम तो भेक राह बसता आदमी भी देख सकता है।

हरिजनबन्धु, ६-६-'३७

२५

आदर्श ग्रामसेवक

[बर्षामें ग्रामोद्योग संघ द्वारा खोले हुअे ग्रामसेवक विद्यालयके विद्यार्थियोंको दिया हुआ व्याख्यान।]

मैं मानता हूँ कि विद्यालय खोलनेके मामलेमें मेरे मनमें शक था। मुझे भैसा लगता था कि क्या हम कोभी भी भैगी चीज दे सकेंगे, जिसमे कोभी बड़ी मदद मिले? क्या जिसके लिअे हमारे पास गाधन या गाधकी सेवाका जितना अनुभव भी है? मुझे यह भी संका ली कि जिस जिसके ग्रामसेवक चाहिये, वैसे और खुनी बड़ी संख्यामें विद्यार्थी आवेंगे? मगर मुझे खुसी है कि मेरी ये सब संकाओं नहीं नहीं निचली और तीन महीनेके अरसेमें जिनका मोषा था, खुसके पचास तक निकला है।

मगर आज मुझे खुई कहना है खुदारे आपोंके नाम और श्रीबनके आदर्शके बारेमें। जिस अर्थमें आज 'केरियर' शब्द समझा जाता है, वैसा केरियर बनानेके लिअे तुम यही मही आवे हो। आदर्श आदमीकी रचनेमें होनी है और खुसकी जिशा आशरमें बिकनेवाली है। मगर तुम यह धर अपने मनमें लेव

तुम्हारे नसीबमें निराशा ही लिखी हुयी है। यहाँसे पड़कर निरन्ते, तब तुम्हारे लिये १० रु० से शुरुआत होगी और अन्त तक वही बनी रहेगी। तुम जिसका मुकाबला बड़ी कम्पनीके मैनेजर या बड़े अफसरके वेतनसे न करना।

हमें तो मौजूदा डंग ही बदलना है। हम जिस तरहके किसी 'केरियर' का बाधा नहीं करते। खुलते सच बात तो यह है कि जिस रिस्को तुम्हारी महत्वाकांक्षा हो, तो हम तुम्हें उससे बचा देना चाहते हैं। यह आशा रखी जाती है कि ६ रुपये महीनेमें तुम्हारा खानेका तर्प चल जायगा। भेक आभी० सी० भेस० का खानेका मासिक तर्प शायद ६० रुपये होना होगा। मगर जिससे यह बिलकुल न मानना चाहिये कि यह तुमसे किसी भी तरह खरीदकी शक्ति, बुद्धि या नीतिमत्तामें बाध होगा। यह बादशाही भोगने पर भी शायद वह दिन सब बातोंमें तुमसे घटिया ही हो। मैं मानता हूँ कि तुम जिसलिखे जिस विद्यालयमें जाते हो कि तुम अपनी शक्तिको उपयोगमें नहीं लाते; तुम नाममात्रका पुरस्कार लेकर देनाको अपनी सेवा अर्पण करनेमें लुप्त हो। भेक आदमी शेर-बागानमें हजारों रुपये कमाता हो, पर हमारे जिस कामके लिखे किंग्ज निष्कर्ष हो सकता है। वह आदमी हमारी सीधी-सादी परिस्थितिमें जाते तो दुखी हो जाय, जैसे हम अमकी स्थितिमें जाय तो दुखी हो जाय।

देनाके लिखे हमें आदर्श अत्रपूर चाहिये। वे जिस जगहमें नहीं जाते कि क्या खानेकी मिलेगा या मावके साथ हमारे लिखे क्या सहायता करेंगे। वे अपनी अकर्मण्यके बारेमें औरपर पर ध्यान रखेंगे और जिसमें जो मजिदमें और मुसीबतें अडानी पड़ेंगी अमीमें मुसी मानेंगे। जिस देशको ७ साल ... विचार करना है, वहाँ यह अनिवार्य ही है। जिसमें केवल ... प्रोविडेण्ट फण्ड या पेन्शनका बन्दोबस्त हो जाय, ... नीकर रखनेमें हमारा काम नहीं चलेगा। ... निष्ठापय सेवा ही मज्जापकी नीति है। ... पृष्ठनेकी जीवें आनी होनी कि क्या खानेका माय होगा? हरवित्र नहीं। यह तो देश माजिद पड़ानी बननाके लिखे नहीं है। यह

- (३) पानीमें तेल पेरना ।
- (४) पाइके रसका मुड़ बनाना ।
- (५) राहदकी मक्खियां पालना ।

ऊपरके बुझोगोमें से नौअरी भी जेक बुझोग विद्यार्थीको चुन लेना होगा और अूममें रोज छह घंटे देवे होंगे ।

३. सालके अंतमें विद्यार्थियोंकी परीक्षा ली जायगी, और अगर जरूरी समझा गया तो अध्ययन-क्रम सम्वा कर दिया जायगा ।

४. आवेदन-पत्र भेजनेवालोंकी भुन्न १८ सालसे कम न हो, और दारीर अच्छा तन्दुरुस्त होना चाहिये । प्रवेद्यार्थियोंके मर्ग आने पर जिनके लिजे विद्यालय-कमेटी जरूरी समझेगी, मुहूर्त प्रारंभिक परीक्षा देनी होंगी, और भुस परीक्षामें बनविजूलर मित्रिके कोस जितनी योग्यताकी अनुसे अपेक्षा की जायगी । अगर पर्याप्त योग्यता भुनमें न हुभी, तो मुन्हें दाखिल करनेसे अिनकार किया जा सकता है । भुनमें कामकाज चलाने लायक हिन्दीका ज्ञान होना चाहिये, खादी वे आदतन् पहनते हो और हाथ-पैरकी मेहनतका काम — जैसे सफाजीका काम, रसोइका काम, सूत-कटाजी और विद्यालयके अनुसासनके नीचे और भी जो काम जरूरी समझा जाय वह सब काम करनेके लिजे मुन्हें तैयार रहना चाहिये ।

५. दाखिलेके आवेदन-पत्र हिन्दीमें या अपनी प्रांतीय भाषामें अपने हाथसे लिखकर तुरंत मंत्री, ग्रामोद्योग-विद्यालय, भगनवाड़ी, बर्धा (सी० पी०) के पते पर भेज देने चाहिये । आवेदन-पत्रके साथ दो सज्जनोकी सिफारिशें आनी चाहिये । बधसि वापसीका जो किराया हो, अतना रुपया बतौर डिपॉजिटके पैरागी भेज देना चाहिये । जिसका वापसीका किराया १० रु० से कम हो, उसे १० रु० की रकम बतौर डिपॉजिटके जमा करनी होगी ।

ग्रामोद्योग-विद्यालयके मंत्रीकी ओरसे मंजूरीका पत्र पढ़नेने पहले किसी विद्यार्थीको नहीं-आना चाहिये ।

शिक्षा और रहने खर्चकी कोजी फीम नहीं ली जायगी । भोजन-खर्च करीब ७ रु० मासिक रहेगा । विद्यार्थियोंको खुद अपने

बाकीके बुधोगोंमें से हरब्रेकके सीखनेमें ब्रेक महीनेका समय लगता है।

“अब बुधोगोंके अलावा, ग्रामीण अर्थशास्त्र, गृहीणता और स्वास्थ्य व मफाजी, जिन विषयोंकी भी शिक्षा दी जानी है।

“विद्याविद्योको दाखिल करनेमें हमारा मुख्य अर्थस यह रहता है कि विद्यालयमें अभ्यास-क्रम समाप्त करनेके बाद पर जाकर किसी-न-किसी प्रकारकी ग्रामसेवामें उन्हें अपनेको जरूर लगा देना चाहिये। अतिसिध्दे जहाँ तक सम्भव होता है हम केवल बुद्धीको दाखिल करते हैं, जो पहलेसे ही किसी-न-किसी क्रिमकी राष्ट्रीय सेवामें लगे हुये होते हैं, या जिन्हें और ज्यादा शिक्षणकी जरूरत होनी है, या जिनको कोभी मस्या भेजती है। जिन घरमरकी सामने रमकर प्रवेशके सिध्दे हमने २२ सालकी बुद्धकी मर्यादा बा ली है, ताकि जो विद्यार्थी यह आयें वे बालिक बुद्धके हो।

“राष्ट्रीय राष्ट्रभाषा हिन्दी-हिन्दुस्तानीके जरिये दी जानी है। जिन तरह विद्याविद्योको बोझी-नी शिक्षा राष्ट्रभाषाकी भी मिल जानी है। हमारे रगोत्रेमें ब्रेक मुमलमान और ब्रेक हरिजन-भात्री — हाजकि जिन मयोज ही समझना चाहिये — बाव कर रहे हैं। जिन प्रकार बोझी-नी शिक्षा उन्हें अलग्दवना-निर्वाण और ज्ञान-मानके अमेदकी भी मिल जानी है। विद्यार्थी नूर जगा जादा पीमते हैं, बर्नन भाजने हैं, साना पकाने हैं और मर्याधीका बाव करने हैं। बोहोवें वे यहा और्जायिक जीवन बिगलें हैं, और लगीर-यमने नीरवकी तरह बुद्धका हमेशा मुद्राव रहता है। जिनका अण्डत प्रभाव यह पड़ता है कि यहा बुद्धका स्वाम्य कादी अण्डत रहता है।

“अब विद्यालय जिन प्रकार हर बाव पचाव बाधेबध नैजार कर लेंगे और वे मर्यादोंमें जाकर बन जायें, तो हमें भुज्जीर है कि कुछ ही सालोंमें हिन्दुस्तानमें जगद-जगद बाधेबधकोडा सेवार्थमें रैन बावना।”

व्यवस्थापकोंको भेटी सलाह है कि पाठ होकर जानेवाले विद्यार्थियोंकी भेक सूची रखी जाय, अन्तर्गत साय सम्बन्ध कायम रखा जाय और पत्र-व्यवहार द्वारा अन्तर्गत साय भेक प्रकारका तालीम-वर्ग चालू रखा जाय। जहाँ तक सम्भव हो, अन्तर्गत बातकी सावधानी रखी जाय कि भेक भी विद्यार्थी पुराने ढर्रेका शिकार न हो या जीवनमें किसी तरहकी प्रगति न कर सकनेके कारण निराश न हो।

हरिजनसेवक, १०-१२-३८

२७

विद्यापीठ है

[बारहवीं गुजराती साहित्य परिषद् संमेलनके अध्यक्षपदसे दिये गये भाषणसे।]

मैं न पण्डित हूँ और न साहित्यकार। मगर मैं विद्यापीठका कुलपति हूँ, जोड़णीकोशका तैयार करनेवाला हूँ। अन्तर्गत विद्यापीठके बारेमें सर चीनुभाभीने भूतकालका उपयोग किया है। मैं सर चीनुभाभीसे कहनेकी अज्ञात चाहता हूँ कि यह विद्यापीठ है और रहेगा। यह दो दिनोंके लिये नहीं है। जब तक हम स्वराज्यका मंत्र जानते होंगे, तब तक विद्यापीठ रहेगा। जैसे जंगम आधम है, वैसे ही जंगम विद्यापीठ भी बन सकता है। किसीने अड़ाभी लाख रुपये दिये, अन्तर्गत मकान बन गया। पर ऐसा ॥ होता तो क्या विद्यापीठ न चलता? जब रुपया नहीं था, तब भी विद्यापीठ तो था ही। यह पहले बना, अब चल रहा है और आगे भी चलेगा। विद्यापीठकी शकल बदलती रही है और बदलती रहेगी। विद्यापीठमें शिद्वानी नहीं, कृपाश्रमी नहीं और काका नहीं है। अन्तर्गत देहानो लोग हैं। मगर क्या विद्यापीठ लोग ही विद्यापीठ चलावें? आदमी भले ही देहाती हों। ये देहाती दिलवाले होने चाहिये, नाटकी न होने चाहिये। काठियावाड़में ऐसे लोग मौजूद हैं, जिन्हें बहुरूपिया कहते हैं।

वे जैसा चाहें वैसा भेस बना लेते हैं। हमें अैसे आदमी नहीं चाहिये, बल्कि अैसे चाहिये जिनके दिल सचमुच देहाती हों। अैसे लोग विद्यापीठ चला सकेंगे। अहमदाबादके गुट्टे-गुट्टियों (सत्रेघरे लड़के-लड़कियों) के लिअे विद्यापीठ ढोहे ही है? भले ही भाजी अंबालालकी लड़की बहा आ गयी हो। मगर विद्यापीठ अैसा डिपो नहीं, जहां गुट्टे-गुट्टी आईं, अुसे सुगोभित करे और फिर जैसेके तैसे मां-बापको सौंप दिवे आरं। विद्यापीठ तो देहाती स्त्री-मुख्य तैयार करनेके लिअे बनाया गया है। अुगुं तैयार करना नहीं आना, मगर वे कोसिश तो करते ही हैं। अैसे लोगोंके लिअे गीताजीके छठे अध्यायमें कहा गया है कि अुनका अस्त्यान नही होता। भगवानकी यह प्रतिगा है और सच्ची भाषनाशालेके लिअे यह सफल होगी। विद्यापीठने पिछले समयमें जो काम किया है, अुनमें अुने रुपया देनेवालोंसे पूरा बदला मिल गया है। परन्तु सर पीनुभाजी, वे कहना चाहता हूं कि जैसे विद्यापीठने रुपया देनेवालोंको पूरी कीमत चुका दी है, वैसे ही यह आभिदा भी चुकायेगा और यह आप देख लेंगे।

हरिजनबन्धु, २२-११-'३६

शिक्षाकी समस्या

तीसरा भाग

हरिजनोंकी शिक्षा

हरिजनोंकी शिक्षा

प्राथमिक और कालेजकी शिक्षासे प्राथमिक शिक्षाका सवाल कभी तरहसे उठाया मुदिल्ल है। और हरिजनोंकी शिक्षा तो सबसे कठिन है। हरिजन बालकोंके सिवा दूसरे बालकोंको किसी भी तरह अपने-आप धरके कुछ न कुछ संस्कार मिल जाने हैं। हरिजन बालकोंको समाजने बलम रख छोड़ा है, जिसलिसे मुन्हें ऐसे संस्कार बिलकुल नहीं मिलते। जिसलिसे जब समाज प्राथमिक पाठशालाओं हरिजन बालकोंके लिसे खुली हो जायगी—जल्दी या देरसे खुलनी ही चाहिये, और मेरी रायमें देरसे खुलनेके बजाय जल्दी खुलनी चाहिये—तब भी अगर हरिजन बालकोंको हमेशाके लिसे पिछड़े हुये न रखना हो, तो उनके लिसे प्राथमिक पाठशालाओंकी जरूरत पड़ेगी ही। यह खोज की जा सकती है कि यह गुरुकी शिक्षा कैसी हो और हिन्दुस्तानभरमें फैले हुये हरिजन-सेवक-संघोंकी एकसे चलनेवाले हरिजन स्कूलोंमें आजमायी जा सकती है। जिस प्राथमिक शिक्षामें अच्छी रीति-नीति, अच्छी भाषा और अच्छे बरतावकी शिक्षा शामिल होनी चाहिये। हरिजन बालक किसी भी तरह बैठ जाते हैं, किसी भी तरह कपड़े पहनते हैं। उनके आस, कान, दाढ़, बाल, नाखून और नाकमें अकसर मेल भरा रहता है। बहुतोंको कभी यह पता ही नहीं होता कि नहाना क्या चीज है। १९१५ में ट्रांकीबार (तामिलनाडु) से मैं एक हरिजन लड़केको कोचरबके आश्रममें ले आया था। मुझे याद है कि मैंने उसका क्या किया था। मैंने उसके बाल मुदवाये। फिर उसे अच्छी तरह नहला दिया, पहननेको सादी धोती, कुर्ता और टोपी दे दिये। घड़ी-भरमें वह दीखनेमें अँसा बन गया कि संस्कारी घरके किसी बालकसे जरा भी अलग नहीं किया जा सकता था। उसका सिर, आस, कान और नाक पूरी तरह साफ हो गये थे। उसके नाखून, जो मेलका घर बन गये थे, काट दिये गये और पैरों पर जो घूल जम गयी थी उसे घिसकर धो डाला

गया। जरूरत हो तो स्कूलमें आनेवाले हरिजन बालकों पर रोज यह किया करनी चाहिये। पहले तीन महीनोंमें अनुकी शिक्षा सफाजीकी शिक्षाएं शुरू होनी चाहिये। उन्हें यह भी सिखाना चाहिये कि अच्छी तरह कैसे खाया जाता है। यह वाक्य लिखने वक्त मुझे अक्लके पंदल सफरमें देखे हुअे दृश्य याद आते हैं। अब यात्रामें किननी ही जगहों पर हरिजन बालको और बड़ोंको भोजन कराया जाना था। वे और लोगोंमें कहीं ज्यादा सफाजीके साथ खाने थे। दूसरे लोग अंगुलियां खराब कर लेते, बचा हुआ खाना भिखर बुधर बिखेर देने और खानेकी जगहोंको गंदी करके भुज्जे थे। हरिजन जूझ नहीं छोड़ने थे और अनुकी चाली साफ हो जाती थी। खाते वक्त हरअेक कीर पर वे अपनी अंगुलियां चाटकर साफ कर लेते थे। मैं जानता हूं कि मैंने जिन हरिजन बालकोंका बयान किया है, उनके जैसी सफाजीसे सभी हरिजन बालक नहीं खाते।

अगर यह प्राथमिक शिक्षा सभी हरिजन पाठशालाओंमें देना हो, तो शिक्षकोंको अनुकी भाषामें ब्योरेवार सूचनायें देनेवाली पत्रिकाओं तैयार करके बांटनी चाहिये और पाठशालाओंके अिस्पेक्टरोंको हिदायत देनी चाहिये कि वे पाठशालाओंका मुजायना करने वक्त अिस बारेमें शिक्षकों और विद्यार्थियोंकी जांच करें और अिन दिशामें हुअी प्रगतिका पूरा हाल लिखकर भेजें।

अिस कार्यक्रमके मिलसिलेमें नये शिक्षकोंकी शिक्षाके बारेमें देवनाल रखनी पड़ेगी। मगर संघकी देखरेखमें जो हजारों बालक हैं, उनके प्रति संघको अपना फर्ज अदा करना हो, तो अिन सब बातोंकी तरफ मुझे ध्यान देना ही चाहिये।

हरिजनवंधु, १९-५-'३५

आदर्श हरिजन-शिक्षक

समय-समय पर मुझे पूछा जाता है कि हरिजन शिक्षकोंसे मैं कैसे माना रखता हूँ। पहलेसे ही मुझे कह देना चाहिये कि मेरी आत्मा बड़ी है और जिसलिधे जिन शिक्षकोंकी कसौटी भी कड़ी है। मगर यह भी मुरल्ल समझमें आ सकता है कि सच्चे और कर्तव्यनिष्ठ कार्यकर्ताके लिधे मेरी कसौटी बहुत ज्यादा कड़ी नहीं है। जिसके निवा, अगर यह मान लिया जाय कि अस्पृश्यता-निवारणके आन्दोलनका मकसद शुद्ध धार्मिक ही है, तो मेरी कसौटी ही सच्ची कसौटी है। चम्पारनमें कुछ साल पहले मैंने जिस किस्मका प्रयोग आजमाकर देखा था, और जितने समय तक चम्पारनमें काम हुआ अन्तमें यह प्रयोग पूरी तरह मफल हुआ था। जिस किस्मका सेवाका काम चम्पारनमें और ज्यादा न चला, क्योंकि मेरा लक्ष्य वहाँ ज्यादा रहना न हुआ और मेरे साथके स्वयंसेवक कामकी शुद्धता तक ही बंधे हुये थे। असली मतलब तो असी भिलाकेमें सोचे हुये ढंगसे तैयार हुये भावनावाले स्थानीय शिक्षक पैदा करना था।

चम्पारनके शिक्षकोंकी और अन्तके कामकी यहा थोड़ीसी जानकारी दे देता हूँ।

अवतिकावाभी गोखले, आनंदीबाभी ईशंपायन, कस्तूरबाभी गांधी, भगिबहन परीस, घरणीपरबाबू, नरहरि परीस, बाबासाहब सोमण, पृथ्वीरु, छोटेलाज जैन और देवदास गांधी, ये सब शिक्षक और शिक्षिकायें थी। ये सब प्रतिष्ठित और जिम्मेदार व्यक्ति थे। जिनमें से कुछ वकील और मेज्जुअेट भी थे। मगर जिनमें से अेकने भी शिक्षकके कामकी बाकायदा तालीम नहीं पायी थी। जिनमें से ज्यादातरको हिन्दी नहीं आती थी, फिर भी बड़ी मुश्किलसे ज्यो स्यो करके ये अपनी बान टूटीफूटी बोलीमें अन्त लोगोंको समझा सकते थे। कस्तूरबाजी अपड होने पर भी दूसरे शिक्षकोंकी बतारमें सासी अच्छी तरह खड़ी हो सकी

थी। यह मण्डली चार या पांच गांवोंमें घंट गजी थी। जिस वक्त मैं गावोंकी निश्चित संख्या मूल गया हूं। बच्चोंकी शिक्षामें काम शुरू करना था, पर अन्तमें मुन्हें घरके बड़ों तक पहुंचना था। लिखना, पढ़ना और हिसाब सिखानेमें ही शिक्षाकी समाप्ति नहीं मानी जाती थी। यह तो कभी कामोमें से अंक काम समझा जाता था। मुन्हें बच्चोंके घरीर और मन तैयार करने थे। जिसलिजे अुनकी तन्हुस्ती और चरित्रकी तरफ खास ध्यान देना पड़ता था। किसी भी हालतमें किसी भी कारणसे शारीरिक सजा तो देनी ही नहीं थी। कोअी भी काम जिस ढंगसे लेना ही नहीं था कि बच्चे अब जायें। जिसलिजे काम भी खेलकी तरह मुन्हें अच्छा लगता था। लड़के या लड़कीके पाठशालामें आते ही शिक्षकका पहला काम यह देखना हो गया था कि अुनके हाथ, पैर, मुंह, दात, नाक, कान, आँखें, बाल, नाखून वगैरा साफ हैं या नहीं। जहरत होनी तो साफ करना या कराना भी अुनका काम था। विद्यार्थी अंक-दूसरेके साथ ठीक तरह बरताव करें और आपसकी बातचीतमें अपशब्द बोलना छोड़ दें, जिसलिजे शिक्षककी तेज नजर मांकी तरह चारों तरफ घूमती ही रहती थी यहाँ मुझे अंक बात कह देनी चाहिये। जिन शिक्षकोंकी जन्म हिन्दी नहीं थी, मुन्होंने हिन्दी अपने विद्यार्थियोंसे सीख ली थी। जिस शिक्षक-मण्डलीमें कुछ तो अितने अनपढ़ और कच्चे थे कि बच्चोंसे कहकरा रटाने और पहाड़े याद करानेके सिवा कुछ कर ही सकते थे। अितने पर भी वे स्कूलके आसपास अंक तरहका संस्कारी वा वरण पैदा कर सके थे।

घरकाम करनेके लिजे किसी भी शिक्षक या शिक्षिकाको नौ रखनेकी मनाही थी। घरकी सफाअी, रसोअी, कपड़े धोना वगैरा पर समाम काम अपने हाथों करना होता था। जहा घर या स्कूलके लिजे मक नहीं थे, वहाँ अुन्हीको हापोहाय अंक-दूसरेकी मददसे बांसके शों खड़े करने थे। मकान बनाते वक्त साफ, खुली और लम्बी-चौड़ी जमीन पस की जाती थी और मेरे खयालके अनुसार शौचालोकी बनावटमें भी देहा कलाकी पूरी रसा करने पर जोर दिया जाता था। टीनके टूटे हुअे डिब्बों पत्रोमें और घूरेके पड़ोससे जान-बूझकर परदेज क्रिया गया था। अंक ज

आदर्श हरिजन-शिक्षक

तो हमको स्कूलके लिये मन्दिर मिल गया था। सार यह कि हर स्कूल खुस गावका भूषण और संस्कृतिका केन्द्र बन गया था।

पाठशालाका दायरा शुरूसे ही तंग नहीं रखा गया था। बड़ी स्त्री-पुरुषों तक असर पहुंचानेकी शिक्षक लोग खूब कोशिश करते थे। शालाके जखिे मामूली दवाबिया पहुंचानेका काम भी हाथमें लिया था। और अपने सहारे सफाखी व सन्दुस्तीके बारेमें कभी पदार्थपाठ जा सकते थे। शिक्षकोंके घर पाठशालाओंके साथ ही लगे होते थे या घरोंमें पाठशाला होती थी, और भुस घर या पाठशालामें दवाबिया रहता था। जिस दवाबानेमें कुनैन, जूलाबके लिये थरणीका तेल विलायती नमक, फोड़े-फुंसियोंके लिये मरहम और थोड़ी पट्टियाँ — हमेशाके कामकी और जरूरतके मुताबिक ही दवाबिया रखी जाती थी। शिक्षक खास तौर पर कम्ब, जूही बुझार, दाढ़, खुजली और मामूल बर्गरा साधारण रोगोंके सिवा और बीमारियोंकी संज्ञामें नहीं जानते थे। पाठशालाओंका स्वास्थ्य-विभाग भारत सेवक समितिके स्वर्गबासी डॉ० सीधी देशरेखमें था। जहा-जहासे गभीर बीमारीकी खबर आती थी वहाँ डॉ० देव खुद पहुंच जाते, रोगीको दवा देते और भुसकी मरहम सेवाकी व्यवस्था भी करते थे। डॉक्टरने चम्पारनके किसानोंके विचार लिये थे और इसीलिये जिस भीतीहरवामें पहले जहा तहा घूरेके बड़े डेर और टूटेफूटे मिट्टीके खंडर सोपड़े गजर आते थे, वही हरवा कुछ ही सप्ताहमें किसानोंकी मददसे साफ, सुन्दर, छोटो सोपडियोवाले आदर्श गावके तौर पर चम्पारन भरमें मशहूर हो गया। बड़ी बात तो यह है कि भीतीहरवाको जितना खूबसूरत और बनानेमें गांवको एक पाखीका भी धर्य गही हुआ। क्योंकि जव किरसे जग रहा था, सब डॉ० देव जेबमें हाथ डाले शाबाश शाबाश कामकी सड़े-सड़े देखा ही नहीं करते थे; बल्कि वे खुद भी हाथमें और कुदाली लेकर दूसरे किसानोंके कन्धेसे कन्धा मिलाकर काम जाते थे।

थी। यह मण्डली चार या पांच गांवोंमें बंट गयी थी। जिस वक्त मैं गांवोंकी निदिपन गहया भूल गया हू। बच्चोंकी शिक्षामें काम शुरू करना था, पर अन्नमें अन्हें घरके बहों तक पहुंचना था। लिखना, पढ़ना और हिगाब दिखानेमें ही शिक्षाही समाजि नहीं मानी जाती थी। यह तो बड़ी कामोमें मे अेक काम समझा जाता था। अन्हें बच्चोंके शरीर और मन तैयार करने थे। अिमलिअे अुनकी तन्दुह्मती और चरितकी तरह शास ध्यान देना पड़ना था। किमी भी हाज्जमें किमी भी बारगने शारीरिक गजा तो देनी ही नहीं थी। बोझी भी बाध तिम डंगये लेना ही नहीं था कि बच्चे अूब आयें। अिमलिअे काम भी शेजकी तरह अुन्हें अछा लगता था। लड़के या लड़कीके पाठशाळामें आने ही शिक्षकवा पहला काम यह देखना हो गया था कि अुनके हाथ, पैर, मुह, दान, नाक, कान, आँखें, बाल, नाखून बगैरा साफ है या नहीं। जकरत होती तो साफ करना या कराना भी अुनका काम था। विद्यापी अेक-दूसरेके भाव ठीक तरहसे बरताव करें और आपसकी बानचीनमें अपसन्द बोज्ना छोड़ दें, अिमके लिअे शिक्षककी तेज मजर मांकी तरह चारो तरफ ध्मनी ही रहनी थी।

महा मुझे अेक बात कह देनी चाहिये। जिन शिक्षकोंकी जन्मभाषा हिन्दी नहीं थी, अुन्होंने हिन्दी अपने विद्यापिअेसे सीख ली थी। मैंने जिस शिक्षक-मण्डलीमें कुछ तो अितने अनपड और कच्चे थे कि वे बच्चोंसे बकहुरा रटाने और पहाड़े याद करानेके सिवा कुछ कर ही नहीं सकते थे। अितने पर भी वे स्कूलके आसपास अेक तरहका संस्कारी बाडा-वरण पैदा कर सके थे।

घरकाम करनेके लिअे किमी भी शिक्षक या शिक्षिकाको नौकर रखनेकी मनाही थी। घरकी सफाजी, रसोजी, कपड़े धोना बगैरा घरका तमाम काम अपने हाथों करना होता था। जहा घर या स्कूलके लिअे मकान नहीं थे, वहा अुन्हीको हाथोहाथ अेक-दूसरेकी मददसे बांसके शोंपड़े सड़े करने थे। मकान बनाते वक्त साफ, सुली और लम्बी-चोड़ी जमीन पसन्द की जाती थी और मेरे खयालके अनुसार शोंपड़ोंकी बनावटमें भी देहाती कलाकी पूरी रसा करने पर जोर दिया जाता था। टीनके टूटे हूअे डिब्बोंके पत्तरोसे और घूरेके पड़ोससे जान-बूझकर परहेज किया गया था। अेक जगह

आदर्श हरिजन-शिक्षक

तो हमको स्कूलके लिये मन्दिर मिल गया था। सार यह कि हर स्कूल अन्न गांवका भूषण और संस्कृतिका केन्द्र बन गया था।

पाठशालाका दायरा शुरूसे ही तग नहीं रहा गया था। बड़ी स्त्री-युवों तक अन्न पढ़ानेकी शिक्षक लोग खूब कोशिश करते थे। शालाके जरिये मामूली दवाअधिया पढ़ानेका काम भी हाथमें लिया जाता था। और उनके सहारे सफाजी व तन्दुरुस्तीके बारेमें कच्ची पदार्थपाठ लिखा जाता था। शिक्षकोंके घर पाठशालाओके साथ ही लगे होते थे या थोड़े दूर परोंमें पाठशाला होती थी, और अन्न घर या पाठशालामें दवाअधिया रहता था। जिस दवाअधियामें कुनैन, जुलाबके लिये अरण्याका सेब, बिल्लावती नमक, फोटे-कृमिषोके लिये मच्छम और बोडी पट्टिया — हमेशाके कामकी और जरूरतके मुताबिक ही दवाअधिया रखी जाती थी। शिक्षक क्लास और पर कम्ब, जूरी बुझार, बाद, लुजली और मामूली बगीचा साधारण लोगोंके सिवा और बीमारियोंकी संज्ञामें नहीं पड़ते थे। पाठशालाओका स्वास्थ्य-विभाग भारत सेवाक समितिके स्वर्गवासी डॉ० सीपी देलरेजमें था। जहां-जहांसे गंभीर बीमारीकी खबर आती थी वहां डॉ० देव खुर पढ़ा जाते, रोगीको दवा देने और अन्नकी मुलाकाती व्यवस्था भी करते थे। डॉक्टरने चम्पारनके किसानोंके दिमाग लिये थे और जिसीलिये जिस बीमारीहरणमें पहले जहां जहां पूरेने लगे थे और टूटेकूटे मिट्टीके जर्जर तोपड़े नजर आते थे, वही हरण कुछ ही सप्ताहमें किसानोंकी मददसे साफ, सुन्दर, छोटी मोटाईवाले आदर्श गांवके और पर चम्पारन भरमें मराहूर हो गया। वही बात तो यह है कि बीमारीहरणको अन्नना खूबगूरल और बनानेमें गांवको एक पाथीका भी खर्च नहीं हुआ। क्योंकि जब फिरसे बन रहा था, सब डॉ० देव जेबमें हाथ टांके साबासा साबासा कामको लड़े-गड़े देखा ही नहीं करते थे; बल्कि वे खुद भी हाथमें और बुदाली लेकर दूसरे किसानोंके बन्धेते बन्धा मिथाकर काम आते थे।

जो काम डॉ० देव बीमारीहरणमें पूरी तरह कर सके, वह दोहरा हर तक दूसरे गांवोंमें भी शिक्षक कर सके थे। गांवोरे रान्ने मुख

कुओं बनवाये गये, और धरोंमें मूहोंसे जो कूड़ा-करकट कोने-कोनेमें भरा था उस सबको घरके मालिककी मंजूरीसे बहार-साड़कर साफ कर दिया गया। घरोंके बाड़े जो झाड़े बिना पड़े रहनेसे मैले-कुर्चिले रहते थे, वे भी साफ हो गये। जिस अनजान चम्पारनमें, जो किसी समय विदेह जनकराज और जानकी माताके धामके तौर पर मशहूर था और जो जिस बक्त मलेरियामे पीड़ित, बहमोंमें डूबा हुआ, डर और लालचमें फंसा हुआ ठैठ कोनेमें पड़ा था, शिक्षाकोको देहातियोंके मुस-दुःखमें खरीक होकर, अपने साथ भेक होकर, अन्हें स्वास्थ्य और मुख बढ़ानेके अपाय मुझाने थे। जिस भीनी-हरवामें बस्नूरबाभीने पहली बार देखा कि कितनी ही बहनोंके पास पहननेके लिझे भेक फटे हुअे चियड़े जैसी साड़ीके सिवा और कोभी कपड़ा न था। जब बस्नूरबाभीने भेक गरीब परन्तु सानसानी स्त्रीको रोज नहानेकी बड़ी मन्न सलाह दी, तो वह घिड़कर बोल अठी, "मेरे भोंपड़ेमें आगिये और सब-कुछ देख लीजिये। मेरे पास बदलनेके लिझे दूसरा भेक भी चियड़ेका टुकड़ा है? जिसके बाद आप मुझे सील दें तो ठीक हो। यह तो आप न चाहेंगी कि स्त्रियां गंभी नहानें?" यह बेलकर बस्नूरबाभी तो हत्कीबक्की रह गयी। जब मैंने यह दर्दनाक कहानी सुनी, तब मैं शरप और दुःखमें डूब गया और मेरा हृदय री मुठा।

मगर अब जिस वर्गनको लम्बानेकी जरूरत नहीं देना।* अब जो हरिजनोके शिक्षक बनेंगे, वे बाकीकी तफसील अपने-आप पूरी कर लेंगे।

हिन्दुधर्मानके देहानका पहला जीता-आगना अनुभव मुझे चम्पारनमें हुआ, और जिसलिजे जिस देहानी पाठशालाओंका प्रयोग भी मेरा पहला प्रयोग ही था। अमुं अब पन्द्रह साल बीत गये हैं। मेरा तजरबा अब बहुत बड़ गया है। जिस बरगोंमें मैं नौकरीं गांवोंमें दून जाया हू। मुझे मगता है कि १९१७ में आज गांवोंकी भूल और जरूरतोंकी मैं ग्यारा बगटी मरुद समझ सकता हूं। जिसलिजे मैं अपनी हरिजनोकी आरथ पाठशालामें

* जिस प्रयोगका शिक 'आत्मकथा'—भाग ५, प्रकरण १७ में 'छपी' शीर्षकमें किया गया है। यह भाग जिस लेखके दूसरे हिस्सेके रूपमें दिया गया है।

कला-कौशलको पहला स्थान दूंगा। शुरूवात तो कातने और अंगुलियों के सम्बन्धकी रस्सीकी सारी क्रियाओंसे ही करूंगा। बड़ी अंगुलियों और दूसरे बालकोंके लिये रातकी पाठशालाओं भी सुलवाऊंगा। मैं यह आशा नहीं रखूंगा कि जिन सब कामोंमें अकेलमें सफलता मिल जायगी। सब-कुछ अकेले ही समय अकेले ही सपाटमें कर डालनेका साहस न करूंगा। बल्कि जिससे थुलते, अपने ध्येयमें अनन्त थढ़ा रखकर कामको निहायत नम्रताके साथ हाथमें लूंगा। जिससे पहले कि मैं बच्चों और अंगुलियों के मा-बाप पर हुक्मूत करनेके सपने देखूं, मैं अपने बाल-विद्यार्थियों और अंगुलियों के बड़ोंको मुझ पर हुक्मूत करने दूंगा। मैं प्रेमसे अंगुली की सेवा करनेमें अपने-आपको मिटा देनेकी कोशिश करूंगा और भैसा अटूट विश्वास रखूंगा कि आखिरमें मैं अंगुली पर कभी साहिबी तो नहीं करूंगा, अगर अंगुली के दिल जीते बिना हरगिज न रहूंगा। जिस योजनाकी रूपरेखा मैंने दो साधियोंको — अंगुली की और अंगुली के मुनिशिक्षक बहनको — विस्तारपूर्वक समझायी है। दोनों यह समझना चाहते थे कि सुरत ही कौनसा सेवाका काम वे कर सकते हैं। मैंने दोनोंको आदर्श हरिजन-शिक्षकका काम हाथमें लेनेके लिये न्योता दिया है। अब जिन हरिजन-सेवकोंको कामकी जरूरत हो, अंगुली सबको जिस क्षेत्रमें आ जानेका निर्माण मैं देता हूँ। जिस कामके लिये मैं तनसाह नहीं दे सकता। लेकिन जो जिस कामके लिये क्षेत्र नहीं खूँद सकते, अंगुली के लिये देहात खोज देनेकी जिम्मेदारी मैं लेता हूँ। हरअंगुली सेवक या सेविकाको अपना स्वर्ण आप भुजाना है। लेकिन अगर वे सचमुच गरीब हों, तो उन्हें अपने गुजरके लायक रुपया अपने मित्रोंसे मांग लेना चाहिये। चूँकि शिक्षकोंको हरिजनमय हो जाना है, जिसलिये उन्हें बहुत स्वर्ण करनेकी जरूरत नहीं रहनी चाहिये। हरिजन जो चबूतरा या सुली जगह दें, वहीं पाठशाला चलानी चाहिये। सार यह कि सच्चे वर्तव्य-परायण सेवकको अगर सेवाकी सच्ची लगन लगी होगी, तो वह संकटों मुनिशिक्षकों को पार करके भी अपना रास्ता निकाल लेगा और कामको पूरा करेगा। सेवाकी अन्तर्गत विच्छा होने पर काम पूरा होनेके रास्ते अपने-आप सुझने लगते हैं।

हरिजनबंधु, २६-३-'३३

सि. स-१७

जैसे-जैसे मुझे अनुभव होता गया, वैसे-वैसे मुझे लगने लगा कि चम्पारनमें अच्छी तरह काम करना हो, तो गांवोंमें शिक्षा जारी होनी चाहिये। लोगोंका अज्ञान दयाजनक था। देहातके बच्चे आकारा कितने थे। मा दिनभरमें दो-तीन पैसे कमानेके लिये मा-बाप उनसे उतम दिन मीलके सेतोमें मजदूरी कराते थे। अम वक्त पुरुषकी मजदूरी दस पैसेसे ज्यादा नहीं थी। स्त्रियोंकी छह पैसे और बच्चोंकी तीन पैसे थी। बिना किसानको चार आने मजदूरी मिल जाती थी, वह भाग्यवान समझा जाता था।

साक्षियोंके साथ विचार करके पहले तो छह गांवोंमें बच्चोंके लिये स्कूल खोलना तय हुआ। शर्त यह थी कि मकान और शिक्षकके खानेका खर्च गांवके अगुआ दें और बाकी खर्च हम पूरा करें। यहांके देहातमें रुपयेकी बहुतायत नहीं थी, मगर अनाज बर्बर दे सकनेकी लोगोंकी क्षमता थी। अतिलिये लोग कच्चा अनाज देनेको तैयार हो गये थे।

यह श्रेक बड़ा सवाल था कि शिक्षक कहासे लावें। बिहारमें कम वेतन लेनेवाले या कुछ भी न लेनेवाले शिक्षक मिलना मुश्किल था। मेरा यह खयाल था कि मामूली शिक्षकके हाथमें बच्चे नहीं सींये जा सकने। शिक्षकको अक्षर-ज्ञान भले ही थोड़ा हो, पर अक्षरमें चरित्र-बल जरूर चाहिये।

अस कामके लिये मैंने स्वयंसेवकोंकी मार्गदर्शिका मांग की। अपने जवाबमें गंगाधरराव देशपाण्डेने बाबासाहब सोमण और पुण्डरीकजी भेजा। बम्बयीसे अवन्तिकाबाजी मोसले आग्यी। दक्षिणसे आनन्दीबाजी आग्यी। मैंने छोटेलाल, सुरेन्द्रनाथ और अपने लड़के देवदासको बुला लिया। प्रिती अरसोमें महादेव देमाजी और नरहरि परोख मुझे मिल गये थे। महादेव देमाजीकी पत्नी दुर्गाबहन और नरहरि परोखकी पत्नी मणिबहन भी आ गयी। कस्तूरबाजीको भी मैंने बुला लिया था। अतने शिक्षकों और शिक्षिकाओंका जल्पा काफी था। थी अवन्तिकाबाजी और आनन्दीबाजी तो पढ़ी-लिखी मानी जा सकती थीं, पर मणिबहन परोख और दुर्गाबहन देमाजीको गुजरातीका ही थोड़ासा ज्ञान था, और कस्तूरबाजीको तो नहीके बराबर ही था। ये बहनें हिन्दी-भाषी बच्चोंको कैसे पढ़ावें ?

बहनोंको मैंने दलीलें देकर समझाया कि खुद बन्वोंको स्थापन नहीं, पर तौर-तरीके सिखाने हैं, लिखने-गढ़नेके बजाय सत्ताओंके नियम सिखाने हैं। खुद यह भी बताया कि हिन्दो, गुजराती और मराठीमें बहुत फर्क नहीं है। और पहले दर्जमें तो केवल यिनगी ही लिखना सिखाना होगा है, अमलिये मुद्रित नहीं है। फल यह हुआ कि बहनोंके वर्ग बहुत अच्छी तरह चल निकले। बहनोंमें आत्म-विश्वास आ गया और मुझे अपने काममें रस भी आने लगा। अखिलवासीकी पाठशाला आदर्श पाठशाला बन गयी। मुझे अपनी पाठशालामें जान डाल दी। वे अिन कामको जाननी भी लुब थीं। अिन बहनोंके जरिये गाबोली स्थितियोंमें भी प्रवेश हो सका।

लेकिन मुझे शिक्षा तक ही रुकना नहीं था। देशकी गरमीका पार नहीं था। गलियोंमें कचरा भरा था, कुओंमें पास कीचड़ और बदबू थी और चौक देखे नहीं जा सकते थे। बहोंके लिये सत्ताओंकी शिक्षाकी जरूरत थी। अन्तर्गतके लोग बीमारियोंसे तबलीक पाने देने जाने थे। अमलिये हमारी क्षति जितना हो सके सत्ताओंका काम करनेकी और सेवा करने लोगोंके जीवनके हर हिस्सेमें प्रवेश करनेकी थी।

अिन काममें डॉक्टरकी जरूरत थी। अमलिये मैंने गोलनेके तमाकूमें डॉक्टर देखकी माय थी। मुने साथ मेरी प्रेमकी गाठ तो बंध ही गयी थी। उह वहींके लिये मुनेकी सेवाका साथ दिया। शिक्षाकी और शिक्षिकाओंकी मुनेकी देखरेखमें काम करना था।

मने साथ यह समझीया था कि किसीकी मौजूदगीकी शिक्षाओंमें नहीं पढ़ना है और राजनीतिको नहीं करना है। शिक्षाओंमें कामकाशीकी मेरे ही साथ भेज देना है और किसीकी अपने खेचने के बराम भी बाहर नहीं जाना है। अन्तर्गतके अिन साधियोंका अनुमानन असीब था। मुने भैया कोभी मोहा याद नहीं आया कि जब किसीने किसी हथी मूचनाका मुल्लपन किया हो।

नरदीपन, ५-८-२८

हरिजन-शिक्षकोंके लिये

एक सज्जन बच्चीससे ज्यादा हरिजन पाठशालाओं चला रहे हैं। अनेक पाठशालाओंके चलानेमें जो मुश्किलें आती हैं, उनके बारेमें उन्होंने मुझे एक लम्बा पत्र लिखा है और पूछा है कि 'वे पाठशालाओं आपके हाथमें होती तो आप किस तरह चलाते?' ये मुश्किलें उन्होंने सावधानीके साथ बयान की है। उन्हें गिनानेकी यहां जरूरत नहीं है। उनके जवाबमें मुझे जो कुछ कहना है, वह कह देता हूं।

मौजूदा सामान्य शिक्षा-मंस्याओंमें पढ़नेवाले हरिजन लड़के-लड़कियोंको हमें छात्रवृत्तियां और दूसरी मदद देनी ही चाहिये। लेकिन जो स्कूल हम चलाते हों, उनमें उन स्कूलोंके स्वरूप और तरीकेकी अंधी नकल करनेका कोई कारण नहीं है।

हमें यह समझना चाहिये कि हरिजन बच्चोंको किसी भी पाठशालामें भेजना बड़ा मुश्किल काम है। उनमें नियमितता तो होती ही नहीं। और भूतकालमें हमारी की हुई भयंकर अपेक्षाके कारण उनमें सुगठनकी अितनी कमी होनी है कि शुरूमें तो हमें उनके साथ और बच्चेसे दूसरे ही ढंगसे बरताव करना पड़ता है।

ये बच्चे जब पहले-पहल भरती हों, तब उनके शरीरकी बाटीकीसे जांच करनी चाहिये और उसे पूरी तरह साफ करना चाहिये। उनके कपड़े अहां पैबन्द लगाने लायक हों, वहां धोकर उन्हें पैबन्द लगाने चाहिये। जिस तरह कुछ दिन तो रोज सबसे पहली शिक्षा शरीर और आसपासकी जगह साफ रखने और कपड़ोंको पैबन्द लगानेकी ही देनी होगी। साफद पहले पूरे वर्षमें मैं उनके लिये पुस्तक काममें ही न लू। जिन चीजोंकी उन्हें जानकारी हो दुर्नीकी बात उनसे करूं और ऐसा करते हुए उनके अप्पचारण सुधारूं, उन्हें व्याकरणका कुछ समाल कराऊं और नये शब्द सिखाऊं। वे रोज जो नये

शब्द सीखते जायं, वे सब मैं दर्ज करता रहूँ और जब तक वे मुनके मनमें जब न जायं, तब तक मुन्हें बार-बार अस्तिमाल करूँ। शिक्षक भाषण न दे, बल्कि बातचीतके ढंगसे पढ़ावे। बातचीतके जरिये वह अपने विद्यार्थियोंको अतिहास, भूगोल और गणितका नया-नया ज्ञान देता जाय। अतिहास हमारे अपने समयसे और मुसमें भी हमारे नजदीकसे नजदीककी घटनाओं और मनुष्योंसे शुरू किया जाय। भूगोल पाठशालाके आसपासकी जगहसे शुरू किया जाय। गणित विद्यार्थिके घर-सम्बन्धी हिसाबसे शुरू किया जाय। यह तरीका मैंने खुद आजमाया है। अस्तिमाल में मैं जानता हूँ कि श्रेक लाख समयमें मौजूदा तरीकेसे विद्यार्थियोंको जो कुछ ज्ञान दिया जा सकता है, उससे कहीं ज्यादा ज्ञान विद्यार्थियोंके दिमाग पर मोझ डाले बिना अस्ति पढ़ातसे दिया जा सकता है। ककहरेके आनको बिलकुल अलग ही विषय मानना चाहिये। अक्षरोंको चिन्नी तरीक बच्चोंको बताना चाहिये और मुन्हें पहचानकर मुनका नाम बताना सिखाना चाहिये। चिन बनाना सिखानेके बाद लिखना सिखा दिया जाय। कोडे-मकोडे जैसे अक्षर लिखनेके बजाय बच्चोंको मुनके सामने रखे दृष्टे नमूनेकी पूरी तकल करते आना चाहिये। अस्तिमाल में जब तक मुनका अगलियों और कलम पर काब् न हो जाय, तब तक मुनसे अक्षर नहीं लिखवाना चाहिये। किताबसे अतिना ही सिखाकर कि सालभरमें बच्चा ज्यों त्यों करके पढ़ सके, बच्चेका मानसिक विकास रोकना पाय है। हम यह बाल नहीं समझते कि बच्चोंको घर छाड़कर सारे समय पाठशालामें ही रखा जाय, तो बहुत वर्ष तक वे पढ़ ही रहेंगे। पाठशालामें नहीं, बल्कि घरमें अवशाने और अपने-आप वे नभी-नभी जानकारी और भाषा सीख लेते हैं। अस्तिमाल में हम सत्कारी घरोंके बच्चोंमें और जो घर घर ही नहीं बड़े जा सकते ऐसे असत्कारी घरोंके बच्चोंमें जमीन-आसमानका परक देखते हैं।

मैंने जो योजना बयान की है, मुसमें मैंने शिदाफसे यह आशा रखी है कि वह अपने कामको अकाग्रतासे करेगा और बच्चोंके साथ अकल्य हो जायगा। मैं जानता हूँ कि अस्ति योजनाको अमलमें लानेमें बड़ीसे बड़ी दिक्कत योग्य शिक्षकोंके मिलनेकी है। लेकिन जब तक हम सच्ची दिवामें काम शुरू नहीं करेंगे, तब तक हमें योग्य शिक्षक नहीं मिलेंगे।

अतना करनेके बाद बच्चोंके हाथमें पुस्तकें दी जायं, जिस स्थितिका विचार बादमें करेंगे।

हरिजनबंधु, ५-११-३३

२

आजकल पाठशालाओंमें, खासकर बच्चोंके लिखे, जो पाठ्यपुस्तकें काममें ली जाती हैं, उनमें से ज्यादातर हानिकारक नहीं तो निकम्मी जरूर होती हैं। जिससे अिनकार नहीं किया जा सकता कि उनमें से बहुतेरी बढ़िया भाषाओं लिखी होती हैं। संग्रेजीकी जो पाठ्यपुस्तकें पाठशालाओंमें अिस्तेमाल की जाती हैं, अगर उनकी बात की जाय तो जिन लोगों और जिस वातावरणके लिखे वे लिखी जाती हैं, उनके लिखे वे बहुत अच्छी होगी। लेकिन ये पुस्तकें हिन्दुस्तानके लड़के-लड़कियोंके लिखे या हिन्दुस्तानके वातावरणके लिखे नहीं लिखी जातीं। हिन्दुस्तानके बच्चोंके लिखे जो लिखी जाती हैं, वे पुस्तकें भी ज्यादातर अपकचरी नकलें होती हैं और उनसे विद्यार्थियोंको जो लाभ होना चाहिये वह नहीं होता। जिस देशमें जैसा प्रान्त और जैसी बच्चोंकी सामाजिक स्थिति हो, वैसी ही उनकी शिक्षा होनी चाहिये। जैसे, हरिजन बालकोंको शुरुमें तो दूसरे बच्चोंसे कुछ दूसरी ही शिक्षा मिलनी चाहिये।

अिसलिखे मैं जिस निर्णय पर पहुंचा हूं कि पाठ्यपुस्तकोंकी जिनकी जरूरत विद्यार्थियोंको है, उनसे ज्यादा शिक्षकोंको है; और हरएक शिक्षक अगर अपने विद्यार्थियोंको सच्चे दिलसे पढ़ाना चाहता है, तो उसे अपने पासकी सामग्रीसे रोज नया पाठ तैयार करना चाहिये। ये पाठ भी जिस तरहके तैयार करने होंगे, जो उसके वर्गके बच्चोंकी खासियत और अपनी खास जरूरतोंके साथ मेल सा सकें।

सच्ची शिक्षा तो लड़कों और लड़कियोंके भीतरी जोहरको बाहर लाना है। यह बात विद्यार्थियोंके दिमागमें निकम्मी हकीकतोंकी सिक्की भर देनेसे कभी नहीं हो सकेगी। ये हकीकतें विद्यार्थियोंके लिखे बोझ बन — हैं, उनकी स्वतंत्र विचार-शक्तिको नष्ट कर देती हैं और विद्यार्थियोंसे बना देती हैं। हम खुद अगर अिस पद्धतिके शिकार न हुये होते,

तो आज लोक-शिक्षण देनेकी जो आधुनिक प्रथा साक्ष्य तौर पर हिन्दुस्तानमें जारी है, उससे होनेवाले नुकसानका सवाल हमें कभीका हो गया होता।

असमें शक नहीं कि बहुतसी संस्थाओंने अपनी-अपनी पाठ्यपुस्तकें तैयार करनेकी कोशिश की है। जिसमें मुझे थोड़ी-बहुत सफलता भी मिली है। मगर मैं मानता हूं कि जिन पाठ्यपुस्तकोंसे देशकी सम्बन्धी जहरतें पूरी नहीं हो सकतीं।

मैंने जो विचार यहां जाहिर करनेकी कोशिश की है, मेरा यह दावा नहीं है कि वह पहले-पहल मुझे ही सुझा है। हरिजन पाठशालाओंके जिन संचालकों और शिक्षकोंके सामने यह भगीरथ कार्य पड़ा है, उनके लाभके लिखे मैंने यह विचार यहां प्रकट किया है। हरिजन पाठशालाओंके संचालकों और शिक्षकोंको अतनेसे सतोष नहीं हो सकता कि उनके विद्यार्थियोंसे मसीनकी तरह काम कराया जाय और मुझे भैंसी शिक्षा दी जाय कि वे मुहरें पुस्तकोंसे जैसे जैसे अपनी और सोतेकी तरह ज्ञान ले। उन्होंने जो बड़ी जिम्मेदारी झुटाओ है, उसे मुझे हिम्मत, होशियारी और भीमानशरीने साथ निभाना चाहिये।

यह काम बठिन तो जरूर है; पर शिक्षक या संचालक अगर अपना सारा दिल अिस काममें लगा दें तो हम जितना समझते हैं उनका बठिन बहुत नहीं है। वे अगर अपने विद्यार्थियोंके पिताका पद ले लें, तो मुझे अपने-आप मालूम हो जायगा कि मुझे क्या भीखनी जरूरत है और वे फौरन मुझे देने बैठ जायेंगे। अगर वह देने लायक सम्पत्ति उनके पास न होगी, तो मुझे धुटाने बैठ जायेंगे और कोटिंग करके कुतली बोधता प्राप्त कर लेंगे। और चूंकि हमने अिस विचारसे शुरुआत की है कि लड़के-लड़कियोंको उनकी जरूरतके अनुसार शिक्षा देनी है, अिसलिखे क्या तो हरिजन और क्या दूसरे बच्चे, रिभीके भी शिक्षकोंके बसाधारण चातुर्य या बाहरी ज्ञानकी जरूरत नहीं पड़ेगी।

और हर तरहकी शिक्षाका अुद्देश्य अरिष बनाना है या होना चाहिये, यह बाउ बाद रहते तो अरिषवान शिक्षकोंकी निराज होनेकी जरूरत नहीं है।

हरिजनबंधु, १२-११-'३३

हरिजन छात्रालय

अब हरिजन छात्रालयके संचालक लिखते हैं :

"अभी छात्रालयमें १५ विद्यार्थी हैं। अब रसोयिया रखा गया है। छात्रालयका बाकीका रोजका काम छात्रालयमें रहनेवालोंको करना होता है। मैंने कामका बंटवारा किया, अंसमें खाना बनानेके बर्तन माजनेका काम दो जनोंको सौंपा। जिस पर मेरे साथीने कहा कि हरिजनोंमें अब भी यह भावना है कि वे हलके हैं। मुझे बर्तन मंजवाये जायेंगे तो यह भावना बड़ेगी। मैंने उन्हें सत्कारके छात्रालयकी मिसाल दी; वहां विद्यार्थी ही भोजन भी बनाते हैं। दूसरा बुराहरण मद्रासके रामकृष्ण छात्रालयका दिया; वहां लगभग १२० विद्यार्थियोंके लिये नौकर सिर्फ दो रसोयिये ही रखे गये हैं। मगर मेरे साथीको पूरा संतोष नहीं हुआ और उन्होंने मेरी बात अिसलिभे मान ली है कि अभी हम दूसरा नौकर नहीं रख सकते। क्या आपको अिसमें हर्ज मालूम होता है कि रोज सुबह विद्यार्थियोंसे खाना बनानेके बर्तन मंजवाये जायें ? "

यह पुरानी बात है। मुझे अिसमें बिलकुल शक नहीं कि हर छात्रालयमें पाखाने साफ करने तकनी सभी मजदूरी विद्यार्थियोंको करनी चाहिये। ऐसा करनेसे विद्यार्थियोंकी पढ़ाजीमें कोई रुकावट नहीं पड़ती। सब पूर्ण तो अिससे अूनकी पढ़ाजीमें और अूनकी तन्दुस्तीमें मदद मिलती है और रुपयेकी भी बचत होती है। पर जो संचालक विद्यार्थियोंमें अिस बननेके लिये या विद्यार्थियोंके साथ अिस चीजकी चर्चा अालस्यके मारे विद्यार्थियोंको छात्रालयका सब काम करनेको नहीं समझाते, वे विद्यार्थियोंकी निश्चित रूपसे कृसेवा करते हैं। अिस तरहकी मेहनतकी विद्यार्थियोंकी तालीमका अब अंग मानना चाहिये। मगर विद्यार्थियोंसे यह नित्यरूप करानेके लिये अब बात है : संचालकोंको खुद अिसमें मदद करके मिसाल कायम करनी चाहिये। ऐसा होगा तो फिर हलकेपनकी भावना बड़ोका कुछ भी डर नहीं रहेगा।

हरिजनवंधु, २४-९-३३

हरिजनोंको असहयोग लागू नहीं होता ?

[यह कितनी विचित्र बात है कि सरकारी स्कूलों और कॉलेजोंमें जानेवाले हरिजन विद्यार्थियोंको छात्रवृत्तियां देकर असहयोगी लोग अनुकी मदद करें ? क्या बारह साल तक हम जो कुछ करते रहे हैं, उस पर पानी फेर दिया जाय ? — ये सवाल अंक सायीने पूछे हैं। असे जवाब देते हुअे पाथीजीने लिखा :]

तुम्हारा पत्र मिला। मुन भाजीको नीचे लिखी बात कहना। जिसमें किसीको ताज्जुब नहीं होता कि जो सुराह अंक मजबूत आदमीका पेट स्वीकार कर सकता है, वह कमजोर आदमीका पेट स्वीकार नहीं करता। जो महान नियम समझदार पर लागू किया गया हो, उसीको निरे अपठ पर लागू करना बड़ी मूर्खता है। सभी नियम तीनों काल और हर जगह सबके लिये लागू नहीं होते। ऐसे नियम अितने भी नहीं निकलेंगे, जो भुगलियो पर गिने जा सकें। दूसरे बहुतसे नियम समय, जगह और आदमीके फर्कके कारण असंग होते हैं। समाजकी मलाखी सोचनेसे मालूम होगा कि जो नियम हमने अपने पर लागू किया, उसे हरिजन बच्चों पर लागू करनेसे भारी अन्याय हो सकता है। मुन भाजीको अपनी जगह पर बटे रहकर मजबूतीके साथ हरिजन बच्चोंको छात्रवृत्ति वगैरा देनेमें भाग लेना चाहिये।

हरिजनबंधु, २-४-१३

अलग संस्थाओं

[दिल्लीमें अद्वानंद-वस्तीके हरिजनोंने गांधीजीको मानग्न दिया था। अस्ममें अन्होंने पूछा था कि 'हमारे लिअे अलग स्कूल, अलग कुअें कौं खोले जाते हैं? अिससे तो हमारा अलगाव कायम रहेगा।' अिसका जवाब देते हुअे गांधीजीने जो कुछ कहा था, वह ता० २४-१२-'३३ के 'हरिजनबंधु' में छप्पे साप्ताहिक पत्रअे लिया गया है।]

तुम्हारे लिअे जो कुअें और स्कूल खोले जाते हैं, वे तुम्हें अछूत रखनेके लिअे नही खोले जाते। लेकिन मुअसे यह नही सहा जाता कि तुम्हें पानी ही न मिले। यह कैसे सहा जाय कि जिस जगहसे कुत्ते और डोर पानी पीते हैं, अुसी जगहसे हरिजनको पानी मिले? तुम तो सहरके रहनेवाले ठहरे, अिसलिअे तुम्हें सायद नलका पानी मिल जाता होगा; मगर गावमें सवर्ण लोग अुदृण्डतासे हरिजनको कुअेंके पास भी नही फटकने देते, पानी देते हैं तो दूरसे गाली देकर देते हैं। यह चीज तुम्हें और मुअे बर्दाश्त न होनी चाहिये। हरिजनके लिअे जो कुअें खुदवाने जाते हैं, वे अुन्हें अछूत न होनी चाहिये। हरिजनके लिअे जो कुअें साफ पानी मिले। और वे कुअें सिर्फ हरिजनके लिअे नही हैं। और लोग भी वहा पानी भरने आ सकते हैं। पर हरिजनोंको तो वहां जानेका हक है ही। अुन्हें होजसे, जहां पशु पानी पीते हैं, जो पानी लेना पड़ता है वह बन्द होना चाहिये। सब पूछें तो अुनके लिअे जितने कुअें खुदवाने चाहिये, अुतने नहीं खुदवाने आ सके। और तुम यह भी देखते हो कि कितने ही सवर्ण मरजीसे अपने कुअें हरिजनोंके लिअे खोलते आ रहे हैं। यही बात पाठशालाओंकी है। सार्वजनिक पाठशालाओंमें हरिजनोंको भरती करानेकी कोशिश तो हो ही रही है; मगर जब तक तमाम सार्वजनिक पाठशालाओंमें हरिजनोंकी भरती नही कराया जा सकता, तब तक यह सवाल रहता है कि या तो हरिजनोंके लिअे स्कूल खोले जायें या बच्चोंको बिना पड़े रखा जाय। अिसलिअे अुनके स्कूल खोलने हैं। अुनमें और बच्चे भी आ सकते हैं। मगर हरिजनोंको तो अुनमें आनेका पूरा अधिकार है ही।

हरिजनबंधु, २४-१२-'३३

हरिजनोंके लिये आदर्श विद्यालय

हरिजन-सेवक-संघके सभापति श्री पनस्पामदासजी बिडला लिखते हैं :

“हरिजन विद्यार्थियोंकी शिक्षाके लिये हम छात्रावासवाली कुछ अंसी शालायेँ स्थापित करनेका विचार करते हैं, जिनमें दूसरी जातियोंके विद्यार्थी भी रह सकें। अब तक जब-जब हमने हरिजन छात्रावासों और विद्यालयोंकी चर्चा की है, तब-तब अंसी सस्ती पाठशालाओं और सस्ते छात्रावासोंका ही विचार किया है, जिनमें बहुत ही कम तनखाहवाले, साधारण पढ़े-लिखे शिक्षक और गृहपति हो और छात्रोंको भी पर्याप्त पोषक आहार न मिलता हो। अब तक हम हरिजनोंको और दूसरे गरीब विद्यार्थियोंको जिस तरहकी सस्ती समस्याओंमें पड़ावेंगे, तब तक अन् विद्यार्थियोंके दिलमें लघुताकी वह भावना दूर नहीं होगी, जो आज अन्में जब जमाये दृष्टे है। और, जो शिक्षक स्वयं पूरी तरह सुनिश्चित नहीं हैं और जिन्हें वेतन भी पर्याप्त नहीं मिलता है, अन्से विद्यार्थी सीखेंगे भी क्या? फिर अन् विद्यार्थियोंको दूसरे विद्यार्थियोंके साथ पढ़नेका मौका भी तो नहीं मिलता। गरीबों और अमीरोंके अथवा हरिजनों और सबकोंके बीच किसी प्रकारका सम्पर्क न रहनेसे दोनों पक्ष नुकसानमें रहते हैं। अतिलिये मेरा प्रस्ताव यह है कि हम सुन्दर वातावरणके बीच छात्रावासवाले कुछ विद्यालय खोलें। ये विद्यालय किसी भी सुसंचालित शिक्षण-संस्थाकी तुलनामें टिकनेवाले होने चाहिये। गुरुमें बगीर प्रयोगके अंसे कुछ ही विद्यालय खोलें जाने चाहिये।

“अन् विद्यालयोंमें वैदिक सबकी पढ़ाओका प्रबन्ध रहना चाहिये और ये विश्वविद्यालयोंसे सम्बद्ध होने चाहिये। अधिकतर विद्यार्थी छात्रावासमें रहनेवाले होने चाहिये। हरअंक विद्यार्थीकी पूरी-पूरी देखभालका संबंध अन् विद्यालयोंकी अपनी विशेषता हूंगी

चाहिये। सारी शिक्षा मानुषाया द्वारा दी जानी चाहिये; और अन्य भाषाके रूपमें अंग्रेजी शिक्षाभी जानी चाहिये। विद्यार्थियोंको कुछ अंग्रेजी व्याख्यान दस्तावेजों भी मिलानी चाहिये, बिना अन्धा लागेकी महत्त्व हो।

"अंग्रेज शिक्षाको सम्पूर्ण और स्वावलम्बी बनानेकी बुद्धिसे मैट्रिकके तिथि ठीकर होनेमें कितना समय लगता है, मुझे दो साल प्यारा हूँ अपने वहाँ रने और अंग्रेज दो सालोंमें विद्यार्थियोंको मैट्रिककी पढ़ाईसे मिला दूसरी आवश्यक शिक्षा दें।

"हम चाहते हैं कि नीचे दियी तीन दस्तावेजोंके मिलानेका प्रबन्ध हो, और विद्यार्थी अंग्रेजों से दियी क्षेत्रको अपने तिथि चुन लें:

१. निवासी, कनाडी, कुमायी, पुलायी और रंगायी।

२. बड़भीरवी और नूरायी।

३. हाथ-बादल बनाना, बिन्दु बाँधना और साधारण 'कम्पोज' बंदीय करना।

"हम चाहते हैं कि तर्जान बेगन देकर अच्छी योग्यताके मुँह देवे शिक्षक रने। अंग्रेजी महत्त्व प्यारा यत्र है कि विद्यार्थियोंकी कठिनाई शिक्षाकी कभी सम्पूर्ण न हो। हाथारि या कठिनाई जाना चाहिये जना दिने कोयी दबाव नो होगी ही नहीं। हम यह भी सोच रहे हैं कि पढ़ाई पूरी करनेके बाद विद्यार्थियोंको व्यावहारिक-कार्य साथ व्यावहारिक-कार्य करनेमें कोयी कठिनाई न हो, यानी दिन विद्यार्थियोंको व्यावहारिक-कार्यके प्रबन्ध हो मुनाओ कामने लगानेका प्रबन्ध करना सच जाना बंदीय समझें।

"विद्यार्थियोंका द्वारा विविध वास्तविक और अदोने शिक्षा विद्यार्थियोंका सामान्य अर्थ और आगमन विवरण जान बड़ानेकी आज दिने सम्पूर्ण दिना लगता। मनीष, मोर-कुद, कानून, पुरातनकी और बीरकी बंदीय भी शिक्षाके अर्धवे। पारिषद प्यारा अर्थक शिक्षाकी अज्ञान न की बन्दगी। अंग्रेजोंके विद्यार्थी और पढ़ाईके सम्पूर्णके विद्यार्थियोंके अच्छे परिचयके साथ छात्रों की बंदीय-कार्य बंदीय अर्थक-अर्थक बुद्धि प्यारा की बन्दगी।

“जिन छात्रालयोंमें आचो-आध विद्यार्थी हरिजन होने, जिनके लिभे रहने, खाने और पढ़नेका निःशुल्क प्रबन्ध रहेगा। बाकी आधे सर्वत्र छात्र अपने खर्चसे रहेंगे।

“मेरी कल्पनाके अेक अच्छे हाथीस्कूलकी यह बहुत ही स्पूल और संक्षिप्त रूपरेखा है।

“लेकिन जिस रूपरेखाके सम्बन्धमें हृषारे आदर मतभेद हैं। कुछ कहते हैं: ‘हम अपने यहां मैट्रिककी पढ़ाभी क्यों रहें?’ दूसरे कुछ कहते हैं: ‘हम जिस खर्चीली शिक्षाके चक्करमें न पड़ें। जिससे अेक गलत आदर्श सुपस्वित होगा।’ यह भी कहा जाता है कि हमें शिक्षक तो अूंघी योग्यतावाले ही रखने चाहिये, बराब कि वे स्वागपूर्वक केवल अपनी आजीविकाके लिभे आवश्यक वेतन लेकर काम करना स्वीकार करें। अर्थात्, अुनकी रायमें जो शिक्षक स्वागपूर्वक मादा जीवन बिभानेकी तैयार न हों, अुनको जिन विद्यालयोंमें कोथी स्थान न मिलना चाहिये। कुछ तो यहां तक कहते हैं कि अगर हमें अुन्न कोठिके खण्णी और तपस्वी शिक्षक न मिले, तो हम जिन विद्यालयोंके खोलनेका विचार ही छोड़ दें।

“मुझे तो यह सब अम्भावहागिक प्रवीत होता है। स्पष्ट ही जिसके जबाबमें अपनी ओरसे कुछ कहना मुझे आवश्यक नहीं मालूम होता।

“क्या आप जिस प्रश्न पर अपने विचार व्यक्त कीजियेग?”

धी धनदयाप्रदासजीकी जिस योजनाका मैं हृदयसे स्वागत करता हूं। विरोधी दलकी ओरसे जो दलीलें वेश की गयी हैं, वे सैद्धान्तिक नहीं, सावधानीकी मुशक हैं। अगर जिस योजनाके लिभे हरिजन-सेवक-संघकी स्वल्प निधिवा अुपयोग किया जानेवादा हो, तब तो मुझे भी विरोधी दलमें ढरीक होना पड़ेगा। लेकिन मैं यह मान लेता हूं कि जिन आदर्श विद्यालयोंके लिभे विरोध रूपसे कोथी अैसी निधि अेरुप की जापगी, जिससे जिनका संभालन समुचित रीतिसे हो सके। मैं बीभ साल तक अण्ठोरामें रहा हूं, जहां हरअेक हिन्दुस्तानी करीब करीब अस्मृद

चाहिये। सारी शिक्षा मानुभाषा द्वारा दी जानी चाहिये; अन्य भाषाके रूपमें अंग्रेजी सिखायी जानी चाहिये। विद्यार्थियोंको कुल्लैमी बुपयोगी दस्तकारिया भी सिखानी चाहिये, जिनका अपना तालीमी महत्व हो।

“जिस शिक्षाको सम्पूर्ण और स्वावलम्बी बनानेकी दृष्टि मेट्रिकके लिये तैयार होनेमें जितना समय लगता है, उससे दो साल ज्यादा हम अपने यहां रखें और जिन दो सालोंमें विद्यार्थियोंके मेट्रिककी पढ़ाओके सिवा दूसरी आवश्यक शिक्षा दें।

“हम चाहते हैं कि नीचे लिखी तीन दस्तकारियोंके सिखाने पर प्रबन्ध हो, और विद्यार्थी जिनमें से किसी ओरको अपने लिये चुन लें

१. पिंजाओ, कताओ, बुनाओ, धुलाओ और रंगाओ।

२. बट्ठाओगिरी और लुहारी।

३. हाथ-कागज बनाना, जिल्द बाधना और साधारण ‘कम्पोज’ बनाना करना।

“हम चाहते हैं कि पर्याप्त वेतन देकर अच्छी योग्यतावाले यूंके दर्जेके शिक्षक रखें। जिसकी सहमति सचाल यह है कि विद्यार्थियोंको कॉलेजकी शिक्षाकी बर्मी महसूस न हो, हालांकि जो कॉलेजमें जाना चाहेंगे उनके लिये कोई स्कावट तो होगी ही नहीं। हम यह भी सोच रहे हैं कि पढ़ाओ पूरी करनेके बाद विद्यार्थियोंको प्रामाणिकताके साथ आजीविका प्राप्त करनेमें कोई कठिनाई न हो, यानी जिन विद्यार्थियोंको रोजगार-पन्थेकी जरूरत हो उनको काममें लगानेका प्रबन्ध करना संघ अपना वर्तमान समझे।

“विश्वविद्यालय द्वारा निश्चित पाठ्यक्रम और अध्ययनके विषय विद्यार्थियोंका सामान्य ज्ञान और आरोग्य-विषयक ज्ञान बढ़ानेकी ओर विशेष ध्यान दिया जायगा। समीत, खेल-कूद, कसरत, धुंसवारी और तैराकी बगैरा भी सिखाये जायेंगे। धार्मिक अथवा नैतिक शिक्षानी अपेक्षा न की जायगी। हिन्दू-धर्मके गिद्दानों और भारतीय संस्कृतिकी विशेषताओंके जगले परिचयदे गाय छात्रोंमें सर्वधर्म-समभावकी टीक-टीक वृत्ति पैदा की जायगी।

“जिन छात्रालयोंमें आधो-आध विद्यार्थी हरिजन होंगे, जिनके लिखे रहने, खाने और पहननेका निःशुल्क प्रबन्ध रहेगा। बाकी आधे सदस्य छान अपने खर्चसे रहेंगे।

“मेरी कल्पनाके अंक अच्छे हाथीस्कूलकी यह बहुत ही स्थूल और संक्षिप्त रूपरेखा है।

“लेकिन जिस रूपरेखाके सम्बन्धमें हमारे अन्दर मतभेद हैं। कुछ कहते हैं : ‘हम अपने यहां मैट्रिककी पढ़ाई क्यों करें?’ दूसरे कुछ कहते हैं : ‘हम जिस खर्चीली शिक्षाके पत्करमें न पड़ें। जिससे अंक गलत आदर्श अनुत्थित होगा।’ यह भी कहा जाता है कि हमें शिक्षक तो अच्छी योग्यतावाले ही रखने चाहिये, वरतों कि वे स्वयंपूर्वक केवल अपनी आजीविकाके लिखे आवश्यक वेतन लेकर काम करना स्वीकार करें। अर्थात्, उनकी रायमें जो शिक्षक स्वयंपूर्वक भादा जीवन बिगानेकी तैयार न हों, उनकी जिन विद्यालयोंमें कोसी स्थान न मिलना चाहिये। कुछ तो यहां तक कहते हैं कि अगर हमें मुख्य कोटिके स्वामी और तदस्थी शिक्षक न मिले, तो हम जिन विद्यालयोंके खोलनेका विचार ही छोड़ दें।

“मुझे तो यह सब अभ्यावहारिक प्रतीत होता है। स्पष्ट ही जिसके जवाबमें अपनी ओरसे कुछ कहना मुझे आवश्यक नहीं मानूँ होता।

“क्या आप जिस प्रश्न पर अपने विचार व्यक्त कीजियेगा?”

श्री बनरसामदासजीकी जिस योजनाका मैं हृदयसे स्वागत करता हूँ। विरोधी दलभी ओरसे जो दलीलें पेश की गयी हैं, वे सैद्धान्तिक नहीं, सावधानीकी सूचक हैं। अगर जिस योजनाके लिखे हरिजन-सेवक-संपर्की स्थान निधिवा अनुयोग किया जानेमाला हो, तब तो मुझे भी विरोधी दलमें घसीक होना पड़ेगा। लेकिन मैं यह स्पष्ट लेता हूँ कि जिन आदर्श विद्यालयोंके लिखे विशेष रूपसे कोसी जैसी निधि अंकुश की जायगी, जिससे जिनका संचालन समुचित रीतिसे हो सके। मैं बीस साल तक अयोध्यामें रहा हूँ, जहां हरभेक हिन्दुस्तानी करीब करीब असुरक्ष

ममता जाना है; त्रिमल्लिजे मैं जानना हूँ कि जब मनुष्यके साथ अस्वाभाविक व्यवहार किया जाना है, तो वह किना तुल्यनिवास बन जाना है। 'युद्ध' मुझे अपने मनका तौड़ मंमालनेमें काही समय लगा, और अपनी तुल्यनिवासी या तुल्यहवासीको तो मैं दूर ही न कर सका। युरोपियनोंके युग दण्डमें मैं अपने आपको थोड़ा खटोर-सा प्राणी माना करता था। हमारे देशमें हरिजनोकी दसा भुनगे भी ज्यादा खराब है, क्योंकि भुनमें बहुत ज्यादा अज्ञान और बहुत ज्यादा गरीबी है। त्रिमल्लिजे अगर हम चाहते हैं कि यह दुहेरी गाड़ मुझमें, तो हनै काही सादादमें हरिजन बालकोंको अच्छी हैनियतके मवर्ग वाकफोंके साथ सब प्रकारकी समानतावाले बालावरणमें रखना होगा। जो योजना पैस की गभी है, भुसका यह अद्देश तो बदापि नहीं है कि त्रिम विद्यालयोंमें जैसे मुद्दिर या कारकुन पैदा हो, जो अपनेको अपनी योग्यतासे ज्यादा बुरा समझें और कही नीकरी न मिलनेके कारण सहृद मावसे अपननुष्ट रहें। त्रिम योजनाके अनुसार तैयार होनेवाले विद्यार्थी ज्ञानकी दृष्टिसे दूसरे मैट्रिक पास विद्यार्थियोंसे किनी तरह कम न होंगे, बल्कि कुछ हद तक भुनसे बड़कर ही होंगे; क्योंकि भुनकी शारीरिक गठनका ज्यादा ध्यान रखा गया होगा और भुनके हाथमें कोभी खात तरहका हुनर आ चुका होगा। जैसे विद्यार्थियोंको अपने भविष्यकी कोभी चिन्ता हो ही नहीं सकती। भुनमें आत्म-विश्वास रहेगा। वे अपनी जाति और अपने रिश्ते-दारेसे दूर नहीं जा पड़े होंगे, बल्कि भुनसे तो यह आशा रखी जायगी कि वे अपनी जातिकी सेवा करेंगे, और जो शिक्षा मुन्हें मिली है भुसका लाभ अपनी जातिको पहुँचायेंगे।

अस पर यह आपत्ति की जा सकती है कि मेरे त्रिम कथनमें असंगति है, क्योंकि मैं तो वर्तमान शिक्षा-प्रणालीके खिलाफ लिखता और कहता रहा हूँ। परन्तु यह आपत्ति झूठी है। पहली बात तो यह है कि अस योजनाके अनुसार शिक्षाका माध्यम मातृभाषा रखा गया है; और असमें विद्यार्थियोंके लिये स्वतन्त्र और प्रामाणिक रीतिसे अपनी आजीविका प्राप्त करने योग्य अद्योग-वन्धोंकी शिक्षाका प्रबन्ध भी सोचा गया है। अस तरह वर्तमान पद्धतिके बड़ेसे बड़े दोषोंका निवारण असमें कर

दिया गया है। दूसरे, जो आपत्ति अधिक अच्छी शिक्षा प्राप्त कर सकनेवाले छात्रोंके सम्बन्धमें खड़ा हो जाती है, वह अनु छात्रोंके सम्बन्धमें नहीं खड़ा हो जानी चाहिये, जिनके सामने परमेश्वरी या चुनावका दूसरा कोई क्षेत्र ही नहीं है। अनु लोगोंका सबसे बड़ा दुःख तो यह है कि दूसरे हजारों विद्यार्थियोंको जो शिक्षा मिल सकती है, वह उन्हें मित्र हरिजन होनेके कारण नहीं मिल रही है। हरिजन विद्यार्थियोंके साथ यह दलील करते हैं अनुका अपमान नहीं कहेंगे कि चूंकि हजारों गैर-हरिजन छात्र जो कर रहे हैं सो गलत है, जिनके अनु उन्हें भी श्री चन्द्रशम-दासजीके पत्रमें अल्लिलित दीन-दरिद्र शालाओं और शिक्षकोंमें अपना सन्तोष कर लेना चाहिये।

मैं भिन्न योजनाका स्वागत करता हूं और चाहता हूं कि यह सकल हो। जितनी जल्दी भिन्नका योग्यता होगी, अनु ही हरिजनोका और देशका लाभ होगा। ये विद्यालय अस्पृश्यता-रूपी रक्तके नाशका बलवान् साधन सिद्ध होंगे।

हरिजनसेवक, १-३-४२

शिक्षाकी समस्या

चौथा भाग

निराकरणकी दिशा

१

शिक्षाकी समस्या

१

अगर सचहू करोड़ोंकी आमदनी पर पानी फिर जाय, तो हमारी शिक्षाका क्या होगा? क्योंकि सरकार कहती है और हम भी बिना विचारे मान लेते हैं कि धराबकी आमदनीसे ही हमारी शिक्षाका खर्च चलता है। अगर यह बात सही हो, तो मैं तो यही कहूंगा कि हमारे लिये सरकारी शिक्षा दुगुनी स्वाभ्य हो गयी है। एक कारण तो सरकारकी मामूली राधानी नीति है ही; और दूसरा, पापकी कमायीमे मिलनेवाली शिक्षा। क्या हम अपने बच्चोंको धराब और अप्रिमकी आमदनीसे पढ़ाकर पवित्र शिक्षा दे सकेंगे? वन जिस ढंगसे आता है, भुसी डगका फल देता है। धराबकी दुकानवाला हमारे बच्चोंको शिक्षा दे, तो क्या हम किनी भी तरह भुसकी दुकान बन्द कर सकते हैं?

सरकार किसलिसे धराबकी आमदनी शिक्षाके खातेमें जमा करती है? जमीनका लगान वह क्यों नहीं शिक्षाके खातेमें जमा करती? धराबकी कमायी भले ही वह फौजके खातेमें जमा करे, और वह आय बन्द हो जाय तो अतनी फौज कम कर दे। स्वराज्य मिलेगा तब हम फौज पर करोड़ों रुपये खर्च नहीं करेंगे। सचहू करोड़ रुपया तो दैनिक खर्चमें से आसानीसे बचाया जा सकता है। जिसलिसे धराब और अप्रिमकी आमदनी बन्द हो जानेसे हमें हरगिज न डरना चाहिये।

स्वराज्यमें जो शिक्षा मिलेगी, भुसका साधन न धराब हो सकती है और न जमीनका लगान। भुसका साधन सुन्दर चलता है। अगर हर स्कूलमें चरखा और कुरघा जाते कर दिया जाय, तो हमारी शिक्षाका खर्च हम पर पड़ेगा ही नहीं। आज तो हम बच्चोंका सारा वस्तु परलेकी ही देना चाहते हैं। स्वराज्य मिलनेके बाद भी बालक कमसे कम एक घंटा तो देने ही। स्वराज्यका असर हरबेक महकमे पर पड़े,

तभी अंग्रेजा नाम स्वराज्य है। मौजूदा शिक्षा मुसलमानों को तैयार करने — नौकर बनाने — के लिये दी जाती है। स्वराज्यवादी शिक्षा बच्चोंको अकालीन ही स्वावलम्बी बनानेके लिये दी जानी चाहिये। जिसलिये हम उन्हें कातना-बुनना जम्बर सिलायेंगे। जिसके अलावा, और कोथी धंधा मिलाना हो तो भले ही सिखाया जाय, मगर कातना-बुनना तो अनिवार्य होना चाहिये। चरखा 'दुम्पियोंका आमरा और करीबोंका सहारा' होना चाहिये। अक्समें जो शरकत है वह और किसी धंधेमें नहीं है, क्योंकि खेतोंके सिवा और खेतीकी पूर्तिके तौर पर चरखा ही ध्यानक हो सकता है। सब कोथी बड़की नहीं हो सकती, सब लुहार नहीं बन सकते, मगर कातना तो सबको आना ही चाहिये और सभीको जनताके खातिर या कमावकी पूर्तिके लिये कातना चाहिये। चूकि रोटी-कपड़ा सभीको चाहिये, जिसलिये चरखा ध्यानक प्रवृत्तिके तौर पर चल सकता है। ऊपर लिखे अनुसार हमारी राष्ट्रीय शिक्षाका रूप आजसे ही तय हो जाना चाहिये, नहीं तो स्वराज्यमें पहला सगड़ा हमारे बीच यही होगा। कोथी बहेंगे कि शिक्षाके अंगके रूपमें अछोग न सिखाया जाय। हमें आजसे ही अछोगको शिक्षाका अंग बना देना चाहिये, ताकि लोकमत जिस हद तक तैयार हो जाय कि बादमें उसके विषयमें वाद-विवादकी कोथी गुंजाविस ही न रहे।

नवजीवन, २७-३-२१

२

अगर हम यह मानते हों कि मूतके धागेमें ही स्वराज्य है, अगर चरखेकी दावितके बारेमें हमें पूरा भरोसा हो, अगर हम मानते हों कि हिन्दुस्तानकी आर्थिक सुन्नति और किसी तरह हो ही नहीं सकती, अगर हम समझते हों कि करोड़ों आदमी दूसरे धंधेके बिना हमेशा थोड़ी आमदनीके कारण कजंदारीकी हालतमें रहते हैं, तो हम तुरंत समझ जायेंगे कि हमारे बच्चोंको पहली शिक्षा सिर्फ कातनेकी ही दी जानी चाहिये। जिससे दो नतीजे निकलेंगे: जेक तो यह कि बच्चे स्वावलम्बी बनना सीखेंगे और जब बच्चोंको स्कूलमें भी कातना सिखाया जायगा, तो कातनेका आन्दोलन तुरंत सब जगह फैल जायगा। जो लोग बिलकुल

निराश हो गये हैं और जिन्हें भीख मागकर ही पेट भरनेकी आदत पड़ गयी है, उन्हें चरखा सिखाना जरा मुश्किल काम है। अगर यह काम हम अन्हीके लिये रस दें और उसे कंगालोका धंधा बना दें, तो वह कभी फल नहीं सकेगा। पर जब अच्छेसे अच्छे लोग अिते धर्म समझकर ग्रहण करेंगे, तब साधारण लोग उसे फौरन अपना लेंगे। जिसलिये यह सहज ही समझमें आने जैसी बात है कि आज बच्चों और बड़ोंकी शिक्षा चरखेके सिधा दूसरी हो ही नहीं सकती।

हिंसाव सगानेका तरीका आसान है। जिस प्रवृत्तिसे हमें जल्दीसे जल्दी स्वराज्य मिले, उसीमें हम सबको लग जाना चाहिये। ऐसी प्रवृत्ति चरखा ही है। क्योंकि उसके जरिये हम किसी सालमें विलायती कपड़ेका पूरा बहिष्कार कर सकते हैं। और विलायती कपड़ेका बहिष्कार करनेके मानी ही स्वराज्य लेना है। हम अंग्रेजीका ज्ञान बढ़ाकर जिस वर्ष स्वराज्य नहीं ले सकते, जिसलिये उसे बढ़ानेका काम तो अभी मौकूफ ही रखना चाहिये। हम बड़े गणितशास्त्री बनकर या बड़ी शास्त्रीय खोजें करके जिस साल स्वराज्य नहीं ले सकते, जिसलिये अिन्हें भी अभी मौकूफ रखना चाहिये। हम विनोके और कागजके या ऐसी ही दूसरी चीजोंके कारखाने खोलकर भी जिस साल स्वराज्य नहीं ले सकते, जिसलिये वह काम भी अभी मौकूफ रखें। जिस तरह किसी भी दूसरे कामके बारेमें हम दिलसे सवाल करें, तो अेक ही जवाब मिलता है। जिससे हम देख सकते हैं कि हमारे महाविद्यालयमें, विनय-मन्दिरमें, कुमार-मन्दिरमें, अम्बापन-मन्दिरमें और हरअेक शिक्षण-मस्थामें आज तो अेक ही प्रवृत्तिके लिये स्थान हो सकता है। औ असार-ज्ञान हमें आज देना जरूरी मालूम हो, वह विनोदके समय, हास्योंको आराम देनेके समय दिया जा सकता है। अेक अंग्रेज विद्वान सिर्फ नामकी किस्म बदलकर अपना आराम ले लिया करता था। अगर वह लोकसभामें से थककर निकलता, तो मन्त्रियों और चीटियोंकी हलचलका अवलोकन करता। अुससे थक जाता तो पुस्तकें पढ़ता। जिस तरह वह अपनी विविध प्रवृत्तियोंसे निर्दोष आनन्द और आराम ले लिया करता था। हम अपने विद्यालयोंमें ऐसी ही आदत क्यों न डालें?

सेसे थक जायं तो वे हिन्दी पढ़ें, मुसलमानों को तो चरखे पर जा देंगे। वेना
नेकी हिम्मत न हो तो संगीत सीखें और मुसलमानों को थक जायं तो फिर
खेका विचार करें। मुसलमानों के बाद भी चरखे पर मन न लगे तो कबायद
में; फिर चरखेका विचार करें। ऐसा करते करते मुन्हीं आदम पड़
गयी। अगर इस व्यक्ति जनताको किसी व्यवसायकी जरूरत है तो वह
खेका है। सराबरी पीनेवालेके लिये चरखा भी अकसीर जिलाजके तौर
बताता है। सराबरीके नजारे चरखेका नशा कम नहीं है। शिरो यह
लागा है, वही जिसका असर जानता है। फर्क यही है कि अकेले
रता है, दूसरा जिलाता है।

कामकी होशियारीके बिना चरखा चल नहीं सकता। है तो यह
टासा हथियार ही — चलानेमें हलका, कोमतमें भी मुकायमेमें कुछ
ही। फिर भी यह आदमीके बुद्धिमत्ताकी, दृढ़ताकी, भीमानदारीकी, दानिकी
की परीक्षा लेता है। कालनेका अर्थ रबीको चाहे दिन तरह सीखना
ही है। कालनेका मतलब है मुसलमानों पहिलेकी क्रियाओंकी जानना। जिन्हींने
‘आमानुज’ का लेख पढ़ा है, वे शिरो समझ सकते हैं। आमानुज देशमें
१० नम्बरका गूत कालनेवाली स्त्रियाँ बपासरी जांच करना जानती
बपासकी कोटियाँ छीलती हैं, कपास गुर ही लांछनी हैं, गुर ही
जानी हैं, और वे ही समुद्रके शागकी-सी बमकदार, सकेर और
जानी ही मुलायम पुनिया बना लेती हैं। शिरोमें धूनकी बलाचा मुख
खोला हो जाना है। फिर तो १२० नम्बरका गूत निकालना धून
में हाथका सेल हो जाना है। कालनेकी क्रियामें बन्त लगता है।
मुने पहिलेकी क्रियामें जानना आमान है और वे समय भी थोड़ा लेती
मकको धून आदमी स्त्रियोंकी जगह पढ़नेकी जरूरत नहीं, अगर
कीकी पीकने और पुनिया बनानेकी क्रियामें जान लेना तो जल्दी है
। पुनी बनाना थोड़े दिनमें सीखा जा सकता है। पीकना मीननेमें जान
थोड़े हफ्ता लग जाय। शिरोना समय लगाकर हर बाननेवालेको
जाना सीख ही लेना चाहिये। निम्नकी पुनी बापमें लेनेके काम नहीं
लगा। और हर जगह मिलकी पुनी पढ़ायाही भी नहीं जा सकती।

पाठकोंको यह भी मालूम होना चाहिये कि पिजारेका पहले तो यह धन्य ही था, धर्म नहीं था। जिसलिसे पिजारेको दूसरे कारीगरोंकी तरह ही रोजी मिलती थी। पिजारे ४५ रुपये या कमसे कम ३० रुपये माहवार आसानीसे कमा लेते हैं। कुछकी सम्बन्धीमें २॥ रुपये रोज उनकी कमाओ हो जाती है। कातनेवालेको खुद पीज लेनेमें जितना कम समय लगता है कि वह कमाओका मुहन्दा रखे तो थोक सेर सूत पर दो आने बड़ा सकता है। हरथेक आदमी दिनभरमें जितना काते, मुतना बहुत थोड़े समयमें पीज लेता है।

मैं अनुभवसे देखता हूँ कि अब मैंने स्कूलके बच्चेकी चार घण्टेकी कमाओ थोक आना गिनी सब भूल की थी। खुशकिस्मतीसे ये भूलें मेरी सावधानीकी हैं। अज्ञानके कारण मैंने बहुत सावधानीसे निहा था। आठ घण्टे कातने-वालेकी कमाओ मैंने दो ही आने गिनी थी। अब देखता हूँ कि आठ घण्टे कातनेवाला बीस तोला नहीं, बल्कि ४० तोला आसानीसे कात सकता है। अगर हम ४० तोलेके मामूली दाम चार आने गिनें, तो आठ घण्टे काम करनेवालेको चार आने मिल सकते हैं। सत्याग्रह आधमके बच्चोंने सत्याग्रह सप्ताहमें सिर्फ कातनेका ही काम किया। कुछने दस दस घण्टे काता। गोभी सबहके साढ़े चार बजेसे शुरू करते। फल यह हुआ कि थोक बिछाईनि दस घण्टेमें ७० तोला सूत काता ! थोक घण्टेके सात तोले हुये। पाच तोले की घण्टा तो ज्यादातर बिछाईघोने काता। जिन सबमें ते किंगीकी भी पाच महीनेसे ज्यादा की लाम्बीम नहीं मिली है। वह भी रोज चार चार घण्टे भी नहीं मिली। जिन बच्चोंकी शक्तिने मेरी आशंखें तोली हैं और मैं देखता हूँ कि सावधानी रखनेवाला बच्चा जरूर पाच तोला भूत की घण्टे दे सकता है। जिस रिवाजसे चार घण्टे काम करनेवाला बच्चा अपने स्कूलके लिसे की घंटे दो घंटे दे सकता है या पच्चीस दिनके चार घण्टेने हितावसे २० १-२-० दे सकता है। यह आमदनी में ज्यादासे ज्यादा मानता हूँ। अगर बीजिन दो रुपये महीना पड़े, तो भी बीस बच्चोंने धर्ममें ४० रुपये हुये। अब्बो निहायको अष्टे बालक १० रुपये महीना जरूर देवे।

मगर यह तो थोक ही भूल हुआ।

विशेष अनुभव बताता है कि पित्राश्री भी बच्चे ही करें और पुनियां भी बच्चे ही बनायें। ऐसा होनेसे आचसेर दूरी पर ब्रेक आनेकी आमदनी और हो जायगी। मैं ब्रेक सेर पित्राश्री और पुनी बनानेके दो आने गिनता हूँ। जिसमें थोड़ा बचन चला जायगा, जिसलिसे हम चार घंटेकी वृद्धि चार पैसेके बजाय दो ही पैसे गिन लें, तो जिस हिस्सासे २५ दिनकी वृद्धि ५० पैसे हूँ। जिस तरह अच्छा बालक ६० ३-२-० + ०-१२-६ = ३-१४-६ दे देगा। मेरा पहला हिस्सा सिर्फ ६० १-९-० ही था। यह मानना मेरी दूसरी भूल थी कि पित्राश्री अलग की जाय, और वह पित्रारोके जरिये ही हो।

जिसके सिवा, जब स्कूलोंमें कातने-बुननेका काम होगा, तब कपास बीरा पहलेसे ही भरकर रखे होंगे और सूतका बाजार भाव गिनने पर हमेशा थोड़ा-बहुत बढ़ेगा ही। ब्रेक सेर सूत पर दो पैसे बढ़ाना मैं कुछ भी ज्यादा नहीं समझता। ये सब काम जोड़ने पर जनताको सब तरफसे कितना लाभ होगा, यह मुन लोगोंसे जो कारखाने चलाते हैं, पूछनेसे पता चल सकता है। लाखों बच्चोंको, जो स्कूलोंमें पढ़ते हैं, यह धंधा सिखाया जाय, बुनकी मेहनतकी कीमत लगायी जाय और बससे सूतके बाजार पर जनताका अंकुश रहे, तो बससे कितना ज्यादा फायदा होगा, जिसका जब मैं विचार करता हूँ तब मुझे यही लगता है कि अगर जनता जिस सीधी-सी बातको समझ ले, तो देशकी मुखमरी कुछ ही समयमें दूर हो जाय।

अभी ब्रेक चीज और रह जाती है। जब स्कूलोंमें बुनायी भी जारी कर देंगे, तो स्कूलकी आमदनी और भी बढ़ जायगी। जब हम कताश्रीके फी घंटा दो पैसे गिनते हैं, सब जुलहेका फी घंटा ब्रेक आना तो आसानीसे गिना जा सकता है। मगर अभी हम बुनायीको न भी गिनें, तो जिस स्कूलमें हरअंक विद्यार्थी लगभग चार रुपया महीना कमायी कर लेता हो, यानी चार रुपया महीना फीस देता हो, बस स्कूलको न किसी सरकारी मददकी जरूरत है और न किसीके दानकी। वह स्कूल अपने पैरों पर सड़ा रहेगा। बच्चोंको फीस देनी ही न पड़ेगी।

मुरत म्युनिसिपैलिटीको मैंने जिस तरह शिक्षा देनेकी सलाह दी है। मुरत म्युनिसिपैलिटीको ब्रेक लाख दस हजार रुपयेकी घांट या सरकारी

मदद छोड़नी है। ऐसा किया जा सके, ज्यादा कर भी न लगाना पड़े, बच्चोंको मुफ्त तालीम दी जा सके और स्वराज्य लेनेमें भी बड़ी मदद मिल सके, ऐसा यह धकसीर जिलाज है।

मुद्रिकलें मेरे ध्यानसे बाहर नहीं हैं। मकानकी कठिनायी सबसे बड़ी है। शहरियोंकी जहा मदद हो वहा वैसे कठिनायी दूर करना वामें हाथका खेल होना चाहिये। पंचायती मकानो, मन्दिरों और मस्जिदोंमें चरखा समा सकता है। मौजूदा मकानोंमें जितने बच्चे भरे जाते हैं, अतने बच्चोंको सुनमें चरखेकी शिक्षा नहीं दी जा सकती। सौभाग्यसे चरखा कुछ न कुछ जगह तो घेरता ही है और चूकि असे स्वाम मही लेना-निकालना पड़ता, जिसलिअे जगह रोक कर भी वह हवा सराव करनेके बजाय असे सुघारेगा। और हवा कम बंदी होनेके कारण बच्चोंकी मानसिक स्थितिके बलावा सुनकी पारीरिक स्थिति भी सुधरेगी।

अेक गृहस्थ बड़े मन्न भावसे, दलीलोंके साथ, चरखेकी स्वराज्य 'दिलानेकी शक्तिके बारेमें शंका अुठाते हैं। यह पत्र यद्यपि है तो सारा ही छापने लायक, लेकिन जगहकी तमीके कारण अुसकी दलीले ही पोटोंमें देता हूं। वे कहते हैं: "चरखेसे स्वावलंबी बन सकते हैं, मुखसे पेट भर सकते हैं; मगर अुससे हमारे हाथमें राज्यसत्ता कैसे आवेगी, यह समझमें नहीं आता। कलाशिवके समय चरखा तो था ही, फिर भी हम आजादी को बँडे। जिसलिअे संकाशावरका स्वार्थ बन्द होने पर अिग्लैंडका स्वार्थ कौजी बन्द नहीं हो जाता, यानी विदेशी कपड़ेके बन्द हो जाने पर भी अिग्लैंडका स्वार्थ तो कायम ही रहेगा।" ये शकाअें अनुचित नहीं हैं, मगर 'नवजीवन' पढ़नेवालोंके लिअे अिनका जबाब देना आगान होता चाहिये। फिर भी अिन मित्रको, जो 'नवजीवन' को ध्यानसे पढ़नेवाले जान पड़ते हैं, यह शंका है, तो जिसमें मैं अपनी समझानेकी शक्तिकी कमी देखता हूं। मैं आशा रखता हूं कि यही बात घोरबके साथ नये-नये दगसे समझाता रहूंगा, तो वह पढ़नेवालोंकि गले अुतर जायगी। कारण मुझे भरोसा है कि मेरे समझनेमें कहीं दोष नहीं है। मेरी समझानेकी शक्तिमें ही कमी होनी चाहिये। ये सेसक यह तो मानते ही दीखते हैं कि चरखेके जरिये हम विदेशी कपड़ेका बहिष्कार कर सकते हैं, मैं मुज्जाता हूं कि जिस

राष्ट्रियके जरिये हम कभी तरहकी दिक्कतों और सरकारकी तरफसे होनेवाले परेशानियोंके होने हुये भी विदेशी कपड़ेका बहिष्कार कर सकते हैं, बल्कि तब हमें पूरी राज्यसत्ता दिलानेके लिये काफ़ी होनी चाहिये।

अब आँकड़ोंकी जाँच करें। हम विदेशी कपड़े पर ९० करोड़ रुपये खर्च करते हैं। दूसरे नम्बर पर खाड़ है; भुगतान २३ करोड़ रुपये बचे जाते हैं। तीसरा नम्बर लोहेका आयात है; भुगतान १५ करोड़ होते हैं। भुगतान बाद जानने लायक लगभग ९॥ करोड़की रकम मशीनोंकी है; और शेष भुगतान ही स्वतंत्र तेलकी है। और नीचे मुकाबलेमें सामान्यकी है अगर हम ९० करोड़ रुपये बचानेके साहसमें तत्काल हो जायें, तो दूसरी रकम बचानेका साहस तो बच्चेका-ना सोल सकेगा। यानी अगर हम भारतीय स्वार्थनीतिका सबसे बड़ा हिस्सा रद्द कर सकें, तो और हिस्सोंको निर्यात देना असंभव नहीं है। और मेरी पक्की राय है कि जब ऐसी बड़िया हालत पैदा हो जायगी, तब निःस्वार्थ ब्रिटीश हिन्दुस्तानमें फौज बँटारकी सत्ता खतरा नहीं रहेगा।

अब भिमी चीजकी दूसरे इंगले जाँच करें। स्वराज्य लेनेके लिए भीमागदारी, भेकना, दुकाना, मजदूरी, राष्ट्रीय व्यापार-राज्य, सर्वव्यापार राष्ट्रीयता, बहादुरी और त्यागकी जरूरत है। ये सब गुण हम बना लेंगी चरखा हिन्दुस्तानमें फिरसे व्यापक हो सकता है। भिमीने गुण बना लेंगी जातिही कांभी भी हुकुमत गुलाबीमें नहीं रख सकती।

जिस वक्त हिन्दुस्तान बर्मे समझकर विदेशी कपड़ेको छोड़ देगा, उस वक्त हम सरकारको प्रेसीडेन्सी — अंतिम चेतावनी — भेजने का इस्तिमान होंगे। उस वक्त हम यहाँ तक तैयार होंगे कि वह प्रेसीडेन्सी खतरा न करे — हमारी विप्लवावा आदर न करे — तो हम लगान का खर्चको तैयार हो जायेंगे।

यह बात यह है कि कर्जाश्रयके समयमें हम चरमा बचाने थे। उस वक्त हम परार्थन नहीं बन गये थे। अगर हमारा परार्थन बनना शुरू हो गया था। और जैसे-जैसे चरमा छूटना गया, जैसे-जैसे हम परार्थन हो गये या हमें खतरा बनानेमें भीम प्रविष्टि कंपनीकी दिल्चस्पी बढ़ती गयी

शिक्षकोंका क्या हो ?

श्रेष्ठ कुमार-मन्दिरके आचार्य पूछते हैं कि जिन गावोंमें स्त्री-शिक्षण राष्ट्रीय स्कूलकी परवाह न हो, जहाँ शिक्षक सनसवारके वर्गमें भुखे मरता हो, वहाँ शिक्षक क्या करे ? ऐसा ही सवाल श्रेष्ठ बंगाली शिक्षकने पूछा था। मुझका जवाब मैंने 'संग्रह विनिर्दिष्ट' में दिया है। वहाँ मुझी सवाल पर जरा ज्यादा विचार करें। अध्यापक साहबने मुझी सवाल पर गौर करनेका काम मुझे दूधरे डंगरे सोपा है। वे कहते हैं कि बहुतसे गावोंमें स्कूल ही नहीं है, वहाँ क्या किया जाय ? पहली मुश्किलका जवाब सीधा है। शिक्षकमें सामर्थ्य होगा तो वह किसी न किसी तरह अपना काम बना लेगा। शिक्षक सोह-सुम्बलकी तरह काम करे। उसके पीछे लड़के पागल हो जाय, श्रेष्ठ शरणके लिये भी मुझे न छोड़ें, शिक्षकका वियोग शिष्योंके लिये असह्य हो जाय, तो ऐसे शिक्षकका मा-आप कभी अवाधर नहीं कर सकने। शिक्षक साहूकार बन जायगा तो खोर माना जायगा, और भुखे मरेगा तो जड़ कहलावेगा। उपरोक्त शिक्षकको मेरी सलाह है कि वह घर-घर भौल भाग कर पेट भर ले, मगर अपना शिक्षकका धर्म न छोड़ें। बाकाने जो लिखा है कि शिक्षणको पैसा न मानना चाहिये तो सही बात है।

असके सिवा अब तो शिक्षण सस्ता ही जाना चाहिये। लड़के पढ़ें और पढ़ाभीषा सधे बसा भी लें। पुराने जमानेमें ऐसा ही होता था। विद्यार्थी 'समिस्तालि' होकर गुरुके पास जाता था। असके दो अर्थ हैं : श्रेष्ठ तो वह श्रेष्ठ करके प्रतिज्ञा करता था कि वह गुरु पर भ्रम नहीं बनेगा, बल्कि मजदूरी करके अपना और गुरुका पेट भरेगा। दूसरा अर्थ यह है कि शिष्य हमेशा विनयी होय। आज भी जिन दोनो धर्मोको जरूरत है। जरूरतमें मजदूरी है और विनय भी है। उपरोक्त शिक्षकको चाहिये कि वह लोगोंकी कभीकी सब क्रियाओं सिखावे और सुन्दर गुरु तैयार करावे। गुरु तैयार कराते समय उसे लूट भी सामने बैठकर बातना चाहिये।

गाय-गाय लड़कोंको पढ़ाये याद कराये, मंस्त्रुतके रूप रटाये, दलोंमेंसे अर्थ समझाये, अच्छी ऐतिहासिक कहानियाँ बतलाये, लड़कोंकी कताबोंको दिल-चस्प और ज्ञानमय बना दे। अंग्रेजी हो तो लड़कोंको पब्लिशिंग भी नहीं होगी। मैंने तड़खीका मुझाव रखा है। अंग्रेजी काममें लेनेमें काम तुरन्त शुरू हो सकता है।

अब अभ्यास साहबके प्रश्नका विचार करें। 'नवजीवन' पत्रनेशने शायद ही जानने होंगे कि हिन्दुस्तानमें अंग्रेजीका ज्ञान कितना बड़ा हो, पर अक्षर-ज्ञान कुल मिलाकर घटा है। हिन्दुस्तानमें पिछले पचास सालमें देहाती पाठशालाओं की संख्या बढ़ी है; यानी त्रिस हज़ तक हम निचले दरजेके लोग अपनेको अंग्रेजी बोलने वाला मानते हैं, अंग्रेजी हज़ तक देहाती बच्चे भी बोलते हैं। जैसे हमारी माली हालत सुधरी है, वैसे देहातकी बिगड़ी है। त्रिस ठीक हमारी विद्यामें सुधरी है, तो देहातकी विद्यामें अधनति हुई है। यह बात भयंकर तो है, मगर असरवाचक सच्ची है। अंग्रेजी को भी अंग्रेजों ने नाशित कर सकता है। प्रत्यक्षमें अंग्रेजी देखा गया है कि अंग्रेजी राज्य आए होनेसे पहले जनताके लगभग सभी बच्चोंको अक्षर-ज्ञान था, क्योंकि अंग्रेजी भी गाँव-ग्राम-पाठशालासे सीखी जाती थी। आज हालत बदलती जा रही है। ग्राम-पाठशालाओंका नाम होता जा रहा है, अंग्रेजी अक्षरहीनता बढ़ती जा रही है।

हमारा आन्दोलन ज़रा सी पर गरीबोंके लिये होनेके कारण त्रिस हज़ तक फैलेगा, अंग्रेजी हज़ तक गरीबोंकी माली हालत और अक्षर-ज्ञानकी सुधरी होगी। हर गाँवमें वहाँके शिक्षकको बुझकर अंग्रेजी पाठशाला खुलवाना ही अंग्रेजी का उपाय है। वह पेड़के नीचे बैठकर पढ़ाये। हिन्दू लड़के मन्दिरमें पढ़ें और मुसलमान मस्जिदमें। अंग्रेजी तरह शुरू करके आखिरमें दोनोंके लिये अंग्रेजी पाठशालाका बन्दोबस्त हो सकता है। मुश्किलें तो सुधी हैं ही, मगर उन्हें हल करनेमें ही हमारी शक्तिकी कसौटी है। गाँवोंमें अंग्रेजी जागृति, अंग्रेजी विद्याप्रेम पैदा करना चाहिये। चरखेके आन्दोलनमें ये सब चीज़ें छिपी हुई हैं। जिला और तालुका समितियोंको सावधान होकर ये काम करने हैं।

पूछने लायक प्रश्न

अब भात्री पत्र लिखकर पूछते हैं :

“क्या आप हिन्दुस्तानमें अनिवार्य प्राथमिक शिक्षा जारी करनेके पक्षमें हैं? क्या शिक्षाको अनिवार्य करना अन्याय है? क्या यह गैरजरूरी है? अगर हमें स्वराज्य मिल जाय, तो आजकी हालतमें क्या आप हिन्दुस्तानमें सब जगह प्राथमिक शिक्षाको अनिवार्य करेंगे?”

मुझे लगता है कि जिनमें से मुख्य सवालका जवाब मुझे अनिकारमें देना पड़ेगा। मैं भरोसेके साथ तो हरगिज नहीं कह सकता कि मैं अनिवार्य शिक्षाका किसी भी समय विरोध नहीं करूंगा। किसी भी मामलेमें — फिर भले वह कितनी ही अच्छी चीज हो — लोगोंको मजबूर करनेसे मुझे बहुत चिड़ है। जिस तरह मैं जनतासे जबरदस्ती ध्वसन नहीं छुड़ाभूंगा, वृत्ती तरह जनताको जबरदस्ती शिक्षा भी नहीं दूंगा। लेकिन जिस तरह मैं बाराबकी नहीं दुकानें खोलनेसे बिनकार करके और मौजूदा दुकानोंको बन्द करके बाराबकी घुसारीको दूर करूंगा, वैसे ही जनताकी अधर-ज्ञानकी कमीको शानमें रकबाट डालनेवाली चीजें हटाकर और जनताकी जरूरत पूरी करनेवाली शिक्षा देनेवाले बिना कीसके स्कूल खोलकर दूर करूंगा। मगर अभी तो हमने मुक्त शिक्षा देनेका कोश बड़ा प्रयोग किया नहीं है। हमने मा-बापको किसी भी तरह ललचाया नहीं है। हमने जनताको लिखने-पढ़नेका महत्त्व जितना चाहिये उतना या बिल्कुल समझाया नहीं है। हमारे पास जैसे योग्य शिक्षक भी नहीं हैं, जो ऐसी शिक्षा दे सकें। जिसलिसे मुझे तो ऐसा लगता है कि शिक्षाको अनिवार्य करनेका विचार किलहाल असामयिक है।

मुझे यह भी भरोसा नहीं कि जहां-जहां अनिवार्य शिक्षाका प्रयोग किया गया है, वहां सभी जगह वह सफल हुआ है। जनताके बहुत बड़े हिस्सेको अगर शिक्षाकी जरूरत हो तो जबरदस्ती करना अनावश्यक है, और जरूरत न हो तो ऐसा करना नुकसान पहुंचावेगा। जनताके कड़े विरोधके बावजूद तो जालिम सरकार ही कानून बनाती है।

क्या जनताके ज्यादातर बच्चोंकी शिक्षाके लिये सरकारने तम मुविधायें कर दी हैं? निश्चय ही या भ्रममें भी ज्यादा सागेंगे हम अनिवार्य राज्यतंत्रके भारके नीचे कुचने जा रहे हैं। यह राज्यतंत्र हमें पूछे बिना ही हमारे तरह-तरहकी साम्बाधोंमें फँसे हुअे जीवनका कारोवा संभाले हुअे है। अब तक भ्रममें जनतासे सब-कुछ जबरदस्तीसे कराया है। अिसीलिअे आज़िजी, प्रायंत्रा या अर्जीका भ्रम पर अगर नहीं होता। बर्गों जनताने अब तक ओ आज़िजी और प्रायंत्राओं की है, वे सरकारने कहा मुने है? अिसलिअे अैसी सरकारसे जनता और क्या सोच सकती है? अब जनताको यह माननेकी आदत पड़ जाय कि अपनी मरजीसे कोशिश करने कोअी सुधार हो ही नहीं सनता, तो भिन्ने ज्यादा और कोअी चीज़ भ्रममें सच्चे विकासमें बाधक नहीं हो सकती। अिस तरह अनिवार्य तंत्रके मातहत जो जनता तैयार होती है, वह स्वराज्यके लिये बिलकुल नालायक होती है। अिससे मेरी भ्रमकी दलीलोंका सार यह निकलता है कि हमें अगर आम स्वराज्य मिल जाय, तो और कुछ नहीं तो मुझे तब तक तो अनिवार्य शिक्षाका विरोध करना ही पड़ेगा, जब तक औचितिक प्राथमिक शिक्षाके सभी प्रामाणिक प्रयोग असफल साबित न हो जायें। पाठक अिनना जरूर माय रखें कि अक्षर-ज्ञानकी जितनी कमी आजसे पन्ध्रीस वर्ष पहले थी, अुतने आज ज्यादा है। और अिसका कारण यह नहीं है कि जनता अपने बच्चोंको शिक्षा नहीं देना चाहती, बल्कि यह है कि जनताके पास पहले जो सहूलियतें थीं, वे सब अेक कृत्रिम और पराअी हुहूमतमें नष्ट हो गयी हैं।

सिलनेवाले भाअी दूसरा सवाल पूछते हैं:

"आजकल जब यह काय सभी मतके लोगोंके सहयोगसे हो सकता है, तब क्या आप यह चाहेंगे कि 'अनिवार्य प्राथमिक शिक्षा' के राजा कानूनसे फायदा अुठाकर म्युनिसिपैलिटिया और लोकलबोर्ड प्राथमिक शिक्षाको अनिवार्य बनायें?"

यह सवाल असहयोगियोंसे सम्बन्ध रखता है। मुझे लगता है कि म्युनिसिपैलिटियों या लोकल बोर्डोंके सदस्य अिस कानूनसे फायदा अुठाना चाहें, तो अिसमें अैसी कोअी बात नहीं जो कांग्रेसके प्रस्तावसे बेमेल हो।

१. अुपर बताये हुअे सबबसे शिक्षाको अेकदम अनिवार्य करनेमें मैं जरूर

हियकिचाऊंगा। फिर भी जिसकी अच्छाजी-बुराजी पर निर्दिष्ट राय देनेसे पहले और शिक्षाको अनिवार्य करनेके सिलसिले अपनी मूल आपत्तियों को धेक धरफ रत्न देनेसे पेशतर मैं जितना जानना चाहूंगा

१. क्या सम्बन्धित जगह पर अब तक प्राथमिक शिक्षाको मूल्य न देनेकी कोशिश की गयी है? अगर ऐसा हुआ है तो भुमका क्या फल निकला?

२. क्या हर मां-बापसे मिलकर मुनकी राय ली गयी थी? और मुनकी आपत्ति पर ठीक प्यान देकर जहा यह बाकिव मागम हुआ हो, वहां भुमका भुगाय किया गया था? भरमक दूसरे घरम भुगाय बिबे पिया जिस तरह जबरदस्ती करनेकी जन्दबाजीमें बिबेको कभी और मुनाबलापन है। हमें यह मनवानेका क्या हक है कि घरके सामने मुन शिक्षा मिलनेकी ब्यवस्था होने पर भी मा-बाप जितने नाममम और मावनाहीन होने कि अपने बच्चोंकी शिक्षाकी परवाह नही करने?

नवजीवन, ७-१-'२४

४

निरक्षरी बालशिक्षा

१

['नवजीवन' के २६-१०-'२४ के शिक्षाकका 'अंक रास्ता' सौर्यक लेन।]

शिक्षा-परिपक्षमें अंक प्रस्ताव ऐसा पाम हुआ था कि बिछारीडको प्राथमिक शिक्षाको प्रधानता देनी चाहिये। जिस प्रस्तावने बारेमें बोझी व बोझी ब्यावहारिक सूचना बिछारीडके सामने रखनेका मेरा अिरादा था, लेकिन मुझे पूरा करनेसे पहले मेरे लिअे युग बीत गया और मैं दूसरे ही कामोंमें पम गया। फिर भी प्राथमिक शिक्षाकी बात मैं चूल्ता नहीं।

लेकिन बोझी ब्यावहारिक सूचना बिछारीडके सामने रख, जिससे पहले शिक्षाने बारेमें कुछ बिचार शिक्षाकोके सामने रखनेकी बिचाइय देता हूं। बहुत बरसोंसे मुझे ऐसा लगता है कि शिक्षाकममें हम अक्षर-ज्ञान

पर जरूरतसे ज्यादा जोर देने है और अतिशय पाठ्यपुस्तकें दिन-दिन बढ़ा जा रही हैं।

हम अति भ्रममें पड़ गये हैं कि जब तक बच्चा कहता न सोच ले जब तक उसे कोई ज्ञान ही नहीं दिया जा सकता; शिक्षाके क्षेत्रमें अज्ञेय यथा ब्रह्म में नहीं जानता। मेरा पक्का समझ है कि अज्ञेय भ्रमसे हम बच्चोंके विकासको रोकते हैं। यह सवाल अनुभवसे बना है कि बच्चे मानसिक विकास अपने अज्ञ-ज्ञान मिलनेसे पहले हो सकता है। अज्ञ ज्ञानको पहले रखनेसे बच्चेका विकास स्वतः है। साठ वर्षके बालक बारहपड़ो सिखानेमें न रोककर अगर शिक्षक उसे ज्ञानी ज्ञान दे, तो मुझ कितना ज्यादा विराम होगा, यह कोई भी शिक्षक नहींने मरमें अनुमान कर सकता है। शिक्षक बच्चोंको जानों ही बातोंमें इतिहास, भूगोल और विज्ञान सिखा सकता है। रामायण-महाभारतका सार बच्चा श्रेष्ठ स्तरमें अच्छी तरह सीख सकता है। यही चीज आम तौर पर बच्चे पारनाथ धर्मकी पढ़ाधीके बाद जान पाते हैं। यह कितनी दयाजनक बात है कि 'मा, भू पा' — 'मां, पानी पिला' पढ़ने और सोचनेमें बच्चेका श्रेष्ठ क्षण बीत जाय? अज्ञ-ज्ञानका बोझ बच्चे पर डालकर हम उसकी तरकीबों रोकते हैं, उसे ज्ञानरहित रखते हैं, उसकी स्मरण-शक्ति रोकते हैं, उसे साठ बारहपड़ो सिखानेकी होड़में उसके अज्ञ विगाड़ते हैं; और उसे बचपनसे पाठ्यपुस्तकका गुलाम बनाकर अन्तमें गरीब हिन्दुस्तान पर निकम्मी पुस्तकोंकी खरीदनेका फिजूल बोझ डालते हैं।

अगर मैं शिक्षकोंको समझा सकूँ, तो प्राथमिक शिक्षाके लिये पाठ्यपुस्तकें गिरफ शिक्षकोंके लिये ही रगूँ। अन्धी किताबोंकी रचना ठूठो ही तरहकी होगी। बच्चेको पहले कहकर सिखानेके बजाय इतिहास सिखाना चाहिये, ताकि बच्चा शुरूसे ही सुन्दर शब्दों बनाना सीख जाय। बारहपड़ो पूरा करनेमें भले ही उसके दो से तीन साल चले जायें। अति तीन वर्षों बच्चेको पढ़ानी बहुत-सा व्यावहारिक और धार्मिक ज्ञान दिया जाय। गीताजी वगैरामें से श्लोक याद कराकर उसकी स्मरण-शक्ति बढ़ायी जाय। और उसके जानोंकी शिक्षा दी जाय। उसकी ज्ञानकी शुद्ध अन्वेषण और उसकी आंखोंकी ध्यानमें देखनेकी शिक्षा मिले। अति ठूठ

बालककी सारी शक्तिशक्तियों को एक साथ विकसित किया जाय। अन्तर्-बोधमें अधः-ज्ञानको अलग बच्चाके तौर पर विकसित किया जा सकता है। आधुनिक नौवयवान्तके अक्षर अक्षरोंके खराब होते हैं कि उन्हें देखने पिय आती है और पढ़ने पढ़ावट होती है। मैं अपने अनुभवमें ये वाक्य लिख रहा हूँ क्योंकि मेरे अक्षर अक्षरोंके खराब हैं कि किसीको गत लिखने पिय आती है और मुझे अपने कन्धे और बेलुके अक्षरोंके लिखे हमेंमा अप्रमोद होता है। जैसे बच्चा अनाम नहीं लाया जाना, वैसे ही कन्धे अक्षर लिखनेवाला अनाम माना जाना है। मुझे बहुत दफे ऐसा लगा है कि जैसे आदमीके देख पड़नेका सहिष्णुता होता चाहिये।

अगर हम प्राथमिक शिक्षाके बारेमें यह पढ़ला और जहरी कदम बड़ा हैं तो बहुतसे लक्ष्यसे बच जाय। अन्तर्-बोध ही नहीं, हम बच्चोंकी शक्तिभी भी बड़ा देने, क्योंकि अन्तर्-बोध विकसित हो जायगा।

२

[श्री कामानाहव काटेलकरको लिखा गया अक्षर पत्र ।]

शिक्षाके लिखे लेख लिखनेके बाद मैं बच्चोंकी शिक्षाके बारेमें बहुत अनुभवला हो गया हूँ। हम आधुनिक बच्चोंके लिखे यह प्रयाग क्यों न शुरू करें? यानी अगर ये विचार आपके गले अगले हों, या जैसे बच्चा बच्चा बिना पढ़ेके और पर नहीं सीखना, अभी नरत्न यह अधः पड़ भले ही है, पर लिखता नहीं। और पढ़नेमें पहले जैसा यह सुनना है वैया ही सुधारण करता है — बोलता है। लक्ष्मी, रसिक, बच्चा बच्चाको लिखना सुधारण पहले इतिहास क्यों न लिखाया जाय? ज्यादा तो उन्हें ज्ञानी ही न लिखाया जाय? अभी तो ये हाथका उपयोग बिना नीचनेमें ही करेंगे। अक्षरोंके लिखे शिक्षाकोको इतिहासके भूलतत्त्व जान लेने चाहिये। अब मैं गुरु जान लंगा, अक्षरलिखे ठहर जाना हूँ। अभी ना अक्षर ही सीखने। मिलने पर और बात करेंगे।

१३-११-२४

शरीर-श्रमका गौरव

“ हर रोज हमें अपनी यूनिवर्सिटियोंके प्रेज्युअेंट अपनी डिग्री बेचनेके लिये चक्कर काटते देखनेको मिलते हैं। वे किसी अशिष्टिज किन्तु धनवान आदमीकी सिफारिश दूँते हैं और ९० फी सदी मामलोंमें अिन धनवानोंकी सिफारिशको ही सरकारी अफसर यूनिवर्सिटियोंकी डिग्रीसे ज्यादा मान देने हैं। इससे क्या सिद्ध होता है? इससे यही सिद्ध होता है कि विद्यासे रुपयेका महत्त्व ज्यादा है। इस तरह बुद्धिकी कीमन कम हो जाती है। इसका कारण क्या है? कारण यही है कि बुद्धि रुपया पैदा नहीं कर सकती। और इसका कारण यह है कि कोअी अँसा धनवा नहीं मिलता जिनमें बुद्धिका उपयोग हो। मानवसमाजकी निहायत जरूरी और बलवान शक्ति — बुद्धि बाजारके अभावमें रुचरेमें पड़ी है।

“ किमानकी पूजी अमकें हाथ है। जमींदारकी पूजी अमकी जमीन है। जमीनकी जुताओ खेती है। हाथकी शक्तिका विकास ही अुद्योग है। मुझे मालूम है कि खेतीको अुद्योग कहा जाना है, लेकिन दोनोंके विनेष गुण देखें तो खेतीको अुद्योगके दरजेमें नहीं रखा जा सकता। जिस काममें हाथकी मजदूरीकी जरूरत पड़े और जिनमें हाथकी कारीगरीके विकासकी गुजाअिस हो, अुसीको अुद्योग कहना चाहिये। जमीन पर मजदूरीसे जो जुताओ होनी है, अुसके बारेमें अँसा नहीं कहा जा सकता। हल जोतनेवाला या बीज बोनेवाला या खेत निरानेवाला अपने हाथकी कारीगरीका विकास करके ज्यादा मजदूरी नहीं पैदा कर सकता। खेतीके धंधेमें बुद्धिशक्तिके अुपयोगसे ज्यादा रुपया कमानेकी गुजाअिस नहीं है। अब बड़ोंका अुदाहरण लीजिये। वह देवदारकी सादी पेटिया बनानेसे शुरुआत करता है। ज्यादा अम्पाममें वह शूराअकी बोलल रखनेकी पेटी बनाना सीखेगा। और यह शक्ति आनेसे अुसकी रोबीमें कितनी बुद्धि होगी, इसका विचार कीजिये। मुझे आपसे कहना चाहिये कि मैंने अँसा ही बड़ों

मामूली देवदारकी पेटियां बनानेके लिये रखा था। वह अब शीशिया सुरक्षित रखनेके लिये मुन्दर नागफणीवाली पेटियां बनाने लगा है। उसे पहले छह आने रोज मिलते थे और दो सालमें उसे एक रुपया मिलने लगा और उसके कामकी बाजारमें अितनी खपत थी कि उसके सेठको रोज चार आनेका नफ़ा होने लगा। यानी दो वर्षके अनुभवके बाद उसे १३३ रुपये सालानाके बजाय ३६५ रुपये मिलने लगे। . . . १८ फी सदीसे ज्यादा आबादी खेतीका काम करती है। जमीन तो जितनी है अतनी ही रहती है। जैसे आबादी बढ़ रही है, वैसे मजदूर भी बढ़ रहे हैं। ५ आदमियोंके एक कुटुम्बके लिये काफी होनेवाली जमीनके टुकड़ेको १२ से १५ आदमियोंका पेट भरना पड़ता है। कभी-कभी लोगोंके विदेश जानेके कारण जमीन परका बोझ कम हो जाता है, लेकिन ज्यादातर लोग तो थोड़ी कमाईसे ही भ्रमचूर होकर सन्तोष मानते हैं।”

श्री मधुसूदन दासने बिहारके युवक-संघमें १९२४ में एक भाषण दिया था। अंशमें से अूपरका अुद्धरण लिया गया है। यह भाषण मैंने अभी तक एक छोडा था, जिस सवालसे कि यौका आने पर जिसे काममें रूपा। श्री दासने जो कुछ कहा है उसमें कोई नयी बात नहीं है। मगर मुनकी कही हुयी बातोंका महत्त्व जिस बातमें है कि मशहूर वकील होकर भी मुन्हीने हाथकी मेहनतसे नफरत नहीं की अपनी बलती हुयी धुछमें हाथकी मेहनतका काम सीखा, और वह शौकके लिये नहीं बल्कि मौजवानोंको परिव्रमका गौरव सिखानेके लिये और भुन्हें यह बतानेके लिये कि वे जब तक देशके अुद्योगोंकी तरफ ध्यान नहीं देंगे, तब तक देशका भावी कमजोर है। श्री दासने खुद कटकमें एक धमड़ेका कारखाना निकलवाया है, जिसमें बहुतसे ऐसे जवानोंको शिक्षा दी जाती है, जो पहले मद्य बिना बुद्धिकी मजदुरी करते थे।

मगर जिसमें करोड़ों आदमियोंकी बुद्धिकी गुंजायिश हो सकती है, यह बड़ा अुद्योग तो सादीक ही है। हमारे देशके किसानोंकी बड़ी जाबादीकी अंसा अुद्योग देना चाहिये, जो सहायक हो और जिसमें अकल लगानी पड़े, ताकि मुनकी बुद्धि और हाथ दोनोंको सालोम मिले। यही

अनुने लिये सबसे अच्छी और सबसे सस्ती शिक्षा है — सबसे सस्ती शिक्षा लिये कि सबसे अभी बचन फल मिल जाना है। और अगर हमें देशमें सब जगह शिक्षा फैलानी है, तो प्राथमिक शिक्षा लिखना-गढ़ना और गणित गिनानेमें नहीं है, बल्कि कानने और काननेकी क्रियामें जिनकी बातें आ जाती हैं, अनुकी शिक्षामें है। और अनुके अगले हाथ और आंखको टीक शिक्षा मिलनेके बाद ही लड़का या लड़की अक्षर सीखनेके लायक होती है। मैं जानना हूँ कि कुछ लोगोंको यह बात बिल्कुल बेटूझ और कुछको अस्वाभाविक लगेगी। मगर मैना माननेवाले लोग करोड़ोंकी हालत नहीं जानने और न यह जानने हैं कि हिन्दुस्तानके किसानोंको बीसी शिक्षा ही जानी चाहिये। और यह निहायन जरूरी शिक्षा तभी मिल सकेगी, जब देशमें राजनीतिक जागृति पैदा करनेके लिये जिम्मेदार शिक्षित वर्ग परिश्रमका गौरव समझेगा और अब हरअेक युवक काननेकी कला जान लेगा और इसे गांवोंमें जारी करना अपना धर्म समझेगा।

नवजीवन, १२-९-२६

६

विद्यार्थीकी परेशानी

भेक मरलचित्त विद्यार्थी लिखता है :

“मेरे पत्रमें सादी-सेवक बननेके बारेमें आपने जो कुछ लिखा उसे मैंने ध्यानमें पढ़ा। सेवा करनेका तो आराध है ही। मगर अभी मुझे यह सोचना बाकी है कि सादी-सेवक ही बनूंगा या और किसी तरह सेवा करूंगा। अभी मुझे अंसा नहीं लगा कि सादीके खुदार्में ही आत्माकी अग्रति समाप्ती हुई है। अभी तो मैं हिन्दुस्तानकी आर्थिक हालत मुझे और यह स्वतंत्र हो सके, अग्र-लिये बातना जरूरी समझकर समाजके प्रति अपना धर्म पालनेके लिये ही जानता हूँ। आखिर तो जो सेवा मेरे लिये सबसे अच्छी निर्धारित हुई होगी वंसा ही होगा। अभी तो अतना ही मरुद

है कि जितना ज्ञान मिल सके अतः लेकर सेवा करनेके लिये तैयार हो जाऊं।

"ब्रह्मचर्य पालनके बारेमें तो मैं लिख ही क्या सकता हूं ? श्रीस्वरसे यही प्रायश्ना है कि वह ब्रह्मचर्य पालन करनेकी महत्वाकांक्षा पूरी करनेकी शक्ति दे।

"मेरी समझमें यह यही आता कि आप पाठशालाओंमें ज्ञान और अद्योग दोनोंको श्रेष्ठ ही समय बराबरीका स्थान देने हैं। मुझे यही लगा करता है कि दो चीजें श्रेष्ठ साथ करनेमें हम श्रेष्ठ भी चीज अच्छी तरह नहीं कर सकते।

"हमें अद्योग तो सीखना ही है। मगर क्या यह अच्छा नहीं कि पढ़ाई पूरी करनेके बाद अद्योग सिखाया जाय ? बालनेको मैं अद्योगमें नहीं गिनता। वास्तव में समाजके लिये हरश्रेष्ठ आश्मीका धर्म है और जिसलिये हरश्रेष्ठको जानना चाहिये। मगर मुझे लगता है कि हमारे बुद्धि, शक्ति और उसके साथ जानेवाली बुद्धि-गिरी वगैरा अद्योग पढ़ाईके बाद दिये जा सकते हैं। यह हमें एक काम भी श्रेष्ठ स्वर्ण विषय है। श्रेष्ठ साल श्रमके लिये दे दिया जाय तो काफी होगा।

"मैं आज अपनी हालत पर विचार करने बैठू, तो मुझे लगता है कि दोनों चीजें बिगड़ रही हैं। तीन घंटे अद्योग करने पालन व्यवस्था में जानना और श्रेष्ठ बाह्यके स्कूलमें पढ़ाये जानेवाले विषयोंके बराबर ही विषय पढ़ना, स्वाध्याय करना और जरूरी कामोंमें शरीर होना सचमुच मुश्किल बात मालूम होती है।

"बच्चोंकी पढ़ाई तो बय की ही नहीं जा सकती। श्रमके लिये सारे विषय सीखना जरूरी ही है। जब श्रमके विषय पढ़ने और स्वाध्याय करने लगे बच्चों पर हम ज्यादा दोगल देने चाहें ? बच्चे दिया हुआ काम भी अच्छी तरह न कर सकें, तो स्वाध्याय तो कर ही क्या सकते हैं ? मैं देखता हू कि बने-बने पढ़ाई आगे बढ़ी जाती है, बने-बने स्वाध्याय बढ़ाना जरूरी होता जाता है, और श्रमका बय निकाला नहीं जा सकता।

“ये विचार मैंने शिक्षकोंको भी बताये हैं। चर्चा भी मगर जिसमे मुझे अभी सतों नही हुआ। मुझे बैसा लगता है अभी हमारी मुश्किल नही समझ मके। आप मुझे जिस विचार करके समझावियेगा ?”

जिन पत्रमें दो सवाल बहुत जरूरी हैं। यह तो पाठक समझ रहे हैं कि यह पत्र मेरे पत्रके जवाबमें है। जिसका मुझसे तानगी देनेके बहुतसे विद्यार्थियोंको मददगार साबित होगा, जिस आवासे 'म' के जरिये देनेका सोचकर मैंने मुझे तीन महीने तक संमाल कर रखा है।

आत्मोन्नति और समाजसेवाके धर्ममें जो भेद जिस पत्रमें कि है, वह भेद हिन्दुस्तानमें बहुत सोप करते हैं। मुझे ऐसा फर्क विचारदोष दीखता है। मैं यह मानता हूं और यही मेरा अनुभव जो चीज आत्मोन्नतिके खिलाफ है, वह समाजसेवाके भी खिलाफ है। सेवाके कामके जरिये ही आत्माकी अन्नति हो सकती है। सेवाकार्य ही यज्ञ। जो सेवा आत्मोन्नतिको रोकती है वह त्याग्य है।

ऐसा कहनेवालोंका भी एक पक्ष है कि झूठ बोलकर सेवा हो सकती है। लेकिन यह तो सभी मानते हैं कि झूठ बोलनेसे आत्माकी क्षति होती है। जिसलिसे झूठ बोलनेसे होनेवाली सेवा हुराम है। सच यह है कि यह खयाल भी एक भ्रम ही है कि झूठ बोलनेसे सेवा हो सकती है। जिसका गतीजा थोड़ी देरके लिसे भले ही समाजको फायदा मालूम हो, लेकिन यह बताया जा सकता है कि मुझसे हानि ही होगी।

जिससे झुलटे, परस्त्रीकी प्रवृत्तिसे समाजको फायदा होता है, इससे फायदा होता है, जिसलिसे आत्माको फायदा होता है। जिसका यह नहीं है कि हरअक कातनेवाला आत्मोन्नति कर लेता है। जो बर्मानेके लिसे कातता है, मुझे खुशना ही फल मिलता है। जो पहचाननेके लिसे कातता है, वह मुझके जरिये मोक्ष भी पा सकता है। भक्तिभावसे पानी पिलाता है, वह भी मोक्षके लायक बन जाता है। दंडसे या रुपयेके लिसे चौबीसो घंटे गायत्रीका मंत्र जपते हैं, उनमें से अन्नति होती है और दूसरा रुपया जाने तक फल पाकर अटक जा जाता सर्वोत्तम देव होता है और सर्वोत्तम काम होता है नहीं मोक्ष तो

असलमें यह जाननेके लिये ही कि सर्वोत्तम हेतु कौनसा है और सर्वोत्तम कार्य क्या है, बहुज्ञानकी जरूरत रहती है। आत्मोन्नतिके खयालसे खादी-सेवाके लिये योग्यता पैदा करना छोटी-मोटी बात नहीं है। आत्मार्षी खादी-सेवकको रागद्वेषसे मूक्त रहना चाहिये। जिसमें सब कुछ कह दिया गया है। निःस्वार्थ होकर सिर्फ गुजारे लायक मिल जाने पर सन्तुष्ट रहकर, रैलसे दूर छोटेसे गावमें प्रतिकूल परिस्थितिमें अटल धृढ़तासे आसन जमाकर बैठनेवाला अंक भी खादी-सेवक अभी तक तो हमें मिला नहीं। ऐसा खादी-सेवक सस्कृत जानता होगा, संगीत जानता होगा, और सब धर्मोंको जानने-वाला होगा। वह जितनी कलाओं जानता होगा, अतः सबका बड़ा भूषण कर सकता है। घरसाक्षात्कारके सिवा और कुछ न जानता हो, तो भी सन्तुष्ट रहकर सेवा कर सकता है।

मुद्दतोका आलस्य, मुद्दतोके बहस, मुद्दतोकी भुखमरी और मुद्दतोका अविश्वास — यह सब घोर अपकार दूर करनेके लिये तो मोक्षके दरवाजे तक पहुंचे हुये तपस्विद्योकी जरूरत है। जिस धर्मका घोडासा पालन भी बड़े भारी भयसे बचानेवाला है। जिसलिये वह आमान है। लेकिन अस्वका पूरा पालन तो मोक्षार्थीकी तपस्याके बराबर ही कठिन है।

मेरे कहनेका यह मतलब नहीं कि कौड़ी अपनी पढ़ाई छोड़कर धर्मसे खादीसेवा करने लग जाय। मगर जिसका यह अर्थ जरूर है कि जिस विद्यार्थीमें हिम्मत, बल और विश्वास हो, वह आज ही से पक्का निश्चय कर ले कि मुझे पढ़ाई सतम कच्चे खादी-सेवक बनना है। वह ऐसा करेगा तो आजसे ही अस्वकी खादीसेवा शुरू हो जायगी, क्योंकि वह अपने गारे विपरीत चुनाव सिर्फ जिस सेवाकी योग्यता हासिल करनेके लिये करेगा।

अब दूसरी परेशानीकी जांच करें। 'मेरी सभलमें यह नहीं आता कि आप पाठशालाओंमें ज्ञान और अद्योग दोनोंको अंक ही समय बरा-बरीका स्थान कैसे देते हैं?'

यह सवाल मैंने सबसे देशमें आया है, तभीसे मुता है और सबसे मैंने इसका अंक ही जवाब दिया है। वह यह है कि दोनोंको बरा-बरीका स्थान मिलना ही चाहिये। पहले ऐसा ही होता था। विद्यार्थी

समित्पाणि हाँकर गुरूके घर जाता था, यह बुसकी नम्रता और सेवाभावको बताता था। और वह सेवा गुरूके लिये जंगलसे लकड़ी और पानी बरत लानेकी होती थी। यानी विद्यार्थी गुरूके घर खेती, गोपालनके अुद्योग और शास्त्रकी जानकारी हासिल करता था।

आज ऐसा नहीं होता। ग्रिमोलिअे दुनियामें भुखमरी और दुष्पचार बढ़ा है। अक्षर-ज्ञान और अुद्योग अलग-अलग नहीं हैं। फिर भी अुर्हें अलग करनेसे, अेक-दूसरेका सम्बन्ध तोड़ देनेसे ज्ञानका व्यभिचार होने लगता है। पनिकी छोड़ी हुआ पत्नी जैसी अुद्योगकी हालत है। और ज्ञान-रूपी पति अुद्योगको छोड़कर मनमानी करनेवाला बन गया है और जगह-जगह अपनी गन्दी नजर डालता हुआ भी अपनी कामना पूरी नहीं कर पाता। अिसलिये आखिरमें मनमानी करनेसे चककर गिर जाता है।

दोनोंमें किसीका पहला दर्जा हो सकता हो तो वह अुद्योगका है। बच्चा जन्मसे अपनी अकल काममें नहीं लेता, मगर शरीरसे काम लेता है। पहले हाथ-पैर और बादमें आँखें अिस्तेमाल करता है। फिर चार-पाँच सालकी अुम्रमें समझने—ज्ञान पाने लगता है। समझने लगने ही वह शरीरको भुला दे, तो शरीर और समझ दोनोंका नाश हो जाय। शरीरके बिना समझ हो नहीं सकती। अिसलिये समझका अुपयोग शरीरसे अुद्योगमें करना होता है। आजकल शरीरकी मेहनत सिर्फ शरीरको गडीला बनानेके लिये कामरत करनेमें ही रह गयी है, जब कि पहले कसूरत अुपयोगी धनमें हो जाती थी। कहनेका आशय यह नहीं है कि बच्चे तेले-भूँदे ही नहीं। पर जिस तेलकूदकी गुजाअिज छोड़ी ही होगी और वह शरीर और मनके लिये अेक विरमवा आराम होगा। शुद्ध शिक्षामें आलस्यको स्थान नहीं होगा। शिक्षा अुद्योगकी हो या अक्षर-ज्ञानकी, दोनों समय होनी चाहिये। बच्चा पढ़ाई-लिखाई या अुद्योगमें अूब जाय, तो अिममें अुमका दोष नहीं, बल्कि शिक्षा और शिक्षकका दोष है।

मनको मैंने संभाल कर रखा था। अिस बीच मेरे हाथमें अंश १। अुममें मैंने देखा कि अभी अिम्लैण्डमें अुद्योगके साथ बिनाई-खोजनेवाली जो संस्था नहीं हुआ है, यूरोपमें अिम्लैण्डके ३ आदमियोंके नाम हैं। उनका मतमद यह है कि अभी जो

शिक्षा दी जाती है, जिसका रुख बदलकर बच्चोंको अधोग और अधः-
ज्ञान साथ-साथ सिखानेके लिये उन्हें लम्बे-चोटे मंदानावाली जगह पर
रखा जाय, जहाँ वे धँसे सीखें, उनसे कुछ बचा भी न और लिखना-पढ़ना
भी सीख जाय। संपादक कहते हैं कि जैसा करनेमें अधः-ज्ञानका समय बर्ता
मगर वे यह भी कहते हैं कि जैसा होनेमें फायदा है नुकसान नहीं। क्योंकि
अब बीषणें विद्यार्थी कमाने लगता है और अनेक जैने-जैने ज्ञान मिलना जाना
है, जैसे-जैसे यह असे पचाने लगता है।

वर्षिका अभ्यासमें देने जो प्रयोग किये मग खयाल है व अभि-
ज्ञानकी ताभीद करते हैं। जहाँ तक मुझे करना आया और मैं अधः कर
सका, वहाँ तक वे सफल हुअे थे।

जहाँ शिक्षाका तरीका अच्छा होना है वहाँ स्ववाचनके लिये नाम-
मात्रको समय चाहिये। विद्यार्थियोंको जो जोमें आर वही करन पडन
या बेकार रहना हो तो बेकार रहनेके लिये चाश बल ना चाहिये है।
मुझे अभी मालूम हुआ है कि योगविद्यामें अभिज्ञान नाम शिवामन है।
'शिवामन' का अर्थ है मुर्देकी तरह लम्बा हाँकर पडे जाना और शरीर
मन वीरताको डीला करके जानबूझ कर जड़की तरह पडे रहना। 'मन'
भी रामनाम तो हर सासके साथ चलता ही रहता मगर वह ज्ञानमें
कोसी सफल नहीं डालेगा। ब्रह्मचारीके लिये अभिज्ञान नाम ही यह मन
होना है।

मगर मेरा कहना ठीक हो, तो अजुका अधः अभिज्ञान विद्यार्थीका
और मुमके साथियोंको भी, जो मुठे नहीं है घमडी नहीं है और अधः-
शील है, क्यों नहीं होता ?

हमारी दयाजनक हालत यह है कि हम सब शिक्षक अधः-ज्ञानक
बमानेमें रूढ हुअे हैं। जितने पर भी कुछकी खिडि अभिज्ञान कांशक बलके
देख पायी है। यह तुरन्त मान्य न हुआ, अब भी नहीं जाना कि अधः
विषय तरह किया जाय। फिर जितनी ममता आती है अधः-ज्ञान
करनेकी शक्ति नहीं है। रघुवश रामायण या लेखकविषय पदानेवाक्यन
बुझीनिरी या बुनाभीका काम सिखानेकी ताबत नहीं है। अधः-ज्ञान
जितना रघुवश पडाना आता है, जितना बुनाभीका काम जाना ही नह

होगा। आता होया तब भी जुगमें जुनकी अितनी दिलचस्पी नहीं होती जिनकी रघुवगमें। अंमे अधूरे साधनोंमे पूर्ण अुयोग और ज्ञान सीधे हूअे चरित्रवान विद्यार्थी तैयार करना कोभी छोटा काम नहीं है। अित-लिये अिम मधिकाालमें अधकचरे शिक्षकों और प्रयत्नशील विद्यार्थियोंको भीरज ओर श्रद्धा रखनी ही पड़ेगी। श्रद्धासे समुद्र लांघा जा सकता है और बड़े बड़े किले तोड़े जा सकते हैं।

मधजीवन, ३-७-२७

७

दक्षिण अफ्रीकाका मेरा अनुभव*

१

बालशिक्षा

मध १८९७ की जनवरीमें मैं जब हरबन अुगरा, तब मेरे साथ तीन बच्चे थे, मेरा भतीजा दगैक मालकी भुमका, मेरा बड़ा भइका भी बरमका और दूसरा लइका पाण बरमका। अिन सबको बहुत पाला पाला था ?

मोदीके लिये जो शकुल थे, अुगमें वे जाने लइकोंकी भेज भइका था। मगर वह श्रेक भेइइकाकी और आवाजके नीर पर सुभार होता। दुसरे शिमुगानी बच्चे बड़ा नहीं पड़ सकते थे। शिमुगानी बच्चेको पढ़ानेके लिये बड़ा औसादी विद्याकी पाठशालाएँ थी। अुगमें जहाँ भेजनेकी दी तैयार न था। बड़ा ही अइकाकी विद्या अुते पसन्द नहीं थी। सुबराती ६

* अिम भाषणा मालकीने अपने केमअे कवी बार दिव दिवा है, शिमुगानी अले बड़ा है दिवा कण ना पाठशाला मरर भिइनी। अिम शिमुगानी अिम प्रकारकी बच्चे अुनकी 'आपकना' न कड़ा भी मकी है।

जरिये तो वहा शिक्षा मिलती ही कहासे? अंग्रेजीमें ही मिलती या बहुत जोर मारें तो अशुद्ध तामिल या हिन्दीमें मिल जाती। जिस और दूसरी सामियोंको मैं बरदास्त नहीं कर सकता था।

मैं खुद बच्चोंको पढ़ानेकी कुछ कोशिश करता था, मगर वह अत्यंत अनियमित थी। असा गुजराती शिक्षक मैं ढूँढ न सका, जो मुझे अनुकूल हो सके।

मुझे परेशानी हुई। मैंने ऐसे अंग्रेजी शिक्षकके लिये विज्ञापन दिया, जो मेरी पसन्दकी शिक्षा दे सके। असा सोचा कि जिससे जो शिक्षक मिल जायगा, उसके जरिये थोड़ी नियमित शिक्षा दी जाय और बाकीका काम जैसे जैसे मुझे खुदको चलाना चाहिये। एक अंग्रेज स्त्रीकी सात पाँच वेतन पर रखकर किसी तरह गाड़ीकी आगे बढाया।

मेरा व्यवहार बच्चोंके साथ सिर्फ गुजरातीमें ही होता था, जिससे मुझे कुछ न कुछ गुजराती सीखनेको मिल जाती थी। मुझे देश भेज देनेको मैं तैयार नहीं था। मुझे खुद बहुत भी असा लगता था कि छोटे बच्चोंको मा-बापसे अलग न रहना चाहिये। जो शिक्षा बच्चे मुख्यवस्थित घरमें सहज ही पाते हैं, वह छात्रालयोंमें नहीं पा सकते। जिसलिये ज्यादातर वे मेरे साथ ही रहे। भानजे और बड़े लड़केको कुछ महीनोंके लिये देशमें अलग अलग छात्रालयोंमें मैंने भेजा जरूर, मगर वहासे मुझे फौरन वापस बुला लिया। बादमें मेरा बड़ा लड़का अपनी लुगीसे टीक बुझमें पहुँचकर अहमदाबादके हाजीस्कूलमें पढ़ के लिये दक्षिण अफ्रीका छोड़कर आ गया था। मेरा खयाल है कि अपने भानजेको मैं जो कुछ दे सका था उससे उसे सन्तोष था। वह थोड़े दिन बीमार रहकर भरी जवानीमें चल बसा। बाकीके तीन लड़के कभी किसी स्कूलमें गये ही नहीं। दक्षिण अफ्रीकाके सत्याग्रहके सिलसिलेमें मैंने जो स्कूल कायम किया था, उसमें उन्होंने कुछ नियमित पढ़ाई की थी।

मेरे मे प्रयोग अपूरे थे। बच्चोंको मैं जितना समय खुद देना चाहता था नहीं दे सका। जिससे और दूसरी अनिवार्य परिस्थितियोंके कारण मैं

जैसा चाहता था, वैसा अक्षर-ज्ञान उन्हें नहीं दे सका। मेरे सभी लड़कों में थोड़ा मामूली-मूला में मुझसे थोड़ी-बहुत शिक्षावत् भी रही है। क्योंकि जब वे 'बी० ए०', 'एम० ए०' और 'मेट्रिकुलेट' के भी सनापनमें आते थे, तब वे स्कूलमें न पड़े होनेकी कमी महसूस करते थे।

जिनसे पर भी मेरी खुदकी जैसी राय है कि उन्होंने जो अनुभव-ज्ञान हासिल किया है, मा-बापका जो सहवास वे पा सके हैं, आशाना जो परापूर्वपाठ उन्हें सीखनेको मिला है वह उन्हें न मिलता, अगर वे उन्हें किसी न किसी तरह स्कूल भेजनेका आग्रह रक्ता। उनकी तरफसे आज जो निश्चयना मुझे है वह न होनी। और उन्होंने जो मारपी और मेवाभाव सीखा है, वह मुझसे अलग रहकर बिलापनमें या दक्षिण अफ्रीकामें बनावटी शिक्षा पाकर वे नहीं सीख सके होते; बल्कि अपनी बनावटी रहन-सहन में देनके काममें मायद एवाउट बन जाते।

अतिलिखे हालांकि मैं जिनका चाहता था अतना उन्हें लिखा-पढ़ा न सका, तो भी जब मैं अपने निष्ठे बरमोका विचार करता हूँ, तब मुझे वह सवाल नहीं होता कि मैंने उनके प्रति अपने धर्मका भावक पावन नहीं किया। न मुझे पछतावा होता है। अतिलिखे मुझे, मैं अपने बड़े लड़केके बारेमें जो दुःखदायी तबीयत देखता हूँ, अतिलिखे मुझे हमेशा ऐसा लगता रहा है कि वह मेरे अपराधके पूर्वजालकी प्रतिफल है। अतिलिखे अतिलिखे अतिलिखे अतिलिखे भी कि अतिलिखे मैंने हर तरह का मूर्च्छा, वैयक्तिक ममत्व माना है, अतिलिखे अतिलिखे वार गये। वह मैंने मान सक्तता है कि वह मेरा बेहोमीका जमाना था? वह क्यों न माने कि वह मेरा ज्ञानका ममत्व था और अतिलिखे बाद हूँ केरकर अतिलिखे और मोहक्य थे? वह क्यों न माने कि अतिलिखे मैंने दुनियाके गहन पर, वह गता था और अतिलिखे मूर्च्छा था, और अतिलिखे बाद दिने हूँ केर केरकर मेरे मूर्च्छा अतिलिखे और अतिलिखे निगामी थे? अतिलिखे मेरे लड़के बैंगलूर बंगालकी पदवी पाते तो क्या हुआ भी? मुझे अतिलिखे पर काटनेका क्या हक था? मैंने अतिलिखे पदवी मेरे देर सुदकी अतिलिखे अतिलिखे मार्ग पमद करनेकी हालतमें क्यों नहीं गता? मैंने अतिलिखे मेरे कुछ विचारों भी मुझसे की है।

मुझे जिन दलीलोंमें कोअी सार नहीं लगा। मैं बहुतेरे विद्याधियोंके समागनमें आया हूं। दूसरे बच्चों पर मैंने दूसरे प्रयोग भी किये हैं या बरानेमें मदद दी है। खुनके नतीजे भी मैंने देखे हैं। वे और मेरे लड़के अंक अङ्कके हैं। मैं नहीं मानता कि वे मेरे लड़कोसे अन्मानियतमें बढ़े-बढ़े हैं या उनसे मेरे लड़कोको कुछ सीखना है।

फिर भी, मेरे प्रयोगका आविरो नतीजा तो आगे चलकर ही मान्य होगा। जिस विषयकी यहां चर्चा करनेका मतलब तो यही है कि मनुष्यजातिके विकासका अध्ययन करनेवाला घरकी शिक्षा और स्कूली शिक्षाके फर्कका और मा-बाप द्वारा अपनी जिन्दगीमें किये हुअे फैसदलका खुनके बन्धों पर होनेवाले असरका थोडा बहुत अन्दाज लगा सके।

जिसके अलावा जिस प्रकरणका यह भी नात्यर्थ है कि सत्यका पुजारी देल सके कि सच्चाभीकी पूजा अुने कहा तक ले जानी है और स्वतंत्रता देवीका पुजारी देल सके कि यह देवी कितना भोग मागती है। बन्धोंको अपने साथ रसकर मी मैंने स्वाभिमान छोड दिया होना और यह विचार पनका न किया होता कि जो चीज हमरे हिन्दुस्तानी बंधे नहीं पा सकते अुने अपने बन्धोंके लिअे नहीं चाहता चाहिये, तो जहर मैं अपने बन्धोंकी अदर-ज्ञान दिला सकता था। मगर तब अुन्होंने स्वतंत्रता और स्वाभिमानका जो पदार्थपाठ सीखा, वह वे नहीं सीख सकते थे। और जहाँ आजादी और अदर-ज्ञानके बीच ही चुनाव करना हो, वहा कौन कहेगा कि आजादी अदर-ज्ञानसे हजार गुनी ज्यादा अच्छी नहीं है?

जिन नीयवानोंको मैंने सन् १९२० में आजादीके घातक स्कूल-कनित्र छोड़नेका न्योता दिया था और जिनने मैंने कहा था कि आजादीके सातिर अपड रहकर सडक पर पत्थर फोडना गुलामीमें रहकर अदर-ज्ञान पानेसे अच्छा है, वे शायद अब मेरे कहनेकी असलदित ममम सकेंगे।

घरमें फेरबदल व बच्चोंकी शिक्षा

डरबनमें घर-गृहस्थी रची, तो अक्सरमें फेरबदल तो किये ही थे। खर्च बड़ा रखा था तो भी झुकाव सादगीकी तरफ ही था। मगर ब्राह्म-निस्वर्गमें 'सर्वोदय' के विचारोंने ज्यादा परिवर्तन कराये।

बैरिस्टरके घरमें जितनी सादगी रखी जा सकती थी, झुतनी तो शुरू की ही गयी। फिर भी कुछ सजावटके बिना काम चलाना मुश्किल था। सच्ची सादगी तो मनकी बढ़ी। हर काम अपने हाथसे करनेका शौक बढ़ा और अक्सरमें बच्चोंको भी कुशल बनाना शुरू किया।

बाजारकी रोटीके बजाय घर पर बिना सखीरकी कपूनेकी सूचनाके अनुसार हाथसे रोटी बनाना शुरू किया। जिसमें मिलका आटा काम नहीं आता। जिसके सिवा, मैं मानता था कि मिलका पिसा हुआ आटा अस्तेमाल करनेके बजाय हाथका पिमा आटा काममें लेनेमें सादगी, तन्दुरुस्ती और स्पष्टकी रक्षा ज्यादा होती है। जिसलिझे हाथसे चलानेकी एक चक्की सात पीण्ड खर्च करके खरीदी। जिसका पहिया भारी था। उसे चलानेमें एक आदमीको कष्ट होता, दो आसानीसे चला लेते थे। यह चक्की चलानेमें मैं, पोलाक और बच्चे खास तौर पर लगते थे। कभी कभी कस्तूरबाभी भी आ जाती थी, हालांकि अक्सर वह समय रसोयी बनानेमें लगा होता था। जब थीमती पोलाक आयीं, तब वे भी शरीक हो गयीं। यह कसरत बच्चोंके लिझे बहुत अच्छी साबित हुआ। उनसे मैंने यह था और कोअो काम जबरन कभी नहीं कराया। मगर वे यों ही खेल समझकर पहिया चलाने आते थे। चलने पर छोड़ देनेकी उन्हें आजादी थी। मगर कौन जाने क्या कारण था कि अिन लड़कोंने और दूसरोंने, जिनकी पहचान हमें बादमें करनी है, मुझे तो हमेशा खूब ही काम दिया है। मेरी तकदीरमें ढीठ लड़के तो थे ही, मगर ज्यादातर सौपा हुआ काम लगनसे करते थे। 'यक गये' कहनेवाले अूस जमानेके बच्चोंमें मुझे थोड़ा ही याद है।

पर साफ रखनेके लिये अंक नौकर था। वह धरकट बनकर रहता था और अस्के काममें बच्चे पूरा हाथ बटाते थे। पाखाना मुड़ाकर ले जानेवाला तो म्युनिसिपैलिटीका नौकर आता ही था, मगर पाखानेकी कोठरी साफ करना, बैठक धोना, वर्गका काम नौकरोको नहीं सौंपे जाते थे। ऐसी आशा भी नहीं रखी जाती थी। ये काम हम खुद करते थे और जिसमें भी बच्चोंको सलाह मिलती थी। फल यह निकला कि शुरूसे ही मेरे अंक भी लड़केको पाखाने साफ करनेमें दिन नहीं रही और वे तन्मुखस्तीके मामूली नियम भी सहजमें सीख गये। जोहानिस्वर्गमें बीमार तो रायर ही कोभी पड़ता था। लेकिन बीमारीका मौका आ जाता, तो सेवाके काममें बच्चे रहते ही थे। वे यह काम खुशीसे करते थे।

यह तो मैं नहीं कहता कि मैंने अन्की पद्माओ-लिल्लाओकी परवाह नहीं की, लेकिन उसे छोड़ देनेमें मुझे संकोच नहीं हुआ। और जिस कमीके लिये मेरे लड़केको मुझसे शिकायत करनेका कारण भी मिला है। मुन्होंने कभी बार अपने असन्तोषको जाहिर भी किया है। मैं मानता हूँ कि जिसमें किसी हद तक मुझे अपना दोष स्वीकार करना चाहिये। मुन्हें अक्षर-ज्ञान देनेकी जिच्छा बहुत थी, कोशिश भी करता था, मगर जिस काममें हमेशा कुछ न कुछ स्कावट पड़ ही जाती थी। अन्के लिये घर पर दूसरी सिआका अन्तजाम नहीं किया था, जिसलिये मुन्हें अपने साथ पैदल दफ्तर ले जाता था। दफ्तर अढ़ात्री मील दूर होगा। जिस तरह सुबह-शाम मिलकर कपसे कम पांच मीलकी कसरत मुन्हें और मुझे हो जाती थी। रास्ते चलते मुन्हें कुछ न कुछ सिलानेकी कोशिश करता, लेकिन वह तब जब मेरे साथ अन्के मित्रा और गोभी चलनेवाला न होता। दफ्तरमें वे मुवनिकल्लो ओर मुजियोके सत्रमें आते, कुछ पढ़नेको दिया होता अन्से पढ़ते, बिपर अधर घूमते और वाजारेत मामूली खरीदी करनी होती तो वह करते। सबसे बड़े हरिलालके सिवा सब बच्चेनि इसी तरह परवरिश पायी। हरिलाल देगमें रह गया था। अगर मैं मुन्हें पढ़ाने-लिखानेकी नियमसे अंक घटा भी देना सका होता, तो मैं यह मानता कि मुन्हें आदर्श शिक्षा मिली है।

मैंने अंमा आयुह नहीं रखा, जिसका अपयोग मुझे व मुझे दोनोंको र है। सबसे बड़े लड़केने जिसका दुःख मुझमें और तुले तौर पर कर् जाहिर किया है। दूसरोंने दिल्ली अदरतासे काम लेकर त्रिप अनिवाये समझकर दरगुजर किया है। त्रिप कमीके लिये मुझे प नहो, या है तो अतना ही कि मैं आदर्श पिता न निकला। मेरी राय है कि अन्की पद्माभी-लिखाभीकी कुर्बानी मैंने भले ही अ की हो, तो भी सद्भावसे मानी हुयी सेवाके लिये की है। मैं यह सकता हूं कि अन्के चरित्र बनानेके लिये जो कुछ करता जरूरी था, करनेमें मैंने कही भी कसर नहीं रखी है। और मैं मानता हूं कि मां-बापका यह लाजिमी फर्ज है। मेरा पक्का विश्वास है कि मेहनतके बावजूद मेरे अन् बच्चेके चरित्रमें जो खामी पायी जाय वह हम पति-पत्नीकी सामियोंकी परछाईं है।

जैसे बच्चोको मां-बापकी शकलकी विरासत मिलती है, वैसे विरासतमें अन्के गुण-दोष भी जरूर मिलते हैं। बेशक, अन्में आसपास परिस्रियनियोंके कारण कभी तरहकी कमीबेशी होती है, लेकिन पूर्ण तो बापदायों वर्गका तरफसे ही मिली होनी है। मैंने देखा है विरासतमें मिले हुअे असे दोषोसे कुछ बच्चे अपनेको बचा लेते हैं। आरमाका असली स्वभाव है, अन्की बलिहारी है।

पोलाकके और मेरे बीच त्रिप बच्चोकी अंग्रेजी-शिक्षाके बारेमें कि ही बार तेज बातचीत हुयी थी। मैंने शुरूसे ही मान रखा था कि हिन्दुस्तानी मां-बाप अपने बच्चोको अंग्रेजी बोलनेवाले बना देते हैं अन्का और देशका झोह करते हैं। मैंने यह भी माना है कि त्रिप बच्चे अपने देशकी धार्मिक और सामाजिक विरासतसे बंचित रहते और अन् हद तक देशकी और दुनियाकी सेवा करनेके काम लापरव हैं। त्रिप विश्वासके कारण मैं हमेशा जान-बूझकर बालकोके माय ग रानीमें ही बातचीत करता था। पोलाकको यह अच्छा न लगता था अन्की यह दलील थी कि मैं बच्चोका भविष्य बिगाड़ता हूं। वे आयुह और प्रेमके साथ समझाने थे कि बच्चे अंग्रेजी जैसी व्यापक भाषा बचपनसे ही सीख लेंगे, तो दुनियामें चलनेवाली जिन्दगीकी होड़में वे

बड़ी दूरी सहज ही पार कर लेंगे। यह दलील मेरे गले न अनुरी।
 जिस वस्तु मुझे पार नहीं है कि अंतर्में मेरा जवाब उनके गले अनुरा
 न। उन्होंने मेरी हठ देखकर चुप्पी माघ ली। जिस मवादकी लगभग
 बीस वर्ष हो गये, फिर भी मेरे जो विचार उस वस्तु से, वे ही
 अनुभवोंमें ज्यादा पक्के हुये हैं। और अगरचे मेरे अनेक अक्षर-ज्ञानमें
 कच्चे रह गये हैं, तो भी मामूलापाका मामूली ज्ञान अनेक अनेक-ज्ञान
 मिल गया। जिससे अन्हें और देशको फायदा ही हुआ है और आज के
 विदेशी जैसे नहीं बन गये हैं। वे दुभाविदे तो सहजमें ही बन गये,
 क्योंकि अंग्रेजोंकी बड़ी मित्र-मंदलीके सपकोंमें आनेसे और जहां लाम
 शीरेमें अंग्रेजी ही बोली जाती है अनेक देशमें रहनेसे वे अंग्रेजी बोलने
 और मामूली लिखने भी लग गये।

मकजीवन, २३-१०-'२७

३

मुजबूती

'सत्याग्रह' अतिहास' में जो चीज नदी का पानी या पानी
 बागी है, वही चीज जिन प्रकारोंमें आ रही है। पाठक यह पार
 रखेंगे तो जिन प्रकारोंका आपसका सम्बन्ध समझ सकेंगे।

हॉन्डोंर आधममें लहरों और लहरिकासे मिले कुछ न कुछ
 शिखा। प्रकृति अकरी या। मेरे माय हिन्दू दुसलमान, पागली और
 बीमाभी मौजवान से और थोड़ीसी हिन्दू लहरिका भी थी। लाम
 शिखा एतना संभव नहीं था और रचना मुझे अनापदक भी लगा।
 रचना अनेकतर मिललिये था कि योग्य हिन्दुत्वकी शिखाकी वही
 थी और मिलने तो भी भारी वेगनके बिना डरकनसे अिखींग मोल
 दूर कीन काजा? मेरे पास रुपयेकी बटुआपन न थी। बाहरसे शिखा लाना
 शक्यकी समझा, क्योंकि मुझे थोड़ा शिखाकी पड़नि पसन्द नहीं थी।
 मेरे अनुभव करते नहीं देखा था कि मज्बूती पड़नि बना है। अिखना
 पसन्ना था कि आदरों हासलमें मज्बूती शिखा आ-बारके पास ही
 लि. ४-२०

मिल सकती है। भावार्थ हालतमें बाहरकी मदद करने की
 चाहिये। मैंने सोचा कि टॉल्स्टॉय काथम ब्रेक कुटुम्ब है और मैं
 पिताकी जगह हूँ, जिसलिसे मुझे बच्चे नौजवानोंको गढ़नेकी जिम्मे
 दारी भुगतनी चाहिये।

मित्र कल्पनामें सोच तो खूब थे ही। नवयुवक मेरे पास
 नहीं थे। सब अलग-अलग परिस्थितियोंमें पड़े थे। सब ब्रेक बर्ग
 नहीं थे। भैसी हालतमें रहे हुये लड़कों और लड़कियोंके साथ मैं
 बनकर भी कैसे न्याय कर सकता था ?

लेकिन मैंने हृदयकी शिक्षाको पानी चरियके विकासको
 पहला दर्जा दिया है। और जिसकी जानकारी किसी भी भूषणमें
 किसी भी तरहके वातावरणमें पले हुये लड़के-लड़कियोंको पोंड़ी
 करात्री जा सकती है, भैसा सोचकर जिन लड़कों और लड़कियों
 साथ मैं रात-दिन पिताकी तरह रहता था। बाल-बचनकी मैंने
 शिक्षाकी बुनियाद समझा। बुनियाद पक्की होगी तो और सब
 बच्चे मौका मिलने पर दूसरोंकी मदद लेकर या अपने-आप ही

फिर भी मैं यह समझता था कि अन्तर-ज्ञान पोंड़ा बहुत देन
 चाहिये ही। जिसलिसे बर्ग छोटे और मुनमें मि० केसनबैककी
 प्राग्जी देसात्रीकी मदद ली।

मैं शारीरिक शिक्षाकी जरूरत समझता था। यह शिक्षा मुझे
 बाद मिल जाती थी।

आधममें बीकर तो थे ही नहीं। पालानेने लगाकर रसोमी
 ही करने पड़ते थे। कल्लो वेद खूब थे।
 मि० केसनबैकका लेनीका सीक था। वे सरकारी
 समय काम सीक भाये थे। जिन लोगोंको रसोमी
 था, मुन सब छोटे-बड़े आधमवागियोंकी
 काम करना ही पड़ता था। जिसमें बालकोंका
 है सोदना, दस्त काटना, बोता भुटाकर नि
 खरीर अच्छी तरह बन रहे थे। जिसमें

आनंद आता था और जिसलिझे किसी और कसरत या खेल-कूदकी अन्हें जरूरत नहीं रहती थी। काम करनेमें कुछ या कभी-कभी सभी विद्यार्थी नखरे करते, सुस्ती करते थे। मैं अक्सर जिस तरफसे आख बंद कर लेता था। कभी-कभी अंनके साथ सस्तीसे भी काम लेता था। मैं यह भी देखता था कि जब सस्ती करता था, तो वे अकता अठते थे; फिर भी मुझे याद नहीं कि बालकोने कभी सस्तीका विरोध किया हो। जब जब मैं सस्ती करता सभी अन्हें समझाता और अन्हीसे मनवा लेता कि कामके वक्त खेलना अच्छी आदत नहीं मानी जा सकती। वे अंस वक्त तो समय आते, फिर भूल जाते, जिस तरह गाड़ी चलती थी। मगर अंनके शरीर बनते जाते थे।

आधममें बीमारी शायद ही आती थी। कहना होगा कि जिसमें आबोहवा और अच्छे व नियमित भोजनका भी बड़ा हाथ था।

शारीरिक शिक्षाके संबंधमें ही शारीरिक बच्चेकी शिक्षा भी गिना। सबको कुछ न कुछ उपयोगी धंधा सिखानेका आिदा था। जिसलिझे केलनब्रैक साहब ट्रेपिस्ट मठमें चप्पल बनाना सीख आये। अंनमें मैंने सीख लिया और जो बच्चे यह धंधा सीखनेको तैयार हुअे अन्हें सिखा दिया। केलनब्रैक साहबको बड़कीके कामका कुछ अनुभव था, और आधममें बड़कीका काम जाननेवाला अेक साथी था, जिसलिझे यह काम भी कुछ कुछ सिखाया जाता था। रसोयी बनाना तो लगभग सभी बच्चे सीख गये।

ये सब काम बाउकोके लिअे गये थे। अन्हें अंसे काम सीखनेका खपाल सपनेमें भी नहीं होगा। दक्षिण अफ्रीकामें हिन्दुस्तानी बच्चे जो कुछ शिक्षा पाते थे, वह सिर्फ प्रारम्भिक अक्षर-ज्ञानकी ही होती थी। टॉलस्टॉय आधममें पहलेसे ही यह रिवाज डाला था कि जो काम हम शिक्षक न करें, वह बच्चेसे न कराया जाय; और अंनी कामको करनेवाला अेक शिक्षक हमेशा अंनके साथ रहता था, जिसलिझे बच्चे सपनसे सीखते थे।

परिण और अक्षर-ज्ञानके बारेमें अब जिसके बाद।

नवम्बर, २५-१२-'२७

अक्षर-ज्ञान

गिठने प्रकरणमें हम किसी हद तक देख चुके हैं कि पारोकिशिक्षा और उसके मिश्रितियोंमें कुछ न कुछ दस्तकारी विधानों का ब्रह्म-टॉल्स्टॉय फार्ममें वित्त सरह शुरू हुआ। हालांकि यह काम थिम ठाई तो मैं हरगिज नहीं कर सका थिममें मुझे संशय हो, फिर भी अपने थोड़ी-बहुत एकलता मिमी थी। लेकिन लिखना-पढ़ना लिखना मुश्किल मालूम हुआ। मेरे पास जिसके लिखे काभी सामान नहीं था। थिम मैं चाहता था बहुतना खुद मुझे बचन नहीं मिलता था, न अपनी जानकारी ही थी। सारे दिन पारोकिशिक्षा करते करते मैं थक जाता था। और जिस वक्त जरा आराम लेनेकी थिच्छा होती थी, अपनी बचन बचको पढ़ाना होता था। जिसलिखे मैं ताजा होनेके बजाय जवान् जावज रह सकता था। सुबहका वक्त खेती और घरके काममें चला जाता था। जिसलिखे दुपहरके खानेके बाद फौरन स्कूल शुरू हो जाता था। जिसके सिवा और कोभी भी वक्त अनुकूल नहीं था।

पढ़ाई-लिखाईके लिखे ज्यादासे ज्यादा तीन घण्टे रहते थे। फिर वर्यमें हिन्दी, तामिल, गुजराती और अर्द्ध पढ़ाना पढ़ता था। थिच्छा हरथेक बचकेको अपनी मातृभाषाके जरिये ही देनेका आपह था। अंग्रेजी भी सबको थिच्छाभी ही जाती थी। जिसके अलावा गुजराती, हिन्दी और संस्कृतका सबको कुछ परिचय कराया जाता था; थिच्छिहास, भूगोल और अंकगणित सबको थिच्छाया जाता था। थितना कम था। तामिल और . . . मेरे थिच्छे था।

ज्ञान जहाजमें और जेलमें पाया हुआ था। यह 'तामिल स्वयंशिक्षक' नामकी थिच्छिया पुस्तकसे था। अर्द्ध लिपिकी जानकारी जहाजमें हासिल की . . . फारसी अरबी शब्दोंका ज्ञान थितना मुसलमान मिल सका था बहुतना ही था। संस्कृत थितनी ही हाथीस्कूलमें सीखी थी। गुजराती भी स्कूलों ही थी।

जिस पूंजीसे मुझे काम लेना था। और उसमें मददगार वे मुझसे भी कम जाननेवाले। लेकिन देशकी भाषाओंसे मेरे प्रेम, अपनी शिक्षण-पद्धति पर मेरे विश्वास, विद्यार्थियोंके अज्ञान और मुझे भी बढ़कर बुनकी बुद्धारताने मेरे काममें काफी मदद दी।

तामिल विद्यार्थी दक्षिण अफ्रीकामें पैदा हुये थे, जिसलिये तामिल बहुत कम जानते थे। अन्हें लिपि तो बिलकुल नहीं आती थी। जिस-लिये मुझे अन्हें लिपि सिखाना और व्याकरणके बुनियादी तत्त्व बताना था। यह आसान था। विद्यार्थी जानते थे कि तामिल बातचीतमें वे मुझे आसानीसे हरा सकते थे और जब कोभी तामिल जाननेवाला मुझसे मिलने आता तो वे मेरे बुझापिये बनते थे। लेकिन मेरी गार्री जिस लिये चलती थी कि मैंने विद्यार्थियोंसे अपना अज्ञान छिपानेकी कभी कोशिश ही न की। सभी मामलोंमें मैं जैसा था वैसा ही वे मुझे जानने लगे थे। जिसलिये अक्षर-ज्ञानकी गहरी कमी होने पर भी मैंने बुनका प्रेम और आदर कभी नहीं सोया।

मुसलमान बच्चोंको अर्दु पढ़ाना जिसमे आसान था। वे लिपि जानते थे। मेरा काम अन्हें पढ़नेका शौक बढ़ाना और अन्हें अक्षर सुधारना ही था।

मुख्यतः वे सब बच्चे अपठ और स्कूलमें न पड़े हुये थे। पढ़ाने-पढ़ाते मैंने देखा कि मुझे अन्हें बहुत ही कम सिखाना है। अन्हें मुस्ली पढ़वाने, अन्हें अपने-आप पढ़नेवाले बनाने और अन्हें पढ़ाभी पर निगाह रखनेका काम ही व्यादा था। मैं जिसीसे संतोख कर लेता था और जिसीलिये अलग-अलग अक्षरके अलग-अलग विषयोंवाले विद्यार्थियोंको अेक ही कमरेमें बिठाकर काम ले सकता था।

पाठ्यपुस्तकोंका खोर समय-समय पर सुना जाता है, पर अन्हें मुझे कभी गरज नहीं पड़ी। मुझे याद नहीं है कि जो पुस्तकें थी, वे भी बहुत काममें ली गयी हों। हर बालकको ज्यादा पुस्तकें दिलानेकी मुझे जरूरत नहीं लागूम हुई। मुझे अँसा लगा है कि विद्यार्थियोंकी पाठ्य-पुस्तक शिक्षक ही होना चाहिये। मेरे दिशकोंने पुस्तकोंसे जो कुछ पढ़ाया, यह मुझे थोड़ा ही याद है। जिन्होंने जबानी सिखाया अन्हें बतवाया

हुआ आज भी याद रह गया है। बच्चे जो कुछ आँखसे पढ़न करते हैं, उसके बजाय कानसे सुना हुआ कम मेहनतसे और बहुत ज्यादा पढ़न कर सकते हैं। मुझे याद नहीं कि मैंने बालकोंसे अंक भी पुस्तक पुरी पढ़वायी हो।

लेकिन मैंने बहुतसी पुस्तकोंमें से जो कुछ हज़म किया था और अपनी मापामें अनुसे कहा था, मैं मानता हूँ कि वह मुन्हें आज भी याद होगा। पढ़वाया हुआ याद रखनेमें तकलीफ होती थी। मैं मुन्हें जो कुछ सुनाता था, अमे वे मुझे क़ुसी वक़्त फिर सुना देने थे। पढ़नेमें वे शूब जाते थे। सुननेमें जब मैं अपनी पकावटके बारे में और कितनी कारणमें मुस्त और घेमन नहीं होता था तब वे रस लेकर सुनते थे। सुनके दिलमें जो ग़वाह भुछते थे, मुन्हें हल करनेमें मुझे सुनकी पढ़न-शक्तिका अंदाज़ प्म जाता था।

नवम्बर, १-१-२८

५

आरम्भिक शिक्षा

विद्यापिपाँचो शरीर और मनको शिक्षा देनेके अनिवार्य आत्माकी शिक्षा देनेमें मुझे बहुत ज्यादा मेहनत करनी पड़ी। आत्माका शिक्षा करनेमें धर्मकी पुस्तकोंका मैंने बहुत कम सहारा लिया। मैं यह मानता था कि विद्यापिपाँचो अपने-अपने धर्मके मूलनरत यानी कुनिपादी भूगुल जानने चाहिये, मुन्हें अपने-अपने धर्मकी पुस्तकोंका माध्याम्य ज्ञान होना चाहिये। त्रिगलिये मैंने यह ज्ञान हासिल करनेकी सुनके जिम्मे मरणात् मृत्युतिथि कर दी थी। लेकिन त्रिगे में ब्रह्मकी शिक्षाका ही हिस्सा समझता हूँ। आत्माकी शिक्षा थोड़ा अलग ही विभाग है, यह मैंने टॉपिकीय आधमके बच्चोंको पढ़ाना शुरू दिया अमुके पढ़ने ही देख लिया था। आत्माका शिक्षा करनेका मतलब है चरित्रका निर्माण करना, भीतरका ज्ञान प्राप्त करना, आरम्भिक ज्ञान प्राप्त। यह ज्ञान पानेमें बच्चोंको बहुत ही मदद चाहिये; और अमुके बिना दुसरा ज्ञान बेकार है, शक्तिशाली भी हो सकता है, ब्रह्म मैं मानता था। मैंने यह बहुत सुना है कि आरम्भिक ज्ञान भी

आश्रममें मिलता है। लेकिन यह तजरबा सब जगह पाया जाता है कि जो चौथे आश्रम तक जिस अमूल्य चीजको मुक्तवी रखने हैं, वे आत्मिक ज्ञान नहीं पाते, बल्कि बुझापा और दूसरा लेकिन दयाजनक बचपन पाकर पृथ्वी पर बोझा बनकर जीते हैं। यह विचार जिस भाषामें मैं सन् १९११-१२ में शायद न रखता, लेकिन मुझे पूरी तरह याद है कि जिस तरहके विचार मैं भुस वक्त भी रखता था।

आत्माकी शिक्षा कैसे दी जाय? बच्चोंसे भजन गवाता, नीतिकी पुस्तकें पढ़कर सुनाता, लेकिन जिससे सन्तोष नहीं होता था। ज्यो-ज्यों बूढ़के संपर्कमें आता गया, त्यो-त्यो मैंने देखा कि पुस्तकोंके जरिये तो यह ज्ञान हरगिज नहीं दिया जा सकता। शरीरकी शिक्षा शरीरकी कसरतसे दी जा सकती है, बुद्धिकी शिक्षा बुद्धिकी कसरतसे और जिसी तरह आत्माकी शिक्षा आत्माकी कसरतसे दी जा सकती है। आत्माकी कसरत तो बच्चे शिक्षकके घरतावसे ही सीख सकते हैं। अंगलिअे विद्यार्थी मीमूद हो या न हों, शिक्षकको सावधान रहना ही चाहिये। नकामें बैठा हुआ शिक्षक अपने घरतावसे अपने शिष्योंकी आत्माकी हिला करता है। मैं झूठ बोलू और अपने शिष्योंको सच्चा बनानेकी कोशिश करू तो वह बेकार होगी। दरपोक शिक्षक शिष्योंको बहादुरी नहीं सिखा सकता। व्यक्तिचारी शिक्षक शिष्योंको संयम कैसे सिखायेगा? मैंने देखा कि मुझे अपने पास रहनेवाले युवक-युवतियोंके सामने मिसाल बनकर रहना पड़ेगा। अिस तरह मेरे शिष्य मेरे शिक्षक बन गये। मैंने समझ लिया कि अपने लिअे नहीं तो बूढ़के लिअे मुझे अच्छा बनना और रहना चाहिये; और यह कहा जा सकता है कि टॉल्स्टॉय आश्रमका मेरा ज्यादातर समय अिन युवकी और युवतियोंके कारण था।

आश्रममें अेक युवक बड़ी धारारत करता था। झूठ बोलता, किसीकी गिनता नहीं और दूसरोंके साथ लड़ता था। अेक दिन अूसने बहुत ही अूधम मचाया। मैं पबराया। विद्यार्थियोंको मैं कभी सजा नहीं देता था। अिस बार मुझे बड़ा गुस्सा आया। मैं अूसके पास गया। अूसे समझाया पर वह किसी तरह नहीं समझा। अूसने मुझे धोखा देनेकी भी कोशिश की। मैंने अपने पास पड़ी दूजी फ्लपटरी अूठाअी और अूसकी बाइ पर मार दी। मारते

बन में कात रहा था, वह मुझे देग दिया होगा। मेरा अनुभव कि विद्यार्थीको मेरी तरफसे कभी नहीं हुआ था। विद्यार्थी तो पढ़ा। मुझसे माफी मांगी। वह भिगविभे नहीं रोया कि मुझे लड़की लगनेका दुःख हुआ। वह मेरा सम्मान करना चाहता, तो मुझसे निपट लेनेकी क्षमता रखता था। मुझकी मुमर १७ सालकी होगी। मुझके शरीरकी गजबजबत थी। मगर मेरी कलमटरीमें मुझने मेरी पीडा देव ली। शिष्टपदनामे बाद मुझने कभी मेरा मामना नहीं किया। लेकिन मुझे वह पटरी मारनेका पड़ताथा आज तक है। मुझे डर है कि मैंने मुझे पीट कर अपनी आत्माके बजाय अपनी हृदयनियतके दर्शन मुझे कराये थे। बच्चोंको मार-मार कर पढ़ानेके मैं हमेशा लिप्ताफ रहा हूँ। मेक ही मोका मुझे पाद है, जब मैंने अपने लड़कोंमें से मेकको मारा था। वह मुझा देकर मैंने ठीक किया था नहीं, जिसका फैसला मैं आज तक नहीं कर सका हूँ। जिस सजाके ठीक होनेमें मुझे शंका है, क्योंकि मुझमें क्रोध भर हुआ था और दण्ड देनेका भाव था। अगर मुझमें भिर्क अपना दुख ही जाहिर करना होता, तो मैं मुझ सजाको ठीक समझता। लेकिन मुझके भीतर मिलीमुली भावना थी। जिस प्रसंगके बाद मैं विद्यार्थियोंको सुधारनेका ज्यादा मच्छा कर सीस गया। मैं नहीं कह सकता कि जिस कलाकी मैंने मुझ मोके पर काममें लिया होता तो कैसा परिणाम आता। जिस प्रसंगको वह मुझको तो फौरन भूल गया। मैं नहीं कह सकता कि मुझमें बहुत सुधार हुआ होगा, लेकिन मुझ प्रसंगने विद्यार्थीके प्रति शिक्षकके धर्मके विषयमें मुझे ज्यादा सोचनेकी प्रेरणा दी। मुझके बाद मुझकोके भैसे ही कमूर हुये, पर मैंने दण्डनीति हरविज अस्तेमाल नहीं की। जिस तरह आत्मिक ज्ञान देनेकी कोशिशमें मैं अपनी आत्माके गुणोंको ज्यादा समझने लगा।

नवजीवन, ८-१-२८

६

शायदचित्तके रूपमें सुपवास

लड़कों और लड़कियोंको आमानशरीने पालने और पिला देनेमें कितनी और कैसी कठिनायी होती है, जिसका अनुभव दिन-दिन बढ़ता

गया। शिक्षक और पालकके तौर पर मुझे भुनके दिलमें घुसना था, मुनके दुःख-मुनमें भाग लेना था, मुनके जीवनकी गतिपथा मुनकी पी, मुनकी अडलती हुई अवाजीकी लहरोको गोथे गाने ले जाना था।

वेकसे कुछ लोगोके छुटने पर टॉम्स्टॉय आश्रममें थोड़े ही आदमी रह गये। ये ज्यादातर फिनिक्मके रहनेवाले थे। त्रिमन्त्रि में मैं आश्रमको फिनिक्म ले गया। फिनिक्ममें मेरी कड़ी परीक्षा हुयी। टॉम्स्टॉय आश्रमके बचे हुये लोगोको फिनिक्ममें रनकर मैं जोहानिम्बर्ग गया। जोहानिम्बर्गमें चौंके दिन रहा कि वही मेरे साथ को आश्रमियोके भयकर पतनके समाचार आवे। सत्याग्रहकी वही लड़ायीमें वही भी अगफलता जैसी चीज दिखायी देयी, तो मुनसे मुझे थोट मही पहुंचनी। लेकिन त्रिम पटनाने मुझ पर बखरा-या प्रहार किया, मेरे दिलमें पाब हो गया। मैंने जूमी दिन फिनिक्मकी गाड़ी पकड़ी। मि० केल्नबैकने साथ चम्बनेछा हूठ किया। ये मेरी दयाजनक हालत जान गये थे। मुन्होने मुझे अकेले जाने देनेसे साफ अिनबार कर दिया। पतनकी लखर मुझे मुन्हीमे मिसी थी।

रास्तेमें मैंने अपना धर्म जान लिया था जान लिया अैसा मैंने मान लिया। मुझे अैसा लगा कि पालक या शिक्षककी देखरेखमें एनेशनोंकी गिरफ्तके लिभे वह भी थोछ-बहुन जिम्मेवार है। अिस पटनामें मुझे अपनी जिम्मेदारी साफ मालूम हुयी। मेरी पत्नीने मुझे चेतावनी दी ही थी। लेकिन स्वभावसे निदवास करनेवाला होनेके कारण मैंने मुनकी चेतावनी पर ध्यान नही दिया। फिर मुझे अैसा लगा कि अगर मैं त्रिम पतनके लिभे त्रायदिवस कइया, तो ही मिरनेवाले लोग मेरा दुःख समझ सकेंगे और अिसमे मुन्हें अपने दोषका कुछ भान होगा और अन्दाज लगेगा। त्रिमलिभे मैंने ७ दिनका अुपवास करने और ४॥ महीने अेक वस्तु खानेका वत लिया। मि० केल्नबैकने मुझे रोकनेकी कोशिश की। मुनकी न चली। आविरमें त्रायदिवसका ठीक होना मुन्होने मान लिया और मुन्होंने भी मेरे साथ ही वह वत रखनेका आग्रह किया। मैं मुनके निमल प्रेमको रोक नही सका। यह निश्चय करते ही मेरा मन तुरन्त हलका हो गया, शान्त हो गया; दोषी परका कोब जाना रहा और दया ही रह गयी।

जिस तरह गाड़ीमें ही मन हलका करके मैं फिनिश पहुँचा। ज करके जो ज्यादा जानना था जान लिया। अगरचे मेरे अपवाससे सब काट हो हुआ, पर उसने वातावरण शुद्ध हो गया। पाप करनेकी परंपरा सबको मालूम हो गयी और विद्यार्थियो तथा विद्याधिनिर्णोके और मेरे बीच सम्बन्ध ज्यादा मजबूत और सरल बन गया।

अिम घटनाते थोड़े ही समय बाद मेरे लिये चौदह अपवास करने मौका आ गया। मेरा विश्वास है कि उसका नतीजा जो सोचा था अप भी ज्यादा अच्छा निकला।

जिस घटनाके मेरा यह सावित करनेका आशय नहीं है कि शिक्षों हरभेक दोषके लिये शिक्षकोको अपवाग कर्षण करने ही चाहिये। अगर मानता हूँ कि कुछ परिस्थितियोमें ऐसे प्रायश्चित्तके तौर पर अपवास गुजायित जरूर है। पर उसके लिये विवेक और अधिकार चाहिये। शिक्षक और शिष्यके बीच गुड प्रेमकी गाठ नहीं होनी, जहाँ शिक्षक अपने शिष्यके दोषमे मगमूच चोट नहीं पहुँचनी, जहाँ शिष्यको शिक्षके लिये आदर नहीं होता, वहा अपवाग फिजूल होता है और चायद गुजाय भी पहुँचाना है। ऐसे अपवाग और अेक वक्त खानेके बारेमें शरा है मजनी है, लेकिन अिम बारेमें मुझे जरा भी शंका नहीं कि शिक्षक शिष्यके गुणधियोके लिये थोड़ा-बहुत जिम्मेदार होता ही है।

नवजीवन, २२-१-'२८

स्वावलम्बन यानो स्वाभिमान

बैसी धूषना बहुत बार जिन वर्षों की यात्रा है कि विद्यार्थी अनिवार्य करनेके निम्ने या विद्या जानेकी विद्या करनेके निम्ने हमारे स्वयं और हमारे ही नही हो गयाहो ज्ञान स्वावलम्बी बनाना चाहिये। स्वावलम्बीता मतलब यह नहीं कि बान या सरकारी मदद या विद्याविद्यान से जानकार फामने काम चल जाय, बल्कि यह मतलब है कि विद्यार्थियों को अपने मजतनकी कमायीये काम चले। विद्यार्थियोंका ज्ञानाज्ञान और साथ अध्ययकी विद्या देनेकी जरूरत दिन-दिन मानी जा रही है। जिनके अभाव में जिन देशमें विद्याको स्वावलम्बी बनानेके निम्ने अज्ञानकी विद्या देनेका और भी ज़रूरी जरूरत है। यह नहीं हो सकता है जब हमारे विद्यार्थी मनीष्य मेहनत करनेका गौरव समझने लगे और जग मजतनका काम न जाननेका हमें की बात समझनेका विचार नह जाय। उनियामे अज्ञान माददका समझे जानेवाले हमरीका देशमें, जहा विद्याका स्वावलम्बी बनानेकी मायद बनने कम जरूरत है, यह मामूली बात है कि विद्याका मजतन बरक अपना सोझ या पूरा लक्ष निजाल लेन है। हमरीका ज्ञानाज्ञान अंगानिदेशनक बखबार 'हिन्दुस्तानी विद्यार्थी' में भिन्न तरह विद्या है

"हमरीकाके विद्यार्थियोंमें लगभग ५० की गदी विद्यार्थी हमरीकी छुट्टियोंमें और बाह्य मजक जेक गाम भागमे मजतन करने अपना लक्ष निकाल लेते हैं। कैलिफोर्निया यूनिवर्सिटीके समाचार-पत्रमे मालूम होता है कि वहा 'स्वावलम्बी विद्यार्थियोंका अग्रजतकी नजरसे देखा जाता है।' बाह्य मजमे मामरी प्रयोगमे जेक विद्यार्थी हुल्लेमें ३६ से ३८ घण्टे विद्यालयका काम करनेके अलावा कामातीके साथ १२ से २५ घण्टे तक बाहरका काम कर मरता है।

सीधेके किसी भी विषयका प्रयोग-ज्ञान अंगे होना चाहिये बहरीगिरी, पैसापय-काम, नकदो सीखना, बीटें नालना, प्लास्टिक लमाना, मोटर चलाना, फोटो सीखना तथा मशीन-शॉपका, रमनेका खेतीका या कोजी

बाजा बजानेका काम। चालू सत्रमें भोजनके समय परोसने वर्तमान दो घण्टेका काम मिल जाता है और जिससे विद्यार्थीका साने खर्च निकल आता है। आधा स्वावलम्बी विद्यार्थी गर्मीकी छुट्टियाँ डेढ़ सौ से दो सौ डालर बचा सकता है। कंसास, न्यूयार्क युनिवर्सिटी पिद्मघर्ग, युनियन युनिवर्सिटी और बेंटीशोक कॉलेजमें औद्योगिक प्रिजीनियरीके 'सहकारी' अभ्यासक्रम हैं, जिनके मुताबिक विद्यार्थी किसी कारखानेमें काम करके भेक सालकी फीसके बराबर कमा सकता है और सुननी मेहनत उसके व्यावहारिक ज्ञानकी योग्यता भी गिन ली जाती है।

“मिचिगन युनिवर्सिटीमें सिविल और मेकेनिकल प्रिजीनियरीमें भी ही 'सहकारी' अभ्यासक्रम शुरू करनेका विचार हो रहा है। ऐसा सहयोगी अभ्यासक्रम लेवेसे प्रिजीनियरी विषयमें प्रेग्नुमेंस होनेके लिये भेक ही साल ज्यादा चाहिये।”

अगर अमरीका जैसे देशमें स्कूल और कॉलेजकी पढ़ाई जिस तरहकी रखी जाती हो कि जिससे विद्यार्थियोंको शिक्षाका खर्च निकाल लेना आसान हो जाय, तो फिर हमारे देशमें तो सुसकी जरूरत कितनी ज्यादा होगी? गरीब विद्यार्थियोंको छात्रवृत्ति देकर उन्हें निरावार कर डालनेके बजाय क्या उन्हें काम देना बेहतर नहीं है? अपने गुजारे या शिक्षाके खर्चके लिये हाथ-पैरोंसे मेहनत करके कमानेमें हल्लाफेल है, भैया पलट सवाल हमारे विद्यार्थियोंके दिमागमें भरकर हम जबका कितना ज्यादा नुकसान कर रहे हैं? यह नुकसान नैतिक और आर्थिक दोनों तरहका है, नैतिक आर्थिकमें नैतिक ज्यादा है। टेनवाले विद्यार्थीके मन पर छात्रवृत्तिका बोझ अन्मभर रहता है और रहना चाहिये। पिछले जीवनमें यह मंजूर करना कितने अच्छा लगता है कि अपनी शिक्षाके लिये मुझे धर्माश्रय सहारा लेना पड़ा या? जिससे मुल्लटे, जिसने बड़जीमिरी या अंभा ही कोभी काम करके अपने मन, शरीर और आत्माकी शिक्षा पानेका नोभाग्य प्राप्त किया होगा, मुझे क्या धन जिनोंकी याद करने बल अविमान हुये बिना रह सकता है?

शिक्षाकी समस्या

पाँचवाँ भाग

धर्मा-योजना

1870

शिक्षाके प्रश्नका हल

शिक्षाका सवाल दुर्भाग्यवश सराबरे साथ जोड़ दिया गया है। एराइकी आय बन्द हो जाय, तो शिक्षाका क्या होगा? नि मदह नये कर लगानेके और भी तरीके हो सकते हैं। अध्यापक साह और नवभानाने मज्ज दिखाया भी है कि अक्स गरीब देशमें भी कुछ नये-नये कर लगानेकी गुमाशिया है। संपत्ति पर अभी काफी कर नहीं लगा है। मसालेके अन्य देसमें भी कुछ भी हो, यहां तो व्यक्तियोंके पास अत्यधिक संपत्तिका होना भाग्यकी मानवताके प्रति श्रेष्ठ अपराध ही समझा जाना चाहिये। अंगलिअे संपत्तिकी श्रेष्ठ निश्चित मर्यादाके बाद जितना भी कर अम पर लगाया जाय, बांझ ही होगा। कहा तक मुझे पता है, अंग्लैंडमें आदमीकी आय श्रेष्ठ निश्चित रूप तक पहुंच जानेके बाद उससे आयका ७०% तक कर लिया जाता है। कोसी बजह नहीं कि हिन्दुस्तानमें हम अिसमें भी काफी अधिक कर क्या न लगावें? किसी मनुष्यके मरनेके बाद हमारेको जो विरासन मिले, अुस पर कर क्यों न लगाया जाय? करोडपतियोंके लड़कोंको बालिंग हाने पर भी जब विरासतमें दैतुक सम्पत्ति मिलती है, तो अिस विरासनक कारण मुहें नुकसान मुठाना पड़ता है। अिस तरह राष्ट्रकी तो दूनी ज्ञानि हानी है। जो विरासत असलमें राष्ट्रकी होनी चाहिये, वह अुमें नहा मिलनी, और दूसरे, राष्ट्रका अिस तरह भी नुकसान हाता है कि सम्पूर्ण वास्तव कारण अिन वारिस्तोंके सम्पूर्ण गुणोंका विकास भी नहीं हो पाता। अंमा सुतराधिकारकर डालनेकी प्राप्तीय सरकारोंकी सत्ता नहीं है, अिसमें मेरी स्लीलमें कोसी बाधा नहीं पहुंचती।

परन्तु समस्त राष्ट्रकी दृष्टिसे हम शिक्षामें अिनने पिछड़े हुअे हैं कि अगर शिक्षा-प्रचारके लिअे हम केवल धन पर ही निर्भर रहेगे, ता श्रेष्ठ निश्चिन समयके अन्दर राष्ट्रके प्रति अपने फर्जको अंदा करनेकी आशा हम कभी कर ही नहीं सकते। अिसलिअे मैंने यह मुझानेका साहस किया है कि शिक्षाको हमें स्वावलम्बी बना देना चाहिये, फिर चाहे लोप भउ हो

मुझे यह कहें कि मेरे अन्दर किसी रचनात्मक कार्यकी योग्यता नहीं है। शिक्षासे मेरा मतलब है बच्चे या मनुष्यकी समग्र शारीरिक, मानसिक और आत्मिक शक्तियोंका सर्वतोमुखी विकास। अक्षर-ज्ञान न तो शिक्षाका आरम्भ है और न अन्तिम लक्ष्य। वह तो ब्रुन अनेक अपाधोंमें से ब्रेक है, जिनके द्वारा स्त्री-पुरुषोंको शिक्षित किया जा सकता है। फिर सिर्फ अक्षर-ज्ञानको शिक्षा कहना गलत है। जिसलिअे बच्चेकी शिक्षाका प्रारंभ मैं किसी दस्तकारीकी तालीमसे ही करूंगा और उसी क्षणमे उसे कुछ निर्माण करना सिखा दूंगा। जिस प्रकार हरअेक पाठशाला स्वावलम्बी हो सकती है। दातें सिर्फ यह हो कि जिन पाठशालाओंकी बनी बीजें राज्य खरीद लिया करे।

मेरा मत यह है कि जिस तरहकी शिक्षा-प्रणाली द्वारा बूंचीसे अंधी मानसिक और आध्यात्मिक अंधति प्राप्त की जा सकती है। सिर्फ ब्रेक बातकी जरूरत है। यह यह कि आजकी तरह प्रत्येक दस्तकारीकी केवल यांत्रिक क्रियायें सिखा कर ही हम न रह जायें, बल्कि बच्चेको प्रत्येक क्रियाका कारण और पूर्ण विधि भी सिखा दिया करें। यह मैं आत्म-वित्थानके साथ कह रहा हूं, क्योंकि उसके मूलमें मेरा अपना अनुभव है। जहां-जहां भी कार्यकर्ताओंको कताभी सिखाओ जानी है, म्यूनाधिक पूर्णताके साथ किसी पद्धतिका अवलम्बन किया जाता है। मैंने खुद किसी पद्धतिसे बच्चा बनानेकी सभा कनाओकी शिक्षा दी है और उसके परिणाम अच्छे आये हैं। जिस पद्धतिमें इतिहास और मूगोलका बहिष्कार भी नहीं है। मैंने तो देखा है कि जिस तरहकी साधारण और व्यावहारिक जानकारीकी कानें जवानी कहनेसे ही अधिक लाभ होना है। लिखने और पढ़नेसे बच्चा जितना नहीं सीखता, अमसे दस गुनी अधिक जानकारी अने जिस पद्धति द्वारा दी जा सकती है। वर्णमाला (के चिह्नों) का ज्ञान बच्चेको बादमें भी दिया जा सकता है, जब बच्चा रोहं और चोकरको पहचानने लग जाय और जब अमकी बुद्धि और रुचि कुछ विषयित हो जाय। यह प्रस्ताव क्रान्तिकारी जरूर है, पर जिसमें परिश्रमकी खूब बचन होनी है और विद्यार्थी अेक क्षणमें जितना सीख जाता है कि जिसके लिअे साधारणतया अने बहुत अधिक समय लग सकता है। फिर जिन पद्धतिमें सब तरहके क्लेशयत्न ही विद्ययत्न है।

है, विद्यार्थीको सशक्तका ज्ञान तो दस्तकारी सीखने हुये अपने-आप ही होता रहता है।

प्राथमिक शिक्षा मेरी नजरमें सबसे अधिक महत्वपूर्ण चीज है। अमरी मर्यादा मैंने यही कायम की है कि जितनी पढ़ाभी मैट्रिक तक — अंग्रेजीको छोड़कर — होती है, अतनी ही जिसमें हो जानो चाहिये। एवं कीजिये कि कॉलेजोके पढ़े हुये और पढ़नेवाले सब लोग यकायक अपनी सभी पढ़ाभी भूल जायं, तो जिन कुछ लाख लोगोंके स्मृतिनाशमें जिनकी हानि देशको हो सकती है, वह अम हानिके मुकाबलेमें कुछ भी नहीं है, जो देशके तीन-चौतीस करोड़ लोगोंको अज्ञानके सागर जैसे महा अन्धकारके कारण अब तक डूबी है और हो रही है। करोड़ों ग्रामवासियोंके अज्ञानकी पाहू हम केवल निरक्षरतासे होनेवाली हानिसे कभी नहीं पा सकते।

कॉलेजरी शिक्षामें भी मैं अवरुद्ध बान्ति कर देना चाहूंगा। उसे मैं राष्ट्रीय जरूरतोंसे जोड़ दूंगा। यंत्रो तथा यँसी ही अन्य कलाकौशल-मन्वन्धी निपुणताकी कुछ अपाधिवा होगी। ये भिन्न-भिन्न अद्योगोंसे गहर रखेंगी और यही अद्योग अपने लिये आवश्यक विचारदोको तैयार करनेका सर्व बरपावत करेंगे। मसलन्, टाटा कंपनीसे यह अपेक्षा की जायगी कि वह यंत्रकला-विचारदोंके लिये अेक महाविद्यालय राज्यकी देखभालमें चलावे। इसी प्रकार मिलोंके लिये आवश्यक विचारद पैदा करनेके लिये अेक कॉलेज मिल-मालिकोंका सघ चलावे। यही अन्य अद्योग भी करें। व्यापारियोंका भी अपना कॉलेज रहे। अब रह जाते हैं साधारण ज्ञान (आर्ट्स), आयुर्वेद और खेती। साधारण ज्ञानके कितने ही खानगी कॉलेज आज भी स्वाधयी हैं ही। जिसलिये राज्यको अपना कोई स्वतय इन्जिज कोलनेकी जरूरत नहीं रहेगी। आयुर्वेद-मन्वन्धी महाविद्यालय प्रमाणित औषधालयोंके साथ जोड़ दिये जायेंगे, और धूकि धनिक लोगोंको ये प्रिय होने ही हैं, जिसलिये अुनसे यह जरूर अपेक्षा की जा सकती है कि ये चन्दा करके जिन विद्यालयोंको चलावे। रहे खेतीवे विद्यालय। सो अगर अब जिन्हें अपने नामकी छात्र रखनी हो, तो जिन्हें भी स्वावलम्बी बनना ही पड़ेगा। मुझे जिन विद्यालयोंमें शिक्षा-प्राप्त कुछ अपाधिधारियोंका दु मद अनुभव हुआ है। अुनका ज्ञान छिछला होता है। अुन्हें व्यवहारका भी

अनुभव नहीं है। अगर उन्हें राष्ट्रीय जरूरतों की पूर्ति करनेवाली व्यावहारिक योजनाओं पर काम मिलनेवाला मौका मिला होता, तो उन्हें अग्रिम प्रगति करनेके बाद और अपने मान्दितों के मत पर अनुमति प्राप्त करनेकी जरूरत नहीं पड़ती।

यह सोधी निम्न कल्पना-विशाल नहीं है। चित्त करनी मानसिक जरूरतों को दूर करने भरकी देरी है कि हम देखते कि कापेगके मंत्रि-मंडलके अर्थान् कापेगके सामने गये हुये शिक्षाके महापुरुष यह हल अथवा मुक्ति-संगम और व्यावहारिक भी है। यदि वे सोचमात्रें गन्ध हों, जो कि हाथ ही में विदित सरकारकी आंगुली की गयी हैं, तो मंत्रि-मंडलके पक्षमें तो उनकी योजनाओंको मकल बनानेके लिये सिविल सर्विसकी सुमगठित बुद्धिमानुरी और गगठन-शक्ति भी है। सिविल सर्विसके अधिकारियोंको तो यह कदा पार है, जिसकी महापतामे अमी-अमी सामल-नीतिको भी वे अमलमें ले आते हैं, जो उनके लिये सक्ती गवर्नर या वाकिमराय बनाकर दे देने हैं। अिसी तरह मंत्री भी अेक निदिचन और विचारपूर्ण नीति कायम कर दें। अिस पर अमल करना सिविल सर्विसका काम रहेगा। उनकी ओरसे जो बचन दिये गये हैं, उनका पालन करके सिविल सर्विसके अधिकारी अुन लोगोंके प्रति अुभूषण हों, जिनका कि नमक वे खा रहे हैं।

अब शिक्षाको सवाल रह जाता है। प्रो० साहने अभी अपने अेक लेखमें जो विचार प्रगट किये हैं,* अुन्हें मैं पसन्द करता हूं। वे विचार यही हैं कि विज्ञान स्त्री-पुरुषोंके लिये यह लाजिमी करार दे दिया जाय कि वे अपने जीवनके कुछ — मसलन् पांच — वर्ष अिसा विषय पढ़ानेके लिये देशको अर्पण कर दे, जिसकी अुन्हें अच्छी रचि और अध्ययन भी हो। जिनके लिये अुन्हें कुछ सच भी दिया जा सकता है, जो देशको अधिक स्थितिकों ध्यानमें रखते हुये हो। आज अुच्च शिक्षणकी संस्थाओंमें शिक्षा और अध्यापकोंको जो अूची-अूची तनसाहें दी जा रही है, वे बन्द कर दी जायें। साथ ही, आजकल गावोंमें काम करनेवाले मौजूदा शिक्षाको हटाकर अुनके स्थान पर अधिक योग्य शिक्षक हमें बहा भेजने चाहिये।

हरिजनसेवक, २१-७-३७

* देखिये हरिजनसेवक, ता० २१-८-३७।

['शिक्षाकी समस्या' नामक टिप्पणीने ।]

"अब नये सुधारोंके अन्दर सबसे निम्नस्थ बात तो यह है कि अपने बच्चोंको शिक्षा देनेके लिये हमारे पास पढ़ावकी आवक अनिश्चित और कुछ है ही नहीं।" कांग्रेस-मंत्रियोंने जबने यह प्रश्न किया तबतो जिस विषय पर अनेक लोगोंने गांधीजीने जो बातचीत की अनुमति ॥ भेदमें सुझाये कहा : "यही तो शिक्षामें हमारे सामने सबसे बड़ा समस्या है। पर जिसने हमें पढ़ाना नहीं चाहिये। हमें जिसका हल ढूँढना ही होगा। पर जिसका हल ढूँढने में हमें पढ़ावकी पूर्ण कमीसे अपने आदर्शमें पर भी डील नहीं करनी चाहिये। फिर जिसकी चार्ज जो बीमन हमें देनी पड़े। हमारे लिये तो यह खयाल भी शर्मनाक और अपमानजनक मान्य होना चाहिये कि अगर हमें पढ़ावकी आवक न मिले, तो अपने बच्चोंका हम शिक्षा ही न दे सकेंगे। पर अगर यह भी जीवन का पटुवे, तो अर्थ 'सर्वप्रथम शिक्षा' जिस न्यायमें हमें अनेक कष्टों का भोग लेना चाहिये। भेद तो हम कयासे भुगतने न पढ़ावें, और दूसरे, बच्चोंको आज जिस किम्बकी शिक्षा दी जा रही है उसके मोहको छोड़ दें, तो यह समस्या भी भारी नहीं है।"

जिसने पाठकोंको बना चल जावगा कि कबो गांधीजी जिस बात पर जिसका ओर दे रहे हैं कि देशके शिक्षाकारिकोंको भेदक हाथर भेद की शिक्षा-प्रणाली ढूँढनी चाहिये, जो हमारी अमर्यव राष्ट्रीय जनताकी बच्चोंको पुरा भी कर दे और साथ ही कम बच्चोंकी भी हो।

अतःसुत बात सुनकर भेद प्रत्यक्षानि भेद आचार्यके साथ कुछ "कह तो आप मध्यम ही माध्यमिक शिक्षाको बिल्कुल बुरा दना चाहते हैं और ब्रिटिश तथा सारी शिक्षा राष्ट्रीय पाठशालाओंमें ही पूरी कर देना चाहते हैं?"

गांधीजीने कहा : "बिल्कुल ठीक। माध्यमिक और उच्च शिक्षा माध्यमिक शिक्षामें सिवा बिल्कुल है ही बना कि ब्रिटिशों को बाल बननी माध्यमिक

दो सालके अन्दर सीख सकता है, खुसीको विदेशी भाषामें पढ़ावें और जिसमें सात वर्ष बरबाद कर दें ? आज हमारे बच्चोंको अपने सारे बिना विदेशी भाषाके माध्यमसे पढ़ने पड़ते हैं। हमें अंक तो यह भार बच्चों परसे झुटा लेना है; और दूसरे, उन्हें अपने हाथ-पैरोंसे जिस तरह काम लेना निता देना है, जिससे कुछ लाभ हो सके। अितना किया कि हमारी शिक्षा-समस्या भी हल हुई। अगर सराबकी सारीकी सारी आय हम छोड़ दें, तो भी हमें भीतरसे ऐसी हिचकिचाहट नहीं होनी चाहिये कि हमने कोशिश दुरा काम कर डाला। सबसे पहले इसे छोड़नेका हम निश्चय कर लें, और तब यह मोर्चे कि बच्चोंकी शिक्षाका प्रबंध क्या और कैसे करें। सबसे परने यह बड़ी बात करें।”

हरिजनसेवक, २१-८-३७

३

[‘प्रश्नोत्तरी’ नामक लेखमें ‘रचनात्मक कार्य करनेवालोंमें क्या क्या गुण होने चाहिये?’ जिस प्रश्नका जवाब देने हुअे मंत्री तारीफके बारेमें गांधीजीने कहा :]

मंत्री तालीमके बिना हिन्दुस्तानके करोड़ों बालकोंकी शिक्षा देना लगभग अशभव है, यह चीज सर्वसामान्य हो सभी बही ज्ञा गजनी है। जिनलिअे सामसेवकको अंगका ज्ञान होना ही चाहिये। असे मंत्री तालीमका शिक्षक होना चाहिये।

जिस तालीममें पीछे प्रीट-शिक्षण अने-आप चलत आवेगा। जहाँ मंत्री तालीममें घर कर लिया होना, वहाँ बच्चे ही माता-पिताके शिक्षक बन जानेवाले हैं। कुछ भी हो, सामसेवकके मनमें प्रीट-शिक्षण देनेकी लगन होती चाहिये।

हरिजनसेवक, १७-८-३७

अनावश्यक भय

तीन सालमें साराबबन्दी करनेके काग्रेसी कार्यक्रमकी खूब सराहना करते हुये लोक सिविल मिशनने शिक्षाके बारेमें अपना भय इस प्रकार प्रकट किया है :

"कांग्रेसका शिक्षा-संबन्धी कार्यक्रम कुछ परेशान करनेवाला मालूम पड़ता है। इस बातका बड़ा डर है कि जिसके कारण कहीं कुछ शिक्षाकी प्रगति न रुक जाय। अतः मुझे आशा है कि जिसके लिये अच्छी तरह सोच-विचार करके ही कोई योजना बनायी जायगी और जो कुछ परिवर्तन करना हो, उसकी काफी पहले सूचना दी जायगी। जनताको कांग्रेसी योजना पर पूरी तरह विचार करनेका मौका दिये बगैर जिस समयमें कोई जल्दबाजी तो हरगिज नहीं करनी चाहिये।"

यह भय बिलकुल अनावश्यक है। कांग्रेस कार्य-समितिये जिस बारेमें अपनी कोई आम नीति निर्धारित नहीं की है। कांग्रेस काशी विद्यापीठ, जामिया मिलिया, तिलक विद्यापीठ, बिहार विद्यापीठ, गुजरात विद्यापीठ जैसी अनेक शिक्षा-संस्थाओंके लिये जिम्मेदार जरूर है, लेकिन जिस बारेमें उसने कोई आम घोषणा नहीं की है। मैंने जिस बारेमें जो कुछ लिखा है, वे सब मेरे अपने विचार हैं। जिसमें कोई शक नहीं कि मौजूदा शिक्षा-प्रणालीने हमारे देशके नौजवानोंकी और भारतकी भाषाओं तथा सामान्य सभ्यतिकी जो भारी नुकसान पहुंचाया है, उसको मैं बहुत तीव्रतासे महसूस करता हूँ। जिस संबंधमें मेरे विचार बड़े तीव्र हैं, लेकिन मैं यह दावा नहीं करता कि कांग्रेसियोंकी भी धाम तौर पर मैंने अपने विचारोंके अनुकूल बना लिया है; तब मला जुन शिक्षाशास्त्रियोंके बारेमें मैं क्या कह सकता हूँ, जो कांग्रेसी छात्रावरणसे भी बाहर हैं और भारतीय विश्वविद्यालयों पर

बचना जिसे दृष्टे है ? मुझे विचारोंकी बदलना कोश्री आसान काम नहीं है। मेरे मित्र और अनुयायी अब गम्भीरतासे दूरमे लोगोंकी त्रिभुज बनाकर विचारोंमें रचना पादित्ये कि जो लोग शिक्षामें हेरफेर करनेका प्रयत्न कर रहे हैं, वे श्री शास्त्री द्वारा दी गयी मलाह पर पूरा ध्यान देंगे और शिक्षा-मंडली सामान्यमें त्रिभुज लोगोंकी मलाहका महत्व है, अनुमति काली मलाह और विचार विवेक बगैर त्रिभुज शिक्षामें कोश्री बना बंदम नहीं आदित्ये। यहां मैं यह भी बता दू तो अप्रागम्यिक न होगा कि बहुतसे शिक्षाशास्त्रियोंके साथ अभी भी मेरा पत्र-व्यवहार चल रहा है और उनकी वेशकीमती राप्ते मुझे मिल रही हैं ; और मुझे यह बहो दृष्टे खुशी होती है कि वे आम तौर पर मेरी योजनाके अनुकूल ही हैं।

हरिजनसेवक, २८-८-३७

२

['साक्षरताके बारेमें' धीरेके लेखसे।]

अस पत्रके जरिये शिक्षाके बारेमें मैं जो विचार प्रतिपादित कर रहा हूं, उन पर मुझे बहुत-सी राप्ते मिली हैं। उनमें से कुछको मैं अस पत्रमें अपने खयालके मुताबिक दे भी सकूंगा। लेकिन अभी तो मैं थोके विज्ञान मित्रने, मुझ पर साक्षरताकी अपेक्षाका जो अपराध लगाया है, उसीका जवाब देना चाहता हूं। मैंने जो कुछ भी लिखा है, उनमें ऐसा खयाल बना लेनेका कोश्री भी कारण नहीं है। क्योंकि क्या मैंने यह नहीं कहा है कि मेरे मनमें त्रिभुज तरहके स्कूलकी कल्पना है, उसके विद्यार्थियोंको अन्हें सिखाश्री जानेवाली दस्तकारीके जरिये हर तरहकी तालीम दी जावगी ? असमें साक्षरता भी शामिल है। जुदा-जुदा विषयों पर मेरी जो सजवीजें हैं, उनमें हाथ अक्षर बनाने या लिखनेकी कोशिश करनेके पहले औजार चलानेका काम करेंगे ; आखें जैसे जिन्दगीकी दूसरी चीजें देखती हैं, उसी तरह अक्षरों और शब्दोंके चित्र देखेंगी ; कान चीजों और वाक्योंके नाम और अर्थके समझेंगे। सारी शिक्षा बुदरती और रस पैदा करनेवाली होगी और असीलिजे देशकी सब शिक्षाओंसे तेज रफ्तारवाली और सस्ती रहेगी। असीलिजे मेरे स्कूलके लड़के अतनी तेज रफ्तारसे लिखेंगे, अगसे भी बहुत तेज रफ्तारसे वे

पड़ने लगेंगे। और जब वे लिखना शुरू करेंगे, तो भड़ी लकीरें नहीं खींचेंगे, जैसे कि मैं अब तक (शिक्षकोंकी कृपासे) खींचता रहता हूँ ; बल्कि जिन तरह वे अपनेको दिखायी देनेवाली दूसरी चीजोंकी ठीक शकलें खींच सकेंगे, वृत्ती तरह जस्तोंकी भी ठीक शकलें बना सकेंगे। अगर मेरे कयासके स्कूल कभी कायम हों, तो मैं यह कहनेका साहस करता हूँ कि बापनके मामलेमें वे सबसे आगे बढ़े हुए स्कूलोंके साथ होड़ कर सकेंगे ; और अगर यह आम खयाल हो कि लिखावट, जैसी कि आजकल ज्यादातर मामलोंमें होती है वैसी गलत नहीं बल्कि यही तरीकेकी हो, तो लिखाभीमें भी मेरे वे स्कूल आजके भ्रष्टतम भ्रष्ट स्कूलकी बराबरी कर सकेंगे। सेगाव स्कूलके विद्यार्थियोंका लिखना मौजूदा इसके अनुकूल भले ही हो, लेकिन मेरे खयालसे तो वे स्टेप और कागज दोनों खराब ही बगते हैं।

हरिजनसेवक, ४-९-'३७

३

स्वावलम्बी शिक्षा

डॉ० ओ० लक्ष्मीपतिने मद्राससे लिखा है :

"मैंने मिशनरियों द्वारा संचालित कुछ संस्थाओं देखी हैं। वहाँ मदरसे मुबह लगते हैं और शामको विद्यार्थियोंमें या तो लेनीका या किसी गृह-सुयोगका काम लिया जाता है। और जैसा क्या गितना जिसका काम होगा है, उसके अनुसार उसे भजदूरी भी दी जाती है। जिस तरह संस्था न्यूनाधिक परिमाणमें स्वावलम्बी बन जाती है, और चूकि विद्यार्थी भी कमसे कम अपनी आजीविका प्राप्त करने लायक कुछ न कुछ काम सीख लेते हैं, पढ़ाई छूटने पर वे अपने-आपको असहाय महसूस नहीं करते। मैंने यह भी देखा कि जिन पाठशालाओंका वायूमडल सरकारी शिक्षा-विभागों द्वारा संचालित टकमाली पाठशालाओंके आकर्षणहीन

चापें व मगने नहीं भिन्न था। उसके अधिक स्वस्थ और प्रसन्न दिगली दिखे — श्रम कल्पनाने कि वे कुछ अनुपयोगी काम कर सके हैं। अपने शरीरको मजबूत भी मानकर है। वे पाठशालाओं कुछ दिन विरामकाल बन्द भी रहती है क्योंकि अनेक दिनों लड़कों को मारे दिन में ही पर काम करना पड़ता है।

"शहरोंमें भी श्रम लड़कोंको मजदूरोंके व्यापार या धंधेमें लगा सकते हैं, जिनमें अपने-आपको अपने लायक बना लेनेकी शक्ति हो। यह परिचरन मनोरञ्जनका काम भी देता है। मुचहके यन्त्रोंमें जो आध घंटेकी छुट्टी होती है, अथवा जिनमें जल्द ही अथवा जो घाटे, अथवा मचके जिसे एक बारके मोजका प्रयत्न भी किया जा सकता है। श्रम मजदूरी लड़के तो सुदृक्-मद सुदृक्में दीखते हुये पाठशालाओं आने लग जायें और माता-पिताको भी अपने बच्चोंको निमग्न रूपमें पढ़नेके लिये भेजने हुये आत्माह होगा।

"अगर यह आधे दिनकी पाठशालाओंकी योजना जारी की जा सके, तो कुछ अप्रत्याशितका उपयोग माधोमें प्रीतियों शिक्षा के काममें किया जा सकता है। और इसके लिये अनेक मेहनताना देनेकी भी जरूरत नहीं रहेगी। इस तरह श्रमालका और पढ़नेकी अन्य सामर्थ्यका भी उपयोग हो सकता है।

"मद्रासके शिक्षा-मन्त्रीने मैंने भेंट की है और अनेक पत्र भी लिखा है, जिसमें मैंने बताया है कि वर्तमान पीढ़ीकी शारीरिक दुर्बलताका एक खास कारण पाठशालाओंका यह अनुविधानक समय ही है। मेरा तो यह समझ है कि तमाम पाठशालाओं और कनिष्ठ केवल सबेरे ही पानी ६ बजेसे ११ बजे तक लगा करें। ४ घंटेका अवकाश-काल काफी होना चाहिये। दोपहरको लड़के घर पर रहें और शामको खेलें-कूदें तथा अपने शरीरके विकासकी ओर भी ध्यान दें। कुछ लड़के दोपहरमें अपनी आजीबिका कमानेमें लग सकते हैं और कुछ अपने माता-पिताके कामकाज या व्यापार-व्यवसायमें मदद कर सकते हैं। इस तरह विद्यार्थी अपने माता-पिताके सम्पर्कमें अधिक

रह सकेंगे, जो कि किसी भी पेशे या परम्परागत व्यवसायके लायक उन्हें बनानेके लिये जरूरी है।

“अगर हम यह अनुभव कर लें कि शारीरिक विकास अंक प्रसारका राष्ट्र-निर्माण है, तो पाठशालाके समयमें यह प्रस्तावित परिवर्तन अपरमे दोहनमें शान्तिकारी होते हुये भी हिन्दुस्तानकी आद्योद्भा और पुराने रिवाजके अनुकूल ही मालूम होगा और अधिकांश लोग इसका स्वागत भी करेंगे।”

विद्यालयोंका समय केवल सुबहका ही रखनेके संबंधमें डॉ० थे० लक्ष्मीपतिना यह जो सुझाव है, इसके संबंधमें मुझे विशेष कहनेकी ज़िन्दा नहीं है, सिवा इसके कि शिक्षा-विभागके अधिकारियोंने मैं इसकी सिफारिश कर दू। और न्युनाधिक परिमाणमें स्वाध्यायी बननेवाली अिन सस्थाओंके बारेमें तो यही कहना होगा कि अगर उन्हें अपना सारा या कुछ खर्च निकालना है और विद्यार्थियोंको भी किसी लायक बनाना है, तो वे सिवा इसके कुछ कर ही नहीं सकतीं। फिर भी मेरी सूचनाओने बड़ी शिक्षापाक्षियोंको अवरदस्त आघात पहुंचाया है—महज इसीलिये कि वे शिक्षा देनेका आजसे दूसरा तरीका जानने ही नहीं। शिक्षाको स्वावलम्बी बनानेकी बात सुनकर ही उन्हें असा मालूम होने लगता है, मानो अुसका सारा महर्ब चला गया। सीधे बच्चीसे ही अिस तरह अुनकी शिक्षाका मुभावना लेना उन्हें बड़ा अटकता है। पर शिक्षाके संबधमें यदुदियोंके अंक प्रयत्न पर लिखी गयी विताव मैं आजकल पढ़ रहा हू। यदुदी पाठशालाओंमें जो बंधेका शिक्षण जारी किया गया है, अुसके संबधमें लेखकने लिखा है

“अिस तरह लड़के अपने हाथसे जो काम करते हैं, वह खुद भी बड़ा कीमती होता है। चूकि कामके साथ-साथ बच्चोंको सोचना भी पड़ता है, अिमलिये कामसे अुन्हें बकाबट नहीं आती और अुसके मूलमें देशहितकी भावना होनेके कारण अिस शरीर-धमकी अंक प्रसारका शौर्य प्राप्त हो जाता है।”

अगर हमें जैसे चाहिये जैसे शिक्षक मिल जायं, तो हमारे बच्चे धमधमके शौर्यका समझने लगेंगे और अुसे अपने बौद्धिक विरामका साधन

और महत्त्वपूर्ण अंग भी मानने लगेंगे। माय ही, वे यह भी अनुभव करने लगेंगे कि वे जो शिक्षा प्राप्त कर रहे हैं, उसका मूल्य श्रम के रूप में चुकाना भी अंक प्रकार की देशसेवा ही है। मेरे सुझाव का आशय तो यह है कि हम बच्चों को दस्ताकारियों की शिक्षा महज जिसलिए न दें कि वे कुछ उत्पादक काम करना सीखें, बल्कि जिसलिए दें कि उनके द्वारा अपनी बुद्धिका विकास हो। सचमुच अगर राज्य ७ से १४ वर्ष की बच्चों के अन्दर के बच्चों को अपने हाथ में ले ले, उत्पादक धर्म द्वारा उनके मन और शरीर को विकसित करने की कोशिश करे और फिर भी यह शिक्षा स्वायत्त भी न हो सके, तो कहना होगा कि निश्चय ही वे पाठशालाओं की स्थिति में हैं, और उनमें काम करनेवाले शिक्षक निरर्थक हैं।

मान लीजिये कि एक लड़का या लड़की पंथ की तरह नहीं, बल्कि अकलमन्दी के साथ काम करने लग जाय और एक विशेषज्ञ के मार्गदर्शन में होनेवाले सामूहिक कार्य में दिलचस्पी भी लेने लगे, तो एक वर्ष की शिक्षा के बाद हर एक औसत दर्जे के विद्यार्थी को फी घंटा एक आना कमाने योग्य हो जाना चाहिये। जिस तरह अगर महीने में २६ दिन मजदूरी लगे और रोज बच्चा ४ घंटे काम करे, तो हर एक विद्यार्थी ६० ६-८-० महीना कमा लेगा। अब सवाल सिर्फ यही है कि क्या हम इस तरह करोड़ों बच्चों के श्रम का लाभदायक उपयोग कर सकेंगे? एक बरस की तालीम के बाद भी अगर हम बच्चों की शक्ति और बुद्धि को जिस लायक न बना सकें कि उनकी बनायी चीजें बाजार में बेचने पर उनसे अतनी कीमत आ सके, जिससे लड़कों को फी घंटा एक आने के हिसाब से मजदूरी पड जाय, तो समझना चाहिये कि हमारी बुद्धिका दिवाला ही निकल गया है। मैं जानता हूँ कि हिन्दुस्तान में आज कहीं भी गांवों के लोग अतना नहीं कमा सकते, जिससे कि फी घंटा एक आने की मजदूरी पड जाय। पर जिसका कारण तो यह है कि हमने अपने को आज गरीबों और अमीरों के बीच की गहरी विभक्तता आदी बना लिया है, और दूसरे यह भी कि शहर के निवासी गांवों को सूटने में नायब अनजान में अंधेजों के साथी बने हुए हैं।

हरिजनगोवर्धन, ११-९-३७

राष्ट्रीय शिक्षकोंसे

१

जो किसी भी प्रकारकी राष्ट्रीय शिक्षण-समस्या चला रहे हैं, उन शिक्षकोंको मेरी यह सूचना है कि यदि प्राथमिक शिक्षाके बारेमें आजकल मैं जो कुछ लिख रहा हूँ, वह उनके गले भुतरा हो तो वे इस पर यथासक्ति अमल करें, खुशहाल पद्धतिपूर्वक हिसाब रखें और अपने अनुभव मुझे लिख भेजें। जो मेरी मुसामी हुयी पद्धतिके अनुसार स्कूल चलानेकी तैयार हों, जो अभी खाली या बेकार हो और जो दूसरा काम करते हों, पर मुझे छोड़कर स्कूल चलानेकी तैयार हों, वे मुझे लिखें।

मेरी मान्यता यह है कि प्राथमिक स्कूलकी स्वावलम्बी बनानेका तुरंत नजरमें आनेवाला अद्योग बत्ताभी, पित्राभी धवेरा है। जिसमें कपास बुननेमें लेकर रंग-बिरंगी तथा बेल-बूटेवाली छादी बनाने तककी सब क्रियाओंका समावेश होता है। जिसमें मजदूरी अथवा घंटेकी कमसे कम दो पैसे गिननी चाहिये। स्कूल यदि पाच घंटे चले, तो चार घंटे तक मजदूरी और अथवा घंटे तक जो अद्योग सिखाया जाय उसका शास्त्र तथा अन्य विषय—जो अद्योग सिखाने हुअे नहीं सिखाये जा सकते हो—सिखाये जायें। अद्योग सिखाते हुअे जो विषय सिखाये जा सकते हैं, उनमें कुछ, अस्मिन् या पूर्णतः इतिहास, भूगोल और गणितशास्त्र आते हैं। भाषाज्ञान और उसके साथ ही व्याकरण तथा शुद्ध अुच्चारण तो आ ही जायेगा। क्योंकि शिक्षक अद्योगकी जिस सारे ज्ञानका वाहन या माध्यम समझेंगा और जिसमें बालकोकी बोली स्पष्ट करावेगा। अंता करते हुअे महज ही व्याकरणका ज्ञान दे देगा। पहलेमें ही गिननेकी क्रिया तो बालकोकी सीखनी ही चाहिये। अतः गणितसे ही 'श्री गणेशाय नमः' होगा। स्वच्छताका विवेक तो अलग विषय होगा ही नहीं। बालकोके हरअेक कार्यमें स्वच्छता होनी ही चाहिये। उनका स्कूलमें प्रवेश ही स्वच्छतासे शुरू होगा। अतः अभी तो मेरी वसुनामें अथवा भी विषय अंसा नहीं आता, जो अद्योग सिखाने-नसलाने बालकोकी नहीं सिखाया जा सके।

मेरी कल्पना ऐसी है कि जिस तरह मैंने मीननेके विषयोंको अध्ययन नहीं किया, बल्कि यह माना है कि सब अंत-दूगरेमें ओतप्रोत है। जब अंतमें मे हो अन्तर्गत है, अर्थात् तब शिक्षाकी भी अंतकी ही है। विषयवार अलग-अलग शिक्षक नहीं, पर अंत हो। बगैरे अलग-अलग हो सकते हैं। अर्थात् गात बसाओं हो तो मान शिक्षक और अंत शिक्षकके पास २५ में अधिक नहीं होगे। यदि अनिवार्य हो, तो नृत्तमें ही बालकों व बालिकाओंके निम्ने अलग बालकोंकी मुक्त आवश्यकता लक्ष्मी है। बगैरे अनिवार्य हरअंतकी अंत पंथा नहीं मिलाया जायगा, अर्थात् पहले ही अलग वर्ग हो अधिक सहाय्यता होगी, ऐसी मेरी मान्यता है।

अंत पद्धतिमें, संश्लेष, शिक्षाओंकी सम्पानों या विषयोंके अनुभव भले ही कुछ फेरफारकी सम्प्राप्ति हो, पर जिस सिद्धान्तका अवलोकन करके हरअंत स्कूलको चलना होगा, अंत सिद्धान्तको अवलोकन सम्पन्न करने मेरी कल्पनाका स्कूल चल सकता है। अन्ती चाहे जिस सिद्धान्तका अवलोकन करके किसी प्रकारका परिणाम नहीं बनाया जा सके, पर जो शिक्षक शिक्षाकी दुरावाम करनेकी विच्छा रखता हो, अंत जिस सिद्धान्तके अवलोकन होनी ही चाहिये। और यह थदा बुद्धि पर आधारित है, जिसमें अन्ती नहीं बल्कि ज्ञानमय होनी चाहिये। ये सिद्धान्त दो हैं:

(१) शिक्षाका वाहन या माध्यम कोश्री भी प्रामोदयोगी अनुभव हो

(२) कुल मिलाकर शिक्षा स्वावलम्बी होनी चाहिये। अर्थात् पर

अंत-दो बरस भले ही वह स्वावलम्बी न हो, पर सात वर्षका हिम निकालने पर जमा व सर्व दोनो बराबर होने चाहिये। मैंने जिस शिक्षा ७ वर्ष गिने है। पर जिसमें कमी-बेसीको स्थान है।

हरिजनबन्धु, १९-९-३७

मैंने राष्ट्रीय अध्यापकोंको लक्ष्य करके जो लिखा था, अंतके अवलोकन मेरे पास रोज अनेको खत आ रहे हैं। यह सम्पन्नकी बात है। जिस पत्रोंमें मैं देखता हूं कि अंतमें शिक्षाके अंतमें मेरी अवलोकन ठीक-ठीक

अच्छं समझा नहीं। अर्द्धे बिनी लायदाज्ज बम्बयारी द्वारा शिक्षा देनेके विषयमें पूर्ण भ्रम न हो और या जिस बालको रोजाना प्रेमभावसे और गिरि जीविकाके लालच पैदा लेकर करनेके लिये मैदान न हो अन्तर्ही प्रवृत्त नहीं है। अर्द्धे मेरी यह समझ है कि वे बालनेकी शक्तमें और अपने पढ़नेकी समझ विद्याक्रममें पूर्ण निराला बन जाय। जिस बीममें भी अन्त रहने काय माह करने काय लेता है। मेरी यादनाम अमलमें जो प्रवृत्ति होती, अन्तर्ही अन्त पत्रपत्रिकाका अन्तममल लालच द दी जायगी। मार्ग प्रालीन मार्गाने अन्त मेरी यादनामो लालच कर में और अन्तका प्रयोग करनेके लिये मैदान हो जाय, जो अन्तर्ही काय गुरी कर्मके लिये मेरा यह प्रदान है।

हरिवनमेव, १९-१०-१३

५

बम्बयीमें प्राथमिक शिक्षा

अब तक देने जो बर्षा की है, वह काय-विद्या कायमें की है, बर्षावि यही लाले हिन्दुस्तानका प्रदान है। यदि जिसको हम गीपी लाले लाल कर लें, तो लालके लिये बर्षावि नहीं होती, यह लालकाय मेने लालके लाले लाल नहीं लिया। पर बम्बयीके विद्यामें लिखलाली लेनेका एक लालकाय नीचेका प्रदान अन्तर्ही लालकाय है।

“प्राथमिक शिक्षाके लाली लाले प्रदानको लाल करनेमें लालकाय लाल-लाल लाला हुआ दीयला है। विद्याका लाल विद्यामें न ही लिखल लालकाय है, लाल लालकाय लाल है। बम्बयी लाले लालमें लिख लालके और लिखने लालमें लिख विद्यामें लाल लाले है, लिख प्रदानकी लाली लालकाय लाली है। लाल जाया है कि विद्याके लाले बम्बयी लालकायलालके लालकाय लाल लिख लालके लाले ३५ न ३५ लाल लालकाय है; और लाले लालमें विद्या लालकाय करनेमें

दूसरे कितने ही लाखका खर्च बढ़ जायेगा। शिक्षकोंकी २० लाखसे और किरायेमें ४ लाखसे ज्यादा खर्च है। प्रति विद्यार्थी औसत सालाना खर्च ४० से ४२ रुपये है। विद्यार्थी पढ़ने-पढ़ते अतिनी रकमका काम करें, तभी शिक्षा सिधामें से निकल सकता है। यह कैसे हो सकता है?

मेरा तो दृढ़ विश्वास है कि यदि मुद्योगका तत्त्व बम्बयीके शासित हो, तो भुमसे बम्बयीके बालकोको और बम्बयी शहरोका ही होगा। गहर्में बड़े बड़े बालक सांतेकी तरह कविनामें रटेंगे, सुनायेंगे, नाचेंगे, दूसरे हाव-भाव दिखायेंगे, बोल बजायेंगे, कूब अतिहास-भूगोलके जवाब देंगे, तो कोभी थोडा अकमगिन जयेंगे भुमसे आये नहीं बढेंगे। मैं भूल गया। वे थोड़ी अंग्रेजी जरूर जानने पर एक टूटी हुयी कुर्ती ठीक करनी हो, अथवा पटा टूटा कपडा हो, तो वे नहीं कर सकेंगे। जेमी बानोंमें हमारे शहरोके लड़के बिना देखे जाते हैं, अतने पम् लड़के मैंने दक्षिण अफ्रीका या अिलैंडके प्रवासमें कही नहीं देखे।

अिमलिअे मैं तो मानता ही हू कि शहरोमें भी यदि मुद्योगों का शिक्षा दी जाय, तो बालकोको बेहद लाभ हो सकता है और पूरे लाभ नहीं, तो भुमका अेक बहुत बडा हिस्सा तो बच ही सकता ४२ के बजाय वार्षिक ४० इ० ही प्रति बालक मिले जाय, तो भुमि लिटी ८०,५०० बालकोको पशानी है, जेमा कहा जा सकता है। लागवी आवादी हो तो बालकोकी गन्या कमसे कम डेढ़ लाख चाहिये, अवात् लगभग ६२ हजार बालक बिना शिक्षाके रहने होने सब गरीब नहीं हाने और अिमलिअे ६ हजार बालक प्राविअेट स्कूलों में हाने, जेमा माने सब भी ५६,००० बालक बचने हे। भुमके लिअे अिमलिअे ०० लाख ४० हजार रुपये और चाहिये। अिमने पने बालकी पैदा करे और सब सब बालकोको पढ़ावे? और क्या पढ़ावे?

मैं मानता हू कि शिक्षा अनिवार्य और मुक्त होनी ही चाहिये। बालकोको अुरांगी अुद्योग देकर भुमके पारपल ही भुमके मन के अिमलिअे शिक्षा देनी चाहिये। मैं पता भी पैसोंकी दिवानी बाना

यह अनुचित नहीं है। अर्थशास्त्र नैतिक और अनैतिक दोनों प्रकारका होता है। नैतिक अर्थशास्त्रमें दोनों बाजू बराबर होंगी। अनैतिकमें तो जिसकी छाटी भुमकी भैंस। जिसका प्रमाण कितना हो, यह उसकी ताकत पर आधार रखता है। अनैतिक अर्थशास्त्र जैसे घातक है, वैसे ही नैतिक आवश्यक है। उसके बिना धर्मकी पहचान और उसका पालन में असंभव मानता हू।

मेरा नैतिक शास्त्र मुझे यह सुझाता है कि बम्बयीके बालक हर महीने खेलते-कूदते तीन रुपयेका काम कर सकते हैं। वे यदि ४ घंटे काम करें और हर घंटेके दो पैसे मिले जाय, तो महीनेमें २५ दिन खुलनेवाले स्कूलमें वे ५० आने वाली रु० ३-२-० का काम कर सकते हैं।

जब शिक्षाके रूपमें अद्योग सिखाया जाय, तब यह माननेका कोई कारण नहीं है कि बालक कामके बोझसे दब जायवे। नाममात्रके शिक्षक अतिहास-भूगोल जैसे सरल और रसप्रद विषय सिखाते हुये शिष्योंको बोझरूप लगते हैं। मन्त्रे अध्यापक हंसते-खेलते अपने शिष्योंको अद्योग सिखाते हैं, यह मैंने अपनी आँखोंसे देखा है। ऐसे शिक्षक कहासे दूबे जाय, यह तो कोई नहीं कहेगा। कोई चीज करने लायक है, ऐसा माननेके बाद मुझे करनेवाले तैयार करना तो स्वाभाविक ही उसे माननेवाले व्यक्ति या संस्थाका धर्म हो जाता है। ऐसे शिक्षकोंको तैयार करनेमें समय तो लगेगा ही। आजकी अयोग्य शिक्षाकी रचनामें और उसके लिये शिक्षक तैयार करनेमें जितना समय गया, उसका अंश भी जिसमें नहीं लगेगा। खर्च तो प्रमाणमें कम ही लगेगा। यदि मेरे हाथमें बम्बयी कारपोरेशन हो, तो मैं अपनी कल्पनामें थड़ा रखनेवाले शिक्षाशास्त्रियोंकी एक छोटी समिति नियुक्त करके उनसे एक महीनेके भीतर योजनाकी माँग करू और उसका अमल शुरू कर दू। जिसमें यह मान्यता अवश्य ला जाती है कि मुझे जिस कल्पनाकी संभावनाके बारेमें अचल थड़ा है। पराजो थड़ासे आज तक कोई अच्छे व महान कार्य नहीं हुये।

एक प्रश्न बाकी रहता है। कौनसे अद्योग शहरोमें सरलतापूर्वक सिखाये जा सकते हैं? मेरे पास तो उत्तर तैयार ही है। मैं जो

चाहता है, वह तो गावकी तात्त है। आज गांव महरोके लिअे जाते है, अतः पर अपना आधार रखते है। यह अनर्थ है। शहर गांवों पर निर्भर रहे, अपने बलका मिचन गांवोंके करे अर्थात् जाने लिअे गांवोंका बलिदान करनेके बजाय शुद्ध गांवोंके लिअे बलिदान व त्याग करे, तो अर्थ मिद्ध होगा और अर्थशास्त्र नैतिक बनेगा। अैसे शुद्ध अर्थकी मिद्धिके लिअे शहरोंके बालकोके अुद्योगका गांवोंके अुद्योगोंके साथ गांवों संबंध होना चाहिये। अैसा होनेके लिअे मेरे ब्यापारमें अभी नां पंजनने लेकर कपासी तकके अुद्योग आते है। आज भी कुछ तो अैसा होना ही है। गांव कपास देने है और मिलें अुसमें से कपड़ा बुननी है। अिममें गुरुने आखिर तक अर्थका नाश किया जाता है। कपास जैसे-तैसे बोझी जाती है, जैसे-तैसे बुनी जाती है और जैसे-तैसे साफ की जाती है। अिस कपासको कभी बार नुकसान सहकर भी किमान राजस्वी जिनोंमें बेचता है। वहा वह विनीलेसे अलग होकर, दबकर, अधमरी बनकर मिलोंमें गाठोंके रूपमें जाती है। वहां अुसे पीजा जाता है, काटा जाता है और बुना जाता है। ये सब क्रियाओं अिस तरह होती है कि कपासका तत्व — सार — तो जल जाता है और अुसे निर्जीव बना दिया जाता है। मेरी भायामे कोअी द्वेष न करे। कपासमें जीव तो है ही। अिम जीवके प्रति मनूष्य या तो कोमलतासे बरताव करे या राक्षसकी तरह। आजकलके बरतावकी मैं गहरी खबर मानता हूं।

कपासकी कुछ क्रियाओं गांवोंमें और शहरोंमें हो सकती है। अैसा होनेसे शहरों और गांवोंका संबंध नैतिक और शुद्ध होगा। दोनोंकी बुद्धि होगी और आजकी अव्यवस्था, भय, शंका, द्वेष सब मिट जायेंगे या कम हो जायेंगे। गांवोंका पुनरुद्धार होगा। अिम कल्पनाका अमल करनेमें थोड़ेमे इच्छाकी ही जरूरत है। वह आसानीसे मिल सकती है। विदेशी बुद्धि या विदेशी यंत्रोंकी जरूरत ही नहीं रहती। देशकी भी अलौकिक बुद्धि की जरूरत नहीं है। अेक छोर पर मुसमरी और दूसरे छोर पर जो अमीरी चल रही है, वह मिटकर दोनोंका खेल सधेगा; और विग्रह तथा सूख-खराबीना जो भय हमको हमेशा डराता रहा है, वह दूर होगा। पर बिल्लीके गलेमें घंटी कीन बांधे ? इम्बजी कारपोरेशनका हृदय मेरी कल्पनाकी तरफ किम प्रकारसे

मुझे ? अिमका जवाब मैं योपांवसे दूँ, अिमके बजाय तो यह पत्र लिखनेवाले बन्धुजीके विचारनिक नागरिक ही ज्यादा अच्छी तरह दे सकते हैं।

हरिजनबन्धु, २६-९-'३७

६

अधोग द्वारा शिक्षणके लिये दो आधार

यद्यपि किनोबा और मैं सिर्फ पाच बीलके ही कामले पर रहते हैं, फिर भी काममें संलग्न रहनेसे और दोनोंही तबीयत कुछ मिथिल होनेके कारण हम अेक-दूसरेसे सायद हो मिलते हैं। अिसलिये कुछेक कामोंकी हम बिट्ठी-पत्नी द्वारा निपटा लेते हैं।

“आपके शिक्षा-विषयक लाले विचार मुझे बहुत प्यन्द आये हैं। मेरे विचार भी अिसी दिशाही ओर जाने हैं। ‘अधोग + शिक्षण’ यह ईनी भाषा मुझे प्यन्द आनी ही नहीं। मैं तो ‘अधोग = शिक्षण’ अैसा अईनी गमीकरण मानना हूँ। शिक्षणके स्वावयम्बी हो नचनेमें मुझे तनिक भी शका नहीं। मुझे अैसा लगना है कि अिम शिक्षणमें स्वावलम्बन नहीं, अूम साचाही दृष्टिमें ‘शिक्षण’ की संज्ञा ही नहीं दी जा सकती। आपने विचारोंके माय में अिम विषयमें पूर्णतया सहमन हूँ, अंग अिम मर्बयमें कुछ लाम लिखनेकी अिच्छा नहीं कुभी। हा, अूम पर प्रयोग करनेकी अिच्छा होती है। पीड़ा बिना भी है, और ओदरणी मरती होपी ना अिम विषयका निर्णय लानेकी भी आत्ता रचना हूँ।”

अुन विचार मैंने अुनके अेक अैसे ही पत्रमें अुन बिना है। अिम विचारों में बहुत महत्त्व देना हूँ, क्योंकि अिम विषयमें अिनने प्रयोग किनोबाने बिदे है, अुनने मैंने या मेरे अन्य मादियोंमें से किसी ओरने मेरी सलाहमें नहीं बिदे। लचकीकी रनियें जो चान्तिचारी बृद्धि कुभी है, अुनके दुग्धमें बिनाबाकी अेरपा और अुनका असार खम है। अेक बड़ी संस्थाका

यों दिन-रात समयेन यह चित्रे कोश्री आत्मजी की बात की है। और हरिजनसङ्घ के पाठशाला चित्रे भी यह कोश्री नयी-नी बात बताते नहीं रहेंगे। पर यदि प्रताप समयेन वे बिदे लो मुझे पछानाया होना चाहिये। अपने पुत्रानेन पुत्राने माँझियोंको जो बात मैं नहीं समझा सकता, मुझे प्रतापका समझानेकी क्षमता बन्धु यह भी मनेका ही समझी आयेगी। या पाठशाले का मुझे कुछ प्रयासकी मिलनी होगी ही। मगर श्री मनु मुनेश्वरका निम्नलिखित पत्र जब मिला तो भ्रममे मुझे अचरित आनन्द और आश्चर्य हुआ। निम्न वृत्तनिर्देश आदिमें सबसमें मेरे जो विचार हैं, भ्रमों विषयमे मेरा जिनके साथ पत्र-व्यवहार चल रहा है, जिनके परिणामस्वरूप निम्नलिखित पत्र आया है। श्रिये देवकर पाठशाली प्रशिक्षता होगी। अन्होंने जिन पत्रके साथ अंग्रेजीमें कुछ सूचनाओं भी भेजी थी, जिन्हें मैं 'हरिजन' में प्रकाशित कर चुका हूँ।

“गिभायका भार विद्यार्थी हितने अद्यो तक जुडावे और धुने भविष्यमे सुधार होकर शरीरको किम प्रकार फोरन व्यायाम मिले, तथा अद्योगके कार्यमें मिलनेवाले अनुज्ञामन यथैरामे अनुका शान-सिक विकास किम तरह हो, यह विचार से कर ही रहा था कि सबर मिल्डी कि आपने सिधा-परिपद्की अध्मभनन स्वीकार कर ली है। जिसलिसे यह लगा कि अिन विषय पर तैयार किये हुअे अपने मोट आपके पास तुरन्त भेज दू।

“ग्रह-अधोगोली योजनाओं और शाला-अधोगोली योजनाओं में सिवा इसके कुछ भी फर्क नहीं कि शाला-अधोगोली करवा मान्

मिलना ही चाहिये; और गृह-अधोगके लिये भी ऐसा ही तो अच्छा, पर हमें यह हो नहीं सकता।

“सब विस्मयके साथे (मोन्ड) और हाथके बल दानेबाजी करना सरकार साधन ही खरीद कर सके, क्योंकि हाथ निकालकर ऐसा लक्ष्य करनेकी नीति अभी कभी मान्य नह बन्यगी। साधन जेल्सोवा अधोग अधिममें हो जाय।

“सामान्य योजना बनाकर हरअेक गृह और जिलेमें भेजनी चाहिये, और यह सब अधोग प्राप्त करना चाहिये कि क्या क्या सुविधाएँ हैं और कौन-कौनसा कच्चा माल आमातीमें विनष्टल सामग्री कीमतमें मिलता है। घरोंमें तो बहुत सुविधा मिलेगी। पर गाँवोंमें क्या हो सकता है अधिम पर भेरी अपेक्षा अधिक जानकारी रखनेवाले व्यक्ति विचार कर सकेंगे।

“जिन गाँवों कोओ पाठशाला नहीं है वहाँ तो यह बड़ी आमान बात है कि पहले ही किसी ऐसे व्यक्तिको वहाँ नियुक्त कर दिया जाय जो खुद भी काम करे और दूसरोंमें भी करा सके। बालकोको पढ़ावे और गाँव ही अपने काम भी करावे। दोनों चीजें साथ-साथ चल सकें तो बड़ा ही अच्छा हो।

“आपने जब पहले-पहल कहा कि यह नीति बहुत सुनिश्च मान्य होगी। जब जून पर थोड़ा विचार किया तो अधोग-अधिम, बेकारी और शिक्षा जिन तीन बड़े-बड़े प्रश्नोंका निर्णय गणितन रूपमें किस प्रकार किया जाय यह दिखायी देने लगा। वन १८ वीं तारीखके 'हरिजन' में 'अेक अध्यापक' का लेख पढ़नेके बाद मुझे लगता है कि शिक्षामें भी कुछ 'स्पेसिइ अिन्टरेस्ट' (स्थायित्व स्वार्थ) जैसी बात है, और जैसा कि आप कहते हैं वे सब पहलेसे साथ दिये गये गणित विचार हैं। ज्ञानेश्वर महाराज कहते हैं कि मोटा टुकड़ा पर बैठ जाता है और खुद अुमे पकड़ लेता है, और फिर कहता है कि मैं अधिममें पड़ गया हूँ।

“गरीब लोगोंमें शिक्षा और अधोगको अन्तः-अन्तः रखना मुश्किल ही नहीं सकता। थोड़े-थोड़े लोगोंके द्वारा अधिममें जरा

मरिचक बटका मार्गें आनाना चाहिये। विदेशी राज्यने यह क
मही किया। 'यैना कम है तो शिक्षा छोरी तो' — 'यैना विं
ही कह सकते हैं। कटोलेके राज्यमें शिक्षे ओ बोझा अउ छे,
भूये अउवे। विद्यार्थी दिनरा बोझा अउा सकते हैं, शिक्षा अ
साव-सीन की जान नो बचूम होना कि अगर स्वयम्प टोक
तो शिक्षाके गर्भमें से बहुत अम्मा शिक्षा दे सकते हैं, बन्धि बने हो
रोड़ीके जावज गुर छोरी अउोय भी सीन करने है।"

हजिनवेकर, १६-१०-'३३

७

कुछ आलोचनाओंका जवाब

मेरी प्राथमिक शिक्षा की योजना पर भेक मुख्य शिक्षाधिकारी
हमारे भेक किङ डाग अपनी क्लिप और विचारपूर्ण आलोचना भेजी है
वे अपना नाम प्रगट नहीं करना चाहते। स्थानाभावके कारण मैं उनसे
सारी कमीनें तो नहीं दे सकता, और न उनसे कोई भी नयी बात है
है। फिर भी ओर कुछ नहीं तो लेमकने किम पत्र पर ओ परिश्रम किया
है भुमीके नातिर मुझे जवाब तो देना चाहिये।

लेखने अपने शब्दोंमें मेरी तबचीओका मनलब बिल प्रकट
दिया है:

"(१) प्राथमिक शिक्षाका प्रारंभ ओर अन्त दस्तकारियों
ओर जुधोगोंकी तालीमके साथ हो ओर सामान्य जानकारीकी
दृष्टिसे ओ कुछ भी सिखाने-पढ़ानेकी जरूरत हो, वह सहायक
पढ़ाईके रूपमें शुरू-शुरूमें बता दिया जाय। ओर लिखने-पढ़ने द्वारा
दिया जानेवाला इतिहास, भूगोल ओर गणितका बाकायदा शिक्षा
बिलकुल आखिरमें हो।

"(२) प्राथमिक शिक्षा शुरूसे ही स्वावलम्बी होनी चाहिये
ओर राज्य बच्चोंकी बनायी हुयी चीजोंको लेकर अगर जनताको

बेच दिया करे, तो प्राथमिक शिक्षा स्वावलम्बी हो सकती है — और उसे होना चाहिये।

“(३) प्राथमिक शिक्षामें वह सब पढ़ाओ हो जाय, जितनी कि मेट्रिक तक आज होती है — बेशक अंग्रेजीको छोड़कर।

“(४) प्रो० के० टी० साहूकी जिस योजनाकी अच्छी तरह जांच की जाय, और यदि सम्भव हो तो उस पर अमल भी किया जाय, कि देशके नवयुवक और युवतियां प्राथमिक शालाओंमें लाजिमी तौर पर आवर पढ़ावें।”

जिसके बाद फौरन ही लेखकने लिखा है :

“यदि हम अपर्युक्त कार्यक्रमका विश्लेषण करें, तो यह दिखायी देगा कि जिसकी कुछ मूलभूत कल्पनाओं मध्यकालीन हैं ; और वही-वही तो ऐसी मान्यताओं पर आधार रखती है, जो परीक्षामें ठहर नहीं सकती। शायद नंबर ३ में लिखी मर्यादा बहुत झूठी मानी जायगी।”

अच्छा होता अगर मेरी सूचनाओंका मतलब अपने शब्दोंमें देनेके बजाय लेखक मेरे ही शब्दोंको भुदृत कर देते। क्योंकि नंबर १ में जितने भी वाक्य लिखे गये हैं, वे मेरे भाषोंको व्यक्त करनेमें बिल्कुल असफल रहे हैं। मेरा यह तो हरगिज मतलब नहीं कि शिक्षण दस्तकारियोंसे प्रारंभ किया जाय और अन्य बातें गौण रूपमें सहायकके बनोर सिलायी जाय। जिसके विपरीत मैंने तो यह कहा है कि प्रायः सारी मामान्य पढ़ाओ दस्तकारियोंके जरिये और उनके साथ-साथ ही हो, और ज्यों-ज्यों विद्यार्थी आगे बढ़ता जाय, उसे अन्य बातें भी मिलायी जाय। लेखकके शब्दोंसे जो भाव निकलता है, वह और यह बिल्कुल जुदा-जुदा चीजें हैं। मुझे पता नहीं कि मध्ययुगमें क्या होता था। हां, मैं यह जरूर जानता हूं कि मध्य या किसी भी युगमें यह अदृश्य तो कभी नहीं रहा कि दस्तकारियोंकी सहायतासे मनुष्यका पूर्ण विकास साधा जाय। यह कल्पना अकेलम नहीं है। अगर यह गलत भी साबित हो, तो भी उसकी मौलिकता और नवीनतामें कोई अन्तर नहीं पड़ता। और जब

अच्छी तरह आजमा नहीं लेते, अतः पर अकेल ही सीधा आज्ञा भी न कर सकते। बगैर विद्वत् किये ही अकेल यह कह देना कि यह असम्भव को भी दलील नहीं है।

मैंने यह भी नहीं कहा है कि विधिवत् शिक्षा लेवन और पठन द्वारा बिलकुल आखिरमें हो जाय। इसके विपरीत, अमलमें सच्ची शिक्षा तो शुरू-शुरूमें ही आ जाती है। मध्यम यह तो साधारण शिक्षा का अर्थ महत्वपूर्ण अर्थ है। हा, मैंने यह जम्पर कहा है और फिर कहना है कि वाचन कुछ देरमें निष्काया जाय और लेखन सबके अन्तमें। पर ये सब क्रियाओं अंक वर्षोंके अन्दर समाप्त कर देनी चाहिये, जिसमें मेरी दलबारी पाठशाला में मान मानका अंक लड़का या लड़की, वर्तमान प्राथमिक शाखाओं में साधारण लड़के-लड़कियोंको अंक सालमें जितना सामान्य ज्ञान होता है, अतः वही अधिक प्राप्त कर ले। वह आजकलके बच्चोंकी भाँति शिक्षा तरह नहीं लियेगा, मानो कागज परसे खीटा गुजर गया हो, बल्कि साफ और मोतीके दाने जैसे सुन्दर अधर लियेगा और अच्छी तरह गुड़ पौगा भी। वह मामूली जोड़ तथा घटाये भी सीख लेगा। और यह सब अंक सालके अन्दर अपनी शक्ति अंक उत्प्रेरक दलबारी — ममलन बनायी — के जरिये और अतः साध-साध सीख लेगा।

न० २ भी पहलेंकी ही तरह भदे दलते लिखा गया है। मैंने कहा तो यह किया है कि दलकानियोंकी महायन्त्रों अब शिक्षा हो जायगी, तो मेरी बनायी हुई कुल अवधि अर्थात् मान वर्षमें अतः स्वाभाविक ही जाना चाहिये। मैंने यह साफ कह दिया है कि पहले दो वर्षों तो अतः कुछ अंशोंमें नुकसान भी होगा।

मध्यकाय दायद गुण रहा हो, पर मैं किसी चीजकी महत्त्व अप्रतिष्ठा निन्दा करनेको तैयार नहीं हूँ कि वह मध्यकाली है। निम्नान्तर धरमा अतः मध्यकालीन चीज है। पर आज तो वह वर्तमान जीवनमें अपना स्थान पा चुका है, यद्यपि वस्तु तो वही है। पहले अतः मध्य, अर्थात् शिक्षा अपनी-की आदमनके बाद, जहाँ वह गुलाबीय चिह्न था, वहाँ आज वह स्वतन्त्र और अकेलता अर्थात् बन गया है। नतीज कारणों आज अतः अन्दर के महत्त्व और मध्य रहस्य मध्य माने कम गये हैं, जिसकी

कल्पना हमारे बच्चोंको सपनेमें भी नहीं हुआ होगी। किसी प्रकार ये दस्त-
कारिना भी भले ही किसी समय कारखानोंकी गुलामीका चिह्न रही हो,
लेकिन आज वे संपूर्ण और सच्चेसे सच्चे अर्थमें शिक्षाका प्रतीक और वाहन
न बन सके हैं। अगर मंत्रियोंके अन्दर आवश्यक साहस और कल्पना होगी,
तो वे जरूर इस कल्पनाको कार्यमें परिणत करके देखेंगे, भले ही कुछ
देशाधिकारी तथा अन्य लोग कान्पनिक क्षमाओंके आधार पर इसकी
निराशा — भले वे सद्हेतुमें प्रेरित हो हो — करने रहें।

यद्यपि लेखकने प्रो० के० टी० शाह द्वारा सुझायी हुयी लाजिमी
जाकी योजनाकी व्यावहारिकताको कुछ अंशमें स्वीकार करनेकी भलमन-
गलन बनायी है, तो भी आगे चलकर अन्होंने जिस पर अफसोस होना है
उपर वे बहने हैं:

“ देशके नवयुवकों और युवतियोंको पाठशालाओंमें आकर
पढ़ानेके लिये मजबूर करनेवाली कम्पना तो अत्याचारपूर्ण मालूम
होती है। जहाँ पर छोटे-छोटे बच्चे अकल होते हैं, वहाँ तो हमें
अंगे शिक्षकोंकी भेजना चाहिये, जिन्होंने स्वेच्छापूर्वक अपनेको इस
धामके लिये अनु अदा तक अर्पित कर दिया है, जिस अश तक
संसारमें असा आत्मोत्सर्ग अमभव है। और साथ ही वे लोग अंगे हो,
जो बच्चोंकी अुत्माहपूर्वक पढ़ा सके और अुन्हे रोसनी दे सके। हमने
अपने देशके युवकों और युवतियों पर अब तक काफी प्रयोग किये हैं।
पर यह तो अेक अंसा प्रयोग है, जिसका अिनना बड़ा अनर्थकारी
परिणाम होगा कि अुससे हम आधी शताब्दि तक अपना पिठ नहीं
छुड़ा पायेंगे। जिस सारी कल्पनाकी ब्रह्ममें यह मान लिया गया है
कि पढ़ाना अेक अंगी कला है, जिसके लिये किसी प्रकारकी ट्रेनिंगकी
जरूरत नहीं है और यह कि हरअेक आदमी जन्मजात शिक्षक होता
है। बड़े आश्चर्यकी बात है कि प्रो० के० टी० शाह अंगे विद्वानके
दिमागमें यह धान अंगे बैठ गयी। यह तो अेक निरी मनक है और
जिस पर वही अमल होने लगा तो अुसके अवरुद्ध दुष्परिणाम होंगे।
और फिर हर शिक्षक बच्चोंको दस्तकारियोंकी शिक्षा अंगे देगा ? ”

प्रो० गाह् अपनी योजनाको प्रतिपादित करनेकी चाही प्रस्ताव रखने है। पर ये लोगको याद दिना देना चाहना ॥ कि वर्तमान शिक्षक स्वयंसेवक नहीं है। वे भी (गृह अर्थमें) किराये पर अपने रोटीके लिये काम कर रह है।

प्रो० गाह्ने अपनी योजनामें यह मान लिया है कि जो शिक्षक नियुक्त किये जायेंगे, उनमें अपने देशके लिये प्रेम, स्वार्थत्यागकी भावना, कुछ सुसम्पाद और प्रेषाद्य दम्पत्यकी मजिद्विज्ञान भी होगा। इनकी बाल्यनामों गार है, वह स्वाध्यायिक है और सबसे अधिक गौर करनेके लायक है। अगर हम भिन्न-भिन्न बातों गह देखने गह कि हमें जन्मजात अध्यापक मिले, तब तो बाल्यनाम तक उठाना पड़ेगा। मैं तो कहता हूँ कि हमें बहुत बड़े पैमाने पर शिक्षकोंको तैयार करना पड़ेगा और जो भी थोड़ेसे थोड़े समयमें। यह सब तक समय नहीं, जब तक कि देशके मौजूदा शिक्षित नौकरान और बहनें अपनी सेवाओं भिन्न कामके लिये न दे दें। पर यह काम स्वेच्छापूर्वक और प्रेमके साथ हो, सभी मकल हो सकता है। सविनय-अवज्ञाके दिनोंमें देशकी पुकार पर, चाहे कितनी ही थोड़ी संख्यामें क्यों न हो, वे दौड़ पड़े थे। अपने गुजरके लिये थोड़ासा पारिष्पमिक लेकर देशकी रचनात्मक सेवाकी पुकार पर क्या अब वे फिर नही दौड़ पड़ेंगे? अब लेखक पूछते हैं -

"(१) जब छोटे-छोटे बच्चे काम करेंगे, तो क्या बस्तुओंका अपव्यय नहीं होगा?

(२) भिन्न चीजोंकी बिनी किसी मध्यवर्ती संगठन टाप ही होगी न? भुसका खर्च कहासे आवेगा?

(३) क्या लोगोंको ये चीजें सरीस्नेके लिये मजबूर किया जायगा?

(४) अनु जातियोंकी क्या दशा होगी, जो आजकल ये चीजें बना रही हैं? अनु पर भिन्न पद्धतिकी क्या प्रतिक्रिया होगी?"

मेरे अनुर ये हैं :

(१) वेदाक, कुछ अपव्यय तो जरूर होगा, पर अक बयेंके अनुसार तो प्रत्येक विद्यार्थीको कुछ साम भी होगा।

(२) तैयार चीजोंमें से राज्य अपनी जरूरतोंकी पूर्तिके लिये खुद ही काफी हिस्सा रख लेगा।

(३) देशके बच्चे द्वारा बनायी हुयी चीजें खरीदनेके लिये किसीको मजबूर नहीं किया जायगा। लेकिन उससे यह अपेक्षा जरूर रखी जायगी कि वह अभिमानपूर्वक खुद चीजोंको ले। साथ ही, यह भी अपेक्षा की जा सकती है कि बच्चों द्वारा देशकी जरूरतोंकी पूर्तिके लिये बनायी गयीं अिन चीजोंको खरीदनेमें राष्ट्र अेक प्रकारका आनन्द-लाभ भी करेगा।

(४) गांवोंकी इस्तक़ारियोंसे बनी चीजोंमें तो मुश्किलमें कोमी होड होगी। फिर अिस बातका भी खास तौर पर ध्यान रखा जायगा कि गांवोंकी बनी चीजोंसे जिनकी अनुचित होड न हो, अैसी ही चीजें स्कूलोंमें अें। मसलन् खारी, गावका बना कागज, खजूरका गुड आदि चीजोंमें किसी प्रकारकी प्रतियस्पर्धा नहीं चलेगी।

हरिजनसेवक, १६-१०-३७

८

‘स्वावलम्बी स्कूल’

“हमारी आजकी आर्थिक स्थितिका मुख्य लक्षण यह है कि हमारे देशकी साधन-सामग्री पर आधार रखनेवाले मनुष्योंकी मर्यादा बीझा बढ़ता जा रहा है। मुदाहरणार्थ, हिन्दुस्तानमें पड़ती जमीनें विशाल मात्रामें नहीं हैं, न हमारे पास अुपनिवेशों और भूजीकी ही बहुलता है। अतः हमारी साधन-सामग्रीमें से माल पैदा करनेका काम सीधे हमें लोगोंको ही सौंपा जाना चाहिये। सी व्यक्ति जमीनके सी अलग-अलग टुकड़े अोंते, तो ५० व्यक्तियोंके लिये पूरी हो सके, अुतनी सुराक ही पैदा होगी। पर यदि ये सब टुकड़े अिकट्ठे किये जायं और २० चतुर (निष्णात) व्यक्ति अूस पर खेती करें, तो यही जमीन सी व्यक्तियोंको निमा सकती है। आजकल अैसी खोजें

प्रो० शाह अपनी योजनाको प्रतिपादित करनेकी काफी समता रखते हैं। पर मैं लेखकको याद दिला देना चाहता हूं कि वर्तमान शिक्षक स्वयंसेवक नहीं है। वे भी (गुड अवॉयमें) किराये पर अर्थात् रोटीके लिये काम कर रहे हैं।

प्रो० शाहने अपनी योजनामें यह मान लिया है कि जो शिक्षक नियुक्त किये जाएंगे, उनमें अपने देशके लिये प्रेम, स्वार्थत्यागकी भावना, कुछ मुमंस्कार और अेकाग्र दम्तकारीका सक्रिय ज्ञान भी होगा। भुनकी कल्पनामें सार है ; वह व्यावहारिक है और सबसे अधिक गौर करनेके काबिल है। अगर हम इस बातकी राह देखने रहें कि हमें जमाना अभ्यापक मिले, तब तो कम्पांग तक ठहरना पड़ेगा। मैं तो कहता हूं कि हमें बहुत बड़े पैमाने पर शिक्षकोंको तैयार करना पड़ेगा और गो भी छोड़ेमे छोड़े समयमें। यह तब तक संभव नहीं, जब तक कि देशके मौजूदा शिक्षित नौजवान और बहूने अपनी सेवामें इस कामके लिये न दे दें। पर यह काम स्वेच्छापूर्वक और प्रेमके साथ हो, तभी सफल हो सकता है। सविनय-अपज्ञाके दिनोंमें देशकी पुकार पर, चाहे कितनी ही बौड़ी मंस्थायें क्यों न हो, वे बौड़ पड़े थे। अपने गुजरके लिये बोझाला पारिषदिक लेखर देशकी रचनात्मक सेवाकी पुकार पर क्या अब वे फिर नहीं बौड़ पड़ेंगे ? अब लेखक पूछने हैं :

" (१) जब छोटे-छोटे बच्चे काम करेंगे, तो क्या बस्तुभोरा अवध्यय नहीं होगा ?

(२) अिन चीजोंकी बिनी किनी मध्यवर्ती मंगउन द्वारा ही होगी न ? अुनका लक्ष्य क्यासे आवेगा ?

(३) क्या भोगोंको ये चीजें सरीरदेके लिये मरदूर किया जायगा ?

(४) अुन जानियोंकी क्या दया होगी, जो आजकल ये चीजें बना रही हैं ? अुन पर अिय पत्रिकाकी क्या प्रतिबिम्बा होगी ? "

मेरे अुनर ये हैं .

(१) बेसक, कुछ अवध्यय तो जरूर होगा, पर अेक बरिं अुनमें तो प्रत्येक बिद्यार्थीको कुछ लाभ भी होगा।

(२) तैयार चीजोंमें से राज्य अपनी जरूरतोंकी पूर्तिके लिये छुट्ट ही काफी हिस्सा रख लेगा।

(३) देशके बच्चों द्वारा बनायी हुयी चीजें खरीदनेके लिये किसीकी मजदूर नहीं किया जायगा। लेकिन उससे यह अपेक्षा जरूर रखी जायगी कि वह अभिमानपूर्वक अथ चीजोंको ले। साथ ही, यह भी अपेक्षा की जा सकती है कि बच्चों द्वारा देशकी जरूरतोंकी पूर्तिके लिये बनायी गयी भिन चीजोंको खरीदनेमें राष्ट्र अेक प्रकारका आनन्द-लाभ भी करेगा।

(४) गांवोंकी दस्तकारियोंसे बनी चीजोंमें तो मुश्किलसे कोमी होड होगी। फिर भिन्न बातका भी खास तौर पर ध्यान रखा जायगा कि गांवोंकी बनी चीजोंसे जिनकी अनुपिन होड न हो, अैसी ही चीजें स्कूलोंमें बनें। मसलन् सादी, गावका बना कागज, खजूरका गुड आदि चीजोंमें किसी प्रकारकी प्रतिस्पर्धा नहीं चलेगी।

हरिजनसेवक, १६-१०-१७

८

‘स्वावलम्बी स्कूल’

“हमारी आजकी आर्थिक स्थितिका मुख्य लक्षण यह है कि हमारे देशकी साधन-सामग्री पर आघार रखनेवाले मनुष्योंकी संख्याका बीजा बढ़ता जा रहा है। अशहरणार्थ, हिन्दुस्तानमें पड़ती जमीनें विशाल मात्रामें नहीं हैं, न हमारे पास उपनिवेशों और पूंजीकी ही बहुलता है। अतः हमारी साधन-सामग्रियोंमें से माल पैदा करनेका काम सीधे हुअे लोगोंको ही सौंपा जाना चाहिये। सौ व्यक्ति जमीनके सौ भलग-भलग टुकड़े जोतें, तो ५० व्यक्तियोंके लिये पूरा हो सके, अतनी खुराक ही पैदा होगी। पर यदि ये सब टुकड़े अिकट्ठे किये जायें और २० चतुर (निष्णात) व्यक्ति अूस पर संती करें, तो यही जमीन सौ व्यक्तियोंको निभा सकती है। आवश्यक अैसी सोचें

शोशक अथवा अयोग करनेके लिये आवश्यक आवादी नहीं है, बच्चोंको मजदूरी पर लगानेकी प्रथाका बचाव नहीं हो सकता, तो हिन्दुस्तानमें, जहाँ बच्चोंको काम पर लगानेसे बड़े बेकार बनते हैं, अमका बचाव हो ही कैसे सकता है ?

“माल तैयार करके बाजारमें बेचनेवाले कारखानों जैसे स्वावलम्बी स्कूल शिखा देंगे, ऐसी भांति रखना अधिक नहीं है। व्यवहारमें तो वह कानूनसे मान्य की दुआ बाल-मजदूरी ही हो जायगी। अनाहरणस्वरूप, अेक स्कूल कानूनीय काम शुरू करेगा, तो चम्पा चलाना अेक दायित्व जिया बन जायगी। अेक धानके लिये कितना भून चाहिये, यह गिनकर दायित्व मीमा जा सकता है या कभीके विकास और सुधारको देखकर विज्ञान और भूगोल मिलाया जा सकता है, यह बात मेरे गले नहीं अुतरती। ये वस्तुअें मनको अेक-दो बार मनेज बना सकती हैं, पर क्यों तक यदि ये चानू रहें, तो मनका विकास होता बंद हो जायगा और वह किसी निश्चित लक्ष्य पर ही जान करने लग जायेगा। आस, जान और हाथोंकी शिक्षा बहुत आवश्यक है और हाथसे की जानेवाली मेहनत सभी स्कूलोंमें अनिवार्य कर दी जानी चाहिये। पर हमें यह नहीं भूलना चाहिये कि जिने हाथोंकी शिक्षा कहते हैं, यह वस्तुतः दिमागकी ही शिक्षा होती है। कोअी भी स्कूल शिक्षा देना चाहता हो, तो असे बेचा जा सके अैसा माउ बनानेका विचार छोड़ ही देना चाहिये। अुते बच्चोंको भाति-भारिका कच्चा माल और यंत्र देने चाहिये। अम पर प्रयोग करके दूबे अमे मले ही बिगाड़ें। बिगाड़ तो होगा ही। थी नरहरि परीखने गावरमती हरिजन आश्रमकी बालाओंकी बत्ताओंके ओ अम्बडे दिये हैं, अुनका ध्यानपूर्वक अध्ययन करनेमे प्रकट हो जाना है कि स्कूल अेक ही काम लेकर चन्दा है, और अुसमें तान्त्रीय पाये हुअे बड़ी अुम्रके बालक होते हैं, तब भी काफी मात्रामें बिगाड़ होता है। धंधेको सिखानेवाला स्कूल विज्ञानके कलियकी तरह प्रयोग करने और साधन-सामग्री बिगाड़नेकी जगह है। हिन्दुस्तान जैसे गरीब देशमें तो अैसे स्कूल कमसे कम आवश्यक संख्यामें खोले जाने

चाहिये और वे कुछ खास केन्द्रों होने चाहिये। गोरखपुर या अवधके लड़कोंको चुनकर चमड़ा कमानेका काम सीखनेके लिये कानपुर भेजा जाय, तो अगले राष्ट्रको कोआ नुकसान नहीं होगा। परं घंघा मिछानेवाले अगणित स्कूल खोलनेसे तो बिनाइ होगा ही।

“दूसरा अेक तरहका नुकसान आम तौर पर ध्यानमें नहीं आता। अेक रत्नल रसीमें से यदि ग्रीड बरका कुशल मजदूर चार मनुष्योंकी जरूरत पूरी हो सके अितने कपड़े बना सकता है, तो बिना सीखा हुआ मजदूर मुश्किलसे दो मनुष्योंकी जरूरतके कपड़े बना सकेगा। अिसका अर्थ यह है कि हिन्दुस्तानके लिये वस्त्रोंकी जरूरतकी पूरा करनेके लिये आरके मुकाबले दुगुनी जमीनमें कपास बोनी पड़ेगी। दूसरे शब्दोंमें कहे तो बिना सीखे हुए मजदूरोंसे काम लिया जाय, तो हिन्दुस्तानकी वस्त्रोंकी जरूरत पूरी करनेके लिये जरूरी कपास अुगानेके लिये अितनी जमीन चाहिये, अतनी जमीनमें यदि कुशल मजदूरोंमें काम लिया जाय, तो हिन्दुस्तानकी अन्न और वस्त्र दोनोंकी आवश्यकता पूरी हो सके, अितना अनाज और कपास पैदा हो सकते हैं।

“अिस नुकसानका अेक तीसरा पहलू भी ध्यान देने लायक है। यह कहा जाता है कि स्कूलके बालक तरह तरहकी मुर चीजें बना सकते हैं। कुछ दिन पहले अेक अुद्योगशालामें पड़कर आये हुअे लड़केको मैंने ‘प्लास्तीक’ से खिलौने बनाने देखा था। वह जो लकड़ी, नमूचा और अीजार अिस्तेमाल करता था, वे सब विदेशी थे। अैसे अुद्योग विदेशी मालकी सपत्तको, यदि वह हमारे यहां न हों तो, नये मिरसे पैदा करते हैं। कौअी यह कहेगा कि हम अपना ‘प्लास्तीक’ पैदा कर सकते हैं। पर अमेरिकामें अिस पेड़की अुगानेके लिये जो फालतू जमीन पड़ी है, वह हिन्दुस्तानमें नहीं है। कच्चे माल और पूजीका अुपयोग बेकार चीजें पैदा करनेमें होता हो, तो अुसे रोकना चाहिये; अुसे अुत्तेजन देना योग्य नहीं।

“स्कूलों या कॉलेजोंमें कोमल दिमागवाले विद्यार्थी पैसे और नफे-टोटेकी नहीं, पर विचारों और आदर्शोंकी सृष्टिमें बसते हैं। अंसी कोमल वयमें यदि धुनके सामने माल पैदा करने, बेचने और धुनके पैसे पैदा करनेका आदर्श रखा जाय तो धुनसे बालकोका विकास छेकेगा और आज जो जगतमें धनकी बहुलताके बीच भी लोगोंको दरिद्रतामें रहना पड़ता है, वह स्थिति बहुत बड़ जायगी। श्री रामकृष्ण धुनोपकी शिक्षाको कुछ भी महत्त्व नहीं देते थे, यह भी श्रेक जानने लायक बात है।

“हम शिक्षाके वेपको बड़ा सँकेने और आज लड़का जो बीज सात वर्षमें सीलता है, धुन दो वर्षोंमें सिखा देंगे, अंसा मानना भी श्रेक विचित्र भ्रम है। लड़केका दिमाग कोभी खाली बरतनकी तरह नहीं है कि धुनमें जो कुछ भरना हो, सो भरा जा सके। बालक जो वस्तु १६वें वर्षमें सील सकता है, धुन वह ८वें वर्षमें सीलनेका प्रयत्न नहीं कर सकता, न धुन करना चाहिये। विदेशी भाषाके कारण देरी लगती है, अंसा नहीं है; और लोग मानते हैं अतना समय भी जिस विषयको नहीं दिया जाता। निबंध-लेखन दिमाग और भावनाका शिक्षण है। अंसी शिक्षा तो धीमी होगी ही। दिमागका विकास करनेके लिये काममें लिये जानेवाले तरीके शायद अनुत्पादक, नुकसागदेह तथा धीमे लग सकते हैं; पर अतना याद रखना चाहिये कि शिक्षाका अद्देश्य धनको बलवान बनाना और जीवनमें धनको जरूरी समाधान करना सिखाना है। स्कूल मनुष्य ही नहीं पर माल भी तैयार करें, यह माग करना हमारे लिये अचित्त नहीं है।

“जिस सवका शार यही है कि स्कूल समृद्ध और राष्ट्र दिवालिया बने, अंसी अल्पदृष्टिवाली नीति रसना गलत अपेक्षास्त्र है।”

“यह लेख श्रेक प्रसिद्ध विश्वविद्यालयके श्रेक अध्यापकका है। जिसके कि कागज पर लेखकके हस्ताक्षर हैं, पर यह लेख बिना हस्ताक्षरका जिनलिजे भी लेखकका नाम नहीं देता। पाठकको तो लेखसे मतलब

भी नरहरि परीसके दिये हुये आंकड़े जिस योजनाका गिनना समर्थन हो सके, अतना करनेके लिये ही लिखे गये हैं। जिन आंकड़ों परसे ही धाखिरी निर्णय नहीं किया जा सकता। ये आंकड़े प्रोत्साहन अदव देते हैं। अमुनाही व्यक्तिको ये अपने काममें आगे बढ़नेके लिये हकीकतका अच्छा सहारा देने हैं। सात वर्षका समय मेरी योजनाका अविभाज्य अंग नहीं है। यह भी हो सकता है कि मेरी मोची हज़ी बौद्धिक मूमिका पर पहुंचनेमें अधिक वक्त लगे। शिक्षाके समयको बढ़ानेमें गण्डरी कोभी मुकमान होनेवाला नहीं है। मेरी योजनाके आवश्यक अंग ये हैं—

१. सब तरहमें देखने हुये अेक (या अनेक) अुद्योग लड़के या लड़कीके सर्वांगीण विकासका अच्छेसे अच्छा माधन है और त्रिवन्दिजे सारा पाठपत्रम अुद्योग-शिक्षाके आसपास गुंथा जाना चाहिये।

२ जिस कल्पनाके अनुसार बी हज़ी प्राथमिक शिक्षा कुल मिलाकर स्वावलम्बी भवइय होगी, यद्यपि पहले वर्षके या दूसरे वर्षके पाठपत्रममें शायद यह पूर्ण स्वावलम्बी न बने। यहां प्राथमिक शिक्षाका अर्थ अुप-रोक्त शिक्षासे है।

गणित और दूसरे विषय अुद्योग द्वारा सिखानेके बानेमें जिन प्रभावकने दांका की है। जिसमें वे बिना अनुभवके बोलते हैं। मैं अपने अनुभवमें यह नकता हूँ। दक्षिण अफ्रीकामें टोल्स्टॉय कामें पर दिन लड़कें-लड़कियोंकी शिक्षाके लिये मैं सीधा जिम्मेदार था, अतना सर्वांगीण विकास करनेमें मुझे कोभी मुश्किल नहीं हुई। वहां शिक्षाका केन्द्र-बिन्दु करीब आठ घण्टेका अुद्योग था। अतना अेक या बहुत हूभा लों तो पंडेकी अक्षर-ज्ञानकी शिक्षा मिलती थी। अुद्योगमें खोदना, खाना खाना, पालाना साफ करना, साड़ लयाना, कपल बनाना, सादा बटनी-गाम और संदेसे लग्ना ले जाना—ये काम थे। बालकोंकी अुम्र ६ से १५ वर्षकी थी। यह प्रयोग अुसके बाद तो खूब फल-फूल है।

हरिनन्दन्, २-१०-३७

विचार नहीं, प्रत्यक्ष कार्य

‘डॉ० जी० अेम० अरंडेलने मुझे पहलेसे अपने अंक लेखक अशकाशित प्रति भेज दी है, जो अन्होंने ‘ओरिण्ट’ नामक सचिव साप्ताहिकमें छपनेके लिये भेजा है। और साथमें लिखा है:

“आपने यह अिच्छा जाहिर की है कि अिय देशमें शिक्षा जो आज तक कृत्रिम रही है, अब वास्तविक हो जाय। अेक अैसे आदमीको हैसियतसे कि जिसने तीससे भी अधिक साल तक शिक्षाके क्षेत्रमें प्रत्यक्ष कार्य किया है, मैं आपको अपना लेख भेजता हूँ, जो ‘ओरिण्ट’ नामक सचिव साप्ताहिकमें छपने आ रहा है। संभव है अिसमें — कुछ अंशोंमें — आपके ही विचारोंका समर्थन हो। मैं भी जरूर यह अनुभव करता हूँ कि हमें शिक्षाकी अेक राष्ट्रीय योजना बनानी चाहिये, अिसे अत्येक मंत्री अपने अानमें सकल करनेका अपनी शक्तिभर प्रयत्न करे। अिस अिधामें स्वतंत्र रूपसे काफी प्रयत्न किये गये हैं। पर मुझे अैसा लगता है कि अब तो शिक्षाके अून अहान सिद्धान्तों पर जल्दीमें कभी अमल शुरू हो जाना चाहिये, अिगने सरकार और जनता दोनों मिलकर समान दिलचस्पीके साथ अिन यत्नमें जुट पड़ें।”

अिय लेखमें मैं सबसे अधिक महत्वपूर्ण और कामके अजरण नीचे दे रहा हूँ। अिस अन्वकी हम अिस प्रकार शुरू करें, यह बनाकर डॉ० अरंडेल लिखते हैं

“राष्ट्रीय शिक्षाके मूलभूत सिद्धान्त क्या हैं, यह प्रतिपादन करनेके लिये पता में पान खान नहीं है। पर हा, अिनका तो यह देना आवश्यक है कि जहाँ तक स्कूलों और कलियोंकी स्कूलों शिक्षाके सम्बन्ध है, मैं अाणा करता हूँ कि हम ‘स्कूल’ और ‘कॉलेज’ की शिक्षाका ‘वेबस्पीयर’ में अेद अिष्टा देंगे। शुरूमें आगिर तक अेक ही अर्थमें रहेगा — प्रत्यक्ष कार्य, क्योंकि विचारोंको आटे अिननी ही अुनयना दीजिये,

जब तक हम कार्य-प्रवृत्त नहीं होने, वे निरर्थक ही हैं। यही बात हृदयके धर्मके विषयमें भी बही जा सकती है। पर अधिकांश आधुनिक शिक्षा-प्रणालियोंमें जिनकी बड़ी अपेक्षा की जा रही है, जो अंक भयंकर बात है। आज हिन्दुस्तानके युवकोंको कार्यकर्ता बननेकी जरूरत है — अंसे कार्यकर्ता, जिनके चरित्रका शिक्षा द्वारा जिस प्रकार निर्माण हुआ हो कि वह स्वभावतः कार्यमें, वास्तविक योग्यतामें, सेवामें परिणत हो जाय। हिन्दुस्तानको अंसे जवान नागरिकोंकी जरूरत है, जो परिस्थिति और परम्परानुसार जिस किसी क्षेत्रमें आवश्यक बड़ा कुछ अच्छा करके दिखा सकें। पाठ्यक्रमके प्रत्येक विषयका अद्देश्य यही है कि बच्चोंका जीवन ठीक बीसा ही हो, जैसा कि अंसे होना चाहिये। प्रत्येक विषय जीवनके धर्मको, विधि और अद्देश्यको सोलकर रख दे। कठोर वास्तविकताओंका मुकाबला करने समय शिक्षक जिन बातोंको कभी न भूलें। वे यह स्मरण रखें कि हमारा बुद्धिधेन वास्तविकताओंमें नहीं, कल्पित विद्वानोंसे प्राप्त हुआ है। सर आर्थर ओडिंगटनने बिलकुल ठीक कहा था कि विज्ञानने यह अंक जबरदस्त सेवा की है कि अंसे हमें सन्देहसे सत्यताकी ओर प्रयत्न करना सिखाया है। जिसलिये बच्चोंको पढ़ाया भी जिस तरह जाय कि वे सच-सच बातें अच्छी तरह जान लें और दूसरी तमाम राजोंके अलावा वे अंसे अपने चरित्र-निर्माणमें सहायक हों; क्योंकि राष्ट्र और व्यक्ति दोनोंके लिये यही तो सबसे अधिक मुरखित आधारभूत वस्तु है।

“जहां अंक बार चरित्र निर्माण हुआ कि कुछ करनेकी जिच्छा बल होगी ही, दोनों ही क्षेत्रोंमें — स्वावलम्बनमें और स्वार्थत्यागमें। यही अर्थात् भूमाताकी ओर हमारी अधिकसे अधिक बढ़नेकी जिच्छा होगी। ऐसी द्वारा हम अंसे पूजा करना चाहेंगे। हमारी जरूरतें कम होंगी और जिच्छाओं धर्मानुसूल होंगी। मैं तो मानता हूं कि भूमाताका कोई भी बालक अंसा न हो, जो किसी न किसी रूपमें अपनी आजीविना खुद अंसे प्राप्त न कर-सकता हो। और हर प्रकारकी शिक्षाओं, शहरकी शिक्षा-संस्थाओंमें भी, मैं चाहूंगा कि किसी न किसी अंशमें अंसे हमारा सम्पर्क बना रहे।

"आज अतः सब रुढ़ियोंमें हमें अक्वारकी अपना नाता तोड़ देना चाहिये, जिन्होंने शिक्षाको जिनना अधिक निरर्थक बना दिया है। राष्ट्रीय मंत्रि-मंडलोंको संरक्षकतामें हमें सच्ची शिक्षाकी पद्धति धुँस कर देनी चाहिये। सच्ची शिक्षाके मानी यह नहीं है कि हम बच्चोंके दिमागमें कोरी जानकारी ठूस दें। हम तो शिक्षा-सम्बन्धी अतः रुढ़ियों और दकोमनोंके अन्दर घुसी तरह बंद कर दिने गये हैं, जो अब पुराने और बेकार साबित हो चुके हैं। अस्तित्वमें मैं गांधीजी द्वारा प्रतिपादित स्वावलम्बी शिक्षा-मार्गिका हृदयसे स्वागत करता हूँ। हा, अभी मुझे जिसका पूरा निश्चय तो नहीं हुआ है कि वे कितनी दूर तक हमें ले जाना चाहते हैं और हम दरबमलत वह तक जा सकेंगे या नहीं। पर मैं अतः जिस तयारीसे पूरी तरह सहमत हूँ कि सात वर्षकी पढ़ाईके बाद हर विद्यार्थीको एक स्वायत्त नागरिक बनकर संसारमें प्रवेश करना चाहिये। मुझे खुद यही लगता है कि प्रत्येक मनुष्यको कुछ हद तक शिक्षा द्वारा अपनी सृजन-शक्तिका भान हो जाना चाहिये। क्योंकि वह भी तो उस परमान्माकी एक विकसित-शक्ति का है, और अस्तित्वमें अतः परम श्रीम्वरीय गुणका, सृजन-शक्तिका होना जरूरी है। मनुष्यके अतः ध्येष्ट धर्मको यदि शिक्षा आपस नहीं कर सकती, तो वह आखिर है किस मसरफकी? सब तो वह शिक्षा नहीं, किसी न किसी प्रकारसे मस्तिष्कमें जानकारी ठूस देना है।

"मस्तिष्ककी भांति हमारे हाथोंमें भी तो कला-कौशलका निवास है। लम्बे अरसेसे निष्क्रिय बुद्धिको अतःवर समझकर हम अतःकी पूजा करते आये हैं। अतःने हम पर दड़ा अतःम किया है। वह हमारी शक्तिका और स्वाभिनी रही है। हमारी नवीन समाज-रचनामें बुद्धि हमारे अनेक सेवकोंमें से एक होगी। और जो जो बसों हमारे जीवनको सरल और सादा बनानेवाली हों, प्राकृतिक सुन्दरताओंकी ओर हमें खींचकर ले जायें, अपने हाथसे काम करके अतःके सहारे अपनी आजीविका कमानेमें सहायक हों, अतः हर तरहके कामको — चाहे वह कलाकारका हो, नित्यकारका हो या किसानका हो — हमें गौरवान्वित करना सीखना चाहिये।

"मैं जानता हूँ कि अगर मुझे अतः तरहकी शिक्षा मिली होती, तो मेरा जीवन अधिक सुखी और सफल होता।"

अब तक मैं जो बात साधारण आदमीको हैसियतसे साधारण पाठकोंके लिये कहता आया हूँ, वही बात डॉ० अरुंडेल बेक शिशाशास्त्रीजी हैसियतसे शिशाशास्त्रियोंके लिये तथा अन् लोगोके लिये कहते हैं जिनके गुण्डे देशके पुस्तकोंके निर्माणका कार्य है। स्वावलम्बी शिक्षाकी कल्पनाका अनुन्मेष जिस साधनानीसे वे कर रहे हैं, उससे मुझे आश्चर्य नहीं हुआ। पर मेरे लिये तो वही सबसे महत्वपूर्ण समस्या है। मुझे अफगोस तो जिस बातबा हो रहा है कि परिस्थिति-अच्छ वह चीज मुझे आज अिननी देरीसे ताफ-गाफ नजर आती है, जिसे मैं गत जालीम वर्षसे काचके बीचसे अस्पष्ट-मा देख रहा था।

सन् १९२० में मैंने वर्तमान शिक्षा-पद्धतिरी काफ़ी बड़े दाय्दोंमें निम्ना की थी। और आज जाहे कितने ही छोटे अनोंमें क्यों न हो, देशके सात प्रांनोंमें अन् मंत्रियों द्वारा अन् पर अन्तर हालनेका मुझे मौका मिला है, जिन्होंने मेरे साथ सार्वजनिक कार्य किया है और देशकी स्वाधीनताके अन् महान युद्धमें मेरे साथ तरह-तरहकी मुसीबतें झुटाओ है। आज मुझे भीतरमें एक धैर्यी दुर्दमनीय प्रेरणा हो रही है कि मैं अपने अिन अन्गोको गिड करके दिया हूँ कि वर्तमान शिक्षा-पद्धति नीचेसे लेकर अन्पर तक मूलतः बिलकुल गलत है। और 'हरिजन' में जिस बातको प्रगट करनेका मैं अब तक प्रयास करता रहा हूँ और फिर भी ठीक-ठीक प्रगट नहीं कर सचा, वही अब मेरे सामने सूर्यवन् स्पष्ट हो गयी है और प्रतिदिन अन्तनी सचायी मन्त्र पर अधि-काधिक स्पष्ट होती जा रही है। अिमलिये मैं देशके शिशाशास्त्रियोंसे यह कहनेका माह्न कर रहा हूँ कि जिनका अिममें किसी प्रकारका स्वार्थ नहीं है और जिहोंने अपने हृदयको नये विचारोंको पानेके लिये बिलकुल गुला गला है, वे मेरे बताये अिन दो प्रश्नोंका अध्ययन करें और अिममें वर्तमान शिक्षाके कारण मन्त्रवन् बनी हुआ कल्पनाको अपनी बुद्धिके स्वयं प्रवाहमें बाधक न होने दें। मैं जो कुछ लिख रहा हूँ और कह रहा हूँ, अन् पर विचार करते समय वे यह न सोचें कि मैं शिक्षाके वास्तवीय और अिद्विमान्य रूपसे बिलकुल अनभिज्ञ हूँ। कहा जाना है कि ज्ञान अन्तर बन्तोंके मुरने प्रगट होता है। 'बान्नादपि सुंभापिणम् दाह्यम्' अियमें बरिरी अलुलि हो सक्ती है, पर अिसमें कौभी दाक नहीं कि वह बन्नी-बन्नी

दरअसल बच्चोंके मुहसे प्रगट होता है। विशेषतः उसे सुधारकर वाद-
वैज्ञानिक रूप दे देते हैं। अतिशयोक्ति में चाहता हूँ कि मेरे प्रश्नों पर नित्यसे
और केवल गारासारकी दृष्टिसे विचार हो। यों तो पहले भी मैं अति-
सवालियोंको पेश कर चुका हूँ, पर यह लेख लिखते समय अिन शब्दोंमें
मुझे झुम रहे हैं, ये फिर उन्हें पाठकोंके सामने पेश कर देता हूँ :

(१) गान साक्षरमें प्राथमिक शिक्षाके अून सब विषयोंकी पढ़ाभी हो
जो आग मेट्टिक तक पढ़ाये जाने हैं। पर अूनमें से अंधेरीकी हटाकर अूनमें
स्थान पर किसी अुछोगकी शिक्षा बच्चोंको अिस तरह दी जाय कि अितने
ज्ञानकी समान साम्बाअोंमें अूनका आवश्यक मानसिक विकास हो जाय। आज
प्राथमिक, माध्यमिक और हाभीस्कूलकी शिक्षाके नाम पर जो पढ़ाभी
होनी है, अूनकी जगह पर अिन पढ़ाभीको ले लें।

(२) यह पढ़ाभी स्वावलम्बी हो सकनी है और यह अेगी होनी ही
चाहिये। वास्तवमें, स्वावलम्बन ही अूनकी सचाभीकी सच्ची समीची है।

हरिजननेशक, २-१०-'३७

१०

स्वाध्यायी शिक्षा

सरकारीका अये गान अानांमें कावेग-मरफारी समजना चाहिये।
पर कावेग-मरफार बन गयी, अिनअिमे जो मानम कावेगवादी अोरोंका न
या यह बकायक हो आया, यह माननेका कोरी कारण नहीं है। यद्यपि
कावेगका रचनात्मक कार्यक्रम १९२० के महारिखनन कावेगे चलता आ
रहा है, तो भी अिनके अिमे कावेगवादियोंमें अीदिन मानावाना पैदा हो
गया है, यह नहीं कहा जा सकता। फिर जो लोग कावेगके बाहर हैं, अरे
कावेमें तो रहना ही क्या? पर यद्यपि ('महारक' विवेचनाका अद्विक
रचनामें अुपयोग करना अवश्य न हो तो) महारक का विवेचनात्मक
कार्यक्रम अिनना अोरअिदि बना, अूनना रचनात्मक अथवा अुमारक कार्यक्रम
नहीं बन सका, तब भी कावेग अून १९२० में महन करनी आती है।

कांग्रेसने मुझे कभी रह नहीं किया और कांग्रेसजनोंने मुझे अच्छी संख्यामें अपना लिया है ; जिससे जिस क्षेत्रमें जो कुछ हो सका है, वह कांग्रेसवालोंसे ही हो सका है और प्रगति होनेकी आशा भी जहाँ कांग्रेस-सरकार बनी है वहीं रखी जा सकती है। पर कांग्रेस-सरकार बन गयी, जिसलिसे रचनात्मक कार्यमें थड़ा रखनेवाले चीमे न पड़ें, गफलतमें न रहें। कांग्रेस-सरकार बननेसे मुनका धर्म अधिक आपत, अधिक बुद्धिमी और अधिक अम्पासी होनेका है। और ऐसा होगा तभी कांग्रेस-सरकारके बारेमें जो जाना रखी होगी, वह सफल होगी। कांग्रेस-सरकारका अर्थ है, लोकतंत्रके प्रति जिम्मेदार सरकार। जिस सरकारको लोकतंत्र यदि आज हटाना चाहे तो हटा सकता है। लोक-तंत्रकी भिन्नता और सत्ता पर ही यह सरकार निर्भर है। जिससे कांग्रेस-वादी लोग चाहें तो रचनात्मक कार्यक्रमको स्वीकार करा सकते हैं और मुसवा अमल भी करा सकते हैं, और तभी वह हो सकता है। सरकारके पास स्वतंत्र ताकत यानी सलवारका ओर नहीं है। मुसका कांग्रेसने ही विच्छापूर्वक त्याग कर दिया है। यह ताकत तो ब्रिटिश सरकारके पास है। जब कांग्रेस सरकारको ब्रिटिश सत्ताका यानी सलवारकी शक्तका उपयोग करना पड़े, तब समझना चाहिये कि तिरंगा शंका नीचे गिर गया। कांग्रेस-सरकार मुस विलसे सतम हुयी समझना। यदि लोग कांग्रेसकी अर्थात् कांग्रेस-सरकारकी बात नहीं मानेंगे या मुनमें महिमाने प्रवेद नहीं किया होगा, तो आज तेजस्वी लगनेवाली सरकार कल निस्तेज हो जायगी।

अतः रचनात्मक कार्यक्रममें थड़ा रखनेवाले कांग्रेसवादी सावधान हो जायें। मेरा मेरा किया हुआ शिक्षाक्रम भी रचनात्मक कार्यका ही भेक बना भंग है। जो रूप मुझे भी आज दे रहा हूँ, मुझे कांग्रेसने अपना लिया है, यह कहनेका मेरा आशय नहीं है। पर मैं जो लिख रहा हूँ, वह १९२० से राष्ट्रीय छात्राओंके लिखे जो कुछ मैंने कहा है या लिखा है, मुझी जड़में लिखा हुआ ही था। समय आने पर वह मेरे सामने बकायक प्रगट हुआ है, ऐसा मेरा दुःख विषय है।

अब यदि प्राथमिक शिक्षा अयोग द्वारा ही देनी है, तो यह काम अभी तो साम कर चरसे और दूसरे ग्रामोद्योगोंके बारेमें विचार रखनेवालोंमें ही हो सकता है। क्योंकि ग्रामोद्योगोंमें मुख्य वस्तु चरखा है। अन्धे अन्धोंमें

चरखा-संघने काफी जानकारी प्राप्त कर ली है और दूसरे कुद्योगोंके बारेमें ग्रामोद्योग-संघ जानकारी प्राप्त कर रहा है। अतः जो तात्कालिक रचना हो सकती है, वह चरखे आदि ग्रामोद्योगों द्वारा ही हो सकती है, अंमा मुझे लगता है। पर जिनको चरखेमें श्रद्धा है, वे सब शिक्षक नहीं होते। हरअेक बड़ौ बड़ौगिरीका शास्त्री नहीं होता। जो कुद्योगका शास्त्र नहीं जानता, वह कुद्योग द्वारा सामान्य शिक्षा नहीं दे सकता। जिससे जिनको शिक्षाशास्त्रमें दिलचस्पी है और चरखे क्रियाविमें दिलचस्पी है, ऐसे मनुष्य ही प्राथमिक शिक्षामें मेरा सुझाया हुआ कम दाखिल कर सकते हैं। मेरे पास आया हुआ श्री दिलखुश दीवानजीका पत्र ऐसे लोगोंको मदद करेगा, यह मानकर धुसे नीचे पेश करता हूं :

"स्वाधय और कुद्योग द्वारा शिक्षाके बारेमें आप 'हरिजन' और 'हरिजनबंधु' में जो सुन्दर विचार और अनुभव लिख रहे हैं, उनसे मुझे अपने यहांके जिस शिक्षाके कार्यमें अितना अधिक प्रोत्साहन और उत्तेजन मिलता है कि मैं यह पत्र लिखनेको प्रेरित हुआ हूं और आपकी सारी योजना कितनी योग्य है, उसके बारेमें मेरा उत्साह बतानेके लिये ललचाया हूं। दो घरससे मैं यहां छोटीसी कुद्योगशाला चला रहा हूं। उसके अनुभव आपके विचारोंसे तुल्य मिलते जा रहे हैं, जिससे मुझे बहुत हर्ष होता है। अिध-लिये आप जो क्रांतिकारी विचार बता रहे हैं, उनका मैं पूरी तरहसे स्वागत करता हूं और उसमें मेरी सौ फी सदी सहमति दे सकता हूं। यह मेरी अंशश्रद्धाका परिणाम नहीं है, बल्कि अनुभवजन्य श्रद्धाका प्रतीक है, ऐसा आप समझ सकेंगे। आप सारे देशको अपयोगी हो, ऐसी शास्त्रीय और सम्पूर्ण योजनाका विचार कर रहे हैं। मैं यहां जो काम कर रहा हूं, उसमें पूर्णता और शास्त्रीयताकी काफी गुंजाबिल है और मैं उस दिशामें प्रयत्न कर रहा हूं। जिसमें अधिक पूर्ण बननेमें अत्यन्त उत्साह और आनन्द मिलता है। पर दो वर्षसे मुझे जो भी अनुभव हो रहे हैं, उनके बारेमें अत्यन्त होनेवाले प्रश्नों पर जो कुछ चिन्तन, विचार जगैरा चल रहे हैं, उन परसे मुझे आपके स्वाधयी और कुद्योगी शिक्षाके विचार बहुत ही योग्य और अनुभवसिद्ध हो सकने जैसे लगते हैं। मैं आपके विचार और मुद्दे समझ सका हूं। अिन्नी तरह मेरा अनुभव भी ऐसा होता जा रहा है कि :

"१. अधोगतों सब प्रकारकी शिक्षाका माध्यम रखनेसे सचमुच ही विद्यार्थीको सर्वोत्तम शिक्षा मिल जाती है और पुरपाय और परिवर्तनके संस्कार तो उसमें ऐसी अधोगमय शिक्षाकी बहुत कीमती वक्षिश ही हो जाते हैं। अतः हिन्दुस्तान जैसे गरीब देशकी शिक्षाको स्वाध्यायी बनानेकी जिसमें जो अपार शक्ति भरी हुयी है, उसके सिवा शिक्षाके शुद्ध शास्त्रकी दृष्टिने भी अधोगतों शिक्षाका माध्यम बनानेसे विद्यार्थिपक्षका सर्वांगीण विकास बहुत ही सरल हो जाता है।

"२. अधोगतों शिक्षाका माध्यम बनानेसे प्राथमिक शिक्षा जरूर आसानीसे स्वाध्यायी बन सकती है। हिन्दुस्तान जैसे गरीब देशकी शिक्षाका प्रथम शिक्षाको स्वावलम्बी बनानेसे ही हल किया जा सकता है। जिसके बलावा यही पद्धति हमारी आर्य संस्कृतिके अनुरूप हो सकती है। मुझे तो परवेका अधोग ही खूब पसन्द आ गया है। यही सर्व-व्यापक हो सकता है, सँवा लगता है। जिसलिझे मेरे दो वर्षके अनुभवमें खरखा अधोगकी प्राप्तिके ही आकड़े मेरे पास पड़े हैं। आपने विचार किया है, भुतना व्यवस्थित रूप मेरे शिक्षाकार्यको अभी नहीं मिला है। अतः जिसमें मिले हुअे अनुभवके विस्तारके लिझे काफी गुंजायिष है। ये आकड़े और भुनके बारेमें की हुयी दिप्यगिया आप देखना चाहें तो भेजूगा।

"३. मुझे तो यह भी स्पष्ट होता जा रहा है कि अंग्रेजीको हटा देनेसे और प्राथमिक शिक्षाका अधिक व्यापक दृष्टिसे विचार करनेमें — और अधिक समय अधोगमें देने पर भी — जिस पद्धतिसे थोड़े बरोंमें विद्या-पिबोना अधिक विकास हम साध सकेंगे। 'वैदित्यात्री', 'विदित्या', 'कौशल', आदिके शिक्षाके आरम्भके अत्यन्त धामक विचारोंकी छोड़ देंगे, तभी अधोग-पिधामें रहे हुअे सर्वगामी विकासकी पहचान हम कर सकेंगे।

"४. स्कूलके कुल समयका पीना प्राय अधोगके लिझे देनेकी पहची जाति करके शिक्षा-पद्धतिमें दूसरी जाति यह करनी होगी कि वाचन, लेखन, समय-यत्रक, परीक्षा, विषयवार सिद्या आदि आजके साधन दूर करके अधोग-शिक्षाके लिझे नीचेके साधन काममें लिझे जाय, जो बहुत ही अधोगी और सरल मिद्ध होते जा रहे हैं :

" (अ) धृतशिक्षा : पुस्तकों पर आधार रखनेके बजाय शिक्षक ही विद्यार्थियोंके आगे जीवित पुस्तक बनकर बैठ जाय, तो धूमते-फिरते बातोंमें और व्यवस्थित रीतिमें विद्यार्थी थोड़े समयमें अतना अधिक सीख लेते हैं कि शिक्षकके उत्साह और विद्यार्थियोंकी जिज्ञासाके परिणामस्वरूप अिन जीवित पुस्तकमें नित्य नये प्रकरण जुड़ते ही जाते हैं। और अंशों धृत-शिक्षामें पुस्तकोंका खर्च लगभग मिट ही जाता है।

" (आ) शिक्षकका सहवास : अुद्योग-शिक्षाका यह वित्तबुल्लभित्वाय साधन है। शिक्षकके हृदयमें विद्यार्थियोंके लिये प्रेम और उत्साह भरा हुआ होगा, तो यह सहवास बहुत ही सरल, रसिक और परस्पर विकास-साधक हो जायगा। अैसा शिक्षक निष्ठाके साथ-साथ निरंतर विद्यार्थी भी बना रहता है।

" (अि) राष्ट्रीय और सार्वजनिक प्रवृत्तियोंमें सतत सहयोग देनेका क्रम : अुद्योगों द्वारा तो विद्यार्थीवर्ग वक्षपनसे ही प्रजा, समाज या सरकारकी मदद करने लग जाता है। पर अैसा कि आप लिखते हैं, रायब-बन्दी, हरिजन-सेवा और ग्राम-मफात्री जैसी प्रवृत्तियोंमें सतत सहयोग देनेका क्रम अपने स्कूलमें दाखिल करके नृशल और उत्साही शिक्षक जीवनकी दुरावृत्तियोंमें ही विद्यार्थियोंको सेवा और समाज-परिचयकी अुत्तम प्रकारकी व्यावहारिक और जीवित शिक्षा दे देता है। हमारी अुद्योग-शिक्षाका यह नया सामन सारी शिक्षाको अत्यन्त व्यावहारिक, जीवित और फलप्रद बना देता है। जैसे-जैसे अिस बारेमें मैं ज्यादा-अ्यादा विचार करता हूं, वैसे-वैसे मुझे अधिकारिक स्पष्ट होता जा रहा है कि स्वराज्य-साधना और स्वराज्य-संचालनकी सादी, ग्रामोद्योग, मजदुरियेय, हरिजन-सेवा और ग्राम-सहात्री जैसी हमारी प्राणदायक प्रवृत्तियोंके लिये अुद्योग-प्रधान प्राथमिक स्कूल सब ही मददगार होनेवाले हैं। 'विद्यार्थी ही प्रजाका सच्चा निर्माण कर सकते हैं' — अिस सूत्रका अिसमें कितना सुन्दर प्रयोग होनेवाला है!

" (अी) माता-पिता — बढ़ते साथ अधिक निफट, अधिक जीवित सम्बन्ध : हमारी नई प्राथमिक शिक्षाका यह साधन बहुत शक्तिशाली बननेवाला है। आजकी शिक्षा तो विद्यार्थियों और अुनके माता-पिताके बीचका अन्तर बढ़ानी रहती है। रजिस्टर पर दस्तखत करने और फीस देनेके अिवा

माता-पिताओं की बच्चों की स्कूली शिक्षा में कोठी दिलचस्पी नहीं होती। स्कूल में मिलनेवाली शिक्षा पुस्तकीय होनेसे गृहनयके व्यवहारमें दूर ही लागनी है—बौद्धिक प्रेम टूटता जाता है। वर्ण-व्यवस्थामें रही दुखी पागलागन सेठी व अशुयोगकी शृंखलाकी कड़ियां पुस्तकीय शिक्षामें लोभे और अलस बननेसे बृद्ध वर्ण-व्यवस्थाका तोप हो रहा है। परिणामस्वरूप देशकी मेनी और सामोयोग मूलते जा रहे हैं। हमारी शिक्षा अशुयोगमय होगी, मन, माँके अशुयोगोंसे साथ अर्थात् माता-पिताके घबेने साथ अनुमता नीचा गइय होगा। अतः माता-पिताको युगमें खुद दिलचस्पी होगी। अनुको विज्जान हो जायया कि लड़के-लड़की पढ़कर अशुयोग-बिहीन नही होंगे, बल्कि गृह-कार्यमें, घरके संबंधोंमें मदद करेंगे। अिन तरह प्राथमिक शिक्षाको अनिवार्य बनानेका प्रयन अधिक सरल बनेगा। अनिवार्य शिक्षाके पीछेकी तात्वन मजा नहीं होगी; माता-पिताका अस्ताहनुवन सहयोग ही युगकी मन्धी गरिन होगी।

“(बु) प्राथमिक शिक्षाके लयाकको आप व्यापक बनाना चाहते हैं, यह बहुत योग्य है। गुजरातीकी चार कथा तक पड़े हुभे विद्यार्थी मेने वाम काये हैं। अनुके अनुभव धेने प्राप्त हो रहे हैं कि चार कथाओं तक पढ़ लेनेवाले गाँवोंके विद्यार्थियोंके पूरे प्रयन पर नये और जानिबारी तरीकेमे विचार लिया जाना चाहिये। अनुभव तो यह होता है कि चार कथाओंके बाद अवेजीके मोहसे गाँवोंके विद्यार्थी पहरी स्कूलोंकी तरह लगविन होते हैं। यह शिक्षा लर्धीली होनेसे बहुरोंके लिजे अनुके दरवाजे बन्द रहने हैं। अनुकी शिक्षा बीचमें ही बन्द हो जाती है। जो बड़ी मुश्किलसे आते हैं, वे विजामी, परोपवीरी शिक्षा लेकर आनेको, माता-पिताको और गाँवके दिनोंको धोंगा देने है। अिन वर्गोंकी यदि माँमें अशुयोगलाया गनवर पढ़ाये, तो अिनमें माता-पिताका, विद्यार्थीका और गाँवका असार दिन होगा है। विद्यार्थियोंकी विनीत (मैट्रिक) लकवा ज्ञान बहून छोटे गमपदे चार पटे अशुयोग और दो पटे अशुयनवाने स्कूलमें बहून कामालीमे दिया जा लकना है। धेना मेरा अनुभव दुइ होगा ही जा रहा है।”

हरियनस, १३-१०-२३

वर्धा-शिक्षा-परिषद्

१

[ता० २२-२३ अक्तूबर, १९३७ को वर्धामें हुई शिक्षा-परिषद्के
मने गांधीजी द्वारा पेश किया हुआ मूल विचार यह था :]

“ १. शिक्षाकी वर्तमान पद्धति किसी भी तरह देशकी
आवश्यकताओंकी पूर्ति नहीं कर सकती। मुख्य शिक्षाकी समान
सामग्रियोंमें अंग्रेजी भाषाको माध्यम बना देनेके कारण अनेक मुख्य शिक्षा
पाठे हुये मूढ़ीभर लोगों तथा जाड़ जन-समुदायके बीच भेद स्थायी
हीनारानी खड़ी कर दी है। अंगको बढते जन-साधारण तक छन छन
कर ज्ञानके ज्ञानमें बड़ी ग्कावट पड़ गयी है। अंग्रेजीको अंग तरा
अवधिज मध्य देनेके कारण शिक्षित लोगों पर अंग्रेजी अधिक भार
पड़ गया है कि प्रत्यक्ष जीवनके निम्ने अनेकी सामाजिक सलिया पंगु
हो गयी है और वे अपने ही देशमें विदेशियोंकी मार्ग बेगाने बन गये हैं।
सुयोगके शिक्षणके अभावके शिक्षाको अन्तारक बाधके गर्ववा अंग्रेज
बना दिया है और राष्ट्रीय दृष्टिको भी अनेक बड़ा नुकसान किया
है। प्राथमिक शिक्षा पर आज जो खर्च हो रहा है, वह दिनदुन
निर्धक है। बर्तक जो कुछ भी मिलाया जाता है, उसे पढ़नेवाले
बहुत जल्दी भूल जाते हैं और बहारा गया मावोंकी दृष्टिको कुमरा की
कीर्तिका भी मूल नहीं है। वर्तमान शिक्षा-मार्गको जो कुछ भी लाभ
होता है, अनेक देशका प्रचलन सम्झना करने तो बलिन ही रहता है।
अनेक बर्तक पम्के समझन कुछ नहीं जाता।

२ प्राथमिक शिक्षाका पाठ्यक्रम कम-से-कम तीन भागका
है। जिसमें बर्तकका शिक्षा सामान्य ज्ञान मिल जाता चर्चिके, जो
अनेक साधारणतया वैदिक तरकी शिक्षामें मिल जाता है। जिसमें

बंघेजी नहीं रहेगी। जिसकी जगह कोशी जेक अच्छा-सा अद्योग सिलाया जायगा।

३. जिसलिखे कि लड़कों और लड़कियोंका सर्वतोमुखी विकास हो, सारी शिक्षा जहाँ तक हो सके जेक जैसे अद्योग द्वारा दी जानी चाहिये, जिसमें कुछ अपाजर्जन भी हो सके। जिसे यो भी कह सकते हैं कि भित्त अद्योग द्वारा दो हेतु सिद्ध होने चाहिये — जेक तो विद्यार्थी जिस अद्योगकी अपुत्र और अपने परित्यमसे अपनी पढ़ाईकी कार्य अदा कर सके, और साथ ही स्कूलमें सीखे हुअे जिस अद्योग द्वारा जिस लड़के या लड़कीमें अतः सभी गुणों और क्षमियोंका पूर्ण विकास हो जाय, जो जेक पुरुष या स्त्रीके लिखे आवश्यक है।

पाठशालाकी जमीन, ज़िमारतें और दूसरे जरूरी सामानका कार्य विद्यार्थीके परिश्रमसे निकालनेकी कल्पना नहीं की गयी है।

कपास, रेशम और अतःकी बिनाजीसे लेकर सफ़ाई, (कपासकी) कड़ाई, पिंजी, बत्ताई, रंगाई, मांड लगाना, साना लगाना, धोसूनी (हुवदा) करना, डिजायिन (नमूने) बनाना तथा अतःकी आदि सामान कियारों और कमीदा काटना, सिलाई, बाग़ज बनाना, काग़ज काटना, जिल्दसाजी, अलमारी-फरनीचर बगैरा तैयार करना, सिलोने बनाना, गुड़ बनाना, अित्यादि जैसे निश्चिन् अद्योग हैं, जिन्हें आसानीसे सीखा जा सकता है और जिनके चलानेके लिखे बहुत बड़ी पूजीकी भी जरूरत नहीं होती।

भित्त प्रकारकी प्राथमिक शिक्षासे लड़के और लड़किया भित्त लाभक हो जाय कि वे अपनी रोजी कमा सकें। जिनके लिखे यह जरूरी है कि जिन बंधोंकी शिक्षा अन्हें दी गयी हो, अतःमें राज्य अन्हें काम दे। अतः राज्य द्वारा मूकरें की यो कीमतों पर सरकार अतःकी बनाई हुई धोखोंको खरीद लिया करे।

४. अतः शिक्षाकी सामग्री प्रवर्तनों तथा राष्ट्रकी आवश्यकता पर छोड़ दिया जाय। जिसमें कभी प्रकारके अद्योग और अतःमें संबंध

रखनेवाली कलाओं, माहिश्य, मंगीन, विनयला, शास्त्रादि शामिल समझे जायें।

सरकारी विश्वविद्यालय केवल परीक्षा देनेवाली संस्थाओं रहे और वे अपना लक्ष्य परीक्षा-सूचक से ही निभाल लिया करें।

विश्वविद्यालय शिक्षाके समस्त क्षेत्रों पर ध्यान रखें और अपने विविध विभागोंके लिये वाउचरकम तैयार करें और अपने स्वीकृति दें। किसी भी विषयकी शिक्षा देनेवाला भेद भी स्कूल तक तक नहीं भुलेंगा, जब तक कि वह भिन्नके लिये अपने दोस्तों सम्मान रखनेवाले विश्व-विद्यालयमें मजबूती हासिल नहीं कर लेगा। विश्वविद्यालय भोजनकी भिन्नता (चाट्टर) गुणोत्तम और प्रायोगिक किसी भी भेदी संस्थाको भुलाया-गुंथक दी जा सकती है, जिसके सदस्योंकी योग्यता और प्रायोगिकताके विषयमें कोई सन्देह न हो। हा, यह सबकी बात शिक्षा काय कि राज्य पर अपना भ्रम भी लक्ष्य नहीं करना चाहिये, जिस भिन्नके कि वह केवल भेद केन्द्रीय शिक्षा-विभागका लक्ष्य मूलावैता।” भिन्न पर चर्चा होकर अन्तमें कागज़रेणमें जो प्रस्ताव पास हुये वे वे हैं

“ १. भिन्न कागज़रेणकी रायमें देनाके सब बच्चोंके लिये ताप बरतकी मुक्ति और आश्रमी नापीयता भिन्नताम हाना चाहिये।

“ २. नापीयता अस्ति या नापीयता होनी चाहिये।

“ ३. यह कागज़रेण प्रस्ताव नापीकी भिन्न लक्ष्यकी नापीयता कर्णी ? कि भिन्न लक्ष्य मूर्तमें शिक्षाका मूर्तविन्दु किसी शिक्षकी दम्तकारी होना चाहिये, जिसमें कुछ प्रस्ताव ही लक्ष्य ; और बच्चोंके जो कुछ अच्छे गुण पैदा करने हैं और बच्चों को शिक्षा-दीक्षा देना है, वह यह सब ही लक्ष्य किसी केन्द्रीय दम्तकारीके सम्मुख रखनी हो और भिन्न दम्तकारीका प्रस्ताव बच्चोंके लक्ष्य (लक्ष्यकर्म)का शिक्षा लक्ष्यकर्म किया गया।

“ ४. यह कागज़रेण प्रस्ताव रखती है कि भिन्न लक्ष्यके लक्ष्य-कर्मोंके प्रस्तावकी लक्ष्यकर्म लक्ष्य दिष्टक प्रयोग।”

शिमके बाद अन्त प्रस्तावोंके आधार पर प्राथमिक सिखाके अध्यक्षन-
मनी योजना* तैयार करनेके लिये नीचे लिखे सज्जनोको श्रेष्ठ बमेटी
बनायी गयी :

श्री० जाकिर हुसेन (अध्यक्ष)

श्री आर्यनाथकम् (संयोजक)

श्री ग्वाडा गुलाम सैयदुद्दीन

श्री विनोदा भावे

श्री बाकागाहब भातेलकर

श्री किशोरलाल भारुवाल

श्री जे० सी० कुमारग

श्री श्रीकृष्णदास आनू

श्री० के० टी० छाह

श्रीमनी आषादेवी

बमेटी और भी नाम शामिल कर सकनी है।

बमेटी बनानेके बाद नीचे लिखा प्रस्ताव पाम हुआ :

“जो दरस्ताल शिम कान्फरेन्सने क्वल की है, मुगके
पुनर्निर्माण श्रेष्ठ योजना बनायी जाय, शिमने कि मन्त्रियोंको दरबारन
पर बसल करनेमें मदद मिले। बमेटी अपनी योजनाको कान्फरेन्सके
सभासदोंके पाम जैव महीनेके अन्दर श्रेष्ठ है।”

२

[गणेशजीने अध्यक्षगद्दी जो प्रारंभिक विवेचन किया अन्तसा तार ।]

यै आर शोगोंके सामने परिषद्के अध्यक्षकी हेमिदगमे अन्तिम होय
या श्रेष्ठ सदस्यकी हेमिदगमे, मैंने तो आर शोगोंको महा विमर्शिते जानेवा
कय दिया है कि मैंने जो प्रस्ताव तैयार किये हैं, अन्त पर आरपी — और
कय कर जो शिमका विरोध करने हैं अन्तरी — गय मुनू और अन्तमे गन्त

* यह योजना इन्डियनमेकके ता० १८ तथा २५ डिसेम्बर, १९३० ॥
शोरे अन्त हुआ है।

लूँ। मैं चाहता हूँ कि आप मेरी जिन तजवीजों पर स्वतंत्र रूपसे स्पष्टताके साथ पूरी-पूरी चर्चा करें, क्योंकि मुझे अफसोस है कि मैं अपने कमबोरे स्वास्थ्यकी वजहसे पढालके बाहर आप सज्जनोंसे नहीं मिल सकता।

मैंने जो प्रस्ताव विचारार्थ रखे हैं, उनमें प्राथमिक शिक्षा और कॉलेजकी शिक्षा दोनोंका ही निर्देश है। पर आप लोग तो अधिकतर प्राथमिक शिक्षाके बारेमें ही अपने विचार बाहिर करें। माध्यमिक शिक्षाको मैंने प्राथमिक शिक्षामें शामिल कर लिया है, क्योंकि प्राथमिक बड़ी जाने-बाली शिक्षा हमारे गांवोंके बहुत ही छोटे लोगोंको मजबूत होगी है। १९१५ से शुरू किये हुये अपने कभी दौरोंमें मैंने सैकड़ों गांव देखे हैं। मैं महज गांवोंकी ही लड़कों और लड़कियोंकी जकड़ोंके बारेमें कह रहा हूँ, जिनका कि बहुत बड़ा भाग बिल्कुल निरक्षर है। मुझे कॉलेजकी शिक्षाका अनुभव नहीं है, हालांकि बच्चोंके हज़ारों लड़कोंके सम्पर्कमें मैं आया हूँ, उनके माथ दिग खोलकर मैंने बातें की हैं और गुप्त पत्र-व्यवहार भी हुआ है। उनकी आवश्यकताओंको, उनकी नाकामयाबियोंको और उनकी तबलीकोंको मैं जानता हूँ। पर अच्छा हो कि आप अपनेको प्राथमिक शिक्षा तक ही महसूस करें। कारण यह है कि मुख्य प्रश्नके हल होने ही कॉलेजकी शिक्षाका गौण प्रश्न भी हल हो जायगा।

मैंने गूढ़ सोच-मसकर यह राय कायम की है कि प्राथमिक शिक्षाकी यह मौजूदा प्रणाली न केवल घन और मजबूत आवश्यक करने-बानी है, बल्कि नृपमानदेह भी है। अधिकांश लड़के अपने मां-बापके तथा अपने मानदानी देने-थेके कामके नहीं रहते। वे बुरी-बुरी भाइयों सीन लेते हैं, गहरी ठीर-नरीकोने गममें रत जाते हैं और पोड़ी-नी ज़ारी बाड़ोंकी जानकारी ही उन्हें शामिल होती है, जिसे और बादे जो नाम दिया जाय, पर शिक्षा तो हरमित्र नहीं कहा जा सकता। जिनका जिला में मेरे सपत्तमें यह है कि उन्हें औद्योगिक या दस्तकारीकी तालीमके जरिये शिक्षा दी जाय। मुझे भ्रम प्रकारकी शिक्षाका कुछ ध्वनिमन अनुभव है। मैंने दक्षिण अफ्रीका में खुद अपने लड़कोंको और दूसरे हर जाति और वर्गके बच्चोंको टॉन्टोन पार्कमें शिक्षा न किसी दस्तकारी द्वारा भ्रम प्रकारकी तालीम दी थी। मैंने बड़ोंगिरी या जूने बनानेका काम सिखाया था, जिसे कि मैंने केप्टोरो

सीसा या, और बेलनबैकने एक ट्रेपिस्ट मठमें जाकर जिस हुनरकी शिक्षा प्राप्त की थी। मेरे लड़कोंने और मुन सब बच्चोंने, मुझे विश्वास है, कुछ संकाया नहीं है। यद्यपि मैं मुन्हें ऐसी शिक्षा नहीं दे सका, जिससे कि मुन मुझे या मुन्हें सन्तोष हुआ हो। क्योंकि समय मेरे पास बहुत कम रहता था और काम जितने अधिक रहते थे कि जिनका कोभी सुमार नहीं।

मैं असल ओर धन्य या मुद्यम पर नहीं, बल्कि हाथ-बुधोग द्वारा शिक्षण पर दे रहा हूँ। साहित्य, इतिहास, भूगोल, गणित, विज्ञान इत्यादि सभी विषयोंकी शिक्षा बुधोग द्वारा ही दी जानी चाहिये। पापद जिस पर यह भावति जुठावी आय कि मध्ययुगमें तो ऐसी कोभी चीज नहीं सिखायी जाती थी। मगर पेसे-धनेकी तालीम तब ऐसी होती थी कि मुमसे कोभी वीसयिक मतलब नहीं निकलता था। जिस युगमें यह दशा हुआ है कि लोग मुन पेसोंको, जो मुनके घरोंमें होते थे, बूल गये हैं, पढ़-लिखकर मुन्होंने मलर्कीका काम हाथमें ले लिया है और जिस तरह वे आज देहातके कामके नहीं रहे हैं। मतीजा जिसका यह हुआ है कि किसी भी बीमन बच्चेके पादमें लून पाद, तो महा अच्छे निपुण बड़भी या लुहारका मिलना असंभव हो गया है। इस्तकारियां करीब-करीब अदृश्य हो गयी हैं और कताभीका बुधोग, जो भुनेसाकी मजरसे देसा जा रहा था, लकाजाघर चला गया, वहां कि मुसका बिकास हुआ। सम्भवतः है अनेकोंकी अनेकी इतिभाको कि हुनर-बुधोगोंकी मुन्होंने आज जिस हद तक विकसित कर दिया है। पर मैं यह भी कहता हूँ, मुसका मेरे बुधोगीकरण सम्बन्धी बिचारोंसे कोभी संबंध नहीं।

अज्ञान जिसका यह है कि हर एक इस्तकारीकी कला और विज्ञानको व्यावहारिक शिक्षण द्वारा सिखाया जाय और फिर मुन बुधोग द्वारा शिक्षा दी जाय। मुदाहरणके लिये, तकली परकी कताभी-कलाको ही ले लीजिये। बिमके द्वारा कपासकी मुक़दलिक बिस्पोका और हिन्दुस्तानके विभिन्न प्रांतोंकी तरह-तरहकी जमीनोका ज्ञान दिया जा सकता है। वस्त्र-बुधोग हमारे देशमें किन तरह जन्म हुआ, जिसका इतिहास हम ज्ञाने बच्चोंको बता सकते हैं। इसके राजनीतिक कार्योंको बतादेवे, तो भारतमें अनेकी सम्भव इतिहास भी मुनमें आ जायगा। विभिन्न बिस्वारिकी भी शिक्षा

असके द्वारा झुंहे दी जा सकती है। मैं अपने छोटे बने पर अिसका प्र कर रहा हूं, जो शायद ही यह महसूस करता हो कि अुने कुछ सिखाया रहा है; क्योंकि वह तो हमेशा खेलना-कूदना रहता है, हंस्ता है और गाता है।

तकलीका अुदाहरण मैंने जो सातकर दिया है, वह अिसलिअे अिसके विषयमें आप लोग मुझमें सवाल पूछें, क्योंकि मुझे अिसमें बहुत कुछ काम निकालना है। अिसकी शक्ति और अिसका अुद्भुत परा मैंने देखा है; और अेक कारण यह भी है कि घरन-निर्माणकी दस्तकारी अेक अैसी चीज है, जो सब अणह मिखायी जा सकती है। और तकली कुछ खर्च भी नहीं होता। अितनी आशा की जाती थी, अुममें वही अ्या तकलीका मूल्य और महत्त्व साबित हो चुका है। अिस हद तक भी हम रचनात्मक कार्यक्रम पुरा किया है, अुसीके परिणामस्वरूप सात प्रान्तों में कारपेसी मंत्रि-मण्डल बने हैं; और अिस हद तक अिस कार्यक्रम में अमल होगा, अुसी हद तक अिन मंत्रि-मण्डलोंको सफलता मिलेगी।

मैंने सोचा है कि अध्ययन-क्रम सात सालका रखा जाय। जहाँ तक तकलीका संबंध है, अिस मुरतमें विद्यार्थी अुनाअी उनके म्यावहारिक ज्ञान (अिसमें रणअी, डिजाअिनिग आदि भी सामिल हैं) निपुण हो जानेंगे हम अितना कृपदा पैदा कर सकेंगे, अुसके लिअे साहक तो तैयार हैं ही।

मैं अिसके लिअे बहुत अुत्मुक हूँ कि विद्यार्थियोंकी दस्तकारी चीजेंसि शिक्षकका खर्चा निकल आना चाहिये, क्योंकि मेरा यह विश्वास है कि हमारे देशके करोड़ों बच्चोंको तालीम देनेका दूसरा कोअी रास्ता ही नहीं है। जब तक कि हमें सरकारी खजानेमें आवश्यक पैसा न मिल जाय, जब तक कि वाअिसरोंय फोअी खर्चको कम न कर दें, या अिसी तरहका कोअी कारणर जरिया न निकल आवे, तब तक हम रास्ता देखते हूअें बैठे नहीं रहेंगे। आप लोगोंको याद रखना चाहिये कि अिस प्राथमिक शिक्षामें सफाअी, आरोग्य और आहार-शास्त्रके प्रारंभिक सिद्धान्तोंका समावेश हो जाता है। अपना काम खूद कर लेने तथा पर पर अपने मां-बापके काममें मदद देने वगैरअी शिक्षा भी अुंहे मिल आयगी। वर्तमान पीढ़ीके लड़कोंको न तो सफाअीका ज्ञान है, न

वे यह जानते हैं कि आत्म-निर्भरता क्या चीज है; और शारीरिक स्वास्थ्य भी कूनका काफी कमजोर होता है। जिसलिये झुंहे मैं छात्रिणी तौर पर जाने और बाजेके साथ ब्रह्मचर्य कर्मकाके जरिये शारीरिक व्यायामभी भी साक्षीय हुआ।

मुझ पर यह दोषारोपण किया जा रहा है कि मैं साहित्यिक शिक्षाके खिलाफ हूँ। नहीं, यह बात नहीं है। मैं तो बसक यह तरीका बता रहा हूँ, जिस तरीकेसे साहित्यिक शिक्षा देनी चाहिये। और मेरे 'स्वावलम्बन' के पहलू पर भी हमला किया गया है। यह कहा गया है कि प्राथमिक शिक्षा पर कहा हमें बरोहो रुपये खर्च करने चाहिये, वहाँ हम मुलते बच्चोंका ही पोषण करने जा रहे हैं। ताप ही, यह बोलना भी बी जाती है कि जिस तरह बहुत-सी राशि व्यर्थ बली जायगी। लेकिन अनुभवने जिस मयको गलत साबित कर दिया ॥ और जहाँ तक बच्चे पर बोझ डालने या अस्वस्थ पोषण करनेका सवाल है, मैं कहूँगा कि बच्चे पर यह बोझ डालना क्या और सर्वनाशमे बचानेके लिये ही नहीं है? तबली बच्चोंके खेलनेके लिये थोक काफी अच्छा सिलौना है। चूँकि यह थोक अस्वास्थ्य सिलौना है, जिसलिये यह नहीं कहा जा सकता कि यह सिलौना नहीं है या सिलौनेसे किसी तरह कम है। आज भी बच्चे किसी हद तक अपने माँ-बापकी मदद करते ही हैं। हमारे सेगावके बच्चे ऐनी-विज्ञानीकी बातें मुझसे नहीं ज्यादा जानते हैं, क्योंकि झुंहे अपने माँ-बापके साथ सेती पर काम करना पड़ता है। लेकिन जहाँ बच्चोंको जिस बातका प्रोत्साहन दिया जायगा कि वह बातें और ऐनीके काममें अपने माँ-बापकी मदद करे, वहाँ झुंहे ऐनी भी सहयोग कराया जायगा कि झुंहा संबंध सिर्फ अपने माँ-बापसे ही नहीं, बल्कि अपने गाँव और देशसे भी है और झुंहे झुंहा की कुछ सेवा करनी ही चाहिये। मैं यंत्रियोंसे कहूँगा कि खेलनमें शिक्षा देकर तो वे बच्चोंको अस्वास्थ्य ही बनायेंगे; लेकिन शिक्षाके लिये झुंहासे मेहनत करा कर वे झुंहे बहादुर और आत्म-विरासती बनायेंगे।

यह पद्धति हिन्दू, मुसलमान, पारसी, ख्रीष्टीय सभीके लिये बँचनी समुह होती। मुझसे पूछा गया है कि मैं प्राथमिक शिक्षा पर बोझी और

क्यों नहीं देता? जिसका कारण यह है कि मैं बच्चोंको स्वावलम्बन का धर्म ही तो सिखा रहा हूँ, जो कि धर्मका अमली रूप है।

जिस तरह जो विद्यार्थी शिक्षित किये जायें, उन्हें जरूरत पड़े पर रोजी देनेके लिये राज्य बंधा हुआ है। और जहाँ तक अभ्यापनका प्रश्न है, प्रोफेसर साहने लाजिमी सेवाका अपाय गुनाया है। ब्रिटली तथा अन्य देशोंके अनुकरण देकर भुन्होंने जिसका महार बतया है। भुनवा कहना है कि अगर मुगोलिनी ब्रिटलीके तरणोंको देशकी सेवाके लिये प्रोत्साहित कर सकता है, तो हमें हिन्दुस्तानके तरणोंको प्रोत्साहित क्यों नहीं करना चाहिये? हमारे जीवनानांको अपना रोजगार शुरू करनेके पहले थोड़ा या दो सालके लिये लाजिमी तौर पर अभ्यापनका काम करना पड़े, तो भुने गुलाबी क्यों कहा जाय? क्या यह ठीक है? निम्ने तबह सालोंमें आजादीके हमारे आन्दोलनने जो सफलता प्राप्त की है, भुनमें जीवननांका हिम्मा कोभी कम नहीं है। भिमलिये मैं भुनगे भाने जीवनका थोड़ा साल राष्ट्रसेवाके लिये अर्पण करनेको कह सकता हूँ। भिम संबंधमें कानून बनानेकी भी जरूरत होगी, तो वह जरूरतनी नहीं होगी, क्योंकि हमारे प्रतिनिधियोंके बहुमतकी राजधानीके धरैर वह सभी संभूर नहीं हो सकता।

भिमलिये, मैं जानगे पूछना कि तारीरिक परिधम द्वारा दी जानेवाली शिक्षा आरको दबती है या नहीं? मेरे लिये तो भिने स्वायत्तजी बनाना ही भिमकी व्यापक समीची होगी। मान मानके अन्यमें बावकोही खैना तो हो ही जाना चाहिये कि जानी शिक्षाका लभे वे गुर भूत नहें और परिधाममें अवकाशक पुन न रहे।

कठिनी शिक्षा ज्यादातर सही है। यह तो मैं नहीं कहूंगा कि यह भी प्राथमिक शिक्षाको नष्ट किन्तु अवधान रही है, लेकिन भिमका जो परिधाम हमारे सामने है, वह बाकी निराशाजनक है। नहीं तो कौनसे संशुद्धे भला बेदान क्यों रहे?

तकभीको मैंने निश्चय व्यापकके लभे गुनाया है, क्योंकि भिनोको भिमका लभे कदापि व्यापकानुभव है और भिम बनेवे केन्द्रक व्यापके लभे, तो भुनका व्याप केनेके लिये वे लभे

मोजूद है। काकासाहब भी जिस बारेमें कुछ कह सकेंगे, हालांकि उनका अनुभव व्यावहारिकके अनिस्वतः सैद्धान्तिक अधिक है। मुन्होंने जनरल आर्मेन्दागकी लिखी हुई 'अप्युकेजन फॉर लाइफ' (जीवनकी शिक्षा) पुस्तककी तरफ और अंतमें भी खासकर 'हायकी शिक्षा' वाले अध्याय पर खास तौरसे मेरा ध्यान खींचा है। स्वर्गीय मधुसूदन दास ये तो वकील, लेकिन उनका यह विश्वास था कि अगर हम अपने हाथ-पैरोंसे काम न लेंगे, तो हमारा दिमाग कुंठ पड़ जायगा और अगर हमने काम किया भी तो वह रीतानका ही घर बनेगा। टॉल्स्टॉयने भी हमें अपनी बहुत-सी कहानियोंके द्वारा यही बात सिखायी है।

[गांधीजीने स्वावलम्बी प्राथमिक शिक्षाकी अपनी योजनाका मूलभूत तत्व समझाते हुअे कहा :]

हमारे यहां साम्प्रदायिक झगड़े होते रहते हैं, लेकिन यह कोई हमारी ही खासियत नहीं है। जर्मनीमें भी ऐसी ही कलहजिया हो चुकी है। और आज ब्रिटिश साम्राज्यवाद सारे संसारका शत्रु हो रहा है। अगर हम साम्प्रदायिक और आन्तर-राष्ट्रीय संघर्षको खंड करना चाहें, तो हमारे लिये यह जरूरी है कि जिस शिक्षाका घेने प्रतिपादन किया है, उससे अपने बालकोंको शिक्षित करके युद्ध और दूढ़ आगारके साथ जिसकी शुरुआत करें। अहिंसासे जिस योजनाकी उत्पत्ति हुई है। संपूर्ण मध्य-निर्पेक्षके राष्ट्रीय निश्चयके सिलसिलेमें घेने जिसे मुझाया है। लेकिन मैं कहता हूँ कि आमदनीमें कोई कमी न हो और हमारा खजाना भरा हुआ हो, तो भी अगर हम अपने बालकोंको शहरी न बनाना चाहे, तो यह शिक्षा बड़ी अप्रयोगी होगी। हमें जो अन्नको अपनी संस्कृति, अपनी सम्पत्ता और अपने देशकी सच्ची प्रतिमाका प्रतिनिधि बनाना है; और यह मुन्हें स्वावलम्बी प्राथमिक शिक्षा देनेमें ही हो सकता है। यूरोपका मुद्राहरण हमारे लिये कोई अदाहरण नहीं है। क्योंकि वह हिंसामें विश्वास करता है और जिसलिये उसकी सब योजनाओं और युगके चार्जनमोंका आधार भी हिंसा पर ही रहता है। उसने जो सफलता हासिल की है, उसको मैं कम महत्वपूर्ण नहीं समझता। लेकिन उसका सारा आधार जबरदस्ती और हिंसा पर ही है। अगर हिन्दुस्तानने

हिंसा के परित्याग का निश्चय किया है, तो मुझे जिस अनुमान में होकर गुजरना पड़ेगा, उसका यह शिक्षा-पद्धति एक मान्य अंग बन जाती है। हमसे कहा जाता है कि शिक्षा पर जिम्मेदारियों द्वारा सब कटा है और यही हाल अमेरिका का भी है; लेकिन हम यह भूल जाते हैं कि वह सब धन शोषण से ही प्राप्त होता है। अन्होंने शोषण की कला को विज्ञान का रूप दे दिया है, जिससे उनके लिये अपने बालकों की बेसी महंगी शिक्षा देना संभव हो सका है, जैसी कि वे आज दे रहे हैं। लेकिन हम तो शोषण की बात न सोच सकते हैं और न ईना करते हैं; जिसलिये हमारे पास शिक्षा की जिस योजना के सिवा, जिसका आधार अहिंसा पर है, और कोई मार्ग ही नहीं है।

३

[प्रस्ताव पर हुआ चर्चा में कुछ आलोचनाओं का जवाब देते हुए गांधीजीने कहा :]

तकली कोशिशों के ही अद्योग नहीं है, पर यही एक बेसी चीज जरूर है, जो कि सब जगह दाखिल की जा सकती है। यह जान तो मंत्रियों के देखने का है कि किस स्कूल को कौनसा अद्योग अनुकूल पड़ेगा। जिनको यंत्रों का मोह है, अन्हें मैं यह चेतावनी दे देना चाहता हूँ कि यंत्रों पर जोर देने से मनुष्यों के यंत्र बन जाने का पूरा-भूरा खतरा है। जो यंत्रयुग में घटना चाहते हैं, उनके लिये तो मेरी योजना बर्बाद होगी। पर उनसे मैं यह भी कहूँगा कि गांवों के लोगों को यंत्रों द्वारा जीवित रखना असंभव है। जिस देश में ३० करोड़ जीवित यंत्र पड़े हुए हैं, वहां नये जड़ यंत्र लाने की बात करना निरर्थक है। डॉ० आर्किर हुसेन ने कहा है कि आदर्श की भूमिका चाहे जैसी हो, फिर भी यह योजना शिक्षा की दृष्टि से पुस्ता है। उनका यह कहना ठीक नहीं। एक बहन मुझसे मिलने आयी थीं। वे कहती थी कि अमेरिका की 'प्रोसेट' पद्धति और मेरी पद्धति में बहुत बड़ा अन्तर है। पर मैं यह नहीं कहता कि मेरी योजना आपके गले न खुतरे, तब भी आप उसे स्वीकार कर ली लें। अगर हमारे अपने आदमी न्याय से काम करें, तो जिन स्कूलों में

मुद्राम नहीं, किन्तु पूरे कारीगर निकलने। लड़कोंसे चाहे किसी भी शिक्षककी मेहनत ली जाय, उसकी कीमत प्रति घंटा दो पैसे जितनी तो होनी ही चाहिये। पर आप लोगोंका मेरे प्रति जो आदरभाव है, जो सल्लाह है, उसके कारण आप कुछ भी स्वीकार न करें। मैं मौनके दरवाजे पर बैठा हुआ हूँ। कोई भी चीज जबरन् लोगोंसे स्वीकार करानेका मुझे स्वप्नमें भी विचार नहीं आता। जिस योजनाको तो पूर्ण और सदा विचारके बाद ही स्वीकार करना चाहिये, जिससे कि भिन्ने कुछ भी समयमें छोड़ न देना पड़े। मैं प्रो० साहूकी जिस बातसे सहमत हूँ कि जो राज्य अपने बेकारोंके लिये व्यवस्था नहीं कर सकता, उसकी कोई भी कीमत नहीं। पर मुझे भीसका दुफड़ा देना यह कोई बेकारीका अंशका नहीं। मैं तो उसे हरभेक आदमीको काम दूना और मुझे पैसे ही दे सकूंगा तो पुराक दूना। भीतरने हमें साने-पीने और मीज बनानेके लिये नहीं, बल्कि पसीना बहाकर रोजी कमानेके लिये बनाया है।

४

गांधीजीने अभ्युदयसे परिपद्की कार्रवाजीको समाप्त करते हुये कहा : आप सब लोग यहाँ जाये हैं और जिन काममें योग्यता है, जिनके लिये मैं आपका आभारी हूँ। आप लोगोंमें मैं और भी अधिक सहयोगकी आशा रखूंगा, क्योंकि यह कान्फरेन्स तो अभी पहली है, और अगली कभी कान्फरेन्स हमें करनी पड़ेगी। मालवीयजी महानजने मुझे चेतावनीका तार भेजा है, पर मुझे तो मैं आश्वासन दे सकता कि जिस कान्फरेन्समें कोई अन्तिम फैसला नहीं हुआ है। यह तो प्रयोगी परिपद् है। और हरभेक व्यक्तिको अपनी तत्परीय रखने और लोचना करनेके लिये निमंत्रण दिया गया है। किसी भी चीजको जल्दीमें बदलनेका मेरा जरा भी विचार नहीं। राष्ट्रीय शिक्षा र एडवोकेटीकी कल्पनाओं असहयोगके जितनी पुरानी है। पर यह कि जिस रूपमें तो मुझे आज देखी बदली हुई परिस्थितियोंमें सूची है।

हरिजनसेवक, ६-११-३७

एक कदम आगे

वर्षा में गत सप्ताह में हुई शिक्षा-परिषद् के कार्य की रिपोर्ट दी जा चुकी है (प्रकरण ११ में देखिये)। जनता और कांग्रेसी मंत्रियों के आगे मेरी योजना पेश करने के काम में जिस परिषद् से एक नया और एक महत्वपूर्ण प्रकरण प्रारम्भ होता है। जिसने सब मंत्रों परिषद् में अस्तित्व था, यह एक शुभ चिह्न था। परिषद् में सासकर जो आगति या अग्रणी गयीं और जो आलोचनाओं हुईं, वे जिस विचार — मेरे पेश किये हुये संकुचित अर्थ में भी — के विरोध में थीं कि शिक्षा को स्वावलम्बी होना चाहिये। परिषद् ने जो प्रस्ताव पास किये हैं, उनमें बहुत सावधानी से काम लिया गया है। जिसमें तो कोई सन्देह नहीं कि परिषद् को एक अज्ञात समुद्र में नाव लेनी थी। उसकी नजर के सामने पहले का एक भी संपूर्ण अवाहरण नहीं था। मैंने जो विचार रखा है वह अगर निरर्थक होगा, तो भुस पर अवश्य अमल हो सकेगा। अन्त में जिनको स्वावलम्बन वाले भाग पर श्रद्धा होगी, उन्हें जिस विचार के अनुसार पाठशालाओं चलाकर जिसकी सचाही को साबित करके दिखाना है।

माध्यमिक अभ्यास-क्रम में से अंग्रेजी को निकालकर बानी के विषयों की पूरी प्राथमिक शिक्षा किसी भी अद्योग द्वारा देनी चाहिये, जिस प्रश्न के विषय में तो परिषद् में आश्चर्यजनक अकमत था। लड़कों के पूर्ण पुरस्कर्ता और लड़कियों के पूर्ण स्त्रीत्व का विकास अद्योग द्वारा करना है — यह तथ्य खुद ही स्कूलों को कारखाने बन जाने से बचाता है। क्योंकि लड़कों और लड़कियों को जिस अद्योग की शिक्षा मिलेगी, उसमें अमुक हद तक निष्ठा होने के अलावा उन्हें जो अन्य विषय सीखने होंगे, उनमें भी उन्हें अतनी ही योग्यता दिखानी पड़ेगी।

जिस योजना पर व्यावहारिक अमल जिस तरह हो सकता है और लड़कों व लड़कियों को उनके बाद दूसरे वर्ष में नया-नया सीखना होगा, यह तो हम डॉ० आकिरूसेन समिति के परिधम परसे ही जान सकते हैं।

अेक अेतराज यहू अुठाय़ा गया है कि परिवर्द्धमें क्या क्या प्रस्ताव
 करने हैं, यह तो पहलेसे ही निश्चित हो चुका था। अिस अेतराजमें
 रा भी तथ्य नहीं है। सारे देशमें से शिक्षा-विशारदोंको चाहे जिन
 रह चुनकर बुलाना और अेक अैसी योजना पर, जो अुनके अनुसार
 सन्देह प्रान्तिकारी योजना है, अपना मत अेकाअेक प्रदर्शित करनेके
 लिये अुनसे कहना वस्तुतः असंभव था। अिसलिये अैसे ही व्यक्तियोंको
 नमंत्रण भेजा गया था, जिन्हें कि शिक्षकके रूपमें अुद्योग-विश्वका
 कुछ अनुभव है। राष्ट्रीय शिक्षाका कार्य करनेवाले मेरे साथी अिस
 श्री कम्पनाको अिस तरह सहानुभूतिपूर्वक ग्रहण कर लेंगे, यह खयाल तो
 बर्य मुझे भी नहीं था। यह योजना जब जाकिरहुसेन समिति द्वारा
 तैयार और अधिक पूर्ण रूपमें जनताके आगे आयेगी, तब शिक्षा-
 शास्त्रियोंके विशाल बाँके अिस पर विचार करनेके लिये ज़रूर निमंत्रण
 दिया जायगा। जिन शिक्षाशास्त्रियोंके पास सहायता दे सकनेवाली
 कुछ सूचनाएँ हों, अुनसे मेरी प्रार्थना है कि वे कृपया अुन सूचनाओंको
 मैट्रीके मंत्री श्री आर्यनाथकम्के पास जयकि पतेसे भेज दें।

परिवर्द्धमें अेक वक्ताने जोर देकर यह कहा था कि छोटे-छोटे अण्डोंको
 तलीन देनेका काम पुरुषोंकी अपेक्षा स्त्रियाँ ज्यादा अच्छा कर सकती
 हैं और कुमारियोंकी अपेक्षा माताएँ और भी अच्छी तरह कर सकती
 हैं। अेक दूसरी दृष्टिसे श्री प्रो० पाहकी लाजिमी सेवाकी योजनामें आनेकी
 अनुसूता अुन्हें अधिक मिलती है। जिन देशभक्त महिलाओंके पास
 तैयारीका समय हो, अुनके लिये अेक सबसे बड़े सत्कार्यमें अपनी सेवा
 लानेका यह बड़ा सुन्दर अवसर है, अिसमें सन्देह नहीं। लेकिन
 अगर तैयार हों, तो अुन्हें पूरी प्राथमिक शिक्षा लेनी पड़ेगी।
 बात्रीविशारी सलाहमें लगी दूसरी परब्रमन्द बहनें अिस कामको अेक धन्या
 मानकर अिसमें आनेका विचार करती हो, तो अुनमें बात्री मतलब
 निकलनेका नहीं। वे अगर अिस योजनामें जाना चाहती हैं, तो अुन्हें
 कुछ सेवाभावसे ही अिसमें पटना चाहिये और अिसमें अपना जीवन-वर्तन
 बना लेना चाहिये। वे यदि स्वार्थवृत्तिसे अिसमें पड़ेंगी, तो अिस काममें
 फल नहीं हो सकेगी और अुन्हें अत्यन्त निराश होना पड़ेगा। अगर

भारतवर्षकी संस्कारी महिलाओं गांवोंके लोगोंके साथ — और वह नी
अनके बच्चों द्वारा — अथवा सावें, तो वे भारतवर्षके गांवोंके जीवनमें
अथवा शान्त और सुन्दर शान्ति कर सकती है। क्या वे इसके लिये
तत्पर होंगी ?

हरिजनसेवक, ६-११-३७

१३

वर्धा-योजनाका हृदय*

[एक प्रश्नोत्तरी]

डॉ० बोअरने कहा कि यह शिक्षा-योजना तो अन्हें बहुत ही अच्छी
लगी है, क्योंकि जिसकी जड़में अहिंसा है। पर अन्हें यह देखकर आश्चर्य हुआ
कि पाठपत्रममें अहिंसाको अतना कम स्थान दिया गया है।

“आपको जिन वजहसे वह अतनी पसन्द आती, वह बिल्कुल ठीक
है,” गांधीजीने कहा, “किन्तु सारा पाठपत्रम अहिंसा पर केन्द्रित नहीं
किया जा सकता। यही जानना काफी है कि वह एक अहिंसक दिमागसे
निकली है। पर अतमें यह नहीं मान लिया गया है कि जो अहिंसका स्वीकार
करेंगे, वे अहिंसाको भी मानेंगे ही। अदाहरणार्थ समितिके सारे सदस्य
अहिंसाको जीवन-सिद्धान्तके रूपमें नहीं मानते। जैसे, एक निरामिष-भोत्री
आदमीका अहिंसक होना जरूरी नहीं है, वह स्वास्थ्यके कारण भी निरामिष-
भोत्री हो सकता है, अतसी प्रकार यह जरूरी नहीं कि जो भी कोई अहिंस
योजनाको पसन्द करें, अत सबका अहिंसामें विश्वास होना ही चाहिये।”

डॉ० बोअर, “यह कुछ अने शिक्षादातास्त्रियोंको जानता हूँ, जो
अहिंस योजनाको महज प्रिमीलियम स्वीकार नहीं करेंगे कि अतका आधार
अहिंसात्मक जीवन-दर्शन पर है।”

* दक्षिण भारतके एक बौद्धिक प्रिन्सिपल डॉ० जॉन डी० बोअर
नामक अमेरिकन पादरी और गांधीजीके बीच हुई बातचीतका श्री महादेव
देसाजी द्वारा दिया हुआ विवरण।

गांधीजी : "मैं जानता हूँ । पर यों तो मैं भी उसे कभी नेताओंको जानता हूँ, जो मादीको प्रिन्सिपलमें ग्रहण नहीं करते कि असाका आधार मेरा जीवन-दर्शन है ! पर जिसका क्या जिलाज है ? अहिंसा तो सचमुच जिस योजनाका हृदय है और यह मैं बड़ी आसानीसे सिद्ध कर सकता हूँ । पर मैं जानता हूँ कि यदि मैं ऐसा कहूँ, तो उसके विषयमें लोगोंका मुस्ताह बहुत कम हो जायगा । आज तो जो लोग जिस योजनाको पसन्द करते हैं, वे जिस तथ्यको मानते हैं कि करोड़ों लोग जिस देशमें भूखा मर रहे हों, वहा किसी दूसरी तरहसे बर्षोंको पड़ा ही नहीं सकते । और यदि जिस चीजको जारी कर दिया जाय, तो देशमें अपने-आप एक नयी अर्थ-व्यवस्था उत्पन्न हो जायगी । मेरे लिये तो अितना ही काफी है । जैसे कि कांग्रेसवाले अहिंसाको अपना जीवन-सिद्धान्त माननेके बजाय उसे स्वाधीनता-प्राप्तिनी नीति भी मान लेते हैं, तो मैं अतने ही से संतोष मान लेता हूँ । अगर सारा हिन्दुस्तान उसे अपना ध्येय या जीवनादर्श मान ले, तो हम आज ही यहां प्रजासत्तात्मक राज्य कायम कर सकते हैं ।"

डॉ० बोहरर : "मैं समझ गया । पर एक बात थीर है, जो मेरी समझमें नहीं आ रही है । मैं एक समाजवादी हूँ और अहिंसामें भी मेरा विश्वास है । एक अहिंसावादीकी हैसियतसे तो आपकी योजना मुझे बहुत पसन्द है । पर जब मैं समाजवादीकी दृष्टिसे अूम पर विचार करता हूँ, तो ऐसा लगता है कि वह हिन्दुस्तानको संसारसे अलग कर देगी, जब कि हमें तो संसारके साथ घुल-मिल जाना है । और यह बात समाजवाद जितनी मण्ठी तरहसे कर सकता है, अतना और कोअी चीज नहीं कर सकती ।"

"मुझे तो जिसमें कोअी कठिनाअी नहीं मालूम पड़ती," गांधीजीने कहा, "क्योंकि हम कोअी सारी दुनियासे नाता थोडे ही तोडना चाहते हैं । हम तो सभी राष्ट्रोंके साथ खुला आदान-प्रदान रखेंगे, लेकिन जबरदस्तीसे कदा हुआ आदान-प्रदान तो बन्द करना ही पड़ेगा । हम यह नहीं चाहते कि कोअी हमारा शोषण करे, न हम खुद ही किसी दूसरे राष्ट्रका शोषण करना चाहते हैं । जिस योजना द्वारा तो हम सब बालकोंको उत्पादक बनाकर सारे राष्ट्रको शरल बदल देना चाहते हैं, क्योंकि जिससे हमारा सारा सामाजिक ढांचा ही बदल जायगा । लेकिन जिसका यह मतलब नहीं है कि

हम सारी दुनियासे ही नाता तोड़कर सबसे अलग हो जाना चाहते हैं। राष्ट्र भी होंगे ही, जो कुछ चीजें अपने यहां पैदा न कर सकनेके कारण दूसरे राष्ट्रों से सामान-प्रदान करना चाहेंगे। जिसमें कोई शक नहीं कि बहुत सी चीजें लिब्रे दूसरे राष्ट्रों पर अवलंबित रहना पड़ेगा। लेकिन जो चीजें अपनी जरूरतें पूरी करें, उन्हें मुनका घोषण नहीं करना चाहिये।”

“लेकिन अगर आप अपने जीवनको जिस हद तक सादा बना लेंगे दूसरे देशोंकी चीजों किसी चीजकी आपको जरूरत ही न हो, तो आप अपनेको अलग कर लेंगे, जब कि मैं चाहता हूं कि आप अमेरिकी लिब्रे भी जिम्मेदार हों।”

“अमेरिकाके लिब्रे जिम्मेदार तो हम किसी तरह हो सकते हैं। न तो हम किसीका घोषण करेंगे और न अपना ही घोषण किसीको कर देंगे। क्योंकि जब हम ऐसा करेंगे, तो अमेरिका भी हमारा अनुसरण करेगा; और तब हमारे बीच खुले आदान-प्रदानमें कोई कठिनाई न होगी।”

“लेकिन आप तो जीवनको सादा बनाकर भ्रष्टाचारको सतम करना चाहते हैं।”

“अगर मैं ३ करोड़के बजाय बीस हजार आदमियोंसे काम कर अपने देशकी सारी जरूरतें पूरी कर सकूँ, तो मुझे सुसर्तमें कोई आपत्ति न होगी, बशर्ते कि इसके कारण ३ करोड़ आदमी बेकार और काहिल न बन जायें। मैं यह जानता हूं कि समाजवादी लोग यकीनपूर्वक जिस हद तक ले जायेंगे जिससे रोज़ थोड़ा-बड़ा घंटेसे ज्यादा काम करनेकी जरूरत न रहे। लेकिन मैं ऐसा नहीं चाहता।”

“क्यों? जिससे तो उन्हें अवकाश मिलेगा।”

“लेकिन अवकाश किसलिब्रे? क्या हमेंकी सेलनेके लिब्रे?”

“न सिर्फ़ इसीलिब्रे, बल्कि उत्पादक और उपयोगी दस्तकारियों जैसे कामोके लिब्रे भी।”

“उत्पादक और उपयोगी दस्तकारियोंमें लगनेके लिब्रे तो मैं खुदसे कह ही रहा हूं। लेकिन यह खुद ही आठ घंटे रोज़ अपने हाथसे काम करने करना होगा।”

"तब तो निश्चय ही आप समानको वैसी स्थिति पर नहीं ले जाना चाहते, जिसमें हरअेकके घरमें रेडियो हो और हरअेकके पास अपनी मोटर गाड़ी रहे। अमेरिकन राष्ट्रपति हुवरने यह सज्जीव सोची थी। वे तो चाहते थे कि हरअेक घरमें अेक ही नहीं, दो रेडियो हों और दो-दो मोटर गाड़ियां रहें।"

"अगर अितनी अधिक मोटर हमारे पास हो जाय, तो फिर पैदल घूमने-फिरनेके लिये बहुत कम जगह रह जायगी," गांधीजीने कहा।

"मैं आपसे सहमत हूं। हमारे यहां हर साल मोटर दुर्घटनाओंसे लगभग ४० हजार आदमी मरते हैं, और इससे तिगुनाके अय-मय हो पाते हैं।"

"बहु दिन देखनेके लिये मैं जीवित नहीं रहूंगा, जब हिन्दुस्तानके हरअेक गांवमें रेडियो पहुंच जायंगे।"

"पंडित जवाहरलालके ध्यानमें, मालूम होता है, पैदावारकी अिफरातकी बात रहती है।"

"मैं जानता हूं। पर अिफरातसे क्या आशय है? लाखों टन गेहूं मष्ट कर देनेकी क्षमता तो नहीं, जैसा कि आप लोग अमेरिकामें करते हैं?"

"बहु पुंजीवादका बुरा परिणाम है। वे अब गेहूं मष्ट नहीं करते बल्कि गेहूं पैदा न करें जिसलिये उन्हें पैसे दिये जा रह हैं। अब तो लोग वहां अेक-दूसरे पर अंडे फेंककर मनबहलाव करते हैं, क्योंकि बाँझकी बीमरत अब गिर गयी है।"

"यही तो हम नहीं चाहते। अिफरातसे अगर आपका यह मतलब है कि हरअेक आदमीके पास खाने-पीने और पहननेके लिये पर्वान्त भोजन और वस्त्र हों, अपनी बुद्धिकी निमित्त और सुमंस्कृत बनानेके लिये बाकी साधन हों, तो मुझे संजोप हो जाना चाहिये। पर जितना मैं हजम कर सकता हूँ, मुझसे ज्यादा भोजन पेटमें ठूँसना पसन्द नहीं करूंगा; और जितनी चीजोंका मैं अगली तरह उपयोग कर सकूँ, उनसे ज्यादा चीजें मुझे रगनी ही नहीं चाहिये। पर मैं हिन्दुस्तानमें न तो मरीची या मुरखिली चाहता हूँ, न सुमीबड और मन्दरी चाहता हूँ।"

यदि कुरयोगी कलाको लाजिमी क्यों न बना दिया जाये ? लेकिन लोकनयमें किसी चीजको, यदि वह विस्तृत रूपमें लोकप्रिय न हो, लाजिमी नहीं बना सकते। इस तरह लोकतन्त्रमें अनिवार्यता नामकी ही होती है। वह आलसको तो बुरा देती है, पर लोगोकी अच्छा पर जोर-जबरदस्ती नहीं करती। इस प्रकारकी अनिवार्यता शिक्षणकी श्रेष्ठ क्रिया है। मैं इससे श्रेष्ठ हलका रास्ता सुझाता हूँ। सबसे अच्छे कालनेवाले लड़के या लड़कीको अनाम दिलाना चाहिये। अनाम प्रतिस्पर्धसे सब नहीं तो अभिकारा अनाममें भाग लेनेके लिये प्रेरित होंगे। किसी भी योजनामें यदि कुछ शिक्षककी धृष्टता न हो, तो वह सफल होनेकी नहीं। प्रांतीय सरकारें अगर बुनियादी तालीमको स्वीकार कर लें, तो कतायी आदि शिक्षाक्रमके केवल अंग ही नहीं, बल्कि शिक्षाके वाहन बन जायेंगे। बुनियादी तालीम अगर अड़ पकड़ ले, तो हमारी इस पीढ़ीत भूमिमें सारी अवश्य सार्वजनिक और अपेक्षाकृत सस्ती हो सकती है।

हरिजनसेवक, २१-१०-'३९

सूची

क्षमास साधन २८३; -के प्रश्नका
 सुतर २८४
 म० मा० ग्रामोद्योग संघ २४३, २४५,
 ३५८
 मंत्रिकाशायी मोक्षके २५३, २५९
 मत्स्ययोग २४, ३२, ३३; -महामनुषिकी
 क्रिया ३२; -की तीन शक्तें २४;
 -संकुचित धर्म ही ३४-३९
 मत्स्यपता ९५, ९६; -निवासके बिना
 स्वराज्य समभव नहीं ११५
 महिला ३७६, ३७७; -वर्षा शिक्षा-
 योजनाका इदय ३७७
 ज्ञानेश्वरकरमायी भुव १२१, १६७
 ज्ञानीशायी वैद्यपापन २५३
 जागोरेवी आर्यनायकम् ३६५
 जिराविन, लाई १६५
 जी० हम्पू० आर्यनायकम् ३६५
 जीसा मसीह ३३
 'जेम्सुक्शन बॉर लाभिक' ३७१
 जेम्स ११२, १५०, १५१; -के बारेमें
 गांधीजीका मत ११२
 जे० स्वर्मापत्ति, डॉ० ३२७, ३२९; -के
 सुशास ३२७-२९
 'जेरियट' ३५२
 कतायी ११७; -शिक्षाका वाहन ३८१;
 -सूक्ष्मकी राष्ट्रीय बनानेकी भेद
 शक्तें ११८

कबीर १७७
 कसूरवासी गांधी २५३, २५८, ३०२;
 -शिक्षिकाके रूपमें २५३
 काकासाधन कालेक्टर १७७, २२७,
 २४७, ३६५
 काशी विचाराल ३२५
 कॉलेजकी शिक्षा ५, ३२१; -से युवकोंकी
 दुर्दशा ५
 किशोरलाल मधुस्वाजा ९०, १०४, ३२५
 कृपालानी, भाषाई १०५, १७७, २४७
 के० टी० शाय ३१९, ३४१, ३६५
 -का छात्रिणी सेवाका सुपाय ३७७,
 ३७५
 केल्नवैक ३०६ ३१३, ३२७
 क्वासा गुलाम सेप्टुरीन ३६५
 गंगाधरराय देशपांडे २५८
 गंधीजी - भंडारी भाषा या साक्षिकके
 विरोधी नहीं ९८; -भंडारी भाषनको
 भाषकी शिक्षाका मूल दोष मानते हैं
 ४; -भंडारीके मोहका विरोध करते
 हैं ३९७-४००; -मधुराजानके बारेमें
 ३२०; -मधुराजानको शिक्षाका
 सर्वस्व नहीं मानते ३३; -मत्स्यपताको
 भयमें मानते हैं ९६; -महामोक्षि
 और समाजसेवके बारेमें २९४-९५
 -मुक्त शिक्षाके बारेमें ६४-६५,
 ३२१; -और मासिक शिक्षा ३१०
 -१२; -और मासिक भाषा ७०;

-भौर केटी-देउ दिवान ५८-६०;
-कठामीकी शिक्षाके बारेमे ११९-
१७; -की कल्याणका भारत ७३-
७४; -की मौलिक छेप : सुयोग
द्वारा शिक्षा ३३८; -की राज्यमें
मन्दारपता-निवारण स्वराज्यकी जरूरी
छर्त ११५; -की विप्राविरोधि अपेक्षा
२९०-२९१; -की शिक्षा-योग्यताका
जरूरी भंग ३५१; -प्राम्सेवकी
बीजनादकी बारेमे ५४१-४४३;
-प्रत्येक समुदायके बारेमे २२९;
-पठकपुस्तकके बारेमे १०९-१२;
-प्राथमिक शिक्षाके बारेमे १०८,
१३९, १९१, १९२; -प्रकाशके
बारेमे १९४-९७; -प्राध्यापकके
माध्यमके बारेमे १२०-२१; -माध्य-
मिक शिक्षाके बारेमे ३२३-२४;
-विदेशी माध्यमके अस्तित्वके बारेमे
२१, ३४२; -विश्वविद्यालयोंके
बारेमे ३२४; -कर्मिण्डाके बारेमे
१२२-२३; -हरिकन शिक्षाके बारेमे
२५१-५२
।।।। ९०, १११, १०७, २४७
।।।। विवासी ९५, ३२५; -धौर
सूत-होलेकोंके बीचका चर्च १०३-
७९; -का ध्वान्त २२७; -का
सुख सुख १०८; -का सुखा
काय देवतामे २१८; -के अन्त
१९९-७२
के १११, २५९
(कवि) १५०

।।।।।।।। विवा २१७; -की हरिकन
शिक्षाकी योग्यता २१०-१९

परसा — आर्थिक स्वतन्त्रताका साधन ३०;
-प्राम्सेवका मध्यमिन्दु २२९;
-छोड़नेसे देशका नाश १६५;
-शरीररक्षणका व्यापक विद्य ५२;
-स्वतन्त्रता और मित्रताका प्रतीक
३४२

परसा सब ३५८

पीनुमाना, सर २४७

छोड़नेका जे २५३

खगदीशचन्द्र बोस ६९

अनुनाय सरकार, प्रो० २१

अवाहलाल नेहरू ३७९

आदिरहुसेन, डॉ० ३६५, ३७२; -समिति
३७४

आमिया मिश्रा, गिस्ती ३२५

अन ही० शोभर ३७६

अ० सी० गुमरावा ३६५

अमेर ३३९

टोन्सटॉन ६८, ३७१

ठिठक विवासी ३२५

गुल्मीदास ३९, १०३

दलकारी — शिक्षाका वाहन की सफलता है
३४३; -से पूर्व शिक्षाकी कल्याण
नहीं है ३४२; -से बुद्धि-विकास
होता है ३३०

दिल्लुज दीवानजी ३५८

दुर्गाचन्द २५८

देव, डॉ० २५५, २५९

देवदास गौरी २५३, २५८

दिने-दत्त दास १०

परमोत्तम २५३

नरहरि परीख २५३, २५८, ३५१

नारायण चंद्रावरकर, सर १०३

पुंडरीक २५३

पेलाक ३०२

बाबासाहेब सीमंग २५३

विहार विद्यार्थी ३२५

बुद्ध ३६

भागवत, प्रो० २४०

मणिबहन परीख २५३

मधुसूदन दास १७७, २९१, ३७१

मनु सूत्रधार ३३८

महात्मा मुशीराम ७७

महादेव देसायी २५८

मालवीयजी ९, १७, ७६, ३७३

मिस्टर ६८

सुब्रह्मण्य, पैगंबर ३३

मेकॉले ५०, १६३

रवीन्द्रनाथ टागोर ३४, ६८

राजेन्द्रबाबू १६६

राधाकृष्णन् ७६, ७८, ७९, ८२

छाला काजवराम ९, १७

'लिवरी' २०

'लीडर' १९

लोराउ, प्रो० २४०

छत्तमभाभी पटेल १०३

विद्यार्थी — भावार्थिक आधार ८; — और

बकीलकी दुल्हा ९; — कॉलेजका

मोड़ छोड़ दें ८; — विदेश बंदे

भाषा १ ८४-८६

विनेता ३३८, ३६५, ३७०

विजिवन बेटिन्क ५०

शिक्षा — मजिदारी और मुक्त हो ३३४;

— और शराबखो भाष ३१९; — का

माध्यम मानुषावा हो ७४; — कीमती

कौन्सी? ६०; — को स्वावलंबी बना

देना चाहिये ३१९; — पदसिद्धी

बढ़ने ही दोष ६०; — पुलकों द्वारा

नहीं दी जा सकती १११; — में

कपेका स्थान १७७; — साथ नहीं,

साधन है ४

शेक्सपीयर ६८

श्रीकृष्णदास जानू ३६५

श्रीनिवास शास्त्री ९, १३, ८४, १२६

श्रीमती बेलेष्ट २३

सिंहा, लॉर्ड १२४

सुमन्त मेहता, लॉ० १३०, १३१, १३५

सुरेन्द्रनाथ २५८

'सुदामन' ५८

स्नेह १५०

स्वामी अखंडानंद ११०

हरिजन-सेवक-संग २३७, २३९

हिन्दू विश्वविद्यालय १३, २१, ८३; — की

विशेष्टता क्या होती ८२-८३; — माता

बाबजीका ससुरो क्या कार्य ७९

